

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №152 Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Городской Фестиваль «Использование информационных технологий в образовательной деятельности»

**Формирование и развитие компетентности обучающихся в области информационных технологий**

Описание опыта работы по формированию и развитию компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий

*Авторы: Рычагова Екатерина Александровна, учитель информатики,  
Сажина Елена Геннадьевна, учитель химии*

***Планирование деятельности по формированию и развитию компетентности обучающихся в области использования ИКТ***

В настоящее время комплексная модернизация системы образования является одним из приоритетных проектов, реализуемых в Российской Федерации. Разумеется, реформа образования не может быть осуществлена без учителя: принятия им идеологии, активного участия в нововведениях, в стратегии преобразований. Очевидно, что результаты обучения во многом зависят от педагога, от того, насколько он понимает и принимает концепцию и основные положения федерального государственного образовательного стандарта второго поколения, чему и как он должен учить. Почему же необходимо работать по-новому:

- резко возросла информированность детей;
- современные дети относительно мало читают;
- несформированность произвольности поведения, мотивационной сферы, разных типов мышления;
- ограниченность общения со сверстниками.

Естественно, перед учителем встает вопрос: «Как же обучать в новых условиях?». Как же

реализовать в одном уроке или внеурочном занятии деятельностный подход, уйти от монологичности к стимулированию познавательной самостоятельности и активности, индивидуализировать задания, формы работы, приемы, уйти от репродуктивной модели – к проблемному обучению и организации деятельности и при этом формировать и расширять ИКТ-компетентность учащихся?

Говоря об ИКТ–компетентности, следует определять два понятия: это ИКТ–грамотность и ИКТ–компетентность. ИКТ-грамотность - это использование цифровых технологий, инструментов коммуникаций для доступа к информации и управление ею. ИКТ-компетентность – это уверенное владение учащимися всеми составляющими навыками ИКТ-грамотности для решения возникающих вопросов в учебной и иной деятельности. Конечным результатом обучения ИКТ-грамотности должно стать не понимание того, как функционирует компьютер, а способность использовать его в качестве инструмента решения разнообразных задач.

Следует отметить, что формирование ИКТ–грамотности идет в основном на уроках информатики, а развитие ИКТ–компетентности происходит в урочной и внеурочной деятельности. Формирование и расширение ИКТ-компетентности может происходить по средствам знакомства с новыми информационными технологиями, которые развиваются очень быстро. С каждым днем появляется все больше и больше интересных программ и ресурсов, например «облачные технологии», которые могут быть использованы для обучения детей. Облачные технологии – это технологии обработки данных, в которых компьютерные ресурсы предоставляются Интернет-пользователю как онлайн-сервис.

До использования технологий web 2.0 был проведен SWOT – анализ:

SWOT – анализ внедрения технологий web 2.0 в школе №152

<i><b>Сильные стороны</b></i>	<i><b>Слабые стороны</b></i>
<p>дифференциация занятий;</p> <p>стимулирование познавательной деятельности;</p> <p>активизация деятельности всех учеников без исключения;</p> <p>интерес обучающихся к новым технологиям и возможностям;</p> <p>хорошая материально-техническая база ( наличие компьютеров Apple)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• низкая ИКТ-грамотность учащихся;</li> <li>• низкая мотивация обучающихся в целом;</li> <li>• недостаток времени в графике учителя для поиска и освоения новых ресурсов в сети Интернет</li> </ul>

<p>организация личного пространства обучаемого</p> <p>не требуется дополнительное программное обеспечение – все учащиеся, имеющие ИКТ-грамотность, компьютер и Интернет, могут работать с технологиями web 2.0</p> <p>не требуется дополнительных финансовых затрат</p> <p>90% учителей школы прошли повышение квалификации в области ИКТ за последние 5 лет;</p>	
<p><b>Возможности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация проектной и коллективной деятельности;</li> <li>• Оптимизация учебного процесса;</li> <li>• Диагностическое тестирование качества усвоения материала</li> <li>• Дистанционное обучение</li> </ul>	<p><b>Угрозы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• слабая материально-техническая база;</li> <li>• недостаточная квалификация кадров;</li> <li>• чрезмерное использование ИКТ и переход от развивающего обучения к наглядно-иллюстративному;</li> <li>• недостаточная мотивация обучающихся.</li> </ul>

SWOT – анализ показывает, что «плюсов» внедрения «облачных технологий» в школе, несомненно больше.

**Цель** использования технологий web 2.0. – формирование и развитие компетентности в области информационно-коммуникационных технологий.

Основные **задачи** использования «облачных технологий»:

- повышение мотивации к обучению;
- дифференциация обучения;
- расширение кругозора обучающихся;
- реализация системно - деятельностного обучения;
- развитие способности к самостоятельному приобретению знаний.

Согласно Программе формирования компетенций обучающихся школы №152

(<https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbnxwcm9la3R5MTUyfGd4OjcyZDcyMTdlODY2Y2NkMmQ>) у учащихся при окончании основной школы должны быть сформированы следующие компетенции:

**Планируемые результаты формирования и развития ИКТ- компетентности:**

Этап освоения	Компетенции	Обучающийся сможет
9 классы	<i>Обращение с устройствами ИКТ</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств, операционной системы MacOS;</li> <li>• осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;</li> <li>• получать информацию о характеристиках компьютера;</li> <li>• оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);</li> <li>• соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;</li> <li>• входить в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;</li> <li>• соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.</li> </ul>
	<i>Фиксация, запись изображений и звуков, их обработка</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать презентации на основе цифровых фотографий;</li> <li>• проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;</li> <li>• проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных</li> </ul>

	<p>компьютерных инструментов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.</li> </ul>
<p><i>Создание графических объектов,</i></p> <p><i>Создание музыкальных и звуковых объектов</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора;</li> <li>• создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;</li> <li>• создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами.</li> <li>• записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации);</li> <li>• использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.</li> </ul>
<p><i>Создание письменных текстов</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;</li> <li>• форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);</li> <li>• вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;</li> <li>• участвовать в коллективном создании текстового документа;</li> <li>• создавать гипертекстовые документы.</li> </ul>
<p><i>Восприятие, использование и создание</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;</li> </ul>

<p><i>гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;</li> <li>• оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);</li> <li>• использовать программы-архиваторы.</li> </ul>
<p><i>Коммуникация и социальное взаимодействие</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование умений работать с онлайн - сервисами (сайты, блоги, презентации, документы, интерактивные плакаты);</li> <li>• осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);</li> <li>• использовать возможности электронной почты, интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения;</li> <li>• соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;</li> </ul>
<p><i>Поиск и организация хранения информации</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);</li> <li>• строить запросы для поиска информации с использованием логических операций и анализировать результаты поиска;</li> <li>• использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых</li> </ul>

		<p>книг;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители; <ul style="list-style-type: none"> <li>сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них.</li> </ul> </li> </ul>
	<p><i>Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;</li> <li>проводить простые эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях;</li> <li>вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;</li> <li>проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.</li> <li></li> </ul>
	<p><i>Моделирование, проектирование и управление</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>строить с помощью компьютерных инструментов разнообразные информационные структуры для описания объектов;</li> <li>конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью (робототехника);</li> <li>моделировать с использованием виртуальных конструкторов;</li> <li>моделировать с использованием средств программирования.</li> </ul>

	<i>Информационная безопасность</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете;</li> <li>• осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;</li> <li>• соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет;</li> </ul> <p>различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.</p>
--	------------------------------------	--

Формирование базовой ИКТ-грамотности происходит в основном в рамках предмета «Информатика», использование технологии web 2.0. позволяет повторить, закрепить и расширить полученные знания и умения.

Программа «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» опирается на принцип преемственности: именно на основе достижений младших школьников в области ИКТ и строится программа для основной школы.

<b>ФГОС НОО</b>	<b>ФГОС ООО</b>
Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером	Обращение с устройствами ИКТ
Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных	Фиксация, запись изображений и звуков, их обработка
Поиск информации	<p>Поиск и организация хранения информации</p> <p>Создание графических объектов, Создание музыкальных и звуковых объектов</p> <p>Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании</p>
Создание, представление и передача простых сообщений	<p>Создание письменных текстов</p> <p>Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных</p>

	информационных объектов.
	Моделирование, проектирование и управление
	Коммуникация и социальное взаимодействие
	Информационная безопасность

***Создание условий для формирования и развития компетентности обучающихся в области использования ИКТ***

Согласно Программе формирования компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий ГБОУ СОШ №152 Красногвардейского района Санкт-Петербурга, у обучающихся к окончанию 8 класса должны быть сформированы следующие компетенции:

<b>Этап освоения</b>		<b>Обучающийся сможет</b>
7-8 классы	<i>Обращение с устройствами ИКТ</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Активно и корректно взаимодействовать со всеми пользователями ИС ОУ, представлять результаты своей деятельности (проектной, творческой) в ИС ОУ;</li> <li>• Использовать сканеры для воспроизведения графической информации</li> <li>• Участвовать в разработке структуры ИС ОУ;</li> <li>• Грамотно рассчитывать необходимое количество бумаги в качестве расходного материала</li> </ul>
	<i>Фиксация, запись изображений и звуков, их обработка</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать результаты фиксации изображения и звука в ходе проектной работы;</li> <li>• Вставлять готовые цифровые фотографии в систему слайдов</li> <li>• Корректировать изображения и звуки с помощью специальных компьютерных</li> </ul>

		<p>инструментов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создавать презентации с использованием цифровых фотографий, ориентируясь на смысловое содержание идеи.</li> </ul>
	<p><i>Создание графических объектов</i></p> <p><i>Создание музыкальных и звуковых объектов</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создавать геометрические объекты средствами Excel;</li> <li>• Выбирать вид диаграммы в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>• Выбирать иллюстрации в информационном источнике, создавать идентичное изображение средствами компьютерных инструментов;</li> <li>• Использовать хронологическую информацию и данные политической географии для составления специализированных карт с помощью компьютерных средств, оформлять географическую и хронологическую информацию с помощью диаграмм</li> <li>• Использовать звуковые и музыкальные редакторы для воспроизведения звука в системе слайдов;</li> <li>• Использовать систему звукоподдержки для выступления перед аудиторией;</li> </ul>
	<p><i>Создание письменных текстов</i></p> <p><i>Восприятие, использование и создание гипертекстовых и</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вводить текст с элементами десятипальцевого метода печати;</li> <li>• Работать с текстом (подготовка докладов, рефератов);</li> <li>• Выбирать сканируемый объект, его параметры и характеристики;</li> <li>• Вставлять диаграммы, таблицы, блок-схемы, рисунки в текстовый документ в соответствии с его смыслом и содержанием.</li> </ul>

	<p><i>мультимедийных информационных объектов.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подбирать характер оформления текста в соответствии с его стилистическим содержанием: эссе, очерк, сочинение, тезисный план и т.д.</li> <li>• Использовать системы глобального позиционирования для вычисления расстояния между объектами, использовать полученные результаты в качестве учебного эксперимента.</li> <li>• Работать со спутниковыми фотографиями — строить анализ и описание спутниковых фотографий</li> </ul>
	<p><i>Коммуникация и социальное взаимодействие</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать возможности электронной почты для активного взаимодействия в условиях образовательного процесса;</li> <li>• Использовать возможности Интернета для создания собственного блога; самостоятельно выбирать тематику блога, быть администратором собственного блога или блога коллектива учеников;</li> <li>• Соблюдать нормы и правила информационной культуры, быть корректным участником информационно-правовых отношений</li> </ul>
	<p><i>Поиск и организация хранения информации</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Искать информацию на тематических сайтах: пользоваться картой сайта для поиска необходимой информации</li> <li>• Осуществлять синхронный поиск информации в различных поисковых системах, сравнивать полученные данные;</li> <li>• Критически относиться к информации;</li> <li>• Составлять список Интернет-ресурсов по предмету, пользоваться им в учебной и внеурочной деятельности;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно составлять большие базы данных, заполнять их в процессе учебной деятельности в соответствии с поставленной задачей;</li> </ul>
	<i>Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях</li> <li>• Определять параметры, характеристики математической модели описываемого объекта изучения</li> </ul>
	<i>Моделирование, проектирование и управление</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценивать потребность в дополнительной информации с помощью средств и ресурсов ИКТ для решения познавательных задач;</li> <li>• Использовать инструменты ИКТ для создания видео- и звукового ряда;</li> <li>• Моделировать более сложные объекты с помощью средств программирования, выбирать программы для моделирования объектов и процессов;</li> <li>• Проектировать, анализировать результаты индивидуальной и групповой деятельности с использованием ИКТ.</li> </ul>

Проведенный итоговый контроль сформированности ИКТ-компетенций обучающихся 8 классов показал ([см. Приложение 1](#)), что наибольшие трудности у обучающихся возникли с формированием следующих компетенций:

1. Поиск информации и организация хранения информации:

- искать информацию на тематических сайтах: пользоваться картой сайта для поиска необходимой информации
- осуществлять синхронный поиск информации в различных поисковых системах, сравнивать полученные данные;
- критически относиться к информации;
- составлять список Интернет-ресурсов по предмету, пользоваться им в учебной и внеурочной деятельности.

2. Моделирование, проектирование и управление:

- оценивать потребность в дополнительной информации с помощью средств и ресурсов ИКТ для решения познавательных задач;
- использовать инструменты ИКТ для создания видео- и звукового ряда;
- моделировать более сложные объекты с помощью средств программирования, выбирать программы для моделирования объектов и процессов;
- проектировать, анализировать результаты индивидуальной и групповой деятельности с использованием ИКТ.

### 3. Создание музыкальных и звуковых объектов:

- использовать звуковые и музыкальные редакторы для воспроизведения звука в системе слайдов;
- использовать систему звукоподдержки для выступления перед аудиторией;

В ходе реализации модульного курса происходит формирование и развитие ИКТ-компетентностей с которыми у обучающихся возникают трудности.

Знакомство с компьютерами iMac и работа с операционной системой MacOS	Развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств, операционной системы MacOS (Принципы устройства и архитектура компьютеров Macintosh. Интерфейс. Настройка Dock. Панель инструментов, программа Finder. Создание своего рабочего стола Dashboard. Обмен данными. Системные настройки. BootCamp. Automator и AppleScript. Внешние носители. Работа в локальной сети. Обеспечение безопасности работы MacOS. Многопользовательский доступ. Сочетание клавиш («горячие клавиши»), обмен данными через ЛС, обеспечение безопасности работы MacOS)
Знакомство с ПО операционной системы MacOS	Формирование и развитие навыков работы с программным обеспечением. (Системное ПО. Прикладное ПО. Офисный пакет - NeoOffice, Pages программа для создания презентаций Keynote, программа для

	создания электронных таблиц Numbers. ПО для просмотра веб-страниц – Safari, Google Chrome. Программа для создания музыки GarageBand. ПО для обработки изображений – Фото. ПО для создания фотографий – Photo Booth).
Создание своего сайта	<p>Формирование навыков и умений работы с «облачными» технологиями Google;</p> <p>Формирование навыков поиска информации на тематических сайтах: пользования картой сайта для поиска необходимой информации, анализа и обработки информации, осуществлять синхронный поиск информации в различных поисковых системах, сравнивать полученные данные; умения критически относиться к информации.</p> <p>Формирование навыков анализировать результаты индивидуальной и групповой деятельности с использованием ИКТ.</p> <p>Выбирать программы для моделирования объектов и процессов;</p> <p>Оценивать потребность в дополнительной информации с помощью средств и ресурсов ИКТ для решения познавательных задач.</p>

Расширение ИКТ-компетентности обучающихся происходит в процессе знакомства с новой операционной системой MacOS. В рамках предметов школьного цикла предусмотрено обучение и работа с операционными системами корпорации Microsoft, что дает узкое представление и неглубокие знания устройства ПК, программного обеспечения, возможностей информационно-коммуникационных технологий, ограничивает кругозор учащихся, снижает мотивацию обучения. Знакомство с новой техникой повышает интерес к уроку, мотивацию к обучению, расширяет кругозор, углубляет знания, помогает сформировать и расширить ИКТ-компетентность, а также работа с двумя операционными системами, кардинально отличающимися друг от друга,

помогает наглядно сравнить их между собой, выявить преимущества и недостатки.

Элемент	Windows	MacOS
Устройство ПК	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стационарный персональный компьютер;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Моноблок;</li> </ul>
	Стандартный встроенный оптический привод	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Встроенный оптический привод SuperDrive</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стандартная двухкнопочная компьютерная мышь;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Однокнопочная компьютерная мышь Apple;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стандартная клавиатура</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Клавиатура Apple.</li> </ul>
Интерфейс	Устаревший механизм поиска файлов. Улучшить можно сторонними приложениями, например — Google Desktop Search	Интерфейс четкий, неперегруженный и логичный, эффекты анимации очень органичны и помогают ориентироваться в системе. Наличие виртуальных рабочих столов с возможностью перетаскивания окон между столами. Возможность использования виджетов. Мгновенный поиск по всей системе и в локальной сети, поддерживает логические операции и арифметические вычисления.
		Dashboard - быстрый доступ к информации, Automator - автоматизация часто выполняемых задач.

Программное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Офисный пакет - Microsoft Office;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Офисный пакет - NeoOffice, Pages программа для создания презентаций Keynote, программа для создания электронных таблиц Numbers.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ПО для просмотра веб-страниц – Internet Explore, Mozilla Firefox;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ПО для просмотра веб-страниц – Safari, Google Chrome;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Программа для работы с музыкой – аудио-проигрыватели, микшер.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Программа для создания музыки GarageBand</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ПО для обработки изображений – Microsoft Office Picture Manager</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ПО для обработки изображений – Фото,</li> <li>• ПО для создания фотографий – Photo Booth</li> </ul>

После формирования базовой ИКТ-грамотности работы с операционной системой MacOS, обучающиеся продолжают закреплять полученные знания и умения, работая на iMac и знакомясь с «облачными» технологиями.

Один из наиболее удачных проектов с применением технологии web 2.0 в нашей школе – создание сайтов по профориентации и предметным областям, созданные самими обучающимися. Использование современных технологий в процессе реализации проекта способствует раскрытию творческого потенциала детей, развитию интеллектуальных способностей, познавательного интереса, развитию коммуникативных навыков, усилению мотивации к самоопределению, повторению пройденного материала и изучению нового.

Одним из последних проектов, реализуемых в школе №152, является создание Интернет - ресурса «Моя профессия – мой выбор!» в рамках элективного курса

(см. программу элективного курса

<https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbnxwcm9la3R5MTUyfGd4OjFhYTlxNGJjZDhmYmE5NjA> ).

**Цель проекта** – формирование у учащихся умения использовать самостоятельно приобретённые знания для решения практических задач в процессе освоения Google-сервисов, а также дать учащимся представление о технологии Web 2.0, которая

предполагает совместную деятельность, работая в сети Интернет.

#### **Задачи проекта:**

- становление и развитие учебной (общей и предметной) и общепользовательской ИКТ-компетентности;
- формирование профессионального самоопределения учащихся;
- развитие способности к сотрудничеству и коммуникации;
- развитие способности к самостоятельному приобретению знаний;
- развитие способности к решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику с применением средств ИКТ;
- повышение уровня общеобразовательной и профессиональной подготовки учащихся в области современных информационных технологий;
- формирование навыков и умений работы с операционной системой MacOS.

Содержание проекта позволяет формировать интерес не только к предмету «Информатика», но и другим предметам школьного цикла; углублять уже имеющиеся знания; формировать критическое мышление, расширять кругозор, развивать творческие способности учащихся, формировать навыки и умения работы с OS Macintosh.

**Разнообразие используемых ИКТ-инструментов.** Для решения поставленных задач в нашей школе используются возможности Google-сервисов: создание своего блога, сайта, документов, электронных таблиц, интерактивных плакатов, например Glogster, презентаций, например Prezi ([см. Приложение 2](#)). Именно в рамках элективов и внеурочной деятельности учащиеся школы №152 уже в течение нескольких лет знакомятся и осваивают технологии web 2.0.

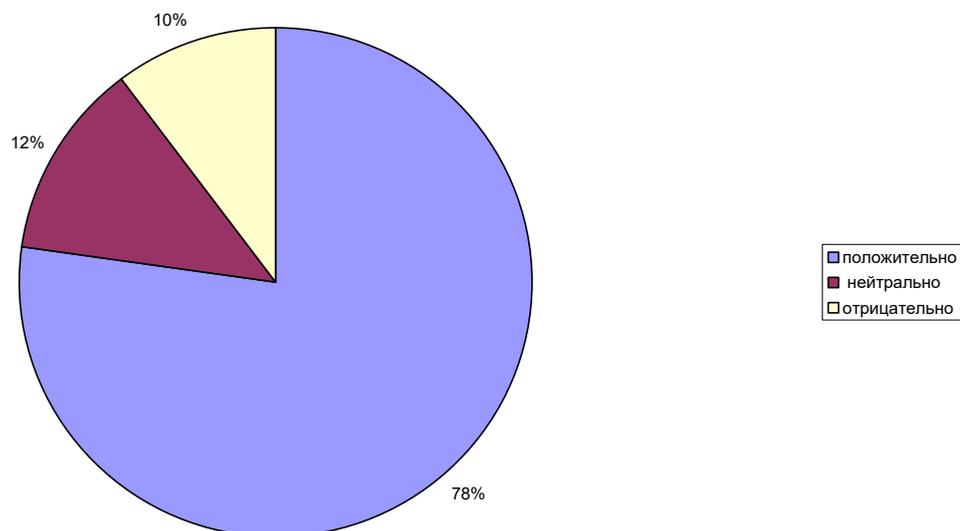
Экспериментальной частью является работа обучающихся ГБОУ СОШ № 152 на новой технике (моноблоки) корпорации Apple и с операционной системой Macintosh, которая имеет свои особенности. Таким образом, осуществляется межпредметная связь с дисциплиной «Информатика» и происходит расширение ИКТ-компетентности обучающихся.

На моноблоках Apple в 9 классе реализуется общий проект, используя Google-сервисы – сайт «Мой выбор» – это энциклопедия профессий, созданная обучающимися, посредством объединения сайтов о профессии, выбранной каждым учеником.

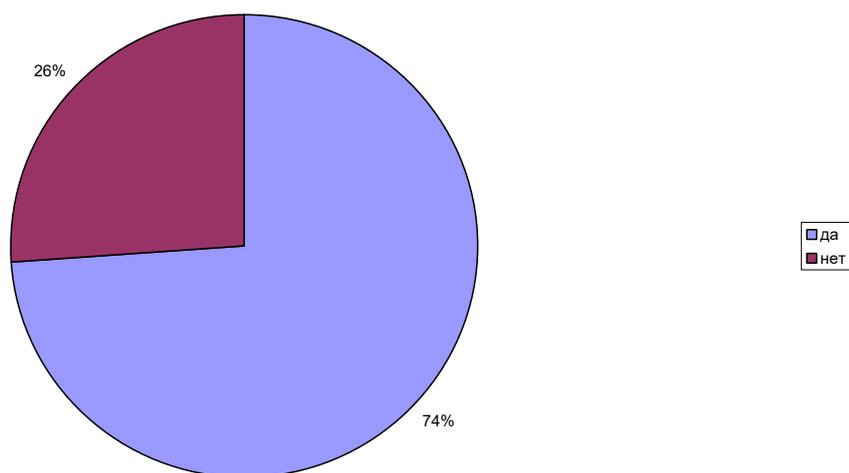
Для выявления ИКТ-компетентности обучающихся было проведено входное и итоговое анкетирование ([см. Приложение 3](#)) учащихся 9-ых классов 2014-2015 учебного года (всего 46 человек) показало следующие результаты:

## Входное тестирование

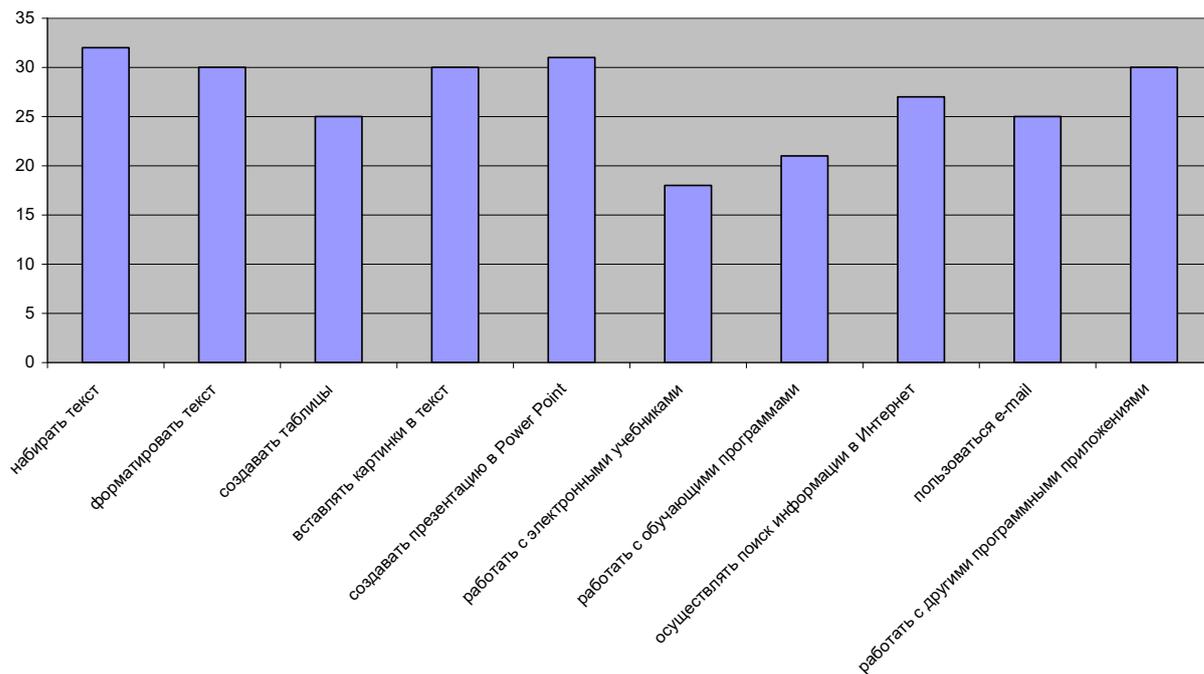
Как Вы относитесь к современному процессу информатизации жизни человека?



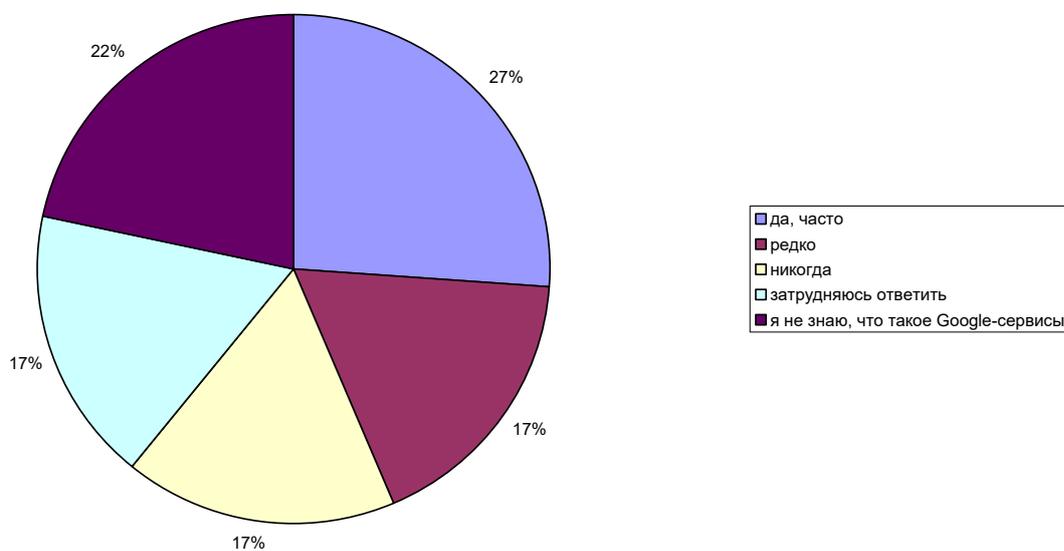
Есть ли у Вас желание осваивать и использовать появляющиеся новые информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)



Я умею...

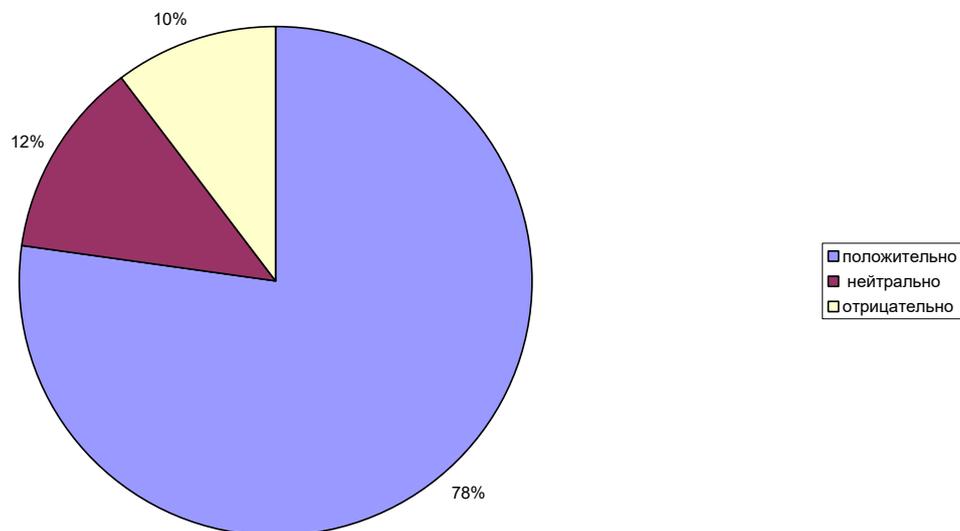


Используете ли вы Google-сервисы для решения каких-либо задач?

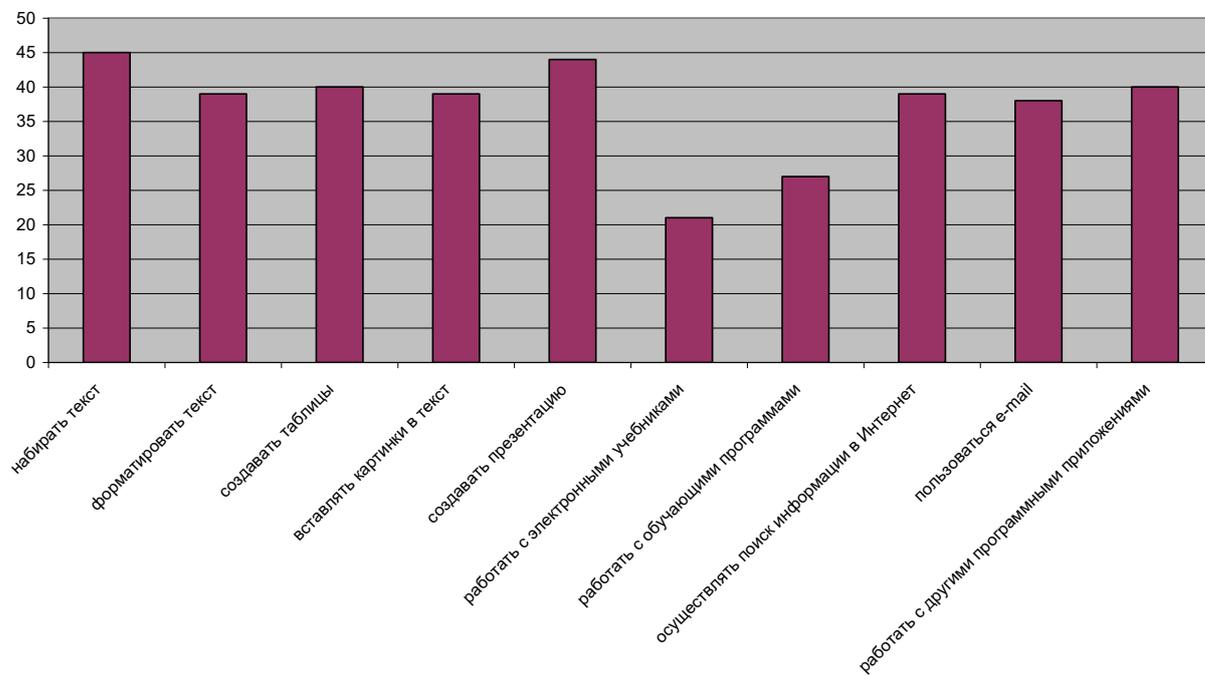


## Итоговое анкетирование:

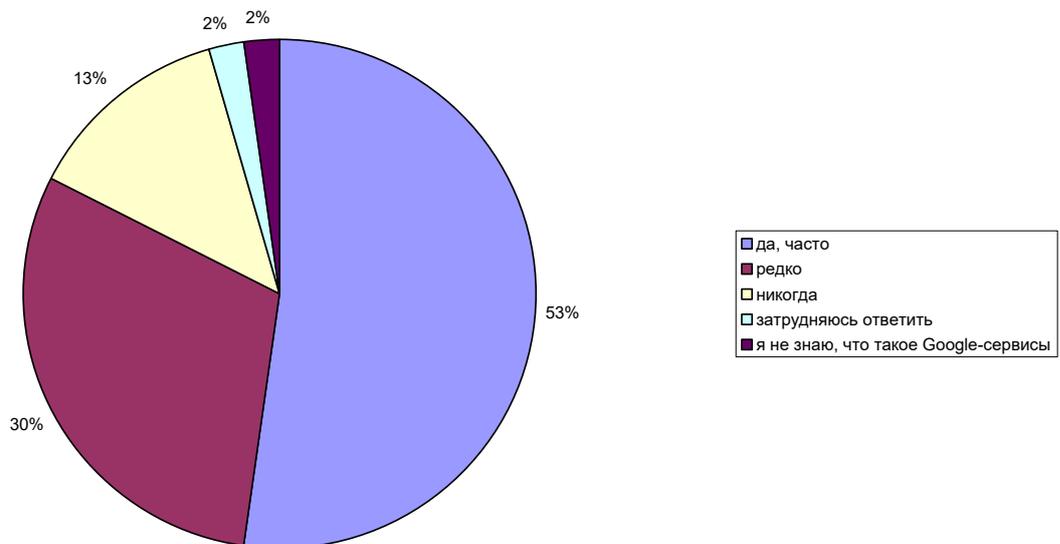
Как Вы относитесь к современному процессу информатизации жизни человека?



Я умею...



Используете ли вы Google-сервисы для решения каких-либо задач?



Проанализировав результаты анкетирования, можно прийти к выводу, что элективный курс способствовал формированию ИКТ-компетентности обучающихся. Результаты анкетирования показывают, что большинство обучающихся имеют базовые навыки ИКТ – грамотности, что учащиеся очень широко применяют компьютерные технологии. Не смотря на то, что на первом месте остаются различного рода развлечения, школьники стали также уделять время образовательным целям. Даже те из ребят, которые не собираются связывать свою будущую профессиональную деятельность с информационными технологиями, являются достаточно уверенными пользователями ПК.

Стоит отметить, что были также опрошены обучающиеся 10 классы. Было выявлено, что десятиклассники, познакомившиеся с технологиями web 2.0. в 9-ом классе, больше используют Google-технологии для решения практических и учебных задач.

### *Сопровождение и поддержка педагогов*

#### **Доступность технических и аппаратных средств для участников образовательного процесса:**

- сайты и блоги учителей-предметников, созданные для реализации и поддержки проекта (например, <https://sites.google.com/site/informatikagbou152/home> или <http://blogurokinfo.blogspot.ru/p/gimp.html>);
- компьютер учителя в каждом кабинете с операционной системой Windows или MacOS;

- три компьютерных класса, из них один – мобильный;
- школьная сеть Интернет;
- 80% оснащенность МФУ;
- 4 интерактивных доски;
- медиатека;
- мультимедийный комплекс в 90% кабинетах.

### **Повышение квалификации педагогических кадров в области ИКТ**

Уровень курсовой подготовки кадрового потенциала можно считать высоким, стремление учителей к повышению профессионального уровня и педагогическому поиску создают необходимые условия для развития коллектива. В результате повышения квалификации учителей по темам самообразования, проведения тематических семинаров повысился уровень владения педагогов школы инновационными технологиями образования (и в теории, и на практике), постигался опыт по введению ФГОС в образовательный процесс начальной и основной школы. Наиболее характерными и востребованными являются курсы повышения квалификации по предметным дисциплинам, а также в рамках внедрения ФГОС. На сегодняшний момент педагоги ОО активно включены в программы обучения ИКТ компетенции. Только за 2014-2015 год педагоги закончили следующие курсы по повышению квалификации в области ИКТ: «ИКТ – компетентность. Информационные и коммуникативные технологии в системе подготовки учащихся к ГИА по истории и обществознанию», «Информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе в соответствии с ФГОС», «Формирование ИКТ-компетентности учащихся в области создания фото- и видеоматериалов в контексте ФГОС», «Организация и проведение проектной деятельности учащихся с использованием ИКТ (включая интернет технологии WEB 2.0)», «Контроль знаний учащихся с использованием ИКТ», «Проектирование для дистанционных образовательных технологий (оболочка «Moodle»)», «ИКТ. Информационные и коммуникационные технологии в практике ОУ. Модуль «Разработка и подготовка ресурсов для проведения контроля знаний с использованием ИКТ» (АИС «ЗНАК»)», «Технология обработки числовой информации в практике образовательного учреждения», «Проектирование материалов для дистанционных образовательных технологий (оболочка Moodle)», «Эффективная работа в приложениях Word и Excel», «ИКТ. Информационные коммуникативные технологии в практике работы учителя – предметника».

Кроме того, педагоги повышают профессиональное мастерство на творческих площадках, проблемных курсах, делятся накопленным опытом и разработками с коллегами, участвуют в семинарах, конференциях, вебинарах и мастер-классах. Все педагогические работники участвуют в Общероссийском проекте «Школа цифрового века».

Таким образом, высокий кадровый потенциал и постоянное повышение квалификации в области ИКТ способствуют внедрению и использованию полученных компетенций в педагогической деятельности.

### ***Представление результатов формирования и развития компетентности обучающихся в области использования ИКТ***

Созданные блог-уроки с элементами дистанционного обучения (например, блог-урок с подробными инструкциями и заданиями по теме «Компьютерная графика»: [www.blogurokinfo.blogspot.ru](http://www.blogurokinfo.blogspot.ru)) помогают сделать образовательный процесс более эффективным, практически осуществить личностно-ориентированный подход в обучении, добиться высокой степени дифференциации обучения. В качестве обратной связи в этом случае выступают электронные тетради обучающихся, где публикуются ответы на задания, дополнительный материал и творческие работы (презентации, слайд-шоу, опросы и т.д.), например:

2013-2014 учебный год:

- рабочая тетрадь Кудряшова Даниила: <http://puuuuus.blogspot.ru/>
- рабочая тетрадь Серебрякова Дмитрия: <http://myblock2012.blogspot.ru/>
- рабочая тетрадь Павлова Алексея: <http://blogalexpavlov.blogspot.ru/>
- рабочая тетрадь Карповой Ксении: <http://stupidraccon.blogspot.ru/>
- рабочая тетрадь Вихровой Анастасии: <http://by-ga-ga.blogspot.ru/>
- рабочая тетрадь Зорина Павла: <http://pahanliza.blogspot.ru/>
- рабочая тетрадь Семеновой Анастасии: <http://nastyaa152.blogspot.ru/>

2014 – 2015 учебный год:

- рабочая тетрадь Ушакова Владимира: <http://ushakov-vova.blogspot.ru/>
- рабочая тетрадь Федоренковой Ирины: <http://konfetochnka.blogspot.ru/>
- рабочая тетрадь Литвинова Максима: <http://ylicapushkenadomkalatuskena.blogspot.ru/>
- рабочая тетрадь Шарендо Юлии: <http://sharendo.blogspot.ru/>

- рабочая тетрадь Трофимова Евгения: <http://sc4rysolomid.blogspot.ru/>
- рабочая тетрадь Сергеенок Виктории: <http://vika77780.blogspot.ru/>
- рабочая тетрадь Винокуровой Алёны: <http://alenavinokurova.blogspot.ru/>
- рабочая тетрадь Джабаровоной Елены: <http://lenasxeshova1488.blogspot.ru/>
- рабочая тетрадь Сергеева Александра: <http://aleksandr777744.blogspot.ru/>

Логическим продолжением интегрированных уроков стали проекты, идеи которых разрабатываются и реализуются у нас в школе. Использование технологии web 2.0 в процессе обучения является наиболее удачной разработкой. Продукт проекта – блоги и сайты по различным предметам школьного цикла, созданные самими обучающимися в урочной и внеурочной деятельности:

2015-2016 учебный год (реализуется, находится в разработке):

- [Проект «Моя профессия – мой выбор!»](#)
- [Работы учащихся в рамках проекта «Моя профессия – мой выбор!»](#)

2012-2013 учебный год:

- сайт Вороновой Кристины:  
<https://sites.google.com/site/programmirovanie15211voronina/>
- сайт Павлова Алексея: <https://sites.google.com/site/informatika9a152/home>
- сайт Кудряшова Даниила: <https://sites.google.com/site/istoriaapplecom/>
- сайт Семеновоной Анастасии: <https://sites.google.com/site/istoriaapple/>
- сайт Ширяева Григория: <https://sites.google.com/site/internetivsemirnaapautina/>
- сайт Садыкова Никиты:  
<https://sites.google.com/site/sajtsadykovanikityianecki/prezintacia>

2013-2014 учебный год:

- сайт Ушакова Владимира: <https://sites.google.com/site/thisispageof11on/>
- сайт Смирнова Сергея: <https://sites.google.com/site/sajtsmirnovasergea/>
- сайт Джабаровоной Елены: <https://sites.google.com/site/sajtlenadzabarova>
- сайт Трофимова Евгения: <https://sites.google.com/site/eugunetrofimoff98/>
- сайт Шаповал Татьяны: <https://sites.google.com/site/sajtsapovaltatany/>
- сайт Душейной Виктории: <https://sites.google.com/site/sajtduseinojviki/>

2014-2015 учебный год:

- сайт Маланенковой Дианы: <https://sites.google.com/site/englishhistory228>
- сайт Липского Игоря: <https://sites.google.com/site/biologia1122/>
- сайт Меркушевой Александры: <https://sites.google.com/site/sportfiziceskaakultura>
- сайт Евдокимовой Лины: <https://sites.google.com/site/geografia13121998/>
- сайт Чернышевой Евгении: <https://sites.google.com/site/biologia152biologia/>
- сайт Маневич Дани: <https://sites.google.com/site/fizikamanevichdani/>

### ***Система оценки сформированности ИКТ-компетентности обучающихся***

Итоговым продуктом проекта 2015-2016 учебного года является общий сетевой ресурс «Моя профессия – мой выбор!», где публикуются все созданные учащимися сайты по выбранной профессии. Все сайты должны соответствовать разработанной структуре. Каждый ученик на основном этапе проекта получает раздаточный материал:

- со структурой сайта:
  - Главная страница
  - О профессии (описание профессии)
  - Необходимые знания
  - Личные качества
  - Профильные учебные заведения
    - Вузы
    - Колледжи
  - Востребованность профессии
  - Место работы и карьера
  - Родственные профессии
  - Источники
- элементами, которые должны быть использованы на сайте:
  - Презентация Google
  - Форма Google (опрос)
  - Слайд-шоу Picassa Web
  - Гаджеты
  - Логотип
- краткие критерии оценивания:
  1. Логичность и полнота содержания;
  2. Грамотность (орфография, пунктуация);
  3. Навигация

4. Оформление, дизайн;

5. Используемые элементы.

### Критерии оценивания

№ п/п	Элементы оценивания, max 20 баллов	Критерии оценивания (баллы)			
		18-20	14-17	11-13	Менее 11
1.	Логичность и полнота содержания	Информация о профессии раскрыта полностью и подробно. Информация постоянно обновляется и анализируется. Даны соответствующие гиперссылки. Информация достоверна и полезна, содержание важное с социальной точки зрения.. В тексте присутствует логика изложения. Включены графики, таблицы, изображения. Включены	Раскрыты основные идеи сайта. Включены графики, таблицы, рисунки. Информация о профессии раскрыта не полностью или не подробно. В тексте нарушена логика изложения. Могут быть включены гиперссылки на другие источники информации по тематике. Сайт содержит как минимум 6 страницы	Информация о профессии раскрыта не полностью. В тексте наблюдается сильное нарушение логики изложения. Сайт содержит минимум 4 страниц.	Мало информации. Нет логики в изложении. Сайт содержит менее 4 страниц

		соответствующи е гиперссылки на другие источники информации по тематике. Оригинальность дополняет содержание. Сайт содержит как минимум 9 страниц.			
2.	Грамотность (орфография, пунктуация)	Организационна я структура ясна и очевидна. Грамматика и используемая терминология верны. Синтаксис правильный. Не требуется никакого редактирования сайта или оно минимально.	Грамматика и используемая терминология почти верны. Есть синтаксические ошибки. Синтаксис почти верный. Должно быть не очень существенное редактирование.	Грамматика и использование терминов неверны. Синтаксис неверен.	Грамматика и использован ие терминов неверны. Синтаксис неверен. Наблюдаетс я серьезное нарушение авторского права.
3.	Навигация	Организационна я структура ясна и очевидна. Навигация видна сразу при открывании сайта. Страницы привлекательны.	Организационна я структура существует Навигация видна при открывании сайта. Почти все	Элементы навигации нелогичны или отсутствую вовсе. Последовательн ость загрузки страниц	Боковая и горизонталь ная навигации отсутствуют .

		<p>Все элементы навигации логичны. Последовательность загрузки страниц очевидна. Навигация ясна как внутри страниц, так и со страницы на страницу. На каждой странице однотипные элементы навигации. Используются боковая и (или) горизонтальная навигации, соответствующие разработанной структуре.</p>	<p>элементы навигации логичны. Последовательность загрузки страниц почти всегда очевидна. Навигация почти всегда ясна. Используются боковая и (или) горизонтальная навигации, соответствующие разработанной структуре.</p>	<p>неочевидна. Используются боковая и (или) горизонтальная навигации.</p>	
4.	Оформление, дизайн	<p>Внешний вид дает возможность легко воспринимать содержание. Фон и текст соответствуют друг другу. Графические элементы</p>	<p>Внешний вид почти всегда дает возможность легкого восприятия содержания. Фон почти всегда соответствует тексту.</p>	<p>Внешний вид не соответствует эстетическим требованиям и содержание трудно воспринимается. Слабое соответствие между фоном и текстом.</p>	Оформление отсутствует

		<p>необходимы и достаточны.</p> <p>Есть мультимедийные элементы.</p> <p>Есть гиперссылки на другие сайты и они полностью соответствуют содержанию.</p>	<p>Возможно несоответствие количества или качества графических элементов.</p> <p>Мультимедийные элементы не всегда используются эффективно.</p> <p>Есть гиперссылки.</p>	<p>Графика плохо соответствует.</p> <p>Мультимедийных элементов нет.</p> <p>Гиперссылки не всегда работают или они не соответствуют содержанию.</p>	
5.	Использованные элементы	<p>Использованы все элементы, пройденные за курс:</p> <p>Презентация Google</p> <p>Форма Google (опрос)</p> <p>Слайд-шоу</p> <p>Picassa Web</p> <p>Гаджеты</p> <p>Логотип</p>	<p>Использовано 70% элементов, пройденных за курс</p>	<p>Использована половина элементов, пройденных за курс</p>	<p>Использовано менее половины элементов, пройденных за курс</p>

## Оценочный лист учащегося

Фамилия \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

### Критерии взаимооценивания веб - сайтов

Элементы оценивания	Максимальная оценка	Оценка ученика
Содержание (max 20)		
Соответствие цели работы	5	
Полнота и подробность объяснения материала	10	
Соответствие гиперссылок	5	
Соответствие графики	5	
Грамотность использования лексики	5	
Внешний вид		
Дизайн	10	
Ясность навигации и внешний вид заголовков	10	
Насколько легко читается текст и качество графики	5	
Соответствие фона	5	
Выступление		
Логика изложения	20	
Понятность	20	
Общая оценка	100	

Подпись: \_\_\_\_\_

В ходе работы над проектом, одним из способов проверки ИКТ-компетенций является метод педагогического наблюдения. В течение реализации курса заполняется оценочный лист, показывающий динамику развития ИКТ-компетенций каждого обучающегося.

### Лист оценивания достижения результатов освоения междисциплинарной программы обучающимися

Этап освоения МДП: 9 классы.

Фамилия, имя учащегося:

---

	Планируемые результаты освоения МДП	Не сформировано (0 баллов)	Сформировано на уровне стандарта (1 балл)	Сформировано на уровне выше стандарта (2 балла)
1	Осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет			
2	Получать информацию о характеристиках компьютера;			
3	Оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.)			
4	Соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий			
5	Входить в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты			
6	Создавать презентации на основе цифровых фотографий			
7	Проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов			
8	Осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов			
9	Создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора			
10	Создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами			
11	Использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач			
12	Создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов			
13	Осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора			
14	Форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц)			
15	Вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения			
16	Участвовать в коллективном создании текстового			

	документа			
17	Создавать гипертекстовые документы			
18	Создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения			
19	Работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования			
20	Использовать программы-архиваторы			
21	Осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио)			
22	Использовать возможности электронной почты, интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения			
23	Вести личный дневник (блог) с использованием возможностей сети Интернет			
24	Уважать информационные права других людей; Соблюдать правила культуры общения в сети			
25	Использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики)			
26	Строить запросы для поиска информации с использованием логических операций и анализировать результаты поиска			
27	Использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг			
28	Искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители			
29	Сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них			
30	Соблюдать требования техники безопасности при работе с ИКТ устройствами.			
31	<b>Итого (общее количество баллов)</b>			
32	<b>Качественная характеристика процесса достижения результатов МДП (классный руководитель, учителя)</b>			

Опыт проведения курса показывает, что применение современных технологий в процессе реализации проектов способствовало раскрытию творческого потенциала детей, развитию интеллектуальных способностей, познавательного интереса, развитию

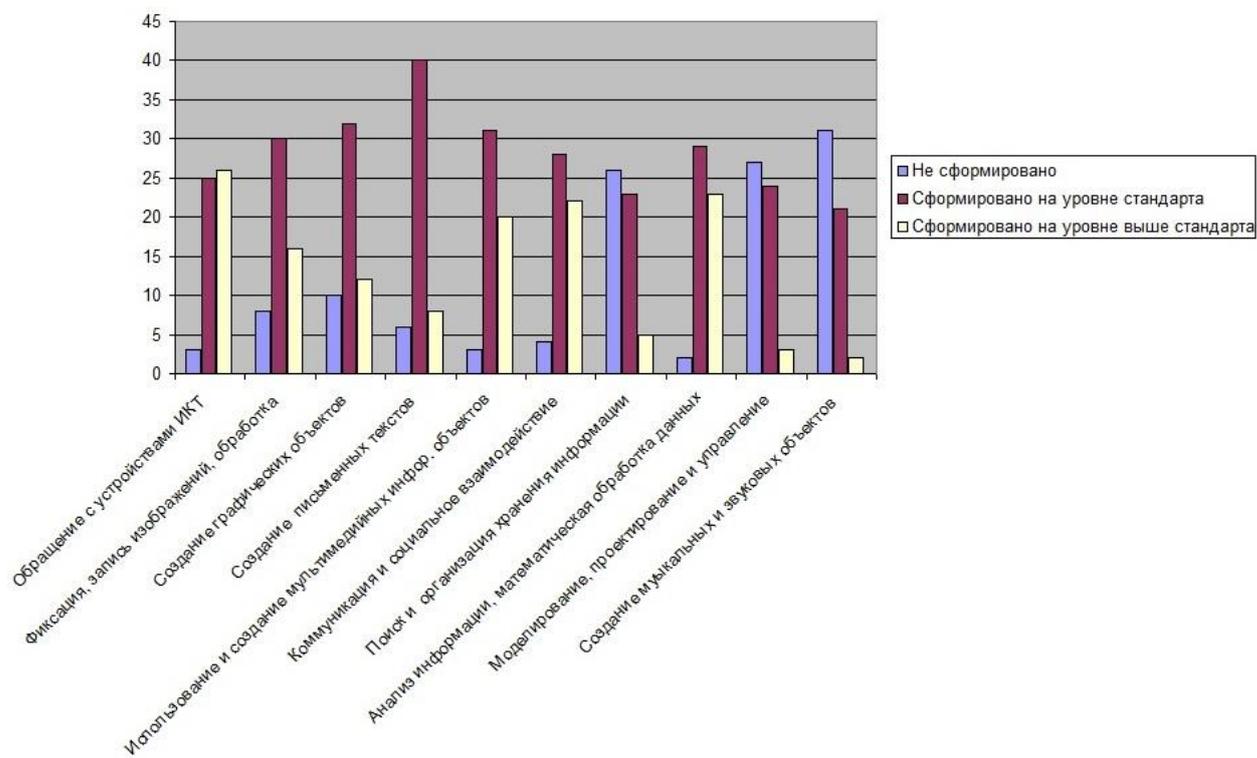
коммуникативных навыков, усилению мотивации к дальнейшему обучению, повторению пройденного материала и изучению нового.

Таким образом, проекты отвечают основным направлениям развития программы «Петербургская школа 2020»:

- использование потенциала современных средств массовой информации и коммуникации;
- построение новой образовательной среды;
- разработка методов дистанционного образования;
- использование новых информационных технологий.

В настоящее время перспективным является интерактивное взаимодействие с учащимся посредством информационных коммуникационных сетей, из которых массово выделяется среда интернет-пользователей. Интеграция новых ИКТ - технологий в образовательный процесс - необходимое условие модернизации системы образования. Знание основ информатики, ее возможностей и перспектив развития становится актуальным практически для всех членов современного общества. Использование компьютерной техники открывает огромные возможности для педагога: компьютер поможет не только разнообразить формы контроля знаний, но позволит сэкономить время на уроке, привлечь богатый иллюстративный материал, дифференцировать урок в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся.

# Приложение 1



Технология web 2.0	ИКТ-компетентность	Ресурсы учителя	Работы учащихся
Prezi.com		<p><a href="https://sites.google.com/site/informatikagbou152/sozdaj-prezentaciju-s-prezi-com">Ресурс-поддержка учащихся <u>https://sites.google.com/site/informatikagbou152/sozdaj-prezentaciju-s-prezi-com</u></a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://prezi.com/mebdoafdeol_/presentation/">Презентация для конкурса «Художественные научные чтения «Здоровье человека через призму исследовательских работ учащихся», тема «Влияние социальных сетей на человека» (Диплом победителя)</a> <a href="https://prezi.com/mebdoafdeol_/presentation/">https://prezi.com/mebdoafdeol_/presentation/</a></li> <li>• <a href="https://prezi.com/d6gvwmesize8/copy-of-untitled-prezi/">Презентация для Школьной научной конференции «Шаги к успеху»</a> <a href="https://prezi.com/d6gvwmesize8/copy-of-untitled-prezi/">https://prezi.com/d6gvwmesize8/copy-of-untitled-prezi/</a></li> <li>• <a href="https://prezi.com/gcu5fiqvxiqj/presentation/">Презентация по информатике</a> <a href="https://prezi.com/gcu5fiqvxiqj/presentation/">https://prezi.com/gcu5fiqvxiqj/presentation/</a></li> <li>• <a href="https://prezi.com/upsylutkwrye/presentation/">Презентация по информатике</a> <a href="https://prezi.com/upsylutkwrye/presentation/">https://prezi.com/upsylutkwrye/presentation/</a></li> <li>• <a href="https://prezi.com/twpsemjoinku/presentation/">Презентация по биологии</a> <a href="https://prezi.com/twpsemjoinku/presentation/">https://prezi.com/twpsemjoinku/presentation/</a></li> <li>• <a href="https://prezi.com/ohzmfjwlem/untitled-prezi/">Презентация по биологии</a> <a href="https://prezi.com/ohzmfjwlem/untitled-prezi/">https://prezi.com/ohzmfjwlem/untitled-prezi/</a></li> <li>• <a href="https://prezi.com/jvh5fpshm55f/presentation/">Презентация по биологии</a> <a href="https://prezi.com/jvh5fpshm55f/presentation/">https://prezi.com/jvh5fpshm55f/presentation/</a></li> <li>• <a href="#">Презентация по химии</a></li> </ul>

			<p><a href="https://prezi.com/hss17ulk013x/presentation/">https://prezi.com/hss17ulk013x/presentation/</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://prezi.com/mbyfagf_ysni/presentation/">Презентация по географии</a></li> <li>• <a href="https://prezi.com/trtpzxyk2wl/presentation/">Презентация по географии</a></li> </ul>
Сайты Google			<p>2015-2016 учебный год (реализуется, находится в разработке):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://sites.google.com/site/mojvybor152/home">Проект «Моя профессия – мой выбор!»</a></li> <li>• <a href="https://sites.google.com/site/mojvybor152/o-professii">Работы учащихся в рамках проекта «Моя профессия – мой выбор!»</a></li> </ul> <p>2012-2013 учебный год:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сайт Вороновой Кристины: <a href="https://sites.google.com/site/programmirovanie15211voronina/">https://sites.google.com/site/programmirovanie15211voronina/</a></li> <li>• сайт Павлова Алексея: <a href="https://sites.google.com/site/informatika9a152/home">https://sites.google.com/site/informatika9a152/home</a></li> <li>• сайт Кудряшова Даниила: <a href="https://sites.google.com/site/istoriaapplecom/">https://sites.google.com/site/istoriaapplecom/</a></li> <li>• сайт Семеновой Анастасии:</li> </ul>

		<p><a href="https://sites.google.com/site/istoriaapple/">https://sites.google.com/site/istoriaapple/</a></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• сайт Ширяева Григория: <a href="https://sites.google.com/site/internetivsemirnaarautina/">https://sites.google.com/site/internetivsemirnaarautina/</a></li><li>• сайт Садыкова Никиты: <a href="https://sites.google.com/site/sajtsadykovanikityianecki/prezintaci">https://sites.google.com/site/sajtsadykovanikityianecki/prezintaci</a> <a href="#">а</a></li></ul> <p>2013-2014 учебный год:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• сайт Ушакова Владимира: <a href="https://sites.google.com/site/thisispageof11on/">https://sites.google.com/site/thisispageof11on/</a></li><li>• сайт Смирнова Сергея: <a href="https://sites.google.com/site/sajtsmirnovasergea/">https://sites.google.com/site/sajtsmirnovasergea/</a></li><li>• сайт Джабаровой Елены: <a href="https://sites.google.com/site/sajtlenadzabarova">https://sites.google.com/site/sajtlenadzabarova</a></li><li>• сайт Трофимова Евгения: <a href="https://sites.google.com/site/eugunetrofimoff98/">https://sites.google.com/site/eugunetrofimoff98/</a></li><li>• сайт Шаповал Татьяны: <a href="https://sites.google.com/site/sajtsapovaltatany/">https://sites.google.com/site/sajtsapovaltatany/</a></li><li>• сайт Душейной Виктории: <a href="https://sites.google.com/site/sajtduseinovejviki/">https://sites.google.com/site/sajtduseinovejviki/</a></li></ul> <p>2014-2015 учебный год:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• сайт Маланенковой Дианы: <a href="https://sites.google.com/site/englishhistory228">https://sites.google.com/site/englishhistory228</a></li></ul>
--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• сайт Липского Игоря: <a href="https://sites.google.com/site/biologia1122/">https://sites.google.com/site/biologia1122/</a></li> <li>• сайт Меркушевой Александры: <a href="https://sites.google.com/site/sportfiziceskaakultura">https://sites.google.com/site/sportfiziceskaakultura</a></li> <li>• сайт Евдокимовой Лины: <a href="https://sites.google.com/site/geografia13121998/">https://sites.google.com/site/geografia13121998/</a></li> <li>• сайт Чернышевой Евгении: <a href="https://sites.google.com/site/biologia152biologia/">https://sites.google.com/site/biologia152biologia/</a></li> <li>• сайт Маневич Дани: <a href="https://sites.google.com/site/fizikamanevichdani/">https://sites.google.com/site/fizikamanevichdani/</a></li> </ul>
Влоггер		<p><a href="https://sites.google.com/site/informatikagbou152/sozdaj-svoj-blog">Поддержка учащихся</a> <a href="https://sites.google.com/site/informatikagbou152/sozdaj-svoj-blog">https://sites.google.com/site/informatikagbou152/sozdaj-svoj-blog</a></p> <p><a href="http://blogurokinfo.blogspot.ru/p/gimp.html">Блог-урок</a> <a href="http://blogurokinfo.blogspot.ru/p/gimp.html">http://blogurokinfo.blogspot.ru/p/gimp.html</a></p>	<p>2013-2014 учебный год:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рабочая тетрадь Кудряшова Даниила: <a href="http://puuuuus.blogspot.ru/">http://puuuuus.blogspot.ru/</a></li> <li>• рабочая тетрадь Серебрякова Дмитрия: <a href="http://myblock2012.blogspot.ru/">http://myblock2012.blogspot.ru/</a></li> <li>• рабочая тетрадь Павлова Алексея: <a href="http://blogalexpavlov.blogspot.ru/">http://blogalexpavlov.blogspot.ru/</a></li> <li>• рабочая тетрадь Карповой Ксении: <a href="http://stupidraccon.blogspot.ru/">http://stupidraccon.blogspot.ru/</a></li> <li>• рабочая тетрадь Вихровой Анастасии: <a href="http://by-ga-ga.blogspot.ru/">http://by-ga-ga.blogspot.ru/</a></li> <li>• рабочая тетрадь Зорина Павла: <a href="http://pahanliza.blogspot.ru/">http://pahanliza.blogspot.ru/</a></li> <li>• рабочая тетрадь Семеновой</li> </ul>

			<p>Анастасии:</p> <p><a href="http://nastyaa152.blogspot.ru/">http://nastyaa152.blogspot.ru/</a></p> <p>2014 – 2015 учебный год:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• рабочая тетрадь Ушакова Владимира: <a href="http://ushakov-yova.blogspot.ru/">http://ushakov-yova.blogspot.ru/</a></li><li>• рабочая тетрадь Федоренковой Ирины: <a href="http://konfetochka.blogspot.ru/">http://konfetochka.blogspot.ru/</a></li><li>• рабочая тетрадь Литвинова Максима: <a href="http://ylicapushkenadomkalatuskena.blogspot.ru/">http://ylicapushkenadomkalatuskena.blogspot.ru/</a></li><li>• рабочая тетрадь Шарендо Юлии: <a href="http://sharendo.blogspot.ru/">http://sharendo.blogspot.ru/</a></li><li>• рабочая тетрадь Трофимова Евгения: <a href="http://sc4rysolomid.blogspot.ru/">http://sc4rysolomid.blogspot.ru/</a></li><li>• рабочая тетрадь Сергеенок Виктории: <a href="http://vika77780.blogspot.ru/">http://vika77780.blogspot.ru/</a></li><li>• рабочая тетрадь Винокуровой Алёны: <a href="http://alenvinokurova.blogspot.ru/">http://alenvinokurova.blogspot.ru/</a></li><li>• рабочая тетрадь Джабаровской Елены: <a href="http://lenasxeshova1488.blogspot.ru/">http://lenasxeshova1488.blogspot.ru/</a></li></ul>
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>рабочая тетрадь Сергеева Александра: <a href="http://aleksandr777744.blogspot.ru/">http://aleksandr777744.blogspot.ru/</a></li> </ul>
Learnin gApps		<p><a href="#">8 класс. Глава "Информация и знания"</a> <a href="http://learningapps.org/watch?v=pzrz87be201">http://learningapps.org/watch?v=pzrz87be201</a></p> <p><a href="#">8 класс. Программное обеспечение.</a> <a href="http://learningapps.org/watch?v=pc21h5jm501">http://learningapps.org/watch?v=pc21h5jm501</a></p> <p><a href="#">9 класс. Управление и кибернетика</a> <a href="http://learningapps.org/display?v=p6x9c6caa16">http://learningapps.org/display?v=p6x9c6caa16</a></p>	

**Анкета для учащихся 9-11 классов**  
**«Информационно-коммуникационная компетентность»**

1. Как Вы относитесь к современному процессу информатизации жизни человека?
  - а) положительно
  - б) нейтрально
  - в) отрицательно
2. Есть ли у Вас желание осваивать и использовать появляющиеся новые информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)?
  - а) да
  - б) нет
3. Считаете ли Вы необходимым использование ИКТ на уроках в школе?
  - а) да, на всех;
  - б) нет;
  - в) не всегда;
4. Имеете ли Вы возможность работать на ПК?
  - а) да, дома;
  - б) да, в школе;
  - в) нет возможности;
5. Я умею:
  - а) набирать текст;
  - б) форматировать текст;
  - в) создавать таблицы;
  - г) вставлять картинки в текст;
  - д) создавать презентацию в Power Point;
  - е) работать с электронными учебниками;
  - ж) работать с обучающими программами;
  - з) осуществлять поиск информации в Интернет;
  - и) пользоваться e-mail;
  - к) работать с другими программными приложениями.
6. Я использую ресурсы Интернет:
  - а) при подготовке к урокам;
  - б) при подготовке исследовательской работы;
  - в) для поиска дополнительного материала;

- г) для поиска игровых программ;
- д) для общения в социальных сетях, чатах;
- е) в дистанционном обучении;

7. Используете ли вы Google-сервисы для решения каких-либо задач?

- а) да, часто
- б) редко
- в) никогда
- г) затрудняюсь ответить
- д) я не знаю, что такое Google-сервисы