



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 152  
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Т.А.АПАКИДЗЕ

195196, Санкт-Петербург, ул. Стахановцев д. 15 к. 2, 444-02-40  
ИНН 7806103861 КПП 780601001

ПРИНЯТО

решением общего собрания

протокол от 30.08.2021

№ 1

С УЧЁТОМ МНЕНИЯ

Совета родителей

протокол от 14.09.2021 № 1

Председатель: Лазунина Е.А.Лазунина



## ПОЛОЖЕНИЕ ОБ АЛЬТЕРНАТИВНЫХ СИСТЕМАХ ОЦЕНИВАНИЯ

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (**Образовательное учреждение самостоятельно в выборе системы оценок, формы, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся (ст. 15 п. 3 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»**), Уставом ГБОУ школа № 152 Красногвардейского района Санкт-Петербурга (далее - Школа).

1.2. Положение регламентирует критерии и нормы альтернативной оценочной деятельности при текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

1.3 Настоящее положение определяет альтернативные формы оценивания ЗУНов обучающихся - рейтинговую и безотметочную системы, разработанные в Школе, и является локальным актом к Уставу школы и иным локальным актам, направленных на систему оценивания ЗУНов обучающихся.

1.4 Рейтинговая система оценивания – это альтернативная система оценивания, при которой происходит накопление баллов обучающимися в процессе учебной деятельности, организованной учителем. Отметка, как показатель знаний, не отменяется и выставляется за четверть, полугодие и год посредством шкалы перевода баллов в отметку.

Безотметочная система – это система, при которой не ставится отметка, но при помощи различных форм, предлагаемых обучающимся учителем, происходит оценивание учебных достижений обучающегося, рост его способностей по отношению к самому себе.

1.5 Основными видами контроля в системе альтернативного оценивания являются:

- стартовый контроль, позволяющий определить исходный уровень обученности и развития учащихся;
- прогностический контроль, т.е. «проигрывание» всех операций учебного действия в уме до начала его реального выполнения;
- пооперационный контроль, т.е. контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом;
- рефлексивный контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения (эмоциональный, физический, интеллектуальный, духовный);
- итоговый (констатирующий) контроль, на основе которого определяется уровень сформированности знаний по предметам и основных компонентов учебной деятельности школьников.

1.6 Данными системами оценивания могут воспользоваться педагоги разных предметов.

1.7 Введение альтернативных систем оценивания является добровольным для учителя.

1.8 Альтернативные системы оценивания охватывают учебную деятельность, творческие, исследовательские и проектные работы обучающихся

1.9 Формы оценивания утверждаются на заседаниях кафедр и Методическим советом школы.

1.10 Все изменения и дополнения в данное положение вносятся в соответствии с уставом школы.

## **2. Направления деятельности по введению альтернативных систем оценивания**

2.1 Деятельность учителя выстраивается в соответствии с возрастными особенностями по трем ступеням: начальной, средней и старшей школы.

2.2 В начальной школе закладываются основы оценочной самостоятельности через следующие формы: шкала оценивания, шкатулка творчества, карта успеха, накопительная система оценивания.

2.3 В основной и старшей школе решаются задачи построения оценочной самостоятельности через рейтинговую систему, портфолио (электронное портфолио).

## **3. Порядок организации рейтинговой системы оценивания**

3.1 На первоначальном этапе учитель разрабатывает и представляет для ознакомления и выбора обучающихся рейтинг-планы, организует совместное обсуждение накопительной системы оценивания.

3.2 Учитель вместе с классным руководителем организует обсуждение рейтинговой системы оценивания с родителями.

3.3 Рейтинг-план, заявленный учителем, утверждается на заседании кафедры.

3.4 Для освоения предметного курса обучающимися учитель разрабатывает график контрольных точек, рейтинг-план, ведомость, шкалы перевода баллов в отметку и отметки в баллы.

3.5 Результаты контрольных точек фиксируются в журнале по четырехбалльной системе (2,3,4,5).

3.6 Итоговая отметка за четверть выставляется при наличии не менее трех контрольных точек, а за полугодие не менее 6-7 отметок.

3.7 Зачет по предметам выставляется, если обучающийся освоил не менее 60% ЗУНов.

3.8 Учитель несет ответственность за предоставление возможности обучающимся набрать необходимое количество баллов для обеспечения стандарта образования по предмету.

3.9 Каждый учитель самостоятельно определяет балловую стоимость различных видов работ с учетом их сложности в соответствии с существующими нормативами отметок.

## **4. Права обучающихся в рейтинговой системе оценивания**

4.1 Обучающийся имеет право получить подробную информацию о рейтинг-плане, о системе начисления баллов (в том числе премиальных), шкалах перевода, видах работ, предлагаемых учителем.

4.2 Обучающийся имеет право предлагать свои собственные инициативные формы творческой работы над материалом предметного курса (участие в олимпиадах, рефераты, индивидуальные проекты и задания) сверх предусмотренной рабочей программы.

4.3 Обучающийся имеет право требовать от учителя информацию о начислении баллов.

4.4 Обучающийся имеет право подавать предложения по усовершенствованию рейтинговой системы.

### **Качество усвоения предмета**

#### **Отметка в 5-балльной системе**

85–100% - «5»

65–84% - «4»

40–64% - «3»

менее 40% - «2»

## **5. Права и обязанности учителя в рейтинговой системе оценивания**

5.1. Учитель имеет право:

- иметь свое оценочное суждение по поводу работы учащихся;
- оценивать работу учеников только по их запросу, помня, что оценка учащихся должна предшествовать оценке учителя;
- оценивать учащегося только относительно его собственных возможностей и достижений;
- оценивать деятельность учащихся только после совместно выработанных критериев оценки данной работы.

5.2. Учитель обязан:

- соблюдать правила оценочной безопасности;
- работать над формированием самоконтроля и самооценки у учащихся;
- оценивать не только навыковую сторону обучения, а также творчество и инициативу во всех сферах школьной жизни с помощью способов качественного оценивания;
- вести учет продвижения учащихся в классном журнале не только в знаниях, умениях и навыках, но и в развитии учащихся;
- доводить до сведения родителей достижения и успехи учащихся.

## **6. Положение об изменении форм оценивания в начальных классах**

### **6.1 Предметы отметочного компонента**

1. При оценивании знаний обучающихся по литературному чтению, русскому языку, математике, окружающему миру, иностранному языку в журнале фиксируются итоговые результаты по темам, по видам работы.

2. Учителями разработаны графики контрольных срезов и итоговых работ.
3. Темы контрольных срезов и контрольных работ составлены на основе программного материала, занесённого в «Карты успеха».
4. Результаты работ фиксируются в «Карте успеха» условными знаками.
5. Итоговая отметка по теме выставляется в журнал, с применением шкалы перехода от знаковой, балльной оценки к отметке.

### **6.2 Предметы оценочного компонента**

1. При изучении курсов: изобразительное искусство, музыка, физическая культура текущие отметки не ставятся, итоговая – зачёт.
2. Зачёт по предметам выставляется, если обучающийся освоил не менее 60% ЗУНов.
3. Учитель несёт ответственность за предоставление возможности обучающимся набрать необходимое количество баллов для обеспечения стандарта образования по предмету.

### **6.3 Формы оценивания творческих способностей**

1. Творческие работы демонстрируются на выставке, оцениваются одноклассниками и родителями.
2. Содержательная оценка работ в процессе обсуждения;
  - участие в классных и школьных выставках, концертах, спектаклях, публикация работ;
  - на границе начальной и основной школы – презентация творческих и исследовательских работ.
3. По итогам четверти (полугодия, года) каждый ребёнок должен получить положительную оценку и «награду» за свою наиболее удачную работу.
4. В конце учебного года проводится ярмарка (защита) «Шкатулок творчества» (портфолио).

## **7. Права и обязанности родителей**

### **7.1. Родитель имеет право:**

- знать о принципах и способах оценивания в данной школе;
- на получение достоверной информации об успехах и достижениях своего ребенка;
- на индивидуальные консультации с учителем по поводу проблем, трудностей и путей преодоления их у своего ребенка.

### **7.2. Родитель обязан:**

- соблюдать правила оценочной безопасности и основные пункты данного положения об альтернативном оценивании;
- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;
- посещать родительские собрания (рефлексии), на которых идет просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей.