



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 152  
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Т.А.АПАКИДЗЕ

195196, Санкт-Петербург, ул. Стахановцев д. 15 к. 2, 444-02-40  
ИНН 7806103861 КПП 780601001

ПРИНЯТО

решением общего собрания

Протокол от 30.08.2023

№ 1

УТВЕРЖДАЮ



Директор ГБОУ школа № 152

Р.Ю.Клименко

Приказ от

31.08.2023 № 92-0

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«ФИНСКИЙ С УВЛЕЧЕНИЕМ»  
(второй год обучения)**

Составитель:  
Дмитриева И.Н.,  
учитель иностранного языка

Санкт-Петербург  
2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс «Финский с увлечением» — один из важных предметов в системе подготовки современного школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком, литературой и английским языком он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию чувств и эмоций, формирует интерес к культурному многообразию мира.

Финский язык характеризуется:

— *многофункциональностью* (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания);

— *межпредметностью* (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знаний, например, окружающего мира, литературы, истории и др.);

— *многоуровневостью* (необходимо овладение, с одной стороны, различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой — умениями в четырёх видах речевой деятельности).

Особенностью курса «Финский с увлечением» является то, что процесс формирования языковых навыков и овладение учащимися умениями по всем видам речевой деятельности позволяют закладывать основы культуры учения, необходимые для освоения содержания большинства учебных дисциплин. Культура учения предполагает знание учеником себя как субъекта учебно-познавательной коммуникативной деятельности, умеющего наблюдать за собой, формирующего в себе способности к проектированию и оцениванию своей деятельности.

### Цель и задачи обучения

Специфика иностранного языка как учебного предмета — в его интегративном характере, т. е. обучение ему предусматривает не только овладение самим иностранным языком, но и ознакомление с литературой, географией, историей и культурой страны изучаемого языка.

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальной школе является формирование элементарной коммуникативной компетенции школьника средней школы на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для ученика начальной школы. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- **Формирование** умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей школьников средней школы в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;

- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором, доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

- **воспитание** — разностороннее развитие школьника средствами иностранного языка.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Финский с увлечением» направлено на решение следующих **задач**:

- **формирование** представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

• **расширение лингвистического кругозора** школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных учащимся начальной школы и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

• **обеспечение коммуникативно-психологической** адаптации школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

• **развитие личностных качеств** школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;

• **развитие эмоциональной сферы** детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

• **приобщение школьников** к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

• **развитие познавательных** способностей — овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в группе.

Предлагаемая программа ориентирована на развитие элементарной коммуникативной компетенции, курс обучения финскому языку строится из расчета 1 или 2 раза в неделю 34 или 68 часов в год, в зависимости от родительского запроса.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате реализации данной программы учащиеся должны:

### **Знать/понимать:**

• особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;

• наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

• названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;

• произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).

### **Уметь (владеть способами познавательной деятельности):**

• наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;

• применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;

• составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;

• уметь общаться на финском языке с помощью известных клише;

• понимать на слух короткие тексты;

### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

• понимать на слух речь учителя, одноклассников;

• понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;

• выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;

• расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;

• сочинять оригинальный текст на основе плана;

• соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;

• участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу

сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

#### **Воспитательные результаты внеурочной деятельности:**

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

#### **Личностные:**

- ✓ толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- ✓ познавательная, творческая, общественная активность;
- ✓ самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- ✓ умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- ✓ коммуникабельность;
- ✓ уважение к себе и другим;
- ✓ личная и взаимная ответственность;
- ✓ готовность действия в нестандартных ситуациях;

#### **Система оценивания**

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ.

#### **Используемые технологии и формы организации обучения**

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровье сберегающие технологии;
- коллективный способ обучения (работа в группах постоянного и сменного состава);
- проектная технология;

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

| Раздел программы                                   | Кол-во часов | Требования к уровню подготовки обучающихся   |   |  |
|--|--------------|--|---|--|
|  |              | Знать  | Уметь   | Использовать на практике   |
| <i>Тема 1.</i><br>Повторение.                      | 2/4          | - лексику по теме: приветствия, прощания, вежливые слова   | - задавать вопросы и отвечать на них<br>- вести адекватный диалог   | - В ситуациях диалогического общения с товарищами по классу  |
| <i>Тема 2.</i><br>Игрушки                          | 6/11         | - указательные местоимения<br>- конструкцию обладания<br>- генетив<br>- повелительное наклонение | - назвать по-фински всю новую лексику<br>- использовать новую лексику и грамматику в ситуациях диалогического общения   | - Работать с прочитанным текстом: извлечение основной информации, запрашиваемой или нужной, полной и точной<br>- Записать новую информацию (правило, лексику и т.д.) |
| <i>Тема 3.</i><br>Числительные.                    | 4/9          | - лексику по теме (числительные 0-100)   | - считать по-фински   | - В ситуациях диалогического характера   |
| <i>Тема 4.</i><br>Глаголы действия.                | 3/7          | - лексику по теме  | - Отвечать на вопросы собеседника   | - В ситуациях диалогического общения с товарищами по классу  |
| <i>Тема 5.</i><br>Праздники в России и в Финляндии | 5/10         | - особенности праздников в России и в Финляндии<br>- лексику по теме                             | - Уметь читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание<br>- Отвечать на вопросы собеседника  | - Работать с прочитанным текстом: извлечение основной информации, запрашиваемой или нужной, полной и точной<br>- Осуществлять межличностное общение                  |
| <i>Тема 6.</i><br>Страна, город, деревня.          | 5/10         | - лексику по теме<br>- глаголы управления  | - Уметь читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание<br>- Отвечать на вопросы собеседника<br>- Выстраивать диалог-расспрос и диалог - побуждение | - Работать с прочитанным текстом: извлечение основной информации, запрашиваемой или нужной, полной и точной<br>- Осуществлять межличностное общение                  |
| <i>Тема 7.</i><br>Долина Муми-Троллей              | 3/7          | - лексику по теме<br>- сюжет произведений Туве Янссон  | - Уметь читать и понимать тексты с различной глубиной и   | - Работать с прочитанным текстом: извлечение основной информации, запрашиваемой или нужной, полной и точной  |

|                        |     |                   |   |  |
|------------------------|-----|-------------------|---|--|
|                        |     |                   | точностью проникновения в их содержание   |  |
| Тема 8.<br>Путешествия | 3/6 | - лексику по теме | - Уметь читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание<br>- Отвечать на вопросы собеседника<br>- Выстраивать диалог-расспрос и диалог - побуждение | - Работать с прочитанным текстом: извлечение основной информации, запрашиваемой или нужной, полной и точной<br>-Осуществлять межличностное общение |
| Тема 9.<br>Повторение  | 2/4 |                   | - Уметь читать и понимать тексты<br>- Отвечать на вопросы собеседника<br>- Выстраивать диалог   | - Работать с прочитанным текстом: извлечение основной информации, запрашиваемой или нужной, полной и точной<br>-Осуществлять межличностное общение |

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| Раздел программы    | Темы занятий |   |
|---------------------|--------------|---|
| Тема 1. Повторение. | 1            | Как тебя зовут?                                 |
|                     | 2            | Приятно познакомиться!                          |
|                     | 3            | Что у тебя есть?                                |
|                     | 4            | Какого цвета машина?                            |
| Тема 2. Игрушки.    | 5            | Что это? Указательные местоимения               |
|                     | 6            | Кто это? Указательные местоимения               |
|                     | 7            | Дай куклу, пожалуйста. Повелительное наклонение |
|                     | 8            | Чья это машинка? Генетив                        |
|                     | 9            | У Ооны есть кукла. Конструкция обладания        |
|                     | 10           | Приходи на чай                                  |
|                     | 11           | Что Лео делает?                                 |
|                     | 12           | Бабушка дома                                    |
|                     | 13           | Песня «Elefantimarssi»                          |
|                     | 14           | Песня «Elefantimarssi»                          |
|                     | 15           | Песня «Elefantimarssi»                          |
|                     | 16           | Сколько углов у бабушки?                        |
|                     | 17           | Числительные 0-10                               |

|   |    |                                     |
|---|----|-------------------------------------|
| Тема 3. Числительные.                     | 18 | Числительные 0-10                   |
|   | 19 | Числительные 10-100                 |
|   | 20 | Числительные 10-100                 |
|   | 21 | Развитие навыков чтения             |
|   | 22 | Развитие навыков аудирования        |
|   | 23 | Развития навыков письма             |
|   | 24 | Развитие навыков говорения          |
| Тема 4. Глаголы действия.                 | 25 | Ану идет в школу                    |
|   | 26 | Мика играет с машинкой              |
|   | 27 | Глаголы действия                    |
|   | 28 | Глаголы действия                    |
|   | 29 | В магазине. Сколько это стоит?      |
|   | 30 | В магазине. Сколько это стоит?      |
|   | 31 | Заяц и еж живут в лесу              |
| Тема 5. Праздники в России и в Финляндии. | 32 | Праздники                           |
|   | 33 | Праздники в России                  |
|   | 34 | Праздники в Финляндии               |
|   | 35 | Рождество                           |
|   | 36 | Малое Рождество                     |
|   | 37 | Песня «Jouluruu»                    |
|   | 38 | Песня «Jouluruu»                    |
|   | 39 | Песня «Jouluruu»                    |
|   | 40 | День рождения                       |
|   | 41 | Папа приносит подарки               |
| Тема 6. Страна, город, деревня.           | 42 | Страна, город, деревня              |
|   | 43 | Городские объекты                   |
|   | 44 | Кто живет в городе?                 |
|   | 45 | Объекты в деревне                   |
|   | 46 | Кто живет в деревне?                |
|   | 47 | Глаголы управления. Глагол «pitää»  |
|   | 48 | Глаголы управления. Глагол «pelata» |
|   | 49 | Песня «Eläinlaulu»                  |
|   | 50 | Песня «Eläinlaulu»                  |
|   | 51 | Песня «Eläinlaulu»                  |
|   | 52 | Муми-Тролли. Развитие навыка чтения |

|                              |    |  |
|------------------------------|----|--|
| Тема 7. Долина Муми-Троллей. | 53 | Муми-Тролли. Развитие навыка аудирования |
|                              | 54 | Муми-Тролли. Развитие навыка говорения   |
|                              | 55 | Муми-Тролли. Развитие навыка письма      |
|                              | 56 | Творческий проект: в долине Муми-Троллей |
|                              | 57 | Творческий проект: в долине Муми-Троллей |
|                              | 58 | Презентация творческого проекта          |
| Тема 8. Путешествия.         | 59 | Страны, национальности, языки            |
|                              | 60 | Страны, национальности, языки            |
|                              | 61 | Транспорт                                |
|                              | 62 | Городской транспорт                      |
|                              | 63 | Личный транспорт                         |
|                              | 64 | Путешествия                              |
| Тема 9. Повторение           | 65 | Повторение                               |
|                              | 66 | Повторение                               |
|                              | 67 | Повторение                               |
|                              | 68 | Повторение                               |