



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 152  
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Т.А.АПАКИДЗЕ

195196, Санкт-Петербург, ул. Стахановцев д. 15 к. 2, 444-02-40  
ИНН 7806103861 КПП 780601001

ПРИНЯТО

решением общего собрания

Протокол от 30.08.2023

№ 1

УТВЕРЖДАЮ



Директор ГБОУ школа № 152

Р.Ю.Клименко

Приказ от

31.08.2023 № 92-0

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«ФИНСКИЙ С УВЛЕЧЕНИЕМ»  
(второй год обучения)**

Составитель:  
Дмитриева И.Н.,  
учитель иностранного языка

Санкт-Петербург  
2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс «Финский с увлечением» — один из важных предметов в системе подготовки современного школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком, литературой и английским языком он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию чувств и эмоций, формирует интерес к культурному многообразию мира.

Финский язык характеризуется:

— *многофункциональностью* (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания);

— *межпредметностью* (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знаний, например, окружающего мира, литературы, истории и др.);

— *многоуровневостью* (необходимо овладение, с одной стороны, различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой — умениями в четырёх видах речевой деятельности).

Особенностью курса «Финский с увлечением» является то, что процесс формирования языковых навыков и овладение учащимися умениями по всем видам речевой деятельности позволяют закладывать основы культуры учения, необходимые для освоения содержания большинства учебных дисциплин. Культура учения предполагает знание учеником себя как субъекта учебно-познавательной коммуникативной деятельности, умеющего наблюдать за собой, формирующего в себе способности к проектированию и оцениванию своей деятельности.

### Цель и задачи обучения

Специфика иностранного языка как учебного предмета — в его интегративном характере, т. е. обучение ему предусматривает не только овладение самим иностранным языком, но и ознакомление с литературой, географией, историей и культурой страны изучаемого языка.

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальной школе является формирование элементарной коммуникативной компетенции школьника средней школы на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для ученика начальной школы. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- **Формирование** умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей школьников средней школы в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;

- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором, доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

- **воспитание** — разностороннее развитие школьника средствами иностранного языка.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Финский с увлечением» направлено на решение следующих **задач**:

- **формирование** представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

• **расширение лингвистического кругозора** школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных учащимся начальной школы и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

• **обеспечение коммуникативно-психологической** адаптации школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

• **развитие личностных качеств** школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;

• **развитие эмоциональной сферы** детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

• **приобщение школьников** к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

• **развитие познавательных** способностей — овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в группе.

Предлагаемая программа ориентирована на развитие элементарной коммуникативной компетенции, курс обучения финскому языку строится из расчета 1 или 2 раза в неделю 34 или 68 часов в год, в зависимости от родительского запроса.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате реализации данной программы учащиеся должны:

### **Знать/понимать:**

• особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;

• наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

• названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;

• произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).

### **Уметь (владеть способами познавательной деятельности):**

• наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;

• применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;

• составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;

• уметь общаться на финском языке с помощью известных клише;

• понимать на слух короткие тексты;

### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

• понимать на слух речь учителя, одноклассников;

• понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;

• выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;

• расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;

• сочинять оригинальный текст на основе плана;

• соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;

• участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу

сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

#### **Воспитательные результаты внеурочной деятельности:**

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

#### **Личностные:**

- ✓ толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- ✓ познавательная, творческая, общественная активность;
- ✓ самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- ✓ умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- ✓ коммуникабельность;
- ✓ уважение к себе и другим;
- ✓ личная и взаимная ответственность;
- ✓ готовность действия в нестандартных ситуациях;

#### **Система оценивания**

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ.

#### **Используемые технологии и формы организации обучения**

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровье сберегающие технологии;
- коллективный способ обучения (работа в группах постоянного и сменного состава);
- проектная технология;

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Раздел программы	Кол-во часов	Требования к уровню подготовки обучающихся		
		Знать	Уметь	Использовать на практике
<i>Тема 1.</i> Повторение.	2/4	- лексику по теме: приветствия, прощания, вежливые слова	- задавать вопросы и отвечать на них - вести адекватный диалог	- В ситуациях диалогического общения с товарищами по классу
<i>Тема 2.</i> Игрушки	6/11	- указательные местоимения - конструкцию обладания - генетив - повелительное наклонение	- назвать по-фински всю новую лексику - использовать новую лексику и грамматику в ситуациях диалогического общения	- Работать с прочитанным текстом: извлечение основной информации, запрашиваемой или нужной, полной и точной - Записать новую информацию (правило, лексику и т.д.)
<i>Тема 3.</i> Числительные.	4/9	- лексику по теме (числительные 0-100)	- считать по-фински	- В ситуациях диалогического характера
<i>Тема 4.</i> Глаголы действия.	3/7	- лексику по теме	- Отвечать на вопросы собеседника	- В ситуациях диалогического общения с товарищами по классу
<i>Тема 5.</i> Праздники в России и в Финляндии	5/10	- особенности праздников в России и в Финляндии - лексику по теме	- Уметь читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание - Отвечать на вопросы собеседника	- Работать с прочитанным текстом: извлечение основной информации, запрашиваемой или нужной, полной и точной - Осуществлять межличностное общение
<i>Тема 6.</i> Страна, город, деревня.	5/10	- лексику по теме - глаголы управления	- Уметь читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание - Отвечать на вопросы собеседника - Выстраивать диалог-расспрос и диалог - побуждение	- Работать с прочитанным текстом: извлечение основной информации, запрашиваемой или нужной, полной и точной - Осуществлять межличностное общение
<i>Тема 7.</i> Долина Муми-Троллей	3/7	- лексику по теме - сюжет произведений Туве Янссон	- Уметь читать и понимать тексты с различной глубиной и	- Работать с прочитанным текстом: извлечение основной информации, запрашиваемой или нужной, полной и точной

			точностью проникновения в их содержание	
Тема 8. Путешествия	3/6	- лексику по теме	- Уметь читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание - Отвечать на вопросы собеседника - Выстраивать диалог-расспрос и диалог - побуждение	- Работать с прочитанным текстом: извлечение основной информации, запрашиваемой или нужной, полной и точной -Осуществлять межличностное общение
Тема 9. Повторение	2/4		- Уметь читать и понимать тексты - Отвечать на вопросы собеседника - Выстраивать диалог	- Работать с прочитанным текстом: извлечение основной информации, запрашиваемой или нужной, полной и точной -Осуществлять межличностное общение

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел программы	Темы занятий	
Тема 1. Повторение.	1	Как тебя зовут?
	2	Приятно познакомиться!
	3	Что у тебя есть?
	4	Какого цвета машина?
Тема 2. Игрушки.	5	Что это? Указательные местоимения
	6	Кто это? Указательные местоимения
	7	Дай куклу, пожалуйста. Повелительное наклонение
	8	Чья это машинка? Генетив
	9	У Ооны есть кукла. Конструкция обладания
	10	Приходи на чай
	11	Что Лео делает?
	12	Бабушка дома
	13	Песня «Elefantimarssi»
	14	Песня «Elefantimarssi»
	15	Песня «Elefantimarssi»
	16	Сколько уток у бабушки?
	17	Числительные 0-10

Тема 3. Числительные.	18	Числительные 0-10
	19	Числительные 10-100
	20	Числительные 10-100
	21	Развитие навыков чтения
	22	Развитие навыков аудирования
	23	Развития навыков письма
	24	Развитие навыков говорения
Тема 4. Глаголы действия.	25	Ану идет в школу
	26	Мика играет с машинкой
	27	Глаголы действия
	28	Глаголы действия
	29	В магазине. Сколько это стоит?
	30	В магазине. Сколько это стоит?
	31	Заяц и еж живут в лесу
Тема 5. Праздники в России и в Финляндии.	32	Праздники
	33	Праздники в России
	34	Праздники в Финляндии
	35	Рождество
	36	Малое Рождество
	37	Песня «Jouluruu»
	38	Песня «Jouluruu»
	39	Песня «Jouluruu»
	40	День рождения
	41	Папа приносит подарки
Тема 6. Страна, город, деревня.	42	Страна, город, деревня
	43	Городские объекты
	44	Кто живет в городе?
	45	Объекты в деревне
	46	Кто живет в деревне?
	47	Глаголы управления. Глагол «pitää»
	48	Глаголы управления. Глагол «pelata»
	49	Песня «Eläinlaulu»
	50	Песня «Eläinlaulu»
	51	Песня «Eläinlaulu»
	52	Муми-Тролли. Развитие навыка чтения

Тема 7. Долина Муми-Троллей.	53	Муми-Тролли. Развитие навыка аудирования
	54	Муми-Тролли. Развитие навыка говорения
	55	Муми-Тролли. Развитие навыка письма
	56	Творческий проект: в долине Муми-Троллей
	57	Творческий проект: в долине Муми-Троллей
	58	Презентация творческого проекта
Тема 8. Путешествия.	59	Страны, национальности, языки
	60	Страны, национальности, языки
	61	Транспорт
	62	Городской транспорт
	63	Личный транспорт
	64	Путешествия
Тема 9. Повторение	65	Повторение
	66	Повторение
	67	Повторение
	68	Повторение