



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 152  
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Т.А.АПАКИДЗЕ

195196, Санкт-Петербург, ул. Стахановцев д. 15 к. 2, 444-02-40  
ИНН 7806103861 КПП 780601001

ПРИНЯТО

решением общего собрания

Протокол от 30.08.2023

№ 1

УТВЕРЖДАЮ

директор ГБОУ школа № 152

Р.Ю.Клименко



Приказ от

31.08.2023 № 92-0

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК»  
ДЛЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

Санкт-Петербург  
2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Китайский язык» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта III поколения и учебника «Китайский язык. Второй иностранный язык. 5 класс» серии «Время учить китайский!», созданного совместно с издательством «People's Education Press». Авторы: А.А. Сизова и др. – М.: Просвещение, 2019. Учебник соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования по иностранному языку и имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации».

Данная программа разработана для обучающихся 5-7 классов. Основная школа - вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общие умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых обучающимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности. В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большое значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета. Предмет «Китайский язык» входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие в настоящее время изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование все новых и новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников как будущих пользователей и создателей дальнейших изменений, совершенствования их филологической подготовки независимо от сферы их дальнейшей деятельности. Все это повышает статус предмета «Китайский язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение китайского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности осуществлять русско-китайское межличностное и межкультурное общение.

Китайский язык, как учебный предмет, характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на китайском языке могут быть сведения из разных областей знания: литературы, искусства, истории, географии, и т.д.);
- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами китайского языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой стороны – умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа Китая – носителя китайского языка и средством передачи ее другим, китайский язык способствует формированию у обучающихся целостной картины мира. Владение китайским языком повышает уровень гуманитарного образования обучающихся, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, многоязычного мира. Владение китайским языком расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся.

Данная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению китайскому языку.

Специфика и задачи изучения китайского языка заключается в необходимости приобщения обучающихся к основам принципиально новой, в значительной степени, отличающейся от родной языковой картине мира и лингвосоциокультурной реальности. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование китайскоязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять общение на китайском языке и добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими на китайском языке (независимо от места их проживания). Личностно-ориентированный подход, который ставит в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей коммуникативной компетенции. Такой подход должен обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре Китая, лучшее осознание культуры России, умение представить ее средствами китайского языка, включение школьников в диалог культур.

Начальный курс китайского языка служит основой для формирования новых знаний, умений и навыков учащихся. Сбалансированная структура, большой объем страноведческих знаний, аутентичность текстов, педагогически выверенные материалы для аудирования и тренировочных упражнений, созданных с учетом возрастных особенностей учащихся и лучших современных образовательных практик, направлены на успешную реализацию целого ряда подходов в преподавании китайского языка школьникам, прежде всего межкультурно-коммуникативного.

Использование материалов данного учебника в учебном процессе направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. Изучение языка невозможно представить без изучения культуры страны. Учебник наполнен богатым страноведческим материалом, который позволяет учащимся ближе познакомиться с культурой Китая, проследить, как культура народа отражена в языке. Таким образом, в основу содержания учебного предмета положено изучение фонетики, лексики, грамматики, иероглифической письменности, а также изучение культуры китайцев.

#### **Цели и задачи:**

Целью изучения китайского языка является формирование коммуникативной культуры школьника и изучения основ филологического образования.

#### **Данная программа решает следующие задачи:**

**развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих:

- *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорение, аудировании, чтении, письме);

- *языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мыслей в родном и иностранном языках;

- *социокультурная/межкультурная компетенция* – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы на разных этапах.

**компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

**развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностраннй язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Иностраннй язык как учебный предмет характеризуется:

**межпредметностью** (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

**многоуровневостью** (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

**полифункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

### **Основные методы и формы обучения**

**Коммуникативная методика** обучения китайскому языку основана на утверждении о том, что для успешного овладения иностраннм языком учащиеся должны знать не только языковые формы (т.е. лексику, грамматику и произношение), но также иметь представление о том, как их использовать для целей реальной коммуникации.

При обучении китайскому языку в 5 классе основными формами работы являются: коллективные, групповые, индивидуальные.

Использование игровых технологий, технологий личностно-ориентированного и дифференцированного обучения, информационно-коммуникационных технологий способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Речевая компетенция**

**Вступительное слово.** Общие сведения о китайской культуре и языке.

**Китайская фонетическая транскрипция пиньинь.** Структура китайской фонетической транскрипции. Финалы, инициалии и тона.

**Базовые сведения о китайском иероглифическом письме.** Виды иероглифов. Иероглифическое письмо.

**Раздел 1.** «Давайте познакомимся». Привет! Меня зовут Ван Цзямин. Спасибо!

**Раздел 2.** «Мои друзья». Кто он? Кто твой хороший друг?

**Раздел 3.** «Я и моя семья». Сколько тебе лет? Из какой ты страны?

糖画

**Место учебного предмета, курса в учебном плане**

Количество часов в курсе 34 часа, в неделю - 1 час.

### **Перечень учебно-методического обеспечения**

Основные	Дополнительные	Методические пособия
1. Китайский язык. Второй иностраннй язык. 5 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций / [А. А. Сизова и др.] – М.: Просвещение: People's Education Press,	1. Сюэ, Шаолань. Chineasy. Китайский – легко! / Шаолань Сюэ: с иллюстрациями Нома Бара: пер. с англ. [Ирины Воскановой]. – М.: Манн,	1. Карта Китая. 2. Флаг КНР. 3. Комплект для проведения китайской чайной церемонии. 4. Китайская традиционная одежда.

2019. – 146 с.: ил. – (Время учить китайский!). 2. Сизова А.А. Время учить китайский! 5 класс. Рабочая тетрадь. Просвещение. 2021.	Иванов и Фербер, 2014, - 192 с.	5. Палочки для еды. 6. Набор для каллиграфии. 7. Свитки. 8. Изделия из нефрита. 9. Китайский узел удачи. 10. Презентации, видео, музыка.
---	---------------------------------	---

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ

**Предметные** (уровневый подход-ученик научится, ученик получит возможность научиться):

- понимать систему китайского языка, быть знакомым с культурой Китая;
- анализировать основные средства обучения;
- определять тоны китайского языка, быть знакомым со структурой китайского иероглифа, уметь правильно писать иероглифы;
- уметь прописывать иероглифы в тетради для прописей;
- прослушивать речь носителей языка (упражнения по аудированию);
- участвовать в диалогах на китайском языке;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, на китайском языке;
- использовать таблицу соответствия фонетической транскрипции пиньин и системы

Палладия;

- пользоваться таблицей иероглифических ключей;

Планируемые результаты соотносятся с целями и задачами изучения предмета «китайский язык», представлены с требованиями ФГОС. Личностные и **метапредметные результаты** конкретизированы через УУД.

#### **Личностные УУД:**

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность.

Средством развития **личностных результатов** служит учебный материал предмета «китайский язык» и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных **личностных качеств**:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.
- воспитание российской гражданской идентичности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего многообразие современного мира;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России.
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

В программе содержится система заданий, направленных на достижение **метапредметных** результатов обучения: основаны на формировании универсальных учебных действий.

#### **Регулятивные УУД:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.
- прогнозирования, контроля, коррекции действий и оценки успешности усвоения.

#### **Познавательные УУД:**

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации;
- её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике.
- уметь ориентироваться в потоке учебной информации, перерабатывать и усваивать ее, осуществлять поиск недостающей информации,
- осмысливать тексты; выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности;
- ставить и формулировать проблемы.

#### **Коммуникативные УУД:**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)
- умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе;
- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением — контроль, коррекция, оценка действий партнера и своих собственных;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

#### **Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости**

Проверочные работы проводятся в конце изучения тем или разделов. В начале года – входящий контроль, в середине года – промежуточный, в конце года – итоговый.

Контроль за освоением ключевых компетенций на уроках китайского языка осуществляется в форме проверочных работ по конкретной теме, зачёта, различных видов опроса, работой учащихся на мастер-классах. Наряду с традиционным устным и письменным опросом, диалогами, творческие задания, мастер-классы, разноуровневые задания и вопросы, защита рефератов. В процессе изучения курса используются следующие формы промежуточного контроля: проверочные и практические работы, проверка прописывания иероглифов в тетради по каллиграфии, работы с различными учебными материалами.

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 класс (кол-во часов: 34 часа)**

<b>№</b>	<b>Тема урока</b>
1	Вступительное слово
2	Китайская фонетическая транскрипция пиньинь
3	Базовые сведения о китайском иероглифическом письме
4	Привет!
5	Культура приветствия
6	Меня зовут Ван Цзямин
7	Спасибо!
8	Они – учащиеся?
9	Они – мои друзья
10	Подведем итоги раздела
11	Контроль письма, чтения, говорения. Анализ ошибок
12	Кто он?
13	Кто твой хороший друг?
14	Сколько у тебя дисков на китайском языке?
15	Поздравляем с днем рождения!
16	Я сегодня очень рад
17	Подведем итоги раздела
18	Контроль письма, чтения, говорения. Анализ ошибок
19	Сколько тебе лет? Аудирование
20	Из какой ты страны?
21	Я живу на улице Байшуцзе
22	Контрольное тестирование
23	Анализ контрольного тестирования
24	Сколько человек в твоей семье?

25	Мой папа - врач
26-27	Подведем итоги раздела.
28-29	Итоговая контрольная работа
30-31	Анализ итоговой контрольной работы
32-34	Подведение итогов года

**6 класс (кол-во часов: 34 часа)**

<b>№</b>	<b>Тема урока</b>
1-2	Который час?
3-4	В котором часу ты встаёшь с постели?
5-6	Вчера, сегодня, завтра
7-8	Какая сегодня погода?
9-10	Моё любимое время года
11-12	Мне, пожалуйста, 20 пельменей
13-14	Покупает ли Ваша семья товары для Праздника весны?
15-16	Какой цвет тебе нравится?
17-18	Как он выглядит?
19-20	Что тебя беспокоит?
21-22	Умеешь ли ты плавать?
23-24	Как пройти к бассейну?
25-26	Куда ты поедешь на каникулы?
27-28	Позвольте представить вам
29-30	Территория нашей школы
31-32	Повторение
33-34	Итоговая работа