



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 152  
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Т.А.АПАКИДЗЕ

195196, Санкт-Петербург, ул. Стахановцев д. 15 к. 2, 444-02-40  
ИНН 7806103861 КПП 780601001

ПРИНЯТО

решением общего собрания

Протокол от 30.08.2023

№ 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ школа № 152

Р.Ю.Клименко

Приказ от 31.08.2023 № 92-0



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК»  
ДЛЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

Санкт-Петербург  
2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изучение китайского языка в 10-11 классах направлено на формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Особое значение придаётся личностному развитию и воспитанию обучающихся, развитию готовности к самообразованию, владению ключевыми компетенциями. Также делается акцент на развитие и воспитание потребности у школьников использовать китайский язык как средство общения, познания, самореализации и социальной адаптации, развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию. Развитие коммуникативной компетенции осуществляется в ходе развития всех её составляющих:

— речевая компетенция предусматривает развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— языковая компетенция связана с освоением новых языковых средств (фонетических, орфографических, лексических, грамматических, иероглифических) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях китайского языка, разных способах выражения мысли на родном и китайском языках;

— социокультурная/межкультурная компетенция предполагает приобщение школьников к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— компенсаторная компетенция связана с развитием умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— учебно-познавательная компетенция предполагает дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными обучающимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

На преподавание китайского языка в 10 и 11 классах отводится 1 час в неделю 34 часа за год. Преподавание китайского языка в 10 и 11 классах ведётся на основе учебника: Китайский язык: второй иностранный язык - 10 класс, авторский коллектив: Рахинбекова Л.Ш. Распертова С.Ю., Чечина Н.Ю., Дин Аньци «Китайский язык» 10 класс. Содержание и структура учитывают психолого-педагогические особенности развития детей 16-17 лет, связанные с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под

руководством учителя, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества. В подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, поэтому приоритетное значение в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» трансформирована в новую задачу для основной школы - «инициировать учебное сотрудничество», что требует качественно нового уровня овладения средствами общения, в первую очередь речевыми. Переход обучающегося в основную школу совпадает со вторым этапом подросткового развития - кризисом младшего подросткового возраста (16 – 17 лет, 10 - 11 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости. У школьников расширился кругозор и общее представление о мире, уже сформированы элементарные коммуникативные умения в четырёх видах речевой деятельности на родном и первом иностранном языках, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета. Обучающиеся изучают китайский язык первый год, интересуются произношением, вариантами произнесения в разных тонах одинаковых звуков, наблюдается положительная познавательная мотивация. На начальном этапе обучения основной целью является заинтересованность обучающихся страной изучаемого языка, а вследствие этого и языком этой страны. Культурные и языковые различия между Россией и Китаем огромны и это во многом способствует интересу школьников к изучению китайского языка. На данном этапе происходит активное включение обучающихся в диалог культур, развитие языковых навыков обучающихся, понимание специфики китайского языка.

Китайский язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью, предусматривающей получение и распространение посредством китайского языка сведений из разных областей знания: литературы, искусства, истории, географии и т.д.;

- многоуровневостью - с одной стороны, овладение различными языковыми средствами и аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности;

- полифункциональностью, определяющей его способность выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что одновременно позволяет устанавливать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Учебная дисциплина «Китайский язык» как второй иностранный занимает особое место в подготовке школьников, поскольку позволяет напрямую соприкоснуться с малоизвестной для них китайской цивилизацией, оказавшей значительное влияние на страны и культуры Северо-Восточной и Юго-Восточной Азии, что способствуют расширению кругозора и адаптации к современному взаимозависимому миру, вступившему в эпоху глобализации. В рамках учебной и внеучебной деятельности по предмету подростки приобщаются к культуре и истории страны изучаемого языка, поскольку в языке находят отражение

менталитет его носителей, национальный характер, традиции, обычаи, система ценностей и их исторические трансформации, а также реалии современной жизни. Изучение китайского языка позволяет обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт на основе межпредметных связей с другими изучаемыми предметами. Владение китайским языком способствует формированию личности и её социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира, а также осознанию себя как носителя русской культуры в условиях диалога культур. Оно способствует иноязычному общению школьников как с учениками других классов и школ, так и с ровесниками из других стран, в том числе и посредством сети Интернет, содействуя их социальной адаптации в современном глобальном мире. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Второй иностранный язык», в процессе обучения развивается культура межличностного общения на основе морально-этических норм: уважения, равноправия, ответственности. Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, китайский язык способствует формированию у школьников целостной картины мира.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения китайского языка в 10 и 11 классах:

Личностные результаты:

1)воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России, осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2)формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) осознание значения семьи в жизни человека и общества принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

В УМК включены темы, посвящённые усвоению правил поведения в различных ситуациях; усвоению основ культуры речевой коммуникации через изучение истории, науки и культуры своего народа и народа КНР. Материалы УМК содержат широкий выбор аутентичных текстов, которые ориентированы на возрастные особенности и интересы подростков и воспитывают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

### **Метапредметные результаты**

#### ***Регулятивные:***

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

#### ***Познавательные:***

1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

2) формирование и развитие компетентности в области использования информационно - коммуникационных технологий (ИКТ-компетенция); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

3) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Коммуникативные:**

1) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

2) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

### **Предметные результаты:**

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции, и восприятию мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

К концу года обучающиеся *научатся*:

1. правильно строить фразы на китайском языке с точки зрения грамматики, общаться на повседневные темы в рамках, изученных тем; начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

2. расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

3. рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;

4. делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

ЧТЕНИЕ. Обучающиеся получают возможность научиться:

1. ориентироваться в иноязычном тексте;

2. читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

3. читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

**АУДИРОВАНИЕ.** Обучающиеся научатся:

1. воспринимать на слух и понимать отдельные слова, словосочетания и фразы, несложные аутентичные тексты;
2. воспринимать на слух и понимать нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих изученную лексику;
3. выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте.

Обучающиеся получают возможность научиться:

1. комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста;
2. воспринимать на слух и понимать отдельные слова, словосочетания и фразы, несложные аутентичные тексты, содержащие некоторое количество неизученных языковых явлений;
3. использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ.** Обучающиеся научатся:

1. записывать отдельные словосочетания и предложения, используя транскрипцию и иероглифику;
2. правильно расставлять знаки тонов в тексте, записанном в транскрипции пиньинь.

Обучающиеся получают возможность научиться межличностному и межкультурному общению с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

Тема 1. Вводный раздел. Основы иероглифики (2 часа)

Тема 2.Здравствуйте! (2 часа)

Тема 3. Какой ты национальности? (3 часа)

Тема 4. Кем ты работаешь? (3 часа)

Тема 4. Он очень высокого роста (2 часа)

Тема 5. Это мой номер телефона (3 часа)

Тема 6. Какое сегодня число? (3 часа)

Тема 7. Который час? (3 часа)

Тема 8. Сколько это стоит? (3 часа)

Тема 9. Отсюда близко (2 часа)

Тема 10. Поедем на поезде (3 часа)

Тема 11. Я умею танцевать. (3 часа)

Тема 12. Мы идем смотреть Пекинскую оперу (2 часа)

### **Тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>
1.	Вводный раздел. Основы иероглифики
2.	Основы иероглифики
3.	Здравствуйте!
4.	Здравствуйте!

5.	Какой ты национальности?
6.	Какой ты национальности?
7.	Какой ты национальности?
8.	Кем ты работаешь?
9.	Кем ты работаешь?
10.	Кем ты работаешь?
11.	Он очень высокого роста
12.	Он очень высокого роста
13.	Это мой номер телефона
14.	Это мой номер телефона
15.	Это мой номер телефона
16.	Какое сегодня число?
17.	Какое сегодня число?
18.	Какое сегодня число?
19.	Который час?
20.	Который час?
21.	Который час?
22.	Сколько это стоит?
23.	Сколько это стоит?
24.	Сколько это стоит?
25.	Отсюда близко
26.	Отсюда близко
27.	Поедем на поезде
28.	Поедем на поезде
29.	Поедем на поезде
30.	Я умею танцевать
31.	Я умею танцевать
32.	Я умею танцевать
33.	Мы идем смотреть Пекинскую оперу
34.	Мы идем смотреть Пекинскую оперу