**Аннотация к рабочей программе по английскому языку в 5классе**

В соответствии с ФГОС изучение иностранного языка в школе направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений и отношение к деятельности в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), планировать свое речевое и неречевое поведение.

Языковая компетенция — готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

Социокультурная компетенция— готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция — готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция — готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

В связи с тенденцией интеграции российского образования в европейское образовательное пространство встала проблема уточнения уровней владения иностранным языком и приведение их в соответствие с уровнями владения ИЯ, принятыми в Евросоюзе. В соответствии с Европейским языковым портфелем, разработанным в рамках проекта «Языковой портфель для России», УМК для 5—9 классов общеобразовательной школы серии “Rainbow English” обеспечивает достижение уровня А2 (Допороговый).

**Место предмета.**

Рабочая программа для 5 класса рассчитана на 3 часа в неделю на протяжении учебного года, то есть 102 часа в год.

**Учебно-методическое обеспечение**

* Английский язык. 5 кл. В2 ч. Ч. 1: учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2013. - (Rainbow English).
* Английский язык. 5 кл. В2 ч. Ч. 2: учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2013. - (Rainbow English).

**Тематическое планирование:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов |
| 1 | Каникулы | 17 |
| 2 | Семейная история.  | 18 |
| 3 | Здоровый образ жизни. | 18 |
| 4 | После школы. | 18 |
| 5 | По городам и весям. | 17 |
| 6 | О России. | 14 |

**Аннотация к рабочей программе по английскому языку в 6 классе**

В соответствии с ФГОС изучение иностранного языка в школе направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений и отношение к деятельности в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), планировать свое речевое и неречевое поведение.

Языковая компетенция — готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

Социокультурная компетенция— готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция — готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция — готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

В связи с тенденцией интеграции российского образования в европейское образовательное пространство встала проблема уточнения уровней владения иностранным языком и приведение их в соответствие с уровнями владения ИЯ, принятыми в Евросоюзе. В соответствии с Европейским языковым портфелем, разработанным в рамках проекта «Языковой портфель для России», УМК для 5—9 классов общеобразовательной школы серии “Rainbow English” обеспечивает достижение уровня А2 (Допороговый).

**Место предмета.**

Рабочая программа для 6 класса рассчитана на 3 часа в неделю на протяжении учебного года, то есть 102 часа в год.

**Учебно-методическое обеспечение**

* Английский язык. 6 кл. В2 ч. Ч. 1: учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2013. - (Rainbow English).
* Английский язык. 6 кл. В2 ч. Ч. 2: учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2013. - (Rainbow English).
* Английский язык. 6 класс: рабочая тетрадь / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2013. - (Rainbow English).

**Тематическое планирование:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов |
| 1 | Две столицы | 17 |
| 2 | Британия | 18 |
| 3 | Традиции, праздники | 18 |
| 4 | Страна за океаном | 18 |
| 5 | Как мы проводим время | 17 |
| 6 | Какие мы | 14 |

**Аннотация к рабочей программе по английскому языку, 7 класс**

В соответствии с ФГОС изучение иностранного языка в школе направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений и отношение к деятельности в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), планировать свое речевое и неречевое поведение.

Языковая компетенция — готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

Социокультурная компетенция— готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция — готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция — готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

В связи с тенденцией интеграции российского образования в европейское образовательное пространство встала проблема уточнения уровней владения иностранным языком и приведение их в соответствие с уровнями владения ИЯ, принятыми в Евросоюзе. В соответствии с Европейским языковым портфелем, разработанным в рамках проекта «Языковой портфель для России», УМК для 5—9 классов общеобразовательной школы серии “Rainbow English” обеспечивает достижение уровня А2 (Допороговый).

**Место предмета.**

Рабочая программа для 7 класса рассчитана на 3 часа в неделю на протяжении учебного года, то есть 102 часа в год.

**Учебно-методическое обеспечение**

* Английский язык. 7 кл. В2 ч. Ч. 1: учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2013. - (Rainbow English).
* Английский язык. 7 кл. В2 ч. Ч. 2: учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2013. - (Rainbow English).
* Английский язык. 7 класс: рабочая тетрадь / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2013. - (Rainbow English).

**Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов |
| 1 | Школа и обучение в школе | 16 |
| 2 | Язык мира | 16 |
| 3 | Некоторые факты об англоговорящем мире | 16 |
| 4 | Живые существа вокруг нас | 18 |
| 5 | Экология | 18 |
| 6 | Здоровье | 18 |
|  |  |  |

**Аннотация к рабочей программе по Английскому языку, 8 класс**

В соответствии с ФГОС изучение иностранного языка в школе направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений и отношение к деятельности в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), планировать свое речевое и неречевое поведение.

Языковая компетенция — готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

Социокультурная компетенция— готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция — готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция — готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

В связи с тенденцией интеграции российского образования в европейское образовательное пространство встала проблема уточнения уровней владения иностранным языком и приведение их в соответствие с уровнями владения ИЯ, принятыми в Евросоюзе. В соответствии с Европейским языковым портфелем, разработанным в рамках проекта «Языковой портфель для России», УМК для 5—9 классов общеобразовательной школы серии “Rainbow English” обеспечивает достижение уровня А2 (Допороговый).

**Место предмета.**

Рабочая программа для 8 класса рассчитана на 3 часа в неделю на протяжении учебного года, то есть 102 часа в год.

**Учебно-методическое обеспечение**

* Английский язык. 8 кл. В2 ч. Ч. 1: учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2013. - (Rainbow English).
* Английский язык. 8 кл. В2 ч. Ч. 2: учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2013. - (Rainbow English).
* Английский язык. 8 класс: рабочая тетрадь / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2013. - (Rainbow English).

**Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов |
| 1 |  Спорт и занятия на свежем воздухе. | 26 |
| 2 | Искусство. Театр | 25 |
| 3 |  Кино. | 26 |
| 4 |  Выдающиеся люди мира. | 25 |

**Аннотация к рабочей программе по английскому языку в 9 классе**

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования (2004) и Программы по английскому языку (авторы М.З.Биболетова. - Титул 2009),

Данная рабочая программа ориентирована на учебник М.З. Биболетовой «Английский с удовольствием 9 класс», Титул, 2009.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учётом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;

- организационно-планирующую;

- контролирующую.

*Информационно-методическая функция* позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

*Организационно-планирующая функция* предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристику учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

*Контролирующая функция* заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

В рабочую программу были внесены следующие изменения:

1) в соответствии с Примерной программой основного общего образования по иностранным языкам добавлены темы: «Школьное образование» и «Международные школьные обмены»;

2) добавлены тексты для аудирования и чтения по темам «Путешествие», «Молодёжная культура»

На изучение предмета отводится 102 часа, 3 часа в неделю.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  | Тема урока  | Кол-во часов |
| 1 | Семья и друзья: счастливы вместе? | 27 |
| 2 | Какой юольшой мир | 21 |
| 3 |  Давайте научимся жить в мире | 30 |
| 4 | Сделай свой выбор | 24 |
|  | Итого | 102 |

**Аннотация к рабочей программе по английскому языку. 10 класс**

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и авторской программы О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений  (Москва: Дрофа, 2014).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 10 классов общеобразовательных учреждений  (Москва: Дрофа, 2014).

Рабочая программа рассчитана на 102 часа школьного учебного плана при нагрузке 3 часа в неделю и предусматривает резерв свободного времени в размере 10% от общего объема часов. Срок реализации программы – 1 год.

        Программа реализует следующие основные функции:

* Информационно-методическую. Позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения;
* Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе;
* Контролирующая функция заключается в том, что программа, определяющая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

**Цели и задачи обучения английскому языку в 10 классе:**

Развитие **иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – **речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной**.

**Речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**Языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**Социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирования умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**Компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**Учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**Тематическое планирование**

**(102 часа)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Количество часов** |
| **1. «В гармонии с самим собой»** |
| 1.1. Я – личность. | 7 |
| 1.2. В гармонии с самим собой. | 6 |
| 1.3. Структуры «would rather» и «had better». | 2 |
| 1.4. Настоящее простое и настоящее длительное время. | 1 |
| 1.5. Простое прошедшее и простое длительное время. | 1 |
| 1.6. Будущее простое время. | 1 |
| 1.7. Образование сложных прилагательных при помощи числительных. | 1 |
| 1.8. Фразовый глагол «to beat». | 1 |
| 1.9. Настоящее завершенное и настоящее завершенное продолженное время. | 1 |
| 1.10. Прошедшее завершенное и прошедшее завершенное продолженное время. | 1 |
| **Всего:** | **22** |
| **2. «В гармонии с другими»** |
| 2.1. В гармонии с другими. | 15 |
| 2.2. Настоящее завершенное и простое прошедшее время. | 1 |
| 2.3. Образование новых слов при помощи изменения места ударения. | 1 |
| 2.4. Простое прошедшее и настоящее завершенное время: сравнительный анализ. | 1 |
| 2.5. Пассивный залог. | 4 |
| 2.6. Глаголы «to do» и «to make». | 1 |
| 2.7. Слова «as» и «like». | 1 |
| **Всего:** | **24** |
| **3. «В гармонии с природой»** |
| 3.1. В гармонии с природой. | 17 |
| 3.2. Страдательный залог с инфинитивом. | 2 |
| 3.3. Определенный и неопределенный артикли. | 4 |
| 3.4. Нулевой артикль. | 1 |
| 3.5. Слова «удобный», «посещать» | 1 |
| 3.6. Образование прилагательных от существительных, обозначающих стороны света. | 1 |
| 3.7. Сравнительная структура «as...as». | 1 |
| **Всего:** | **27** |
| **4. «В гармонии с миром»** |
| 4.1. В гармонии с миром. | 17 |
| 4.2. Причастие первое и второе. | 1 |
| 4.3. Прилагательные «sick» и «ill». | 1 |
| 4.4. Модальные глаголы. | 5 |
| 4.5. Фразовый глагол «to set». | 1 |
| 4.6. Систематизация и обобщение знаний за курс 10 класс. | 1 |
| **Всего:** | **26** |
| *Резервные уроки:* | 3 |

**Аннотация к рабочей программе по английскому языку в 11 классе**

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, авторской программы М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубаневой “Enjoy English” для 2-11 классов общеобразовательных учреждений; Обнинск, Титул, 2010г.

 Авторская программа Биболетовой М. 3., Трубаневой Н. Н.дает представление о курсе "Английский с удоволь­ствием" / "Enjoy English", предназначенном для обучения английскому язы­ку во 2-11 классах общеобразовательных учреждений. Программа соотно­сится с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта и реализует принцип непрерывного образования по английско­му языку, что соответствует современным потребностям личности и обще­ства. Программа содержит краткую характеристику ступени обучения, цели и содержание обучения, а также требования к уровню подготовки выпускников по английскому языку на данной ступени.

 Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

 Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

**Место предмета.**

Рабочая программа для 10 класса рассчитана на 3 часа в неделю на протяжении учебного года, то есть 102 часа в год.

**Учебно-методическое обеспечение**

1. Учебник (Student's Book): Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. «Enjoy English – 11»: Учебник английского языка для 11 классов общеобразовательных школ. - Обнинск: Титул, 2010, включённый в Федеральный перечень учебников, допущенный МО к использованию в образовательном процессе.
2. Рабочая тетрадь №1 (Work book 1): Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д., «Enjoy English - 11»: Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 11 классов общеобразовательных школ. - Обнинск: 2011.
3. Книга для учителя (Teacher's Book): Биболетова М.З. Книга для учителя к учебнику «Enjoy-11» для 11 классов общеобразовательных школ. - Обнинск: Титул, 2011.
4. CD к учебнику английского языка для 11 класса общеобразовательных учреждений «Enjoy English». - Обнинск: Титул, 2011

**Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Раздел | Кол-во часов |
| 1 | What do young people face in society today? С чем сталкивается сегодня молодёжь в обществе? | 27 |
| 2 | The job of your dreams. Работа твоей мечты. | 21 |
| 3 | Heading for a better new world. | 30 |
| 4 | Where are you from? Откуда вы? | 24 |

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и авторской программы О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2014).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 11 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2014).

Рабочая программа рассчитана на 105 часов школьного учебного плана при нагрузке 3 часа в неделю и предусматривает резерв свободного времени в размере 10% от общего объема часов. Срок реализации программы – 1 год.

 Программа реализует следующие основные функции:

Информационно-методическую. Позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения;

организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе;

контролирующая функция заключается в том, что программа, определяющая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

**Место предмета иностранный язык в базисном учебном плане**

 Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа , 3 часа в неделю.

 **Учебно-методическое обеспечение программы.**

О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Английский язык: «Rainbow  English»: Учебник для 11 кл. Общеобраз. Учрежд.— Москва:Дрофа, 2014;

* О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «Rainbow  English»: Рабочая тетрадь для 11 кл. Общеобраз. Учрежд. в двух частях — Москва: Дрофа, 2014;

**Тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Количество часов** |
| **1. «Шаги к вашей карьере»** |
| 1.1. Шаги к вашей карьере. | 14 |
| 1.2. Конструкции «я хотела бы» в различных видах предложений. | 1 |
| 1.3. Образования различных профессий с помощью суффиксов -er ,-ist, -ess, -or. | 1 |
| 1.4. Употребления слов «neither, either» в речи и на письме. | 1 |
| 1.5. Использования союзов « if whether» в английских предложениях. | 1 |
| 1.6. Неопределённые местоимения «никто, ни один». | 1 |
| 1.7. Образование в Англии. | 3 |
| 1.8. Фразовый глагол «сall» и его основныезначения. | 1 |
| 1.9. Слова-связки в английском языке. | 1 |
| **Всего:** | **24** |
| **2. «Шаги к пониманию культуры»** |
| 2.1. Шаги к пониманию культуры. | 15 |
| 2.2. Множественное число имён существительных (исключения). | 1 |
| 2.3. Притяжательный падеж. | 1 |
| 2.4. Исчисляемые и неисчисляемые существительные с неопределённым артиклем. | 1 |
| 2.5. Неисчисляемые имена существительные с нулевым артиклем. | 1 |
| 2.6. Фразовый глагол «говорить». | 1 |
| 2.7. Английские идиомы с «цветочным компонентом». | 1 |
| 2.8. Объявления в английском языке. | 1 |
| 2.9. Артикли с именами собственными. | 1 |
| 2.10. Словарные комбинации с существительными обозначающими группы людей , животных, вещей. | 1 |
| **Всего:** | **24** |
| **3. «Шаги к эффективному общению»** |
| 3.1. Шаги к эффективному общению. | 17 |
| 3.2. Наречие. Степени сравнения наречий. | 6 |
| 3.3. Употребления слова «badly» в устной речи и на письме. | 1 |
| 3.4. Фразовый глагол «собирать». | 1 |
| 3.5. Некоторые факты о числах. | 1 |
| 3.6. Английские синонимы. | 1 |
| **Всего:** | **27** |
| **4. «Шаги к будущему»** |
| 4.1. Шаги к будущему. | 16 |
| 4.2. Английские идиомы с инфинитивом и герундием. | 2 |
| 4.3. Правила использования слово «деньги» в различных жизненных ситуациях. | 1 |
| 4.4. Глаголы « get, gain, win» в речи и на письме. | 1 |
| 4.5. Глаголы  « to offer,  to suggest» в речи и на письме. | 1 |
| 4.6. Сложное дополнение. | 1 |
| 4.7. Сослагательное наклонение. | 4 |
| 4.8. Речевые обороты  в разговоре о будущем. | 1 |
| **Всего:** | **27** |
|  |  |

**Аннотация к рабочей программе по финскому языку для 5 класса**

Программа по финскому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Иностранный язык (в том числе финский язык) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

**Цели обучения финскому языку**

Изучение иностранного языка в целом и финского языка в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

* речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
* языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
* социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного
* межкультурного общения;
* компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
* учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**Место в базисном учебном плане.**

Предлагаемая программа ориентирована на базовый курс обучения финскому языку в качестве второго иностранного языка, который строится из расчета 2 раза в неделю по одному часу (68 часов в год). Это количество часов является минимально допустимым при установке на практическое овладение школьниками иностранным языком.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы:**

Методическая литература для учителя:

A.-L. Lepäsmaa, L. Silfverberg. Suomen kielen alkeisoppikirja. – Helsinki, Finn Lectura, 2004.

 L. Silfverberg. Harjoituskirja suomen kielen perusopetusta varten . – Tampere, Finn Lectura, 2005.

 L. Silfverberg, L. White. Supisuomea. – Jyväskylä, Gummerus, 2003.

 H. Kangasniemi. Suomen kielen tikapuut. Kielioppi- ja harjoituskirja. Alkeistaso I. – Kielikeskus, Tampereen yliopisto, 2004.

 H. Kangasniemi. Suomen kielen tikapuut. Kielioppi- ja harjoituskirja. Alkeistaso II. – Kielikeskus, Tampereen yliopisto, 2004.

 H. Kangasniemi. Suomen kielen tikapuut. Kielioppi- ja harjoituskirja. Jatkotaso I. – Kielikeskus, Tampereen yliopisto, 2002.

 H. Kangasniemi. Suomen kielen tikapuut. Kielioppi- ja harjoituskirja. Tasotaso II. – Kielikeskus, Tampereen yliopisto, 2002.

 L. Silfverberg. Suomen kielen jatko-oppikirja. – Jyväskylä, Gummerus, 2005.

 H. Jönsson-Korhola, L. White. Tarkista tästä. Suomen sanojen rektioita. Suomea vieraana kielenäopiskeliville. – Helsinki, Hakapaino, 2004.

Для учащихся:

Кочергина В.К. Грамматика финского языка. – Спб. Каро, 2011.

Журавлева А.Н. Финская грамматика в таблицах и схемах. – СПб. Каро, 2009 – 208 с

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов |
| 1 | Знакомство | 9 |
| 2 | Животные. Цвета. | 4 |
| 3 | Школьные принадлежности. Прилагательные. Антонимы. Моя комната. | 6 |
| 5 | Количественные числительные. | 5 |
| 6 | Страны. Национальность. Языки | 4 |
| 7 | Общественные места в городе. | 8 |
| 8 | Дни недели. Времяпрепровождение. | 4 |
| 9 | Семья  | 9 |
| 10 | Еда | 7 |
| 11 | Школа. Школьные предметы. | 5 |
| 12 | Повторение | 7 |

**Аннотация к рабочей программе по финскому языку для 6 класса**

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе финскому языку). В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета. Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Обучение финскому языку в основной школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. Данный этап изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные

коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. В этом возрасте у них появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес. В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи финского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире.

**Место в базисном учебном плане.**

Предлагаемая программа ориентирована на базовый курс обучения финскому языку в качестве второго иностранного языка, который строится из расчета 2 раза в неделю по одному часу (68 часов в год). Это количество часов является минимально допустимым при установке на практическое овладение школьниками иностранным языком.

**Учебно - методическое и материально-техническое обеспечение программы:**

Методическая литература для учителя:

A.-L. Lepäsmaa, L. Silfverberg. Suomen kielen alkeisoppikirja. – Helsinki, Finn Lectura, 2004.

 L. Silfverberg. Harjoituskirja suomen kielen perusopetusta varten . – Tampere, Finn Lectura, 2005.

 L. Silfverberg, L. White. Supisuomea. – Jyväskylä, Gummerus, 2003.

 H. Kangasniemi. Suomen kielen tikapuut. Kielioppi- ja harjoituskirja. Alkeistaso I. – Kielikeskus, Tampereen yliopisto, 2004.

 H. Kangasniemi. Suomen kielen tikapuut. Kielioppi- ja harjoituskirja. Alkeistaso II. – Kielikeskus, Tampereen yliopisto, 2004.

 H. Kangasniemi. Suomen kielen tikapuut. Kielioppi- ja harjoituskirja. Jatkotaso I. – Kielikeskus, Tampereen yliopisto, 2002.

 H. Kangasniemi. Suomen kielen tikapuut. Kielioppi- ja harjoituskirja. Tasotaso II. – Kielikeskus, Tampereen yliopisto, 2002.

 L. Silfverberg. Suomen kielen jatko-oppikirja. – Jyväskylä, Gummerus, 2005.

 H. Jönsson-Korhola, L. White. Tarkista tästä. Suomen sanojen rektioita. Suomea vieraana kielenäopiskeliville. – Helsinki, Hakapaino, 2004.

Для учащихся:

Кочергина В.К. Грамматика финского языка. – Спб. Каро, 2011.

Журавлева А.Н. Финская грамматика в таблицах и схемах. – СПб. Каро, 2009 – 208 с

**Тематическое планирование:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема**  | **Кол-во часов** |
| 1 | Повторение. | 4 |
| 2 | Мой рабочий день. | 2 |
| 3 | Дома вечером. | 2 |
| 4 | Что вы делаете на уроке финского языка? | 4 |
| 5 | Сделай это! | 4 |
| 6 | Предметы в классе. | 3 |
| 7 | Чем ты занимаешься в свободное время дома? | 8 |
| 8 | Повторение. | 2 |
| 9 | В каком месяце ты родился?Времена года и месяцы. Даты. | 4 |
| 11 | Какая погода в Финляндии?Погода в Финляндии в разное время года. | 4 |
| 12 | Крупные финские города. Стороны света. | 5 |
| 13 | Куда ты едешь?Где? Куда? Откуда? | 4 |
| 14 | Транспортные средства.На чем ты путешествуешь? | 6 |
| 15 | Общие сведения о Финляндии.Аландские острова. | 3 |
| 16 | Места в городе. | 4 |
| 17 | Все хорошо, что хорошо кончается.Повторение. | 9 |