**Аннотация к рабочей программе по биологии в 5 классе**

Основная цель «Начального курса биологии» - систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию курса биологии с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между отдельными компонентами природы.

Для успешного достижения основной цели курса необходимо решить следующие учебно-методические задачи:

* формирование целостной картины мира, понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире
* овладение научным подходом к решению различных задач
* овладение умениями формулировать гипотезы, оценивать полученные результаты
* актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курсов «Окружающий мир» и «Природоведение»;
* развивать познавательный интерес учащихся 5 классов к объектам и процессам окружающего мира;
* научить применять знания о живой и неживой природе своей местности при изучении природы Земли и человека;
* научить устанавливать связи в системе биологических знаний;
* включать учащихся в практическую деятельность по применению изучаемого материала с целью составления схем, раскрывающих связи между объектами живой и неживой природы.
* приобщить к терминологическому языку биологии и сформировать первые об объектах живой и неживой природы;
* научить работать с разными средствами обучения как в природе, на местности, так и в классе;

**Место курса в учебном плане:**

На изучение предмета отводится 34 часа, 1 час в неделю.

**Учебно-методическое обеспечение:**

Пасечник В.В. Биология 5 класс. Учебник для общеобразовательных школ. –М: Дрофа, Вертикаль, 2016, 141 с.

**Тематическое планирование:**

5 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема |  |
| 1. | Введение  Что изучает биология. | 6 |
| 2. | Клеточное строение организмов. | 10 |
| 3. | Царство Бактерии | 2 |
| 4. | Царство Грибы | 5 |
| 5. | Царство Растений  Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира. | 11 |

**Аннотация к рабочей программе по биологии в 6 классе**

Рабочая программа по биологии для 6 класса включает в себя сведения о строении и жизнедеятельности растительных организмов, их индивидуальном и историческом развитии, структуре и функционировании фитоценозов, их изменении под влиянием деятельности человека.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

**Цели и задачи**:

- обеспечить усвоение учащимися основных положений биологической науки о строении, жизнедеятельности организмов изучаемых царств растений, бактерий и грибов; об их индивидуальном и историческом развитии; о системе органического мира; структуре и функционировании экологических систем, об их изменениях под влиянием деятельности человека;

- обеспечить понимание научной картины мира, характера биологических процессов и явлений;

- добиться понимания практического значения биологических знаний как научной основы сельскохозяйственного производства, лесной промышленности, природоохранной деятельности, современных отраслей производства, в которых используются биологические системы;

- добиться установления гармоничных отношений учащихся с природой, со всем живым как главной ценностью на Земле;

- формировать умения по выращиванию растений, охране природы;

- обеспечить экологическое образование и воспитание, формирование ответственного отношения к природе и готовности к активным действиям по ее охране;

- формировать умения учебного труда как важного условия нормализации учебной нагрузки учащихся, прочности усвоения ими основных знаний, развития логического мышления школьников, их воспитания.

Рабочая программа по биологии для 6 класса включает в себя сведения о строении и жизнедеятельности растительных организмов, их индивидуальном и историческом развитии, структуре и функционировании фитоценозов, их изменении под влиянием деятельности человека.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Результаты обучения приведены в графе «Требования к уровню подготовки выпускников», которые сформулированы в деятельностной форме и полностью соответствуют стандарту. Представленная в рабочей программе последовательность требований к каждому уроку соответствует усложнению проверяемых видов деятельности.

**МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение предмета отводится 34 часа, 1 час в неделю.

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

1.Пасечник В. В. Биология. 6 кл. Бактерии, грибы, растения: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М: Дрофа, 2007. – 372с.;

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

**Бактерии. Грибы. Растения.**

**Раздел 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений**(*15 часов*)

Строение семян однодольных и двудольных растений. Виды корней и типы корневых систем. Зоны (участки) корня. Видоизменения корней.

Побег. Почки и их строение. Рост и развитие побега.

Внешнее строение листа. Клеточное строение листа. Видоизменения листьев.

Строение стебля. Многообразие стеблей. Видоизменения побегов.

Цветок и его строение. Соцветия. Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян.

**Демонстрация**

Внешнее и внутреннее строения корня. Строение почек (вегетативной и генеративной) и расположение их на стебле. Строение листа. Макро- и микростроение стебля. Различные виды соцветий. Сухие и сочные плоды.

**Раздел 2. Жизнь растений**(*10 часов*)

Основные процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, рост, развитие, размножение). Минеральное и воздушное питание растений. Фотосинтез. Дыхание растений. Испарение воды. Листопад. Передвижение воды и питательных веществ в растении. Прорастание семян. Способы размножения растений. Размножение споровых растений. Размножение голосеменных растений. Половое и бесполое (вегетативное) размножение покрытосеменных растений.

***Демонстрация***

Опыты, доказывающие значение воды, воздуха и тепла для прорастания семян; питание проростков запасными веществами семени; получение вытяжки хлорофилла; поглощение растениями углекислого газа и выделение кислорода на свету; образование крахмала; дыхание растений; испарение воды листьями; передвижение органических веществ по лубу.

**Раздел 3. Классификация растений**(*6 часов*)

Основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство. Знакомство с классификацией цветковых растений.

Класс Двудольные растения. Морфологическая характеристика 3—4 семейств (с учетом местных условий).

Класс Однодольные растения. Морфологическая характеристика злаков и лилейных.

Важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение. (Выбор объектов зависит от специализации растениеводства в каждой конкретной местности.)

**Демонстрация**

Живые и гербарные растения, районированные сорта важнейших сельскохозяйственных растений.

**Лабораторные и практические работы**

Выявление признаков семейства по внешнему строению растений.

**Экскурсии**

Ознакомление с выращиванием растений в защищенном грунте

**Раздел 4. Природные сообщества (*3 часа*)**

Взаимосвязь растений с другими организмами. Симбиоз. Паразитизм. Растительные сообщества и их типы.

Развитие и смена растительных сообществ. Влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека.

***Экскурсии***

Природное сообщество и человек. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.

**Аннотация к рабочей программе по биологии в 7 классе**

**Цели и задачи**:

**дидактические:**

* дать знания о многообразии, строении, жизнедеятельности и средообразующей роли животных; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания животных;
* формировать умения применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами, ставить биологические эксперименты, пользоваться лабораторным оборудованием, определять принадлежность животных к систематическим категориям, пользоваться биологической символикой и терминологией, называть, характеризовать, обосновывать, определять объекты и явления живой природы.
* использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для ухода за домашними животными; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде; для соблюдения правил поведения в окружающей среде.
* выдвигать предположения, версии, анализировать, делать выводы
* развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности в процессе проведения наблюдений за животными, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
* совершенствовать навыки работать с текстом, рисунками учебника, выделять главное, находить необходимые сведения, использовать дополнительную литературу.

**воспитательные:**

* содействовать воспитанию позитивного ценностного отношения к живой природе; культуры поведения в природе.
* формировать экологическую, гигиеническую грамотность.
* Развивать чувство прекрасного, умение понимать, ценить, создавать красивое.

Основные виды деятельности учащихся:

Работают с текстом и рисунками учебника, выполняют лабораторные работы, составляют таблицы, анализируют, сравнивают, делают выводы, выступают с сообщениями, готовят презентации, решают проблему урока.

**МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение предмета отводится 68часа, 2 часа в неделю.

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

**Учебники:**

* В.В. Латюшин, В.А. Шапкин «Биология. Животные. 7 класс» -М.: Дрофа, 2005.- 304 с. (Гриф: Допущено МО РФ)

**Тематическое планирование:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Кол-во часов |
| 1. | Общие сведения о животном мире | 2 |
| 2. | Многообразие животных | 39 |
| 3. | Подтип бесчерепные и черепные или позвоночные |  |
| 4. | Эволюция строения и функций органов и их систем | 11 |
| 5. | Развитие животного мира на Земле | 3 |
| 6. | Закономерности размещения животного мира на Земле | 2 |
| 7. | Биоценозы | 3 |
| 8. | Животный мир и хозяйственная деятельность человека | 4 |

**Аннотация к рабочей программе по биологии в 8 классе**

**Цели и задачи**:

**дидактические:**

**• дать знания об особенностях строения** и **функционирования человеческого организма, о** человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания человека;

* **формировать умения** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
* **использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью дру­гих людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

**воспитательные:**

* содействовать воспитанию позитивного ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе
* развивать **познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности** в процессе проведения наблюдений за своим организмом, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

**коррекционные:**

На изучение предмета отводится 68 часов, 2 часа в неделю

**УМК:**

Д.В. Колесов. Р.Д Маш. И.Н. Беляев "Биология. Человек. 8 класс- -Мл Дрофа. 2006. - 336с: Гриф: Рекомендовано МО РФ)

**Тематическое планирование:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема |  |
| 1. | **Введение** | **1** |
| 2. | **РАЗДЕЛ 1**  **Происхождение человека** | **3** |
| 3. | **РАЗДЕЛ 2**  **Строение и функции организма** | **61** |
| 4. | Тема 2.1.  Общий обзор организма | 1 |
| 5. | Тема2.2.  Клеточное строение организма. Ткани | 5 |
| 6. | Тема 2.3.  Рефлекторная регуляция органов и систем организма | 1 |
| 7. | Тема 2.4.  Опорно-двигательная система | 6 |
| 8. | Тема 2.5.  Внутренняя среда организма | 4 |
| 9. | Тема 2.6.  Кровеносная и лимфатическая системы организма | 7 |
| 10. | Тема 2.7.  Дыхательная система | 4 |
| 11. | Тема 2.8.  Пищеварительная система | 6 |
| 12. | Тема 2.9.  Обмен веществ и энергии | 3 |
| 13. | Тема 2.10.  Покровные органы. Теплорегуляция | 3 |
| 14. | Тема 2.11.  Выделительная система | 1 |
| 15. | Тема 2.12.  Нервная система человека | 5 |
| 16. | Тема 2.13.  Анализаторы | 5 |
| 17. | Тема 2.14.  Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика | 4 |
| 18. | Тема 2.15.  Железы внутренней секреции (эндокринная система) | 2 |
| 19. | **РАЗДЕЛ 3**  **Индивидуальное развитие организма** | **3** |
|  | Итого | 68 |

**Аннотация к рабочей программе по биологии в 9 классе**

**Цели и задачи:**

**дидактические:**

* дать знания о живои природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
* формировать умения применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, проводить биологические эксперименты;
* использовать приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.
* использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.
* Выдвигать предположения, версии, анализировать, делать выводы
* развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
* совершенствовать навыки работать с текстом, рисунками учебника, выделять главное, находить необходимые сведения, использовать дополнительную литературу.

**воспитательные**:

* содействовать воспитанию позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
* формировать экологическую грамотность.
* Развивать чувство прекрасного, умение понимать, ценить, создавать красивое.

На изучение предмета отводится 68 часов, 2 часа в неделю.

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Биология. Введение в общую биологию и экологию. 9 кл. - М.: Дрофа, 2007 - 304 с. (Гриф: Рекомендовано МО РФ)

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема |  |
| 1. | **Введение** | **2** |
| 2. | **РАЗДЕЛ 1**  **Уровни организации живой природы**  **Тема 1.1. Молекулярный уровень** | **54** |
| 3. | Тема 1.2. Клеточный уровень | 12 |
| 4. | Тема 1.3. Органнзменный уровень | 14 |
| 5. | Тема 1.4. Популяционно-видовой уровень | 16 |
| 6. | Тема 1.5. Экосистемный уровень | 2 |
| 7. | Тема 1.6. Биосферный уровень | 4 |
| 8. | **РАЗДЕЛ 2**  **Эволюция** | **7** |
| 9. | **РАЗДЕЛ 3**  **Возникновение и развитие жизни** | **5** |
|  | Итого | 68 |

**Аннотация к рабочей программе по биологии в 10 классе**

Цели и задачи:

* **дать знания** о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
* **формировать умения применять биологические знания** для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собствен­ного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, проводить биологические эксперименты; **ориентировать** в системе этических норм и ценностей относительно ме­тодов, результатов и достижений современной биологической науки;
* **формировать умения** использовать приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животны­ми, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Выдвигать предположения, версии, анализировать, делать выводы

* **Приобщать** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки и **развивать** познавательные интересы, познавательные качества личности, в том числе познавательных интересов к изучению общих биологических закономерностей и самому процессу научного познания, интеллектуальные и творческие способности в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
* **совершенствовать навыки** работать с текстом, рисунками учебника, выделять главное, находить необходимые сведения, использовать до­полнительную литературу.

воспитательные:

содействовать воспитанию позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

* **формировать** экологическую грамотность, экологическое сознание, ценностное отношение к живой природе и человеку.

Развивать чувство прекрасного, умение понимать, ценить, создавать красивое.

* **Основные виды деятельности учащихся:** Работают с текстом, иллюстрациями и рисунками учебника; выполняют лабораторные и исследовательские работы, составляют таблицы, наблюдают, анализируют, сравнивают, дают характеристику, делают выводы, выступают с сообщениями, готовят презентации, решают проблему урока, решают биологические задачи. Краткая характеристика контингента учащихся:

На изучение предмета отводится 34 часа, 1 час в неделю.

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Учебники:

Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Биология. Общая биология. 10-11 кл. - М.: Дрофа, 2006 - 367 с. (Гриф: Допущено МО РФ)

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Кол-во часов |
| 1. | **Раздел 1**  Биология как наука.  Методы научного познания  Тема 1.1 Краткая история развития биологии. Методы исследования в биологии | **2**  1 |
| 2. | Тема 1.2. Сущность жизни и свойства живого. Уровни организации живой материи | 1 |
| 3. | **Раздел 2**  Клетка  Тема 2.1. Методы цитологии. Клеточная теория | **12**  1 |
| 4. | Тема 2.2. Химический состав клетки | 4 |
| 5. | Тема 2.3. Строение клетки | 5 |
| 6. | Тема 2.4. Реализация наследственной информации в клетке | 1 |
| 7. | Тема 2.5. Вирусы | 1 |
| 8. | **Раздел 3**  Организм  Тема 3.1. Организм - единое целое. Многообразие живых организмов  Тема 3.2. Обмен веществ и превращение энергии - свойство живых организмов | **20**  6 |
| 9. | Тема 3.3. Размножение | 4 |
| 10. | Тема 3.4. Индивидуальное развитие организма (онтогенез) | 2 |
| 11. | Тема 3.5. Наследственность и изменчивость | 8 |
|  | Итого | 34 |

**Аннотация к рабочей программе по биологии в 11 классе**

**Цели и задачи:**

* **дать знания** о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
* **формировать умения применять биологические знания** для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собствен­ного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, проводить биологические эксперименты; **ориентировать** в системе этических норм и ценностей относительно ме­тодов, результатов и достижений современной биологической науки;
* **формировать умения** использовать приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животны­ми, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.
* Выдвигать предположения, версии, анализировать, делать выводы
* **Приобщать** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки и **развивать** познавательные интересы, познавательные качества личности, в том числе познавательных интересов к изучению общих биологических закономерностей и самому процессу научного познания, интеллектуальные и творческие способности в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
* **совершенствовать навыки** работать с текстом, рисунками учебника, выделять главное, находить необходимые сведения, использовать до­полнительную литературу.
* **подготавливать** к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории,

**воспитательные:**

* содействовать воспитанию позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
* **формировать** экологическую грамотность, экологическое сознание, ценностное отношение к живой природе и человеку.
* Развивать чувство прекрасного, умение понимать, ценить, создавать красивое.

На изучение предмета отводится 34 часа, 1 час в неделю.

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Учебники:

Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Биология. Общая биология. 10-11 кл. - М.: Дрофа, 2006 - 367 с. (Гриф: Допущено МО РФ)

**Тематическое планирование:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Кол-во часов |
| 1. | Тема 3.5. Наследственность и изменчивость. Повторение | 1 |
| 2. | Тема 3.6. Наследственные болезни человека. | 3 |
| 3. | Тема 3.7 Генетика - теоретическая основа селекции. Селекция. Биотехнология | 3 |
| 4. | Тема 4.1. История эволюционных идей | 1 |
| 5. | Тема 4.2. Современное эволюционное учение | 8 |
| 6. | Тема 4.3. Происхождение жизни на Земле | 3 |
| 7. | Тема 4.4. Происхождение человека | 4 |
| 8. | Тема 5.1. Экологические факторы | 4 |
| 9. | Тема 5.2. Структура экосистем | 4 |
| 10. | Тема 5.3 Биосфера-глобальная экосистема | 1 |
| 11. | Тема 5.4. Биосфера и человек | 2 |
|  | Итого | 34 |