



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 152  
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

195196, Санкт-Петербург, ул. Стахановцев д. 15 к. 2, 444-02-40  
ИНН 7806103861 КПП 780601001

ПРИНЯТО

решением общего собрания

протокол № 4

от 14.05.2019



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ школа № 152

Р.Ю.Клименко

Приказ № 42-0 от 14.05.2019

С УЧЁТОМ МНЕНИЯ

Совета родителей

протокол № 4 от 25.04.2019

Председатель: Лазунина Е.А.Лазунина

**ПОЛОЖЕНИЕ  
О ФОРМАХ, ПЕРИОДИЧНОСТИ И ПОРЯДКЕ  
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, УСПЕВАЕМОСТИ  
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ  
ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ  
(ПЛАТНЫЕ УСЛУГИ)**

Санкт-Петербург  
2019

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля, успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по результатам освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (платные услуги) (в дальнейшем – Положение) является локальным нормативным актом ГБОУ школа № 152 Красногвардейского района Санкт-Петербурга (далее ОУ), регулирующим порядок организации педагогическими сотрудниками текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по результатам освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (платные услуги).

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10 ст. 28) и Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

1.3. Текущий контроль и промежуточная аттестация по результатам освоения учащимися дополнительных общеобразовательных программ являются неотъемлемой частью образовательного процесса ГБОУ школа № 152 Красногвардейского района Санкт-Петербурга, которая сопровождает освоение дополнительной общеобразовательной программы и позволяет её участникам оценить реальную результативность совместной деятельности.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

2.1. Цель текущего контроля и промежуточной аттестации - выявление уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствие прогнозируемым результатам дополнительных общеобразовательных программ.

2.2. Задачи текущего контроля и промежуточной аттестации:

- определение уровня теоретической и практической подготовки и сформированности практических умений обучающихся в соответствии с реализуемой дополнительной общеобразовательной программой;

- определение степени творческой, исследовательской деятельности учащихся в период реализации конкретной дополнительной общеобразовательной программы;

- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов образовательного процесса;

- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеобразовательной программы;

- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности.

## **3. ПРИНЦИПЫ И ФУНКЦИИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

## **И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

3.1. Текущий контроль и промежуточная аттестация по результатам освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ осуществляется на принципах:

- учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;
- соответствия специфике деятельности детского объединения и периоду обучения;
- необходимости, обязательности и открытости проведения;
- свободы выбора педагогом методов и форм оценки результатов;
- обоснованности критериев оценки результатов.

3.2. Функции текущего контроля и промежуточной аттестации:

- обучающая: создаёт дополнительные условия для обобщения и осмысления учащимися полученных теоретических и практических умений, навыков и знаний, приобретенного опыта деятельности;
- воспитательная: стимулирует расширение познавательных интересов и потребностей ребенка;
- развивающая: позволяет детям осознать уровень их актуального развития и определить дальнейшие перспективы;
- коррекционная: помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;
- социально-психологическая: дает возможность каждому обучающемуся пережить «ситуацию успеха» и поверить в свои силы.

## **4. ФОРМА, ПЕРИОДИЧНОСТЬ И ПОРЯДОК ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

4.1. Проведение текущего контроля и промежуточной аттестации регламентируется дополнительными общеобразовательными программами, в которых конкретизируются содержание, методы и формы контроля с учетом специфики деятельности.

4.2. Текущий контроль проводится в течение учебного года по завершению изучения каждого тематического раздела, зафиксированного в учебном плане. Анализ текущего контроля является рабочим документом педагога.

4.3. Формы и порядок текущего контроля определяет педагог дополнительного образования с учетом специфики дополнительной общеобразовательной программы, контингента учащихся, уровня обученности обучающихся, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий и др. Примерными формами текущего контроля могут быть:

- индивидуальный или групповой опрос;
- зачет;
- тестирование;
- соревнование, турнир;
- сдача нормативов;

- защита творческих работ и проектов.

4.4. Промежуточная аттестация проводится 2 раза в год: в декабре - за I полугодие и в мае - за II полугодие.

## **5. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

5.1. Критерии оценки уровня теоретической подготовки учащихся: соответствие уровня теоретических знаний требованиям дополнительной общеобразовательной программы, осмысленность и правильность использования специальной терминологии.

5.2. Критерии оценки уровня практической подготовки учащихся: соответствие уровня развития практических умений, навыков программным требованиям, в том числе навыков соблюдения правил безопасности и норм охраны труда, правильность использования специального оборудования и оснащения в практической деятельности, предъявление полученного опыта в конкурсных мероприятиях разного уровня.

5.3. Критерии оценки уровня социальной адаптации обучающихся: соответствие социально этическим нормам, качество отношения к занятиям, проявление сотрудничества в образовательном процессе, аккуратность и ответственность при работе.

## **6. ОЦЕНКА, ОФОРМЛЕНИЕ И АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

6.1. Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся должны определить уровень достижения обучающимися прогнозируемых результатов программы (степень приобретённых знаний, умений и навыков).

6.2. Конкретная форма оценки результатов освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы определяется педагогом в соответствии со спецификой образовательной деятельности.

6.3. Результаты промежуточной аттестации фиксируются в журналах по дополнительным общеобразовательным программам, по каждой группе и являются отчетными документами педагогов. Отчетная документация храниться у ответственного за дополнительные платные услуги.

6.4. Результаты аттестации обучающихся анализируются ответственным за дополнительные платные услуги совместно с педагогами по следующим параметрам:

- количество обучающихся (в %), полностью освоивших дополнительную общеобразовательную программу (на высоком уровне), освоивших программу в необходимой степени (средний уровень), не освоивших или плохо освоивших программу (низкий уровень);

- необходимость корректирования дополнительной общеобразовательной программы.