

Тема: Наши ближайшие соседи		Тип: изучение нового материала	
<b>Задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширить представления учащихся о государствах, граничащих с Россией</li> <li>• Учить работать с картой: показывать на карте страны и их столицы</li> </ul>			
<b>Планируемые результаты</b>			
<b>Предметные</b>	<b>Метапредметные</b>	<b>Личностные</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь определять с помощью политической карты страны, граничащие с Россией</li> <li>• Различать морские и сухопутные границы России</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить и оценивать достижения на уроке</li> <li>• Формулировать определения (самостоятельно и с помощью толкового словаря)</li> <li>• Выполнять практическую работу в группе: с помощью карты определять соседей России, договариваясь о способе деятельности</li> <li>• Готовить сообщения, используя дополнительную литературу*</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявлять целостный, социально ориентированный взгляд на мир (многообразие стран, городов)</li> <li>• Проявлять самостоятельность в информационной деятельности</li> </ul>	
Ресурсы урока: учебник, 3 класс, часть 2., рабочая тетрадь, 3 класс, часть 2., электронное приложение			
<b>Ход урока</b>			
<b>Содержание деятельности учителя</b>		<b>Содержание деятельности обучающихся</b>	
1. Мотивация познавательной деятельности		<i>слез</i> <i>не слова</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предлагает выполнить задание «четвертый лишний»: определить «лишний» город, объяснить, почему</li> <li>- Владимир, Москва, Хельсинки, Псков</li> <li>- Санкт – Петербург, Ростов, Суздаль, Рига</li> <li>- Пхеньян, Кострома, Сергиев-Посад, Самара</li> <li>- Иваново, Ярославль, Переславль-Залесский, Токио</li> <li>• Выписывает «лишние» города на доску, спрашивает, что их объединяет</li> <li>• Предлагает прочитать тему урока и предположить, как связаны с ней города, записанные на доске</li> <li>• Помогает определить учебную задачу урока</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Анализируют список городов</u>, определяют «лишний» город, объясняют выбор</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Высказывают предположения</u></li> <li>• <u>Уточняют свои предположения</u></li> <li>• <u>Участвуют в определении учебной задачи урока</u></li> </ul>	
2. Актуализация необходимых знаний			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спрашивает, что значит «страны-соседи»</li> <li>• Предлагает назвать известные учащимся страны, с которыми Россия имеет общие границы, предположения учащихся фиксирует на доске. Ответы учащихся не комментирует и записывает все предложения, не оценивая их с точки зрения правильности (в том числе, если учащиеся вместо стран называют города)</li> <li>• Спрашивает, каким образом мы можем проверить правильность высказанных предположений. Среди способов, предложенных учащимися, обращает внимание на работу с картой.</li> <li>• Демонстрирует различные виды карт (например, на слайде или интерактивной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно формулируют определение</li> <li>• Называют страны, опираясь на личный опыт</li> <li>• Предлагают способы проверки информации</li> <li>• Рассматривают карты, обращают внимание на отличие физической и</li> </ul>		

доске), спрашивает, какая из этих карт может нам помочь в работе	политической карты. Выбирают карту, объясняют выбор
<b>3. Организация познавательной деятельности</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организует практическую работу в группах: с помощью карты определить и выписать всех соседей России</li> <li>* <i>Важно дать учащимся возможность договориться в группах о способе деятельности: в какой последовательности будут изучать карту, будут работать все вместе или «разделят» карту на фрагменты</i></li> <li>• Обращает внимание на то, что результаты выполнения задания в разных группах не совсем совпали. Предлагает проверить информацию, прочитав текст на с. 100-104 учебника</li> <li>• Спрашивает, какие новые понятия встретили в тексте. Предлагает сформулировать, что означает «сухопутные границы», «морские границы», «столица»</li> <li>* <i>Наиболее вероятно, что при выполнении задания в группах учащиеся «потеряют» те страны, которые имеют с Россией морские границы. Следует обратить на это внимание, предложить учащимся объяснить, каким образом Россия граничит с Японией и США</i></li> <li>• Организует выполнение задания 2 на с. 51 рабочей тетради</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Работают в группах</u>: рассматривают карту, определяют соседей России (выбирают способ деятельности), составляют список, представляют результаты работы</li> <li>• <u>Читают текст в учебнике</u>. Корректируют список стран</li> <li>• <u>Формулируют определения</u>, при необходимости обращаясь к толковому словарю</li> <li>• <u>Рассказывают о соседях России</u></li> <li>• <u>Выполняют задание с помощью учебника, выполняют взаимопроверку</u></li> </ul>
<b>4. Подведение итогов</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обращает внимание учащихся на города, выписанные на доску в начале урока: Хельсинки, Рига, Пхеньян, Токио – спрашивает, что объединяет эти города</li> <li>• Возвращается к списку стран – соседей России, составленный в начале урока. Предлагает проверить его правильность: убрать неправильные ответы и дополнить список</li> <li>• Организует обсуждение вопроса на с. 104 учебника: почему важны уважительные отношения между странами и народами?</li> <li>• Помогает определить домашнее задание: задание 1 на с. 50 рабочей тетради, задания 5* (3 на с. 105 учебника), 6* рабочей тетради (по выбору)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Делают вывод</u></li> <li>• <u>Включают новое знание в систему знаний, устанавливают соответствие между личным опытом и изученным материалом</u></li> <li>• <u>Высказывают свою точку зрения, объясняют ее, определяют личностный смысл изучения темы</u></li> <li>• <u>Определяют домашнее задание</u></li> </ul>
<p><b>Дополнительный материал к уроку:</b> карта России, Европы и Мира (политические и физические) – на слайде презентации, политическая карта России (с соседями) или Мира – раздаточный материал; толковый словарь</p>	
<p><b>Диагностика достижения планируемых результатов:</b> Плешаков А.А. и др. Окружающий мир: Тесты. – М.: Просвещение</p>	
<p><b>Дополнительные творческие задания:</b> Задания 3,4 на с. 52-53 рабочей тетради</p>	