



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 152  
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Т.А.АПАКИДЗЕ

195196, Санкт-Петербург, ул. Стахановцев д. 15 к. 2, 444-02-40  
ИНН 7806103861 КПП 780601001

АННОТАЦИИ

дополнительных общеразвивающих программ на 2023-2024 учебный год

Содержание программ основывается на принципах единства воспитания, обучения и развития личности, свободы выбора и самореализации ребенка, сотрудничества детей и взрослых. Дополнительные общеразвивающие программы рассчитаны на обучение учащихся в возрасте от 7 до 17 лет. Сроки реализации дополнительных общеразвивающих программ: 1 год, 2 года, 3 года, 4 года. При реализации дополнительных общеразвивающих программ создаются условия для охраны здоровья обучающихся, в том числе обеспечивает текущий контроль за состоянием здоровья, проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья.

В 2023 – 2024 учебном году реализуется 30 дополнительных общеразвивающих программ.

| №   | Наименование ДОП            | Краткое содержание ДОП   |
|---|-----------------------------|--|
| 1. Физкультурно-спортивная направленность (ШСК «Охтинские барсы») |                             |  |
| 1.  | Баскетбол                   | Развитие физических качеств, совершенствование двигательных навыков и формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью через занятия баскетболом (освоение техники тактических приемов, игры в защите и нападении; владение техниками ведения, ловли и передачи мяча; броски мяча по кольцу различными способами и т.д.). |
| 2.  | Бильярд                     | Изучение теории и истории бильярдного спорта. Общая и специальная подготовка, основы техники и тактики игры. Развитие координации движений и основных физических качеств (силы, ловкости, быстроты реакции и т.п.).  |
| 3.  | Волейбол                    | Изучение технического, тактического арсенала и физической подготовленности учащихся (общая физическая подготовка и специальная физическая подготовка). Техничко-тактическая подготовка юных волейболистов, а также знакомство с игровой специализацией по функциям игроков.  |
| 4.  | Играландия (подвижные игры) | Формирование, сохранение и укрепления здоровья младших школьников средствами общей физической подготовки с элементами подвижных игр (теоретическая подготовка; общая физическая подготовка; русские народные и современные командные игры; контрольные испытания и соревнования).  |
| 5.  | Каратэ                      | Развитие физических качеств учащихся посредством обучения киокушинкай каратэ и подготовка спортсменов массовых разрядов. Общая физическая подготовка, спортивная физическая подготовка, контрольно-оценочные нормативы.  |
| 6.  | Настольный теннис           | Развитие физических качеств учащихся и совершенствование двигательных навыков через занятия настольным теннисом. Знание основных приемов техники и тактических действий игры, привитие навыков соревновательной деятельности, знание и выполнение нормативов по общей физической подготовке и специальной физической подготовке.                               |
| 7.  | ОФП                         | Развитие физических качеств учащихся, совершенствование двигательных навыков и формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью посредством обучения общей физической подготовки (сила, выносливость, ловкость, скорость, гибкость).  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| 8.  | Самбо                                   | Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся, укрепление здоровья по средствам обучения борьбе самбо (развитие и совершенствование простых двигательных навыков, акробатических элементов, техники самостраховки, борьбы в стойке, борьбы лёжа; подвижные спортивные игры и эстафеты).  |
| 9.  | Спортивный туризм                       | Физическое и личностное развитие учащихся средствами спортивного туризма (техника занятий спортивным туризмом, основы физиологии и гигиены спортсмена, понятийный аппарат спортивного туриста, правила поведения на соревнованиях, навыки судейства и умение проходить туристические дистанции).   |
| 10.   | Футбол                                  | Формирование и личностное развитие физических качеств учащихся посредством обучения игры в футбол. Теоретическая подготовка, общая физическая подготовка, техническая подготовка (техника передвижений, поворотов, остановок и стоек; техника ударов по мячу и остановок мяча; техника ведения мяча; техника защитных действий и т.п.). Учебные и тренировочные игры.                                      |
| <b>2. Техническая направленность</b>            |   |  |
| 11.   | 3D моделирование                        | Формирование ключевых компетенций учащихся в области инженерно-проектировочного процесса с использованием технологий 3D-моделирования и проектирования.  |
| 12.   | Робототехника                           | Формирование ключевых компетенций учащихся к моделированию и конструированию (детское научно-техническое творчество).  |
| <b>3. Художественная направленность</b>         |   |  |
| 13.   | Бисероплетение                          | Развитие творческих способностей учащихся через обучение основам плетения из бисера, бусин и паеток. Изучение техники плетения на проволоке, леске, нити; умение самостоятельно выполнять плоские и объёмные фигурки, украшения; читать и составлять схемы для бисероплетения.   |
| 14.   | Синяя птица (изобразительное искусство) | Формирование и развитие творческих способностей, учащихся через обучение основам изобразительной деятельности (изучение основных методов и техник работы с карандашом, красками, кистью и палитрой). Изучение основ живописи, цветоведения, композиций, рисунка, творческой проектной и выставочной деятельности.  |
| 15.   | Творческая мастерская «Затейники»       | Развитие творческих способностей детей через приобщение к различным видам ручного творчества. Создание индивидуальных и коллективных сюжетно - тематических композиций, в которых используются изделия, выполненные в технике: оригами, торцевание, обрывная аппликация, а также применять, в работе с бумагой дополнительные подручные, бросовые материалы.   |
| 16.   | Танцевальная студия «Сплетение»         | Формирование и развитие творческих способностей и физического развития учащихся посредством музыки, ритмических и танцевальных движений (ритмика, гимнастика, детский фитнес, классический танец, народный танец).   |
| 17.   | Театр танца                             | Формирование творческих способностей учащихся, в том числе развитие музыкальных данных, танцевальных навыков и укрепление физического здоровья. Расширить кругозор детей, показать культурно-национальные особенности разных народов России и мира через танец.  |
| 18.   | Театральная студия «152.ру»             | Углубленное изучение актерского мастерства и сценической речи учащимися среднего и старшего школьного возраста (создавать художественный образ, сочинять сценические этюды, импровизировать, исполнять роль на сцене на высокохудожественном, эмоциональном уровне).   |
| 19.   | Театральная студия                      | Развитие творческих способностей учащихся посредством театрализованной деятельности, которая осуществляется через игровой актёрский тренинг, речевые и артикуляционные упражнения, занятия на движение и пластику, выступления на сцене, участие в конкурсах.  |
| <b>4. Социально-гуманитарная направленность</b> |   |  |
| 20.   | Буквоежка (читательская грамотность)    | Формирование у учащихся навыка смыслового чтения (максимально полного и точного понимания содержания и его последующего осмысления) текстов различных видов, жанров и стилей; развитие интереса к чтению книг у детей; расширение творческого потенциала детей.  |
| 21.   | Вектор успеха                           | Формирование социальной активности и развитие качества личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия (волонтерство и помощь приютам для животных; конкурсная деятельность; участие в школьных акциях, мероприятиях, проектах, осуществлять информационно-медийную деятельность).  |
| 22.   | Занимательная математика                | Воспитание любознательного, активно познающего мир ребёнка, расширение его математического кругозора и эрудиции, обучение решению математических задач творческого и поискового характера. Занимательные задачи, числовые головоломки, «спичечный» конструктор, «выбери маршрут», «геометрия вокруг нас», «секреты чисел», «в царстве смекалки», «занимательное моделирование», «математическая эстафета». |

|                                      |                                       |  |
|--------------------------------------|---------------------------------------|--|
| 23.                                  | Культуренек                           | Теория и история культуры, быта и традиций народов мира (история становления понятия «культура» с древнейших времен по настоящее время; особенности культуры, традиций и быта рассматриваемой эпохи, страны). Первобытная культура, Древний Восток (Египет, Китай, Индия, Северная и Южная Африка, Античный мир (Греция, Рим), Средние века, Эпоха Возрождения, Новое и Новейшее время.                            |
| 24.                                  | ПроИскусство                          | Развитие эстетического и художественного восприятия учащихся, целостного представления об исторических традициях и ценностях художественной культуры народов мира (Первобытное искусство, Искусство Древнего мира, Средневековое искусство, Ренессанс, Искусство XVIII-XIX в.в., Современное искусство).   |
| 25.                                  | Студия «Big Ven»                      | Расширение представления о роли английского языка в жизни современного человека (как средство коммуникации, и как новый инструмент познания мира). Виртуальные путешествия по странам изучаемого языка; изучение культурных традиций и праздников; знакомство с детской английской литературой (чтение и постановки с элементами театрализации). Изучение истории и культуры Санкт-Петербурга на английском языке. |
| 26.                                  | Точка выбора                          | Освоение надпрофессиональных компетенций; ориентации в мире профессий и в способах получения профессионального образования (познание своих мотивов, устремлений, склонностей; планирование профессионального и жизненного пути).   |
| 27.                                  | ПроКультура<br>(от Арктики до Африки) | Знакомство с культурой, традициями и бытом народов Арктической зоны и Африканского континента.   |
| 28.                                  | Юный краевед                          | Изучение истории и культуры Санкт-Петербурга, в том числе изучение истории Малой Охты и Красногвардейского района. Приобретение навыков работы с картами, схемами, знакомство с историческими документами, работа в проектной деятельности, участие в краеведческих играх, конкурсах района и города.  |
| 5. Естественнонаучная направленность |                                       |  |
| 29.                                  | Глобус                                | Расширение и углубление знаний учащихся по географии (понимание роли географических процессов в современном мире). Развитие у учащихся интереса к предмету, любознательности, творческих способностей и исследовательской деятельности (топографическая карта, условные знаки и масштаб; путешествие по карте мира и России).  |
| 30.                                  | Экомир                                | Расширение и углубление знаний учащихся по экологии. Навык создания и защиты экологического проекта. Понимание основ системного подхода к решению экологических проблем.   |