



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 152  
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Т.А. АПАКИДЗЕ

195196, Санкт-Петербург, ул. Стахановцев д. 15 к. 2, 444-02-40  
ИНН 7806103861 КПП 780601001

ПРИНЯТА

решением педагогического совета

Протокол от 11.06.2024

№ 5

УТВЕРЖДАЮ

директор ГБОУ школа № 152

Клименко Р.Ю

Приказ от 11.06.2024 № 45-0



**Дополнительная общеразвивающая программа  
«Развивашки (мелкая моторика)»**

Срок освоения: 1 год  
Возраст обучающихся: 7-9 лет

Разработчик: Зернова А.В.,  
педагог дополнительного образования

**Санкт-Петербург**

## **Пояснительная записка**

Мелкая моторика – это точные и тонкие движения пальцев рук. От развития мелкой моторики напрямую зависит подготовленность руки к письму, работа речевых и мыслительных центров головного мозга. Навыки моторики помогают ребенку исследовать, сравнивать, классифицировать и тем самым позволяют ему лучше понять мир, в котором он живет. Очень важно создать условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта, развивать навыки ручной умелости, формировать механизмы для овладения письмом.

Систематические занятия, требующие тонких движений пальцев, повышают работоспособность головного мозга, давая мощный толчок ребенку к познавательной и творческой активности. Высокое развитие познавательных процессов является актуальным и значимым в современном обществе. Данная программа позволяет не только развивать познавательные процессы, но и реализовывать индивидуальный творческий потенциал личности, наладить коммуникации с взрослым и со сверстниками на основе совместной деятельности. Практические навыки, полученные в ходе выполнения заданий по развитию мелкой моторики пальцев рук, проводимые во всех видах деятельности, и технические навыки, приобретенные на занятиях по ручной умелости, позволяет детям почувствовать свою успешность.

Программа направлена на всестороннее развитие ребенка, на развитие осязания и мелкой моторики, необходимых для выполнения предметно-практических действий. Методика программы позволяет детям интенсивно заниматься, не утомляясь за счет постоянной смены видов деятельности и переключения внимания. Занятия направлены на развитие познавательных процессов, коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы и мелкой моторики.

### **Основные характеристики программы:**

**Направленность:** Социально-гуманитарная направленность

**Адресат:** Программа адресована младшим школьникам 7-9 лет, не имеющим ограничений по здоровью.

**Актуальность:** Актуальность заключается в развитии мелких и точных движений рук, что особенно необходимо младшим школьникам для обучения письму.

**Уровень освоения:** Общекультурный

**Объем и срок освоения:** Объем освоения - 72 часа, срок освоения 1 год.

**Цель:** Создание условий для развития мелкой моторики у детей младшего школьного возраста посредством продуктивных видов деятельности.

**Задачи:**

#### **Обучающие:**

1. Формировать произвольные координированные движения пальцев рук, глаза, гибкости рук, ритмичности развития осязательного восприятия, тактильной, кожной чувствительности пальцев рук.
2. Формировать практические умения и навыки.
3. Знакомить с различными методами продуктивной деятельности.

#### **Развивающие:**

1. Развивать умения производить точные движения кистью и пальцами рук.
2. Развивать способности координированной работы рук со зрительным восприятием.
3. Развивать произвольное внимание, пространственное мышление, зрительное и слуховое восприятие, творческую активность, фантазию.
4. Развивать речь детей.

#### **Воспитательные:**

1. Воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, уважение к чужому труду, чувство товарищества)
2. Воспитывать внимательность к выполнению заданий, усидчивость, целенаправленность.
3. Воспитывать и развивать художественный вкус.

## **Планируемые результаты освоения:**

### **Личностные результаты:**

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Предметные результаты:**

- Развитие мелкой моторики и координации пальцев рук учащихся до уровня, соответствующего данному возрасту.
- Овладение разными видами трудовой деятельности.
- Умение создавать художественный образ своего изделия.
- Овладение приемами работы с разными инструментами.
- Умение соотносить форму, пропорцию и фактуру изделия.
- Овладение нормами этики поведения.

### **Организационно-педагогические условия реализации:**

**Язык реализации:** Обучение осуществляется на русском языке.

**Форма обучения:** очная

**Особенности реализации:** Программа отличается комплексным подходом к развитию мелкой моторики рук. Занятия так же направлены на развитие всех необходимых психологических компонентов: познавательных процессов, коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы и мелкой моторики.

**Условия набора и формирования групп:** Возраст учащихся от 7 до 9 лет. Допускается дополнительный набор учащихся в течение первого на основе (тестирование, собеседование)/

**Формы организации и проведения занятия:** Занятия по программе могут проводиться фронтально, парами или индивидуально. Количество обучающихся 15 человек.

### **Материально-техническое оснащение:**

Для проведения занятий в кабинете необходимо оборудование: ученические парты и стулья, проектор, компьютер, колонки, принтер, шкафы для хранения материалов и инструментов, стенды для пособий, магнитная доска и т.п.

Учащимся необходимо иметь: пенал, альбом для рисования, карандаши, пластилин и т.п.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ОТ и ТБ. Обследование	1	1		опрос
2.	Самомассаж	5	1	4	анкета
3.	Пальчиковая гимнастика	7	1	6	анкета
4.	Конструирование	9	2	7	тест
5.	Пластилинография	9	2	7	практическая работа
6.	Игры и действия с мелкими предметами и бумагой	9	2	7	анкета практическая работа
7.	Ориентировка в пространстве и на листе бумаги	9	2	7	практическая работа
8.	ИЗО технологии	9	2	7	анкета
9.	Игры и действия с природными материалами	5	1	4	опрос
10.	Оригами	8	2	6	практическая работа
11.	Итоговое занятие.	1	—	1	практическая работа
<b>ИТОГО:</b>		<b>72</b>	<b>16</b>	<b>56</b>	

### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК реализации дополнительной общеразвивающей программы «Развивашки (мелкая моторика)» на 2024/2025 уч.г.

Год обучения, номер группы	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1			36	72	72	2 раза в неделю по 1 часу

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### **Задачи:**

#### **Обучающие:**

- 1.Формировать произвольные координированные движения пальцев рук, глаза, гибкости рук, ритмичности развития осязательного восприятия, тактильной, кожной чувствительности пальцев рук.
- 2.Формировать практические умения и навыки.
- 3.Знакомить с различными методами продуктивной деятельности.

#### **Развивающие:**

- 1.Развивать умения производить точные движения кистью и пальцами рук.
- 2.Развивать способности координированной работы рук со зрительным восприятием.
- 3.Развивать произвольное внимание, пространственное мышление, зрительное и слуховое восприятие, творческую активность, фантазию.
- 4.Развивать речь детей.

#### **Воспитательные**

- 1.Воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, уважение к чужому труду, чувство товарищества)
- 2.Воспитывать внимательность к выполнению заданий, усидчивость, целенаправленность.
- 3.Воспитывать и развивать художественный вкус.

#### **Планируемые результаты обучения:**

##### **Личностные результаты:**

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

##### **Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

##### **Предметные результаты:**

- Развитие мелкой моторики и координации пальцев рук учащихся до уровня, соответствующего данному возрасту.
- Овладение разными видами трудовой деятельности.
- Умение создавать художественный образ своего изделия.
- Овладение приемами работы с разными инструментами.
- Умение соотносить форму, пропорцию и фактуру изделия.
- Овладение нормами этики поведения.

## СОДЕРЖАНИЕ

### 1. Вводное занятие. Инструктаж по ОТ и ТБ. Обследование.

Теория: проведение инструктажа, обследование ВПР и мелкой моторики.

### 2. Самомассаж

Теория: обучение навыкам самомассажа, развитие двигательных навыков, усвоение знаний о строении собственного тела.

Практика: дети обучаются приемам самомассажа сначала со зрительным контролем, затем без него. Используются различные приемы: поглаживание, растирание, разминание, вибрация, постукивание, самомассаж мячами «Ежик» и Су-Джок.

### 3. Пальчиковая гимнастика

Теория: развитие мелкой мускулатуры пальцев, точной координации движений; совершенствование произвольного внимания, зрительной памяти и аналитического понимания речи.

Практика: игры-манипуляции, сюжетные пальчиковые упражнения, пальчиковые упражнения в сочетании со звуковой гимнастикой, пальчиковые кинезиологические упражнения, пальчиковые упражнения в сочетании с самомассажем кистей и пальцев рук.

### 4. Конструирование

Теория: обучение конструированию по образцу и по замыслу.

Практика: построение конструкций различных объектов, создание моделей из пластмассового конструктора, изготовление простых игрушек.

### 5. Пластилинография

Теория: совершенствование навыков работы с пластилином, овладение новыми приемами лепки, развитие фантазии.

Практика: модульная, мозаичная, контурная, многослойная, фактурная пластилинография.

### 6. Игры и действия с мелкими предметами и бумагой

Теория: развитие сенсорного восприятия, воспроизведение действий по образцу и по инструкции.

Практика: выкладывание фигур из палочек, игры с пуговицами, игры с веревочками; складывание, скручивание, снятие и разрывание бумаги, аппликации.

### 7. Ориентировка в пространстве и на листе бумаги

Теория: умение ориентироваться в пространстве и на плоскости листа, развитие зрительно-пространственной ориентации, формирование математических представлений.

Практика: игры «зеркальное отражение», «дорисуй узор», «продолжи ряд», «дорисуй фигуру», «дорисуй вторую половину», графические диктанты по образцу и по устной инструкции

### 8. ИЗО технологии

Теория: улучшение восприятия различных цветов и их оттенков, умение рисовать на заданную тему, по памяти; правильно размещать изображение на листе бумаги.

Практика: классический рисунок карандашом и красками; рисование методом тычка, оттиска; кляксография; печать по трафарету; «монотопия».

### 9. Игры и действия с природными материалами

Теория: развитие наблюдательности и интереса к природе.

Практика: игры с крупами, листьями, желудями, шишками, камнями.

### 10. Оригами

Теория: обучение основным геометрическим понятиям, базовым формам оригами и различным приемам работы с бумагой.

Практика: простое оригами, складывание по развертке.

### 11. Итоговое занятие

Практика: подведение итогов.



Ладонь-ребро-кулак									
Тест «Едем по дорожке»									
Тест «Обведи по линиям»									
Вдевание шнура в дырочки									
<b>Баллы</b>									

## 2. Итоговый контроль (итоговое оценивание)

### Анкета Оценка педагогом запланированных результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы

№	Вопрос	Мнение педагога
1.	Освоил теоретический материал по разделам и темам программы	1 2 3 4 5
2.	Знает, понимает и использует в разговоре специальные термины, используемые на занятиях	1 2 3 4 5
3.	Научился использовать на занятиях знания в практической деятельности: может определить цель предполагаемой работы, спланировать ход её выполнения, спрогнозировать и оценить результат	1 2 3 4 5
4.	Научился самостоятельно выполнять творческие задания, продумывать действия при решении задач творческого и поискового характера	1 2 3 4 5
5.	Умеет воплощать свои творческие замыслы. Понимает ради чего, какой смысл, вкладывается в замысел предполагаемой работы	1 2 3 4 5
6.	Научился сотрудничать с другими учащимися в решении поставленных задач	1 2 3 4 5
7.	Научился сотрудничать со взрослыми в решении поставленных задач	1 2 3 4 5

### Карта самооценки учащимися и оценки педагогом компетентности учащегося (промежуточный контроль)

Дорогой друг! Оцени, пожалуйста, по пятибалльной шкале знания и умения, которые ты получил, занимаясь в программе «\_\_\_\_\_» и зачеркни соответствующую цифру (1- самая низкая оценка, 5- самая высокая)

№	Вопрос	Оценка
1.	Освоил теоретический материал по разделам и темам программы (могу ответить на вопросы педагога)	1 2 3 4 5
2.	Знаю специальные термины, используемые на занятиях	1 2 3 4 5
3.	Научился использовать полученные на занятиях знания в практической деятельности	1 2 3 4 5
4.	Умею выполнять практические задания, которые дает педагог	1 2 3 4 5
5.	Могу научить других тому, чему научился на занятиях	1 2 3 4 5
6.	Научился сотрудничать с учащимися в решении поставленных задач	1 2 3 4 5
7.	Мои достижения в результате занятий	1 2 3 4 5