

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 152  
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

---

ПРИНЯТА

решением педагогического совета

Протокол № 1

от 30.08.2018

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ школа № 152



Р.Ю.Клименко

Приказ № 149/0 от 30.08.2018

**Дополнительная  
общеобразовательная общеразвивающая программа**

**«Школа лидера»**

Возраст учащихся 12 - 17 лет

Срок реализации 3 года

Разработчик:

Алексеевский Павел Александрович

Педагог дополнительного образования

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа лидера» относится к **социально-педагогической направленности** (базовый уровень освоения) и ориентирована на социальную адаптацию, повышение уровня готовности учащихся к взаимодействию, формирование социально успешной личности, воспитание социальной компетентности.

Программа разработана в соответствии «Концепцией развития дополнительного образования детей», утвержденной Распоряжением правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р; «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 №1008; «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию», утвержденными Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга №617-р от 01.03.17

«Лидер» - понятие сложное и многогранное. Они являются обладателями самых разнообразных качеств, свойств, привычек, знаний, умений. Что из этого определяют статус лидера, ответить сложно. Но точно можно сказать, что это – целый набор специфических и уникальных качеств, призванных выявить человека – лидера в любой сфере деятельности.

В нашем сегодняшнем мире не хватает лидеров в полном смысле этого слова. Будь то личная, профессиональная или социальная сфера, или же нечто более своеобразное или творческое, нам везде нужны лидеры. Лидерство – это не только умение вести за собой других, но и умение управлять собственной жизнью.

Лидер должен обладать внутренней силой, если хотите притягательностью (харизмой). К лидеру должны тянуться. Лидер даёт людям веру, надежду, импульс. И конечно, для того чтобы определить цель для своих последователей, лидер должен уметь мотивировать, уметь доносить мысли, идеи до окружающих. Уметь создавать вокруг себя пространство, в котором хотелось бы находиться, и будущее, в которое хотелось попасть.

**Актуальность** данной программы заключается в социальном заказе современного общества в воспитании подростков, как современной активной, целостной личности, обладающей широким кругозором, запасом необходимых нравственных, в частности, творческих, бытовых, семейных, гражданских, патриотических ориентиров, без которых невозможно органичное существование человека в окружающем мире.

**Отличительной особенностью программы** заключается в том, что в ней не ставится задача специальной подготовки учащихся к лидерской деятельности, а приоритетным является развитие таких качеств личности, которые будут способствовать самоопределению и самореализации учащихся, получению социального опыта и знаний самостоятельно. Программа «Школа лидера» освещает все аспекты лидерства, давая возможность учащимся получить полное представление о деятельности лидеров в условиях динамично развивающегося социума.

### **Адресат программы**

Программа предназначена для учащихся в возрасте **от 12 до 16 лет.**

**Цель программы:** Формирование социально-активной личности через овладение основами лидерства.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- обучить знаниям и умениям, необходимым для эффективного взаимодействия с социумом;
- познакомить с существующей практикой реализации социально-значимых проектов;
- обучить основным способам организации социально-значимой деятельности и технологии их осуществления (целеполагание, планирование, реализация, анализ и оценка достигнутых результатов);

**Развивающие:**

- развивать у обучающихся способности к личностному самоопределению и творческой самореализации;
- развивать коммуникативные навыки, лидерские качества, организаторские способности;
- развивать творческие способности, потребность в саморазвитии;
- формировать способности к рефлексии, самооценки;

**Воспитывающие:**

- привить положительное отношение молодежи к организаторской деятельности;
- воспитывать чувство коллективизма, готовность безвозмездно, бескорыстно служить обществу;
- формировать готовность к осознанному выбору участия в социально-значимой деятельности.

**Условия реализации программы**

Условия набора детей в объединение: принимаются все желающие учащиеся ГБОУ № 152 или проживающие на территории МО Малая Охта.

В течение учебного года может производиться дополнительный набор обучающихся в группу первого года обучения при наличии свободных мест.

Срок реализации программы – 3 года (по 144 часа в год)

Наполняемость в группе составляет:

первый год обучения — 15 человек;

второй год обучения – 12 человек;

третий год обучения – 10 человек.

Режим занятий – 2 раза в неделю по 2 часа.

Форма организации деятельности – групповая, подгрупповая.

Формы проведения занятий:

- лекции
- обучающие семинары;
- тренинги;
- мастер-классы;

- игры;
- самостоятельное изучение тематических ресурсов Интернет;
- внеаудиторные (самостоятельные) практические занятия.

#### Организация образовательного процесса:

Обучение и воспитание строится с учетом возрастных особенностей и индивидуальных возможностей учащихся, без интеллектуальных, физических и моральных перегрузок.

В учебной деятельности используются разнообразные иллюстрации, видео-, аудиозаписи.

Систематичность и последовательность осуществляется как в проведении занятий, так в самостоятельной работе учащихся.

В каждой теме программы «Школа лидера» есть теоретическая и практическая часть. Теоретическая часть включает сведения о сущности, правовых аспектах, современном развитии общественного движения. Особое внимание уделяется структуре, функциям и полномочиям органов школьного самоуправления. Практическая часть работы направлена на получения навыков эффективного взаимодействия в команде, игрового моделирования, социального проектирования, проведения мероприятий.

Реализация программы предполагает сочетание коллективной, групповой и индивидуальной работы.

#### Материально-техническое оснащение

- Учебный класс
- Канцтовары
- Аудио-видеоаппаратура
- Компьютер, медиапроектор
- Столы, стулья

#### **Предметные результаты**

Учащиеся будут:

- иметь представления об эффективном взаимодействии лидера с группой;
- знать основные понятия;
- знать основные структуры, функции и полномочия органов школьного самоуправления;
- иметь представление о социальном проектировании как эффективном способе осуществления решения социальных проблем;
- владеть навыками социального проектирования;
- уметь исполнять заданную роль в различных формах организации игрового моделирования.
- .
- .

#### **Метапредметные результаты**

- поиск и выделение необходимой информации, ее структурирование, критическая оценка и интерпретация;

- определение способов, действий для решения выявленной проблемы;
- использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач;
- владение монологической и диалогической формами коммуникаций, используя, в том числе, инструменты ИКТ;
- умение формулировать собственное мнение;
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- понимание возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе, несовпадающих с его собственной;
- умение работать в группе, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной совместной деятельности.
- формирование постановки цели и ее достижение, развитие самоконтроля, оценивания (включая адекватное восприятие предложений и оценки другими людьми), коррекция;

### **Личностные результаты**

- мотивация к участию в социально-значимой деятельности;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- позитивное отношение к базовым ценностям;
- жизненное самоопределение личности

**Учебный план первого года обучения**  
**Дополнительной**  
**общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа лидера»**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие	4	2	2	-
2.	Школьное самоуправление	20	9	11	Педагогическое наблюдение
3.	Лидер и его команда	24	9	15	Педагогическое наблюдение, тест
4.	Социальное проектирование	20	7	13	Защита проектов
5.	Основные идеи методики коллективно - творческой деятельности	24	5	19	Педагогическое наблюдение,
6.	Игровое моделирование действительности	20	5	15	Педагогическое наблюдение, практикум.
7.	Психология общения	8	2	6	Педагогическое наблюдение, практическая работа.
8.	Психология работы в группе	6	2	4	Педагогическое наблюдение,

9.	Конфликтная компетентность	4	-	4	Педагогическое наблюдение,
10	Деятельность детских и молодежных общественных организаций	12	4	8	Учет участия в мероприятиях и активности на занятиях
11	Итоговое занятие	2	-	2	Тестирование
12	Итого:	144	45	99	

**Учебный план второго года обучения**  
*Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа лидера»*

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие	4	2	2	-
2.	Школьное самоуправление	20	9	11	Педагогическое наблюдение
3.	Лидер и его команда	22	8	14	Педагогическое наблюдение, тест
4.	Социальное проектирование	26	9	17	Защита проектов
5.	Основные идеи методики коллективно - творческой деятельности	24	5	19	Педагогическое наблюдение,
6.	Игровое моделирование действительности	16	3	13	Педагогическое наблюдение, практикум.
7.	Психология общения	10	2	8	Педагогическое наблюдение, практическая работа.
8.	Психология работы в группе	4	2	2	Педагогическое наблюдение,
9.	Конфликтная компетентность	4	1	3	Педагогическое наблюдение,
10	Деятельность детских и молодежных общественных организаций	12	2	10	Учет участия в мероприятиях и активности на занятиях
11	Итоговое занятие	2	-	2	тестирование
12	Итого:	144	43	101	

**Учебный план третьего года обучения  
Дополнительной  
общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа лидера»**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие	4	2	2	-
2.	Школьное самоуправление	20	9	11	Педагогическое наблюдение
3.	Лидер	8	4	4	Педагогическое наблюдение, тест
4.	Навыки успешной коммуникации	16	5	11	Педагогическое наблюдение,
5.	Социальное проектирование	24	7	17	Защита проектов
6.	Основные идеи методики коллективно - творческой деятельности	24	5	19	Педагогическое наблюдение,
7.	Игровое моделирование действительности	16	3	13	Педагогическое наблюдение, практикум.
8.	Психология общения	10	1,5	8,5	Педагогическое наблюдение, практическая работа.
9.	Психология работы в группе	4	1,5	2,5	Педагогическое наблюдение,
10	Конфликтная компетентность	4	-	4	Педагогическое наблюдение,
11	Деятельность детских и молодежных общественных организаций	4	-	4	Учет участия в мероприятиях и активности на занятиях
12	Закон по защите прав детей. Законы, регулирующие школьную жизнь	8	-	8	Педагогическое наблюдение, защита творческой работы
13	Итоговое занятие	2	-	2	Портфолио, тестирование
14	Итого:	144	38	106	

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 149-а-а от 30.08.2018

Директор ГБОУ школа № 152

Р.Ю.Клименко



**Календарный учебный график на 2018- 2019 учебный год**  
Педагога Алексеевский П.А.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
**«Школа лидера»**

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебный часов	Режим занятий
3 год	04.09.2018	28.05.2019	36	144	2 раза в неделю по 2 часа



**Методические материалы  
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей  
программе «Школа лидера»**

**Формы организации деятельности обучающихся:**

лекции, беседы, практические занятия (упражнения, тренинги, игры), тестирование, диспуты, круглые столы, мозговой штурм, дискуссия, «круглый стол», мастер-классы, изучение тематических ресурсов Интернет, самостоятельная работа.

**Проверка результативности освоения программы**

1. вводный контроль – в начале года (педагогическое наблюдение практических умений, беседа, тренинг);
2. промежуточный контроль – в середине года (итоги прохождения тем), в конце 1-го и 2-го годов обучения (тестирование, творческая работа, практикум, защита проекта, учет участия в мероприятиях)
3. итоговый контроль – май 3-го года обучения (Защита собственного портфолио, тестирование. Требования к структуре, содержанию портфолио, критерии его оценки представлены в Приложении 1)

**Промежуточная аттестация (в конце 1 и 2-го годов обучения)**

По всем разделам программы определены критерии оценки на основе содержания программы «Школа лидера». Это знания, умения, навыки, которыми должны овладеть учащиеся к концу учебного года.

**Критерии и форма оценки качества знаний.** Педагог оценивают успешность усвоения программного материала, наблюдая за воспитанниками на занятиях и в их свободной деятельности. Данные заносятся в таблицы по каждому разделу программы в 12-бальной системе.

Критерии	Баллы
Учащиеся полностью освоили теоритический материал. Умеют выполнять задания на высоком уровне, имеют высокую эмпатию в команде. Занимают лидирующую позицию при принятии решения в команде. Справляются с заданиями, вносят свои идеи для разрешения ситуационных проблем/задач.	9-12
Обучающиеся в целом понимают теоритический материал, активно принимают участие в практической части занятия, но при разрешении проблем, зажаты, не могут найти правильное решение. Высказывая правильное решение в какой-либо ситуации, часто не могут донести и убедить коллектив принять верное решение.	5-8
Обучающиеся воспринимают материал, но часто не могут применить полученные знания на практике. Либо успешно применяя знания на практике, не могут соотнести их при выполнении теоритической части занятий.	0-4

### Общий балл:

- высокий – 9–12;
- средний – 5–8;
- низкий – 0–4.

В них отражены успехи каждого обучающегося. Так же контроль осуществляется при выполнении КТД, деловых игр.

Для оценивается изменение взаимоотношений внутри группы используется:

- Анкета «Самооценка себя в группе»

Данная анкета позволяет оценить участнику самого себя по тем качествам, которые являются важными для формирования групповой сплочённости. Оценка проводится до и после программы. По изменению оценок можно судить об изменении системы отношений данного участника в группе.

*Инструкция: «Поставь, пожалуйста, крестик на той цифре, которая обозначает силу данного качества в тебе»*

Качество	Оценка	Качество
Доверяющий	3 2 1 0 1 2 3	Осторожный
Активный	3 2 1 0 1 2 3	Спокойный
Слушающий	3 2 1 0 1 2 3	Говорящий
Настойчивый	3 2 1 0 1 2 3	Соглашающийся
Организирующий	3 2 1 0 1 2 3	Исполняющий
Поддерживающий	3 2 1 0 1 2 3	Отстранённый
Ведущий	3 2 1 0 1 2 3	Ведомый другими
Смелый	3 2 1 0 1 2 3	Расчетливый
Дающий	3 2 1 0 1 2 3	Берущий
Уверенный	3 2 1 0 1 2 3	Выжидающий

- Рисунок «Я в группе»

Позволяет оценить бессознательное отношение каждого участника к тому месту, которое он занимает в группе. Проводится в начале и в конце учебного года..

*Инструкция: «Нарисуй, пожалуйста, себя и ту группу, в которой ты сейчас находишься».*

## ЛИТЕРАТУРА И ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

### Список литературы для педагога:

1. Волохов, А.В. Технология и программы организации семинаров по самоуправлению в детских коллективах. /А.В. Волохов, И.И.Фришман. - М.: ГОУ «Центр развития системы дополнительного образования детей. - 2015.
2. Культяпова, Ж.В. Хочу быть лидером! - Выпуск 3 /Ж.В. Культяпова. - Н.Новгород: ООО «Педагогические технологии». - 2014
3. Марзоевой, Э. Воспитание социальной активности подрастающего поколения. Э.В.Марзоевой.-Владивосток: Дальнаука.- 2013.
4. Л.Б. Малыхина и др. «Досуговые программы для детей и подростков. Проектирование. Реализация. Экспертиза», Волгоград, Издательство «Учитель», 2013 год.
5. Воинова О.И., Плешаков В.А. Киберонтологический подход в образовании / Под ред. В.А. Плешакова. – Норильск: Норильский индустриальный институт, 2012. – 244 с.
6. Войскунский А.Е. Психология и Интернет. Монография. – М.: Акрополь, 2010. – 439 с.

#### - для обучающихся:

1. Беляев, В.Н. В гостях у радости. /В.Н. Беляев, Ю.Н.Таран. - Липецк.- 2017.
2. Воронкова, Л.В. Игровые программы: Атракционы. Шуточные забавы. Сюжетноролевые игры. /Л.В. Воронкова. - М.: Педагогическое общество России.- 2015.
3. Вуд, Д. Игра? Ура! 100 шумовых и подвижных скаутских игр. /Дейв Вуд - Курган: ГУ «Центр молодёжных инициатив и программ». - 2011.
4. Гапонова, Н.Л. Весёлые каникулы. /Н.Л. Гапонова, Н.Л. Поспелова.- Погорельский ДДТ«Солнышко» - Шадринск.- 2005.
5. Дедов, А. Конкурсные программы на любой случай. Выпуск 1,2,3. /А. Дедов, С.Краснобаева. -Курган: ГУ «Центр молодёжных инициатив и программ».-2016.
6. Дедов, А. Игры на празднике и прогулке. /А. Дедов. - Курган: ГУ «Центр молодёжных инициатив и программ». - 2012.

#### - интернет-источники:

1. Методические материалы «ЮнАрмия». <http://юн-армия.рф>
  2. Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://рдш.рф>
  3. Информационно-просветительский интернет-портал «HomoCyberus» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://homocyberus.ru>
  4. Фонд развития Интернет [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.fid.su>
  5. Группа вКонтакте РДШ-Санкт-Петербург – Режим доступа: [https://vk.com/rms\\_spb](https://vk.com/rms_spb)
- По этим хэштегам вы можете найти всю интересующую вас информацию:  
[#мероприятия@rms\\_spb](#)  
[#конкурс@rms\\_spb](#)  
[#анонс@rms\\_spb](#)

### Портфолио лидера

№	Раздел Портфолио	Критерии оценки
1.	Портретная фотография	
2.	Резюме «Мой опыт, мои достижения», подготовленное в свободной форме (объем не более 1,5 страниц)	соответствие теме; - соблюдение оформительских требований; - оригинальность изложения информации
3.	Творческое эссе «Мой успех – успех моей Родины» (объем не более 3 страниц)	полнота изложения мысли и логичность построения текста; - грамотность и разнообразие речевых приемов; - оригинальность подачи материала
4.	Социально значимый проект	актуальность и жизнеспособность проекта; - оригинальность, осознанность, продуманность идеи; - компетентность в сфере социального проектирования;
5.	Слайдовая презентация проекта (содержит не более 10 слайдов)	- соответствие цели и содержания; - корректность текста; - дизайн; - оригинальность оформления
6.	Дорожная карта развития общественного объединения на 5 лет	- раскрытие темы; - практическая значимость; - творческий подход к использованию методов; - информационная составляющая содержания; - оригинальность идеи

Критерии оценки защиты проекта:

1. логика выступления, творческий подход;
2. нетрадиционные формы презентации и разнообразие приемов;
3. раскрытие роли лидера в деятельности представляемого общественного объединения;
4. использование приемов активизации аудитории.