



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 152
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Т.А. АПАКИДЗЕ

195196, Санкт-Петербург, ул. Стахановцев д. 15 к. 2, 444-02-40
ИНН 7806103861 КПП 780601001

ПРИНЯТА

решением педагогического совета

Протокол от 11.06.2024

№ 5

УТВЕРЖДАЮ

директор ГБОУ школа № 152

Клименко Р.Ю

Приказ от 11.06.2024 № 45-0



**Дополнительная общеразвивающая программа
«Юный краевед»**

Срок освоения: 3 года
Возраст обучающихся: 7 -17 лет

Разработчик: Осипов Н.А.,
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Юный краевед» (далее - программа) ориентирована на освоение гуманитарных знаний и формирование готовности к самореализации детей в системе социальных отношений, развитие социальной одаренности и социальной компетентности как способности к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адекватно адаптироваться в изменяющемся мире.

Основные характеристики программы:

Направленность: социально-гуманитарная

Адресат программа ориентирована на учащихся в возрасте от 7 до 17 лет.

Актуальность программы заключается в том, что она направлена на организацию образовательной среды, в результате которой учащиеся могут реализовать себя в социуме, приобрести новый социальный опыт в различных сообществах. Данная программа предлагает развивать навыки самостоятельного исследовательского поиска и овладению элементарными навыками основ научной музейной работы.

Уровень освоения: углубленный.

Объем и срок освоения: Объем освоения - 432 часа. Срок освоения - 3 года.

Цель: обеспечение культурно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания учащихся путем вовлечения детей в познавательно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного наследия страны, города, микрорайона.

Задачи:

Обучающие

- способствовать овладению знаниями об истории, традициях и культуре Северо-западного региона, Санкт-Петербурга, Красногвардейского района города;
- обучить навыкам работы с картами-схемами города, ориентировки на улицах района и города;
- обучить навыкам сбора и оформления краеведческого материала;
- обучить правилам поведения на улицах, музеях, театрах, дома в общении со своими друзьями, знакомыми близкими;
- познакомить с различными техниками и материалами для изготовления петербургских сувениров, настольных игр.

Развивающие

- развивать навыки культурной адаптации в пространстве Петербурга;
- развивать коммуникативные навыки;
- содействовать развитию образного мышления, воображения, эмоционального восприятия города;
- содействовать раскрытию творческого потенциала, творческой самореализации;
- способствовать развитию эмоционально-психологических функций (внимания, наблюдательности, воображения, памяти).

Воспитательные

- воспитывать чувство гордости, уважения к своему городу, району;
- воспитывать культуру общения, бережное отношение к окружающим, к старшему поколению;
- воспитывать волю, усидчивость, трудолюбие, целеустремленность;
- воспитывать толерантное отношение к окружающим;
- воспитывать активную жизненную позицию.

Планируемые результаты освоения:

Личностные результаты:

- готовность слушать собеседника и вести диалог;

- потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение;
- осознанное уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку;
- умение самоконтроля, самооценки;
- дисциплинированность, старательность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.

Метапредметные результаты:

- планировать и выполнять задание по сбору и поиску краеведческих материалов;
- составлять маршрут для посещения нужных объектов и определять, какими видами транспорта до него можно добраться;
- осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- осуществлять итоговый и пошаговый самоконтроль в своей деятельности;
- выбирать художественные средства для создания краеведческих презентаций;
- строить алгоритм действия, на основе имеющихся знаний о создании работ по краеведению;
- проявлять индивидуальные творческие способности при создании краеведческих проектов;
- понимать особенности проектной деятельности по краеведению, осуществлять под руководством педагога коллективную проектную деятельность.

Предметные результаты:

Знание

- историю развития Охты в начале 20 века (промышленность, образование, здравоохранение, культура);
- историю революционного движения на Охте;
- жизнь и быт горожан и охтян в годы Великой Отечественной войны;
- историю восстановления города после войны;
- современное состояние и развитие Красногвардейского района и муниципального округа Малая Охта.

Умение

- самостоятельно, искать, анализировать, систематизировать и оформлять краеведческий материал;
- оформлять демонстрационный материал, компьютерные презентации;
- оформлять выставочные краеведческие экспозиции;
- владеть навыками общественной деятельности внутри объединения.
- выступать на научных конференциях, семинарах с краеведческими исследовательскими работами.
- самостоятельно создавать авторские экскурсии и проводить их.

Организационно-педагогические условия реализации ДОП:

Язык реализации: обучение осуществляется на русском языке.

Форма обучения: очная

Особенности реализации:

Условия набора и формирования групп: принимаются учащиеся от 7 до 17 лет. Дополнительный набор осуществляется на вакантные места.

Формы организации и проведения занятия:

Обучение в рамках программы организовано с учетом фронтальной, групповой, индивидуальной работой и экскурсионной деятельностью.

Материально-техническое оснащение:

Помещение для занятий – кабинет с хорошим освещением.

Оборудование: рабочие места – ученические столы, стулья, проектор, компьютер (ноутбук); принтер, колонки, музейный фонд; дидактические материалы.

Кадровое обеспечение: реализуется без привлечения иных специалистов.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
1 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение	6	4	2	Наблюдение Беседа
2.	Столичный блеск Петербурга.	18	6	12	Беседа Устный опрос Работа с карточками
3	Мифологические образы и животные в архитектуре и скульптуре Петербурга.	30	9	21	Письменная проверка Тестовые задания
4	Город на островах	16	6	10	Наблюдение Беседа Устный опрос Работа с карточками Письменная проверка Тестовые задания
5	Архитектурные ансамбли Санкт-Петербурга и Малой Охты.	18	8	10	Наблюдение Беседа Устный опрос Работа с карточками Письменная проверка Тестовые задания
6	Храмы и соборы Петербурга и Красногвардейского района.	22	8	14	Наблюдение Беседа Устный опрос Работа с карточками Письменная проверка Тестовые задания
7	Знаменитые пригороды Санкт-Петербурга.	12	4	8	Наблюдение Беседа Устный опрос Работа с карточками Письменная проверка Тестовые задания
8	Загородные усадьбы и дачи Малой Охты.	10	4	6	Наблюдение Беседа Устный опрос Работа с карточками Письменная проверка Тестовые задания

9	Судостроение на Охте.	10	3	7	Наблюдение Беседа Устный опрос Работа с карточками Письменная проверка Тестовые задания
10	Итоговое занятие. Защита исследовательских проектов.	2	0	2	Наблюдение Беседа Устный опрос Работа с карточками Письменная проверка Тестовые задания
Итого:		144	52	92	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 2 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение	6	4	2	Наблюдение Беседа
2.	История Петербурга «до Петербурга».	18	6	12	Беседа Устный опрос Работа с карточками
3	Петербург при Петре I (1703-1725)	10	6	4	Письменная проверка Тестовые задания
4	Петербург в эпоху Дворцовых переворотов (1725-1762). Елизавета Петровна	14	4	10	Наблюдение Беседа Устный опрос Работа с карточками Письменная проверка Тестовые задания
5	История Петербурга Екатерины Великой периода второй половины 18 века (1762–1796)	12	4	8	Наблюдение Беседа Устный опрос Работа с карточками Письменная проверка Тестовые задания
6	История Петербурга императора Павла I: конец 18 – начало 19 века (1796-1801)	14	8	6	Наблюдение Беседа Устный опрос Работа с карточками Письменная проверка Тестовые задания
7	Петербург Александра I – первая четверть 19 века (1801-1825)	12	4	8	Наблюдение Беседа Устный опрос

					Работа с карточками Письменная проверка Тестовые задания
8	История николаевского Петербурга (1825- 1855)	10	4	6	Наблюдение Беседа Устный опрос Работа с карточками Письменная проверка Тестовые задания
9	Петербург при Алекса́ндре II (1855- 1881)	10	3	7	Наблюдение Беседа Устный опрос Работа с карточками Письменная проверка Тестовые задания
10	Петербург при Алекса́ндре III (1881- 1894)	10	6	4	Наблюдение Беседа Устный опрос Работа с карточками Письменная проверка Тестовые задания
11	Петербург при Николае II (1894-1917)	10	6	4	Наблюдение Беседа Устный опрос Работа с карточками Письменная проверка Тестовые задания
12	Петербург во времена Ленина (1917-1924 гг.)	8	4	4	Наблюдение Беседа Устный опрос Работа с карточками Письменная проверка Тестовые задания
13	Сталинский Ленинград (1924-1953 гг.)	8	4	4	Наблюдение Беседа Устный опрос Работа с карточками Письменная проверка Тестовые задания
14	Итоговое занятие. Защита исследовательских проектов.	2	0	1	Наблюдение Беседа Устный опрос Работа с карточками Письменная проверка Тестовые задания
Итого:		144	64	80	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
3 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение. Инструктаж по ТБ.	6	4	2	Наблюдение Беседа
2.	Охта в начале 20 века.	18	6	12	Беседа Устный опрос Работа с карточками
3	Революционная деятельность на Охте.	30	9	21	Письменная проверка Тестовые задания
4	Годы первых пятилеток. Строительство на Охте.	16	6	10	Наблюдение Беседа Устный опрос Работа с карточками Письменная проверка Тестовые задания
5	Ленинград – город герой. Блокада на Малой Охте.	18	8	10	Наблюдение Беседа Устный опрос Работа с карточками Письменная проверка Тестовые задания
6	Жизнь после войны. Восстановление города и района.	22	8	14	Наблюдение Беседа Устный опрос Работа с карточками Письменная проверка Тестовые задания
7	Охта времен Хрущевской оттепели.	12	4	8	Наблюдение Беседа Устный опрос Работа с карточками Письменная проверка Тестовые задания
8	Охта в период Брежневского застоя.	10	4	6	Наблюдение Беседа Устный опрос Работа

					с карточками Письменная проверка Тестовые задания
9	Охта в эпоху перестройки и постсоветского периода	10	3	7	Наблюдение Беседа Устный опрос Работа с карточками Письменная проверка Тестовые задания
10	Итоговое занятие. Защита исследовательских проектов.	2	0	2	Наблюдение Беседа Устный опрос Работа с карточками Письменная проверка Тестовые задания
Итого:		144	52	92	

СВОДНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Название ДОП	Года обучения			Всего часов
		1-й	2-й	3-й	
1.	Юный Краевед				432 ч.
	Итого:	144 ч.	144 ч.	144 ч.	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК реализации дополнительной развивающей программы «Юный краевед» на 202_/202_ уч.г.

Год обучения, номер группы	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1.			36	72	144	4 часа в неделю
2.			36	72	144	4 часа в неделю
3.			36	72	144	4 часа в неделю

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Особенности первого года обучения

В течение учебного года учащиеся изучат историю и культуру Санкт-Петербурга, узнают множество интересных фактов из истории Малой Охты и Красногвардейского района. Приобретут навыки работы с картами, схемами, будут знакомиться с историческими документами, приобретут знания и умения в оформлении сообщений, докладов, станут участниками краеведческих игр района и города.

Задачи:

Обучающие:

- способствовать овладению знаниями об истории, традициях и культуре Северо-западного региона, Санкт-Петербурга, Красногвардейского района города;
- обучить навыкам работы с картами-схемами города, ориентировки на улицах района и города;
- обучить навыкам сбора и оформления краеведческого материала;
- обучить правилам поведения на улицах, музеях, театрах, дома в общении со своими друзьями, знакомыми близкими;
- познакомить с различными техниками и материалами для изготовления петербургских сувениров, настольных игр.

Развивающие:

- развивать навыки культурной адаптации в пространстве Петербурга;
- развивать коммуникативные навыки;
- содействовать развитию образного мышления, воображения, эмоционального восприятия города;
- содействовать раскрытию творческого потенциала, творческой самореализации;
- способствовать развитию эмоционально-психологических функций (внимания, наблюдательности, воображения, памяти).

Воспитательные:

- воспитывать чувство гордости, уважения к своему городу, району;
- воспитывать культуру общения, бережное отношение к окружающим, к старшему поколению;
- воспитывать волю, усидчивость, трудолюбие, целеустремленность;
- воспитывать толерантное отношение к окружающим;
- воспитывать активную жизненную позицию.

Планируемые результаты:

- изучать историю развития Охты в начале 20 века (промышленность, образование, здравоохранение, культура);
- историю революционного движения на Охте;
- жизнь и быт горожан и охтян в годы Великой Отечественной войны;
- историю восстановления города после войны;
- современное состояние и развитие Красногвардейского района и муниципального округа Малая Охта;
- самостоятельно, искать, анализировать, систематизировать и оформлять краеведческий материал;
- оформлять демонстрационный материал, компьютерные презентации;
- оформлять выставочные краеведческие экспозиции;
- владеть навыками общественной деятельности внутри объединения.
- выступать на научных конференциях, семинарах с краеведческими исследовательскими работами;
- самостоятельно создавать авторские экскурсии и проводить их.

СОДЕРЖАНИЕ ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

1. Введение.

Теория. Охрана труда на занятиях. Знакомство с задачами курса, режимом занятий. Основы исследовательской деятельности в краеведении (постановка целей и задач, этапы исследовательской работы, методы исследования).

Практика. Обсуждение и выбор тем исследовательских работ. Обоснование выбора темы, постановка цели и задач.

2. Столичный блеск Петербурга.

Теория. Царские дворцы в Санкт – Петербурге: Зимний, Летний, Аничков, Михайловский, Мраморный, Марьинский, Николаевский, Таврический.

Практика. Работа с иллюстрациями, фото и видео материалами. Сбор и оформление материалов по одному из выбранных объектов. Игра «Что? Где? Когда?», тема: «Дворцовые тайны».

3. Мифологические образы и животные в архитектуре и скульптуре Петербурга.

Теория. Боги и герои Олимпа. Мифы Древнего Рима. Легенды западной Европы. Боги Древнего Египта. Скульптурные украшения, в основе которых лежат сюжеты мифов и легенд Древней Греции. Загадочные сфинксы. Кони на службе человека. Львы охраняют город. Ангелы над городом. Другие животные и птицы в скульптуре города и Красногвардейского района.

Практика. Создание рисунков и поделок по мотивам мифов и легенд. Оформление выставки работ «Загадочный Петербург». Изготовление настольной игры «Стол находок». Работа с иллюстрациями и фотоматериалами. Просмотр видеоматериалов. Оформление материалов по выбранным объектам. Игры-викторины по теме.

4. Город на островах.

Теория. Дельта Невы. Острова. Реки и каналы Санкт-Петербурга. Реки Малой Охты (Нева, Охта, Оккервиль). «Мосты повисли над водами». Мосты Малой Охты.

Практика. Работа с картами, схемами. Раскрашивание контурных карт. Игра-викторина «Сладкая лихорадка» по теме. Экскурсия «Мосты Малой Охты». Создание презентации, настольной игры и книги «Мосты Малой Охты»

5. Архитектурные ансамбли Санкт-Петербурга и Малой Охты.

Теория. Дворцовая площадь. Площадь Декабристов. Исаакиевская площадь. Стрелка Васильевского острова. Ансамбль Инженерного (Михайловского) замка. Площадь Искусств. Площадь Островского. Архитектура квартала № 26 на Малой Охте.

Практика. Работа с картами-схемами, фото и видеоматериалами. Интеллектуальные игры «Эрудит-лото», «Наш город», «Что? Где? Когда?» по пройденным темам. Сбор и оформление материалов по выбранным объектам. Экскурсии и образовательные прогулки по выбору.

6. Храмы и соборы Санкт-Петербурга и Красногвардейского района.

Теория. Свято-Троицкий собор Александро-Невской Лавры. Смольный Собор. Никольский морской собор. Князь-Владимирский собор. Казанский собор. Исаакиевский собор. Храм Воскресения Христова. Другие православные церкви и соборы: Чесменская церковь, Сампсониевский собор, Пантелеймоновская церковь, Троице-Измаиловский собор, Успенская церковь, Ильинская церковь и др. Храмы других конфессий- Соборная Мечеть, Буддийский дацан, Большая Хоральная Синагога и др.

Практика. Работа с иллюстрациями и фотоматериалами. Сбор и оформление материалов по истории храмов Малой Охты. Пешеходная экскурсия «Малоохтинский проспект – прошлое и настоящее».

7. Знаменитые пригороды Санкт-Петербурга.

Теория. Царское село. Павловск. Гатчина. Петродворец. Стрельна. Ораниенбаум.

Практика. Работа с картами, схемами. Изучение иллюстраций и фотографий. Сбор и оформление материалов по выбранному объекту. Экскурсия в один из пригородов с посещением дворца. Семейная прогулка по выбору учащихся, оформление фотоотчетов и рассказ о прогулке.

8. Загородные усадьбы и дачи Малой Охты.

Теория. Уткина дача. Дача Долгорукова. Дача Комаровского и Никонова.

Практика. Игра-викторина «Путешествие во времени». Сбор и оформление материалов об истории и владельцах загородных усадеб Охты.

9. Судостроение на Охте.

Теория. Охтинская верфь. Корабли, построенные на Охте. Экспедиции и кругосветные путешествия, совершенные на охтинских кораблях.

Практика. Сбор и оформление материалов по истории Охтинской верфи. Создание коллективных презентаций «Корабли Охтинской верфи», «Знаменитые мореплаватели». Посещение музея завода «Штурманские приборы».

10. Итоговое занятие. *Практика.* Защита краеведческих исследовательских работ. Подведение итогов. Награждение победителей.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Особенности первого года обучения

В течение учебного года учащиеся изучат историю и культуру Санкт-Петербурга, узнают множество интересных фактов из истории Малой Охты и Красногвардейского района. Приобретут навыки работы с картами, схемами, будут знакомиться с историческими документами, приобретут знания и умения в оформлении сообщений, докладов, станут участниками краеведческих игр района и города.

Обучающие:

- способствовать овладению знаниями об истории, традициях и культуре Северо-западного региона, Санкт-Петербурга, Красногвардейского района города;
- обучить навыкам работы с картами-схемами города, ориентировки на улицах района и города;
- обучить навыкам сбора и оформления краеведческого материала;
- обучить правилам поведения на улицах, музеях, театрах, дома в общении со своими друзьями, знакомыми близкими;
- познакомить с различными техниками и материалами для изготовления петербургских сувениров, настольных игр.

Развивающие:

- развивать навыки культурной адаптации в пространстве Петербурга;
- развивать коммуникативные навыки;
- содействовать развитию образного мышления, воображения, эмоционального восприятия города;
- содействовать раскрытию творческого потенциала, творческой самореализации;
- способствовать развитию эмоционально-психологических функций (внимания, наблюдательности, воображения, памяти).

Воспитательные:

- воспитывать чувство гордости, уважения к своему городу, району;
- воспитывать культуру общения, бережное отношение к окружающим, к старшему поколению;
- воспитывать волю, усидчивость, трудолюбие, целеустремленность;
- воспитывать толерантное отношение к окружающим;
- воспитывать активную жизненную позицию.

Личностные результаты:

- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- осознанное уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку;
- умение самоконтроля, самооценки;

- дисциплинированность, старательность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.

Метапредметные результаты:

- планировать и выполнять задание по сбору и поиску краеведческих материалов;
- составлять маршрут для посещения нужных объектов и определять, какими видами транспорта до него можно добраться;
- осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- осуществлять итоговый и пошаговый самоконтроль в своей деятельности;
- выбирать художественные средства для создания краеведческих презентаций;
- строить алгоритм действия, на основе имеющихся знаний о создании работ по краеведению;
- проявлять индивидуальные творческие способности при создании краеведческих проектов;
- понимать особенности проектной деятельности по краеведению, осуществлять под руководством педагога коллективную проектную деятельность.

Предметные результаты:

- самостоятельно, искать, анализировать, систематизировать и оформлять краеведческий материал;
- оформлять демонстрационный материал, компьютерные презентации;
- оформлять выставочные краеведческие экспозиции;
- владеть навыками общественной деятельности внутри объединения.
- выступать на научных конференциях, семинарах с краеведческими исследовательскими работами;
- самостоятельно создавать авторские экскурсии и проводить их.

СОДЕРЖАНИЕ ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

1. Вводные занятия.

Что такое история? Что такое культура? Что такое малая родина, а отсюда название города Санкт-Петербурга, его герба флага. Чем уникален Санкт-Петербург, как он был основан, для чего?

2. История Петербурга «до Петербурга».

Освоение края человеком: стоянки периодов мезолита и неолита. Прибалтийско-финские племена на территории края (водь, ижора, вепсы, корела). Наш край в составе Новгородской земли (XII-XV вв.). Роль Александра Невского в истории края. Крепость Копорье. Первые крепости на Неве: Ландскрона, Орешек. Присоединение Новгорода к Москве. Поселения по берегам Невы и в устье реки. События начала XVII века на территории края.

3. Петербург при Петре I (1703-1725).

Детство и юность основателя города – Петра I. Северная война. Основание «Нового города». Санкт-Петербург 1703-1725 гг. Люди, поселения и постройки этого времени в Санкт-Петербурге. Малая Охта при Петре I. Охтинская Верфь.

4. Петербург в эпоху Дворцовых переворотов (1725-1762). Елизавета Петровна

Дворцовые перевороты. Персоналии, события, культура. Малая Охта в 1725-1762 гг. Шутовство при дворе Анны Иоанновны. Императрица Елизавета как женщина и властительница. Просвещение в России. Музыка, театр, барокко, застолье и русский помещик времен Елизаветы.

5. История Петербурга Екатерины Великой периода второй половины 18 века (1762–1796).

Юность Екатерины II. Заговор против Петра III. Убийство Иоанна Антоновича. Французское Просвещение. Дело Радищева. Совет при императорском деле. Жалованная грамота дворянству. Самозванцы. Литература и пресса. Наводнение 1777 года. Архитектура, Эрмитаж

и культура времен Екатерины II. Присоединение Крыма. Разделы Польши. Одежда, прически, кухня, медицина и др. во второй половине XVIII в. Малая Охта при Екатерине II.

6. История Петербурга императора Павла I: конец 18 – начало 19 века (1796-1801)

Личность Павла I. Преобразования в армии. Дворянская политика. Михайловский замок. Полицейское начало. Итало-Швейцарский поход.

7. Петербург Александра I – первая четверть 19 века (1801-1825).

Гибель Павла I. Негласный комитет и проекты реформ. Государственные преобразования М.М. Сперанского. Наполеоновские войны. Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение. Пожар в Москве. Европейский поход русской армии. Венский конгресс. Декабристское движение. Культура Александровского периода. Наводнение 1824 года. Сестры императора. Загадочная смерть» Александра I. Междуцарствие. Декабристское восстание. Малая Охта в Александровскую эпоху.

8. История николаевского Петербурга (1825-1855).

Суд над декабристами. Личность Николая I. Окружение и семья. Третье отделение и Корпус жандармов. Крестьянский вопрос. Войны с Персией и Турцией. Польское восстание 1830-1831 гг. Александр Пушкин. Московские кружки. Николаевский Петербург. Классицизм, жилище, одежда, рестораны и культура в Николаевскую эпоху в Петербурге и Малой Охте. Кавказская война. Крымская война.

9. Петербург при Александре II (1855-1881).

Смерть Николая I. Личность Александра II. Отмена крепостного права. «Великие реформы». Польское восстание. Окончание войны на Кавказе. Внешняя политика в Средней Азии и на Дальнем Востоке. Русско-турецкая война (1877-1878 гг.). Культура, архитектура при Александре II. Общественное движение. Убийство императора. Малая Охта в эпоху «Великих реформ».

10. Петербург при Александре III (1881-1894).

Личность Александра III. Народное самодержавие. Темный кардинал. Контрреформы. Внешняя и экономическая политика. Дворянство и буржуазия. Индустриализация. Женский вопрос. Жилище, застолье, еда и питье. Смерть императора. Малая Охта при Александре III.

11. Петербург при Николае II (1894-1917).

Николай II - человек и правитель. Коронация и Ходынка. Русско-японская война. Революция 1905 года. Манифест 17 октября. Общественные движения и партии. Столыпин и его политика. Экономический подъем. Первая мировая война. Кризис империи. Малая Охта в начале XX века.

12. Петербург во времена Ленина (1917-1924 гг).

Теория. Февральская революция. Июньский кризис. Выступление Корнилова. Октябрьская революция. Брестский мир. Национализация и социализация. Расстрел царской семьи. Первая российская конституция. Национальные движения. Военный коммунизм. Гражданская война 1917-1922 гг. Образование СССР. Советская конституция 1924 г. НЭП.

Практика. Работа с фото и видео материалами. Просмотр тематических фильмов. Доклады. Малая Охта в период революции и Гражданской войны.

13. Сталинский Ленинград (1924-1953 гг).

Культурная столица СССР. Формирование новой советской интеллигенции. Сталинский ампиризм. Борьба за власть. Индустриализация. Коллективизация. Великая Отечественная война. Блокадный Ленинград. Охта в период войны. Освобождение территорий и победа в ВОВ. Окончание ВМВ. Послевоенное восстановление Ленинграда, народного хозяйства. Ленинградское дело. Охта в послевоенное время

14. Итоговое занятие. *Практика.* Защита краеведческих исследовательских работ. Подведение итогов.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ТРЕТЬЕГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Особенности третьего года обучения

Получают навыки в учебной научной деятельности, научатся собирать и правильно оформлять краеведческий материал, анализировать и сравнивать исторические документы, события; готовить доклады и выступления, создавать презентации, самостоятельно проводить экскурсии по микрорайону. Смогут представлять свои работы на конференциях разного уровня. Зная историю своего района, Малой Охты, места, где они живут и учатся, ребята будут с уважением и гордостью относиться к старшему поколению и следить за порядком в своем доме, во дворе, на улице.

Обучающие:

- способствовать овладению знаниями об истории, традициях и культуре Северо-западного региона, Санкт-Петербурга, Красногвардейского района города;
- обучить навыкам работы с картами-схемами города, ориентировки на улицах района и города;
- обучить навыкам сбора и оформления краеведческого материала;
- обучить правилам поведения на улицах, музеях, театрах, дома в общении со своими друзьями, знакомыми близкими;
- познакомить с различными техниками и материалами для изготовления петербургских сувениров, настольных игр.

Развивающие:

- развивать навыки культурной адаптации в пространстве Петербурга;
- развивать коммуникативные навыки;
- содействовать развитию образного мышления, воображения, эмоционального восприятия города;
- содействовать раскрытию творческого потенциала, творческой самореализации;
- способствовать развитию эмоционально-психологических функций (внимания, наблюдательности, воображения, памяти).

Воспитательные:

- воспитывать чувство гордости, уважения к своему городу, району;
- воспитывать культуру общения, бережное отношение к окружающим, к старшему поколению;
- воспитывать волю, усидчивость, трудолюбие, целеустремленность;
- воспитывать толерантное отношение к окружающим;
- воспитывать активную жизненную позицию.

Личностные результаты:

- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение;
- осознанное уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку;
- умение самоконтроля, самооценки;
- дисциплинированность, старательность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.

Метапредметные результаты:

- планировать и выполнять задание по сбору и поиску краеведческих материалов;
- составлять маршрут для посещения нужных объектов и определять, какими видами транспорта до него можно добраться;
- осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- осуществлять итоговый и пошаговый самоконтроль в своей деятельности;
- выбирать художественные средства для создания краеведческих презентаций;
- строить алгоритм действия, на основе имеющихся знаний о создании работ по краеведению;
- проявлять индивидуальные творческие способности при создании краеведческих проектов;

- понимать особенности проектной деятельности по краеведению, осуществлять под руководством педагога коллективную проектную деятельность.

Предметные результаты:

- самостоятельно, искать, анализировать, систематизировать и оформлять краеведческий материал;
- оформлять демонстрационный материал, компьютерные презентации;
- оформлять выставочные краеведческие экспозиции;
- владеть навыками общественной деятельности внутри объединения.
- выступать на научных конференциях, семинарах с краеведческими исследовательскими работами.
- самостоятельно создавать авторские экскурсии и проводить их.

СОДЕРЖАНИЕ ТРЕТЬЕГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

1. Вводное занятие.

Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.

2. Охта в начале 20 века.

Административные границы районов Петербурга. Занятия населения Охты. Народные гуляния и праздники. Открытие линии конки. Строительство Моста Петра Великого. Промышленность на Охте (Петрозавод, завод штурманских приборов, колокольный завод, завод пиротехнических изделий ТД «Н.Бенуа и К», колесный завод, завод Лианозова, завод «Светлана»). Благотворительность на Охте (сиротские приюты, дома призрения и богадельни). Малоохтинское кладбище. Старообрядческое кладбище. Холерное кладбище. Малоохтинская пожарная часть. 145 пехотный Новочеркасский полк императора Александра III. Школы и училища на Охте. Индустриализация. Модернизация. Развитие капитализма. Революция 1905-1907 гг. Первая мировая война. Военная кампания 1914-1915 гг. 1916 Брусиловский прорыв.

Сбор и оформление краеведческого материала об одном из объектов. Сбор материалов для выставки «Вспоминая 20 век». Создание виртуальной экскурсии «Прошлое Малой Охты».

3. Революционная деятельность на Охте.

Февральская революция. Летние кризисы власти. Выступление генерала Корнилова. Октябрьская революция. Борьба рабочих на Охте. Создание отрядов Красной гвардии. Национализация. Социализация. Брестский мирный договор. Конституция 1918 года. Гражданская война. Военный коммунизм. Окончание войны и НЭП. Создание СССР. Конституция 1924 года.

Поиск краеведческих материалов по теме, оформление материалов.

4. Годы первых пятилеток. Строительство на Охте.

Индустриализация. Коллективизация. Первая и вторая пятилетки. Конституция 1936 года. Жилищное строительство на Малой Охте (Малоохтинский проспект, Таллиннская улица, улица Стахановцев, площадь Папанинцев). Коммунальная квартира. Детские сады, школы. Развитие промышленности.

5. Ленинград – город герой. Блокада на Малой Охте.

Блокада Ленинграда. Городское хозяйство и быт охтян зимой 1941-1942 г. Дорога жизни. Промышленные предприятия Малой Охты – фронту. Образование в блокадном городе. Работа школ, детских садов и детских домов на территории Малой Охты. Жизнь детей в блокадном городе. Военные госпитали на территории Малой Охты. Воинские захоронения на Малоохтинском кладбище. Памятники Победы. Работа с фотоматериалами и документами.

6. Жизнь после войны. Восстановление города и района.

Промышленные предприятия Малой Охты. Жилищное строительство. Дошкольное и школьное образование. Пионерское движение. Культура (кинотеатры, библиотеки, подростковые клубы). Послевоенные улицы и площади Охты. Строительство моста Александра Невского. Закладка и открытие новых парков. Праздники советского времени.

Изучение фотоматериалов и документов по темам. О ветеранах блокады Работа в школьном архиве и музее.

7. Охта времен Хрущевской оттепели.

Появление уличных автоматов. Введение нового вида обслуживания. Появление новых кинотеатров. Изменения в одежде и быте. Завод «Краснознаменец». Завод «Северный пресс». ОАО «ПЕТРОЗАВОД» (Завод № 370).

Изучение фотоматериалов и документов по темам. Работа в школьном архиве и музее.

8. Охта в период Брежневского застоя.

Санкт-Петербург, Охта и школа в период 1960-1980 гг.

Изучение фотоматериалов и документов по темам. Работа в школьном архиве и музее.

9. Охта в эпоху перестройки и постсоветского периода

Строительство конца 20 - начала 21 века. Открытие станции метро Новочеркасская. «Большой дом на Неве» № 16. «Новый город», Новочеркасский проспект 33 – 35. Деловой квартал «На Малой Охте». Санкт-Петербургский государственный музыкально-драматический театр «Буфф». Российский государственный исторический архив.

10. Итоговое занятие. Практика. Защита краеведческих исследовательских работ. Подведение итогов.

Методические и оценочные материалы

Методические материалы

Дидактические средства обучения

Программа обеспечена наглядным материалом - музейными предметами основного фонда музея. Они включают в себя значительное количество вещественных, письменных и изобразительных источников, на примере работы с которыми обучающиеся овладевают методикой музейной деятельности.

Программа обеспечена методическими видами продукции – это разработки лекций, бесед, практических занятий по музееведению.

Учебно-методические пособия

- Методические разработки, составленные педагогом.
- Самостоятельно составленные и изготовленные электронные презентации, выставки, экскурсии.

Список литературы для обучающихся и родителей

1. Белоусова И.Я. Программа «Музейное дело». Издательство ОмГПУ. 2007г.- 15с.
2. Вансалова Е. Музейная педагогика// Воспитание школьников. 2010.№5 С 4-6.
3. Великовская Г.В. Мы моделируем музей.// Культурно-образовательная деятельность музеев (Сборник трудов творческой лаборатории «Музейная педагогика» кафедры музейного дела)/ Институт переподготовки работников искусства, культуры и туризма РФ. М., 2007. С 89-96.
4. Гаркуша, Ирина Ивановна Здравствуй, музей! Интерактивные музейные занятия / Гаркуша Ирина Ивановна. - М.: Мегapolis, 2021. - 976 с.
5. Музейный кластер. - М.: ФГУК "Государственный научно-исследовательский музей архитектуры имени А. В. Щусева". Татлин. 2020. 801 с.
6. Олсуфьев, Юрий Александрович Икона в музейном фонде. Исследования и реставрация / Олсуфьев Юрий Александрович. - М.: Паломник. 2019. 480 с.
7. Пальчикова А. В окружении красоты. Воспоминания музейного работника. - Москва: СПб. [и др.]: Питер. 2019. 200 с.
8. Попова И.В. Музейная экспозиция. Из опыта создания.// Краеведческие записки. Выпуск 3 Барнаул, 2009. С 199-203.
9. Скрипкина Л.И. Информативность экспозиций историко-краеведческого музея в свете современных теорий научного познания.// Музей в современном мире: традиционализм и новаторство./ Труды ГИМ. Вып.104- М., 2009. С 100-123.
10. Сложеникина, Марина Дизайн-технологии в музейных коммуникациях / Марина Сложеникина. - М.: LAP Lambert Academic Publishing. 2017. 100 с.
11. Столяров Б. Музейная педагогика: история и современность.// Народное образование. 2010. №5.
12. Фармаковский, М. В. Консервация и реставрация музейных коллекций / М.В. Фармаковский. - М.: ЁЁ Медиа. 2021. 908 с.
13. Шляхтина Л.М. Основы музейного дела: теория и практика. 2016. 187 с.
14. Ясман З.Д. музейное комплектование по истории современности и задачи экспозиционного показа.// Музей в современном мире: традиции и новаторство/ Труды

Оценочные материалы

Система контроля результативности с описанием форм выявления, фиксации и предъявления результатов и их периодичности

Формы контроля	Текущий	Промежуточный	Итоговый
Периодичность	постоянно	В середине года	по окончании программы
Формы выявления результата	Устная беседа	Педагогическое наблюдение, демонстрация результатов	Итоговая презентация
Формы фиксации результата	-	Карта наблюдения (Таблица 1)	Выставки, научно-исследовательский проект
Формы предъявления результата	-	Анализ согласно записям и баллам в карте наблюдения	Выставка творческих работ, экскурсии, проекты

Анкета

Оценка педагогом запланированных результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы

№	Вопрос	Мнение педагога
1.	Освоил теоретический материал по разделам и темам программы	1 2 3 4 5
2.	Знает, понимает и использует в разговоре специальные термины, используемые на занятиях	1 2 3 4 5
3.	Научился использовать на занятиях знания в практической деятельности: может определить цель предполагаемой работы, спланировать ход её выполнения, спрогнозировать и оценить результат	1 2 3 4 5
4.	Научился самостоятельно выполнять творческие задания, продумывать действия при решении задач творческого и поискового характера	1 2 3 4 5
5.	Умеет воплощать свои творческие замыслы. Понимает ради чего, какой смысл, вкладывается в замысел предполагаемой работы	1 2 3 4 5
6.	Научился сотрудничать с другими учащимися в решении поставленных задач	1 2 3 4 5
7.	Научился сотрудничать со взрослыми в решении поставленных задач	1 2 3 4 5

**Карта самооценки учащимися и оценки педагогом компетентности учащегося
(промежуточный контроль)**

Дорогой друг! Оцени, пожалуйста, по пятибалльной шкале знания и умения, которые ты получил, занимаясь в программе «_____» и зачеркни соответствующую цифру (1- самая низкая оценка, 5- самая высокая)

№	Вопрос	Оценка
1.	Освоил теоретический материал по разделам и темам программы (могу ответить на вопросы педагога)	1 2 3 4 5
2.	Знаю специальные термины, используемые на занятиях	1 2 3 4 5
3.	Научился использовать полученные на занятиях знания в практической деятельности	1 2 3 4 5
4.	Умею выполнять практические задания, которые дает педагог	1 2 3 4 5
5.	Могу научить других тому, чему научился на занятиях	1 2 3 4 5
6.	Научился сотрудничать с учащимися в решении поставленных задач	1 2 3 4 5
7.	Мои достижения в результате занятий	1 2 3 4 5

Юный Краевед

, ___ год обучения, группа № ___

Промежуточная аттестация, итоговый контроль (*подчеркнуть*)

№	Фамилия, имя учащегося	Показатели результативности освоения обучающимися программы (конкретные знания, умения, навыки, указанные в программе)															Итоги освоения программы/ средний балл	Уровень освоения программы (н, с, в)		
		Личностные * Метапредметные*						Предметные*												
		1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	7	8	9				
1.																				
2.																				
3.																				
4.																				
5.																				
6.																				
7.																				
8.																				
9.																				
10.																				
11.																				
12.																				
13.																				
14.																				
15.																				

Баллы проставляются по пятибалльной шкале по каждому показателю. Затем суммируется и вычисляется среднеарифметический балл, который заносится в графу «Итоги освоения программы в баллах».

Уровень освоения программы выявляется по шкале: 1 - 2,5 – низкий (н); 2,6 – 4 – средний (с); 4,1 - 5 – высокий (в).

Блиц-турнир для команд

1. Назовите основателя нашего города. (Император Пётр первый)
2. Как называется самая главная река города? (Нева)
3. Назовите корабль российского флота, ставший музеем. (Крейсер “ Аврора”)
4. Как называют колонны на Стрелки Васильевского острова? (Ростральные колонны)
5. В каком музее вам расскажут всё о животном мире? (в Зоологическом)
6. Что украшает Аничков мост? (4 скульптуры “Укротители коней”)
7. Назовите самый большой собор Санкт-Петербурга. (Исаакиевский собор)
8. Как петербуржцы узнают, что наступил полдень? (по выстрелу пушки Петропавловской крепости)
9. Раньше этот сад называли “Зверинцем”, а сейчас? (Зоопарк)
10. На каком острове находится Петропавловская крепость? (на Заячьем острове)

Блиц-турнир для команд

1. Назовите год и день рождения Санкт-Петербурга. (27 Мая 1703 года)
2. Какой домик является ровесником Санкт-Петербурга? (Домик Петра первого)
3. Сколько раз менялось имя нашего города? (трижды: Санкт-Петербург, Петроград, Ленинград)
4. Как называется городской аэропорт? (Пулково)
5. На шпиле какого собора вознёсся ангел? (на шпиле Петропавловского собора)
6. Какой герой С.Я.Маршака жил на улице Бассейной? (человек рассеяный)
7. Назовите самый большой дворец нашего города. (Зимний дворец)
8. Как Фонтанка получил своё имя? (из неё поступала вода для фонтанов Летнего сада)
9. Какую угрозу таит в себе Нева? (наводнение)
10. Из какого озера вытекает и куда впадает Нева? (из Ладожского озера в Финский залив)

