



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 152  
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Т.А. АПАКИДЗЕ

195196, Санкт-Петербург, ул. Стахановцев д. 15 к. 2, 444-02-40  
ИНН 7806103861 КПП 780601001

ПРИНЯТА

решением педагогического совета

Протокол от 11.06.2024

№ 5

УТВЕРЖДАЮ

директор ГБОУ школа № 152

Клименко Р.Ю

Приказ от 11.06.2024 № 45-0



**Дополнительная общеразвивающая программа  
«Занимательный испанский»**

Срок освоения: 1 год  
Возраст обучающихся: 8 -14 лет

Разработчик: Родионова Е.А.,  
педагог дополнительного образования

**Санкт-Петербург**

## Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Занимательный испанский» (далее – программа) направлена на привлечение учащихся к изучению испанского языка (знакомство с культурой, традициями, обычаями) и применение базовых навыков чтения, написания текстов и общение через творческую деятельность.

### **Основные характеристики программы:**

**Направленность:** социально-гуманитарная.

**Актуальность:** содержанию программы преобладает коммуникативная составляющая, направленная на освоение разнообразного языкового опыта и овладение навыками по реализации тесной связи между языком и повседневной жизнью.

### **Адресат:**

Программа адресована школьникам 8-14 лет, желающим научиться основам испанского языка, правилам чтения и говорения, не имеющим ограничений по здоровью.

### **Отличительные особенности/ новизна (при наличии):**

Содержание программы носит междисциплинарный характер, так как включает информацию, полученную из истории, географии, литературы, музыки, изобразительного искусства, МХК и т.д.

**Уровень освоения:** общекультурный

**Объем и срок освоения:** Объем освоения - 72 часа, срок освоения 1 год

**Цель:** обеспечение навыков языкового общения, овладение основными правилами грамматики и лексики испанского языка, а также развитие культурной грамотности учащихся.

### **Задачи:**

#### **Обучающие:**

1. Научиться определять основные части речи испанского языка (существительные, глаголы, прилагательные, числительные, местоимения и т. д.).
2. Выучить основные звуки и правила произношения испанского языка, включая акценты и ударения.
3. Научиться правильно применять грамматические структуры, такие как время, род, число и падеж.

#### **Развивающие:**

1. Развивать навыки чтения испанских текстов различной сложности, включая новости, литературу и т. д.
2. Научиться создавать разнообразные тексты на испанском языке, такие как письма, диалоги и т. д.
3. Улучшить слушательские навыки, включая понимание разных акцентов, речи в разных контекстах и перевод текстов с испанского на русский язык.

#### **Воспитательные:**

1. Изучение культуры Испании и Латинской Америки, включая историю, традиции, литературу и искусство.
2. Развитие способности коммуницировать на испанском языке в различных ситуациях.

### **Планируемые результаты освоения:**

#### **Личностные результаты:**

1. Уметь определять основные части речи испанского языка (существительные, глаголы, прилагательные, числительные, местоимения и т. д.).
2. Знать основные звуки и правила произношения испанского языка, включая акценты и ударения.
3. Уметь правильно применять грамматические структуры, такие как время, род, число и падеж.

#### **Метапредметные результаты:**

1. Читать испанские тексты различной сложности, включая новости, литературу и т. д.
2. Создавать разнообразные тексты на испанском языке, такие как письма, диалоги и т. д.

3. Приобрести навыки, включая понимание разных акцентов, речи в разных контекстах и перевод текстов с испанского на русский язык.

**Предметные результаты:**

1. Знать культуру Испании и Латинской Америки, включая историю, традиции, литературу и искусство.

2. Иметь способность коммуницировать на испанском языке в различных ситуациях.

**Организационно-педагогические условия реализации ДОП:**

**Язык реализации:** обучение осуществляется на русском языке.

**Форма обучения:** очная

**Особенности реализации:**

**Условия набора и формирования групп:**

Возраст учащихся от 8 до 14 лет. Группа может быть сформирована как разновозрастной, так и разновозрастной. Допускается дополнительный набор учащихся на вакантные места.

**Формы организации и проведения занятия:**

Занятия по программе могут проводиться фронтально, парами. Количество обучающихся 15 человек.

**Материально-техническое оснащение:**

Для проведения занятий в кабинете необходимо оборудование: ученические парты и стулья, проектор, шкафы для хранения материалов и инструментов, стенды для пособий, компьютер, колонки, экран (интерактивная доска).

Учащимся необходимо иметь: тетрадь 48 листов, ручка.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ОТ и ТБ. Тема «Знакомство с Испанией и испанским языком.»	1	1	0	Опрос
2.	Испанский алфавит. Фонетический строй испанского языка.	3	1	2	Опрос
3.	Особенности испанского приветствия в разное время суток.	2	1	1	Тест
4.	Знакомство с испанской культурой, странами, говорящими на испанском языке, их географическим положением и столицами.	2	1	1	Составление таблицы
5.	Первый день в школе. Освоение во всех видах речевой деятельности лексических единиц по теме «школа: предметы	2	1	1	Опрос

	школьного обихода, класс, мебель».				
6.	Предметы школьного обихода.	2	1	1	Контроль усвоения языкового материала.
7.	Имя существительное. Имена существительные - исключения. Род.	3	1	2	Практическая работа
8.	Простые предложения. Образование и употребление простых предложений (утвердительные и отрицательные). Построение прямых вопросов, а также утвердительных и отрицательных ответов.	2	1	1	Практическая работа
9.	Графическое обозначение на письме вопросительных и восклицательных предложений.	2	1	1	Практическая работа
10.	Простые предложения. Особенности спряжения глаголов в настоящем времени.	2	1	1	Практическая работа
11.	Совершенствование навыков употребления простых предложений с простым глагольным сказуемым в настоящем времени	2	1	1	Чтение текста
12.	Мой дом. Изучение и употребление в речи новых лексических единиц по теме. Просмотровое, ознакомительное и поисковое чтение.	2	1	1	Контроль уровня сформированности умений чтения.
13.	Прилагательные в испанском языке. Развитие навыков употребления прилагательных в испанском языке. Согласование прилагательных с существительными.	2	1	1	Практическая работа
14.	Цвета и формы предметов. Освоение во всех видах речевой	2	1	1	Эссе

	деятельности лексических единиц, обозначающих цвета и формы предметов.				
15.	Конструкции наличия и местонахождения. Предлоги места.	2	1	1	Практическая работа
16.	Формирование и совершенствование навыков употребления конструкции наличия и местонахождения.	2	1	1	Чтение
17.	Множественное число имен существительных и прилагательных.	2	1	1	Самостоятельная работа.
18.	Генеалогическое древо. Изучение и употребление в речи новых лексических единиц по теме. Просмотровое, ознакомительное и поисковое чтение.	2	1	1	Чтение
19.	Внешность и черты характера человека. Указательные и притяжательные местоимения.	2	1	1	Монолог
20.	Диалог-расспрос: запрос и сообщение информации, ответ на вопросы разных видов.	2	1	1	Практическая работа
21.	Время и его указание. Освоение во всех видах речевой деятельности лексических единиц по теме «распорядок дня»: указание времени, работа по дому, домашние обязанности. Распознавание и использование в речи клише, употребляемые для сообщения времени и дня недели, для рассказа о распорядке дня.	2	1	1	Практическая работа
22.	Школьное расписание. Диалог-расспрос: запрос и сообщение информации, отвечая на вопросы разных видов.	2	1	1	Чтение
23.	Спряжение возвратных и	2	1	1	Практическая

	отклоняющихся глаголов. Глаголы индивидуального спряжения.				работа
24.	Досуг и увлечения. Освоение во всех видах речевой деятельности лексических единиц по теме «досуг и увлечения».	2	1	1	Чтение
25.	Использование в речи грамматических формы правильных и отклоняющихся глаголов. Употребление в речи глагола <i>soleg</i> .	2	1	1	Практическая работа
26.	Формирование и совершенствование навыков построения разных типов простых предложений.	2	1	1	Диалог
27.	Развитие навыка написания личного письма.	2	1	1	Практическая деятельность
28.	Кулинарные традиции.	2	1	1	Проектная деятельность
29.	В ресторане.	2	1	1	Практическая деятельность
30.	Правила этикета за столом.	2	1	1	Диалог
31.	Местоимения <i>miu</i> и <i>un rосо</i> .	2	1	1	Практическая деятельность
32.	Национальные праздники Испании.	2	1	1	Чтение
33.	Магазины и покупки в России и Испании.	2	1	1	Чтение
34.	Испанский этикет.	2	1	1	Диалог
35.	Играем со словами.	2	1	1	Игра
36.	Контрольные итоговые занятия. Тема Каникулы в летнем лагере в Испании. Освоение во всех видах речевой деятельности лексических единиц по теме «каникулы».	1	0	1	Лексико-грамматический тест

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**  
**реализации дополнительной общеобразовательной программы**  
**«Занимательный испанский»**  
**на 202\_/202\_ уч.г.**

Год обучения, номер группы	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1	02.09.2024	31.05.2025	36	72	72	2 раза в неделю по 1 часу

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Задачи:**

**Обучающие:**

1. Научиться определять основные части речи испанского языка (существительные, глаголы, прилагательные, числительные, местоимения и т. д.).
2. Выучить основные звуки и правила произношения испанского языка, включая акценты и ударения.
3. Научиться правильно применять грамматические структуры, такие как время, род, число и падеж.

**Развивающие:**

1. Развивать навыки чтения испанских текстов различной сложности, включая новости, литературу и т. д.
2. Научиться создавать разнообразные тексты на испанском языке, такие как письма, диалоги и т. д.
3. Улучшить слушательские навыки, включая понимание разных акцентов, речи в разных контекстах и перевод текстов с испанского на русский язык.

**Воспитательные:**

1. Изучение культуры Испании и Латинской Америки, включая историю, традиции, литературу и искусство.
2. Развитие способности коммуницировать на испанском языке в различных ситуациях.

**Планируемые результаты обучения:**

**Личностные результаты:**

1. Уметь определять основные части речи испанского языка (существительные, глаголы, прилагательные, числительные, местоимения и т. д.).
2. Знать основные звуки и правила произношения испанского языка, включая акценты и ударения.
3. Уметь правильно применять грамматические структуры, такие как время, род, число и падеж.

**Метапредметные результаты:**

1. Читать испанские тексты различной сложности, включая новости, литературу и т. д.
2. Создавать разнообразные тексты на испанском языке, такие как письма, диалоги и т. д.
3. Приобрести навыки, включая понимание разных акцентов, речи в разных контекстах и перевод текстов с испанского на русский язык.

### **Предметные результаты:**

1. Знать культуру Испании и Латинской Америки, включая историю, традиции, литературу и искусство.
2. Иметь способность коммуницировать на испанском языке в различных ситуациях.

### **Содержание**

#### **1. Знакомство с Испанией и испанским языком**

Теория: Рассказ об испанском языке. Мини-викторина.

#### **2. Испанский алфавит. Фонетический строй испанского языка.**

Теория: Знакомство с испанским алфавитом, способы чтения букв в разных позициях.

Практика: Упражнение на чтение слов, закрепление.

#### **3. Особенности испанского приветствия в разное время суток.**

Теория: Buenos dias/ buenas noches

Практика: Составление диалогов, лексические упражнения.

#### **4. Знакомство с испанской культурой, странами, говорящими на испанском языке, их географическим положением и столицами.**

Теория: Краткий обзор стран, где испанский язык является официальным языком, их географическое положение, столицы, знаменитые достопримечательности.

Практика: Работа с картой мира, составление таблицы "Страна – Столица", игра в "Угадай страну".

#### **5. Первый день в школе. Освоение во всех видах речевой деятельности лексических единиц по теме «школа: предметы школьного обихода, класс, мебель».**

Теория: Изучение лексики по теме "Школа" (класс, учитель, ученик, стол, стул, доска, учебник).

Практика: Описание классной комнаты, игры с использованием карточек с изображением предметов школьного обихода, чтение текста о школьной жизни.

#### **6. Предметы школьного обихода.**

Теория: Изучение новых слов, связанных с предметами школьного обихода: карандаш, ручка, тетрадь, пенал, рюкзак.

Практика: Упражнения на запоминание новых слов (карточки, устные описания), составление предложений с использованием новых слов.

#### **7. Имя существительное. Имена существительные - исключения. Род.**

Теория: Введение понятия "имя существительное", определение рода имен существительных (masculino/femenino), исключения.

Практика: Упражнения на определение рода имен существительных, составление предложений, включающих изученные имена существительные.

#### **8. Простые предложения. Образование и употребление простых предложений (утвердительные и отрицательные). Построение прямых вопросов, а также утвердительных и отрицательных ответов.**

Теория: Построение простых предложений, введение отрицания "no", постановка вопросов.

Практика: Создание простых предложений (утвердительных, отрицательных), задание вопросов, ответы на вопросы.

#### **9. Графическое обозначение на письме вопросительных и восклицательных предложений.**

Теория: Правила написания вопросительных и восклицательных предложений.

Практика: Упражнения на правильное написание, чтение вслух предложений.

#### **10. Простые предложения. Особенности спряжения глаголов в настоящем времени.**

Теория: Введение глагола как части речи, спряжение глаголов в настоящем времени (правильные глаголы).

Практика: Упражнения на спряжение глаголов, составление предложений с использованием глаголов в настоящем времени.

#### **11. Совершенствование навыков употребления простых предложений с простым глагольным сказуемым в настоящем времени.**

Теория: Повторение изученного материала, создание более сложных предложений, ввод новых глаголов.

Практика: Чтение коротких текстов, диалоги на темы "Школа", "Мои увлечения", "Моя семья".

#### **12. Мой дом. Изучение и употребление в речи новых лексических единиц по теме. Просмотровое, ознакомительное и поисковое чтение.**

Теория: Введение лексики, связанной с домом: комнаты, мебель, предметы быта.

Практика: Чтение описания дома, упражнения на запоминание новой лексики, составление описания своего дома.

#### **13. Прилагательные в испанском языке. Развитие навыков употребления прилагательных в испанском языке. Согласование прилагательных с существительными.**

Теория: Введение прилагательных как части речи, согласование прилагательных с существительными в роде и числе.

Практика: Упражнения на согласование прилагательных, составление описаний с использованием прилагательных.

#### **14. Цвета и формы предметов. Освоение во всех видах речевой деятельности лексических единиц, обозначающих цвета и формы предметов.**

Теория: Введение лексики, связанной с цветами и формами.

Практика: Чтение описаний предметов, упражнения на запоминание лексики, составление описаний предметов с указанием цвета и формы.

#### **15. Конструкции наличия и местонахождения. Предлоги места.**

Теория: Введение предлогов места, построение предложений с использованием конструкции "hay" (есть).

Практика: Упражнения на составление предложений с использованием предлогов места, игры с использованием карточек с изображением предметов.

#### **16. Формирование и совершенствование навыков употребления конструкции наличия и местонахождения.**

Теория: Повторение изученного материала, составление более сложных предложений.

Практика: Чтение текстов, диалоги о местонахождении предметов.

#### **17. Множественное число имен существительных и прилагательных.**

Теория: Образование множественного числа имен существительных и прилагательных.

Практика: Упражнения на образование множественного числа, составление предложений с использованием множественного числа.

#### **18. Генеалогическое древо. Изучение и употребление в речи новых лексических единиц по теме. Просмотровое, ознакомительное и поисковое чтение.**

Теория: Введение лексики, связанной с родственниками.

Практика: Чтение текста о генеалогическом древе, составление собственного генеалогического древа.

#### **19. Внешность и черты характера человека. Указательные и притяжательные местоимения.**

Теория: Введение лексики, связанной с внешностью и характером человека, указательные и притяжательные местоимения.

Практика: Чтение описаний людей, упражнения на запоминание лексики, составление описания себя или своих друзей.

**20. Диалог-расспрос: запрос и сообщение информации, ответ на вопросы разных видов.**

Теория: Повторение изученного материала, ввод новых фразовых выражений для запроса и сообщения информации.

Практика: Составление диалогов, тренировка навыка задания вопросов и ответов на них.

**21. Время и его указание. Освоение во всех видах речевой деятельности лексических единиц по теме «распорядок дня»: указание времени, работа по дому, домашние обязанности. Распознавание и использование в речи клише, употребляемые для сообщения времени и дня недели, для рассказа о распорядке дня.**

Теория: Введение лексики, связанной с временем дня, указание времени, распорядок дня.

Практика: Чтение текстов о распорядке дня, составление собственного распорядка дня, диалоги о работе по дому.

**22. Школьное расписание. Диалог-расспрос: запрос и сообщение информации, отвечая на вопросы разных видов.**

Теория: Повторение изученного материала, ввод новых слов, связанных с уроками.

Практика: Чтение расписания уроков, диалоги о расписании, составление собственного расписания.

**23. Спряжение возвратных и отклоняющихся глаголов. Глаголы индивидуального спряжения.**

Теория: Введение понятия возвратных и отклоняющихся глаголов, спряжение глаголов в настоящем времени.

Практика: Упражнения на спряжение глаголов, составление предложений с использованием изученных глаголов.

**24. Досуг и увлечения. Освоение во всех видах речевой деятельности лексических единиц по теме «досуг и увлечения».**

Теория: Введение лексики, связанной с досугом и увлечениями.

Практика: Чтение текстов о досуге, составление собственного рассказа о своих увлечениях, диалоги о досуге.

**25. Использование в речи грамматических форм правильных и отклоняющихся глаголов. Употребление в речи глагола *soler*.**

Теория: Повторение изученного материала, ввод глагола "soler".

Практика: Упражнения на употребление глаголов в речи, составление предложений с использованием "soler".

**26. Формирование и совершенствование навыков построения разных типов простых предложений.**

Теория: Повторение изученного материала, усложнение предложений, ввод новых грамматических конструкций.

Практика: Чтение текстов, составление собственных текстов, диалоги.

**27. Развитие навыка написания личного письма.**

Теория: Правила написания личных писем на испанском языке.

Практика: Написание личных писем друзьям или родственникам.

**28. Кулинарные традиции.**

Теория: Знакомство с кулинарными традициями Испании и испаноязычных стран.

Практика: Чтение рецептов испанских блюд, просмотр видео о кулинарии.

**29. В ресторане.**

Теория: Введение лексики, связанной с рестораном и заказом еды.

Практика: Составление диалогов о заказе еды в ресторане, игры на запоминание новой лексики.

### **30. Правила этикета за столом.**

Теория: Правила этикета за столом в Испании.

Практика: Обсуждение правил этикета, ролевая игра "В ресторане".

### **31. Местоимения *тйу* и *ун росо*.**

Теория: Введение местоимений "*тйу*" и "*ун росо*".

Практика: Упражнения на употребление местоимений в речи, составление предложений с использованием "*тйу*" и "*ун росо*".

### **32. Национальные праздники Испании.**

Теория: Знакомство с национальными праздниками Испании.

Практика: Чтение текстов о праздниках, просмотр видео о праздниках.

### **33. Магазины и покупки в России и Испании.**

Теория: Введение лексики, связанной с магазинами и покупками.

Практика: Чтение текстов о покупках, диалоги о покупках, составление списка покупок.

### **34. Испанский этикет.**

Теория: Основные правила испанского этикета.

Практика: Обсуждение правил этикета, ролевая игра "В гостях у испанцев".

### **35. Играем со словами.**

Теория: Различные игры с словами на испанском языке.

Практика: Игры с словами, загадки, кроссворды.

### **36. Контрольные итоговые занятия. Тема Каникулы в летнем лагере в Испании. Освоение во всех видах речевой деятельности лексических единиц по теме «каникулы».**

Теория: Повторение изученного материала, ввод новых слов, связанных с темой "Каникулы".

Практика: Составление рассказа о своих каникулах в Испании, диалоги о каникулах, написание письма другу о своих каникулах.

## **Методические и оценочные материалы**

### **Методические материалы**

Дидактические средства

Учебно-методический комплекс (УМК)

### **Информационные источники**

Список литературы для педагога

1. Методика обучения иностранному языку: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. И. Трубицина [и др.]; ответственный редактор О. И. Трубицина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 359 с.

Список литературы для учащихся, родителей (законных представителей)

1. Учебник по испанскому языку за 5-6 класс Учебник Костылева С.В., Сараф О.В., Лопес Б.И. (Прозвещение)

2. Дышлевая И. А. Курс испанского языка для начинающих. — 2-е изд., испр. и доп. — СПб.: Перспектива, 2017. — 390 с.

### **Интернет-источники**

1. <https://www.profedeele.es/>

### **Оценочные материалы**

1. Входной (при необходимости) и текущий контроль

2. Промежуточная аттестация
3. Итоговый контроль (итоговое оценивание)

\*Приложения (анкеты, диагностические методики, формы фиксации результатов и т.п.)

4. Напиши перед словами el, la, los, las.



68

5. Ты помнишь, что такое un, una? Отдай Мигелю шарики, на которых написаны слова с определённым артиклем, а Марии — с неопределённым.



69

4. Разложи слова по сумкам.



8

## ТЕМА 2/УПРАЖНЕНИЯ

2.1. ПОСТАВЬТЕ В ФОРМУ МНОЖЕСТВЕННОГО ЧИСЛА СЛЕДУЮЩИЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ. ПЕРЕВЕДИТЕ

el zapato	el pez	la vez	la nariz
el inglés	el coche	la mano	la noche
el martes	el sofá	la televisión	la falda
el reloj	el rascacielos	el papel	la habitación
el lápiz	el autobús	la actriz	la universidad
el profesor	el viernes	el lavavajillas	la estación
el día	el sacacorchos	la cama	la ley
el problema	el mes	la camiseta	la mujer

2.2. ОПИШИТЕ КАРТИНКУ



www.diccionario.terra.es, gafas, bombón, tizas, bolígrafo, lápiz, postal, ordenador, teléfono

En el dibujo hay una mesa,  
 dos \_\_\_\_\_  
 tres \_\_\_\_\_ tres \_\_\_\_\_  
 cuatro \_\_\_\_\_ cuatro \_\_\_\_\_  
 cinco \_\_\_\_\_ cinco \_\_\_\_\_  
 seis \_\_\_\_\_ seis \_\_\_\_\_

2.3. НАПИШИТЕ ФОРМЫ МНОЖЕСТВЕННОГО ИЛИ ЕДИНСТВЕННОГО ЧИСЛА СЛЕДУЮЩИХ СЛОВ

el _____	los autobuses
la mano	las _____
el _____	los bolsos
el salón	los _____
la vez	las _____
la _____	las narices
el papel	los _____
la _____	las recepciones
el _____	los cumpleaños
la _____	las tardes
la _____	las clases
el paraguas	los _____

2.4. ЗАМЕНИТЕ ВЫДЕЛЕННЫЕ СЛОВА НА СООТВЕТСТВУЮЩЕЕ СЛОВО ВО МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ

Пример: Mi hermano y mi hermana son estudiantes.  
 Mis hermanos son estudiantes.

1. María tiene dos hijas y un hijo.  
María tiene tres \_\_\_\_\_.
2. Tu padre y tu madre son bajos.  
Tus \_\_\_\_\_ son bajos.
3. Jorge es actor. María es actriz.  
Jorge y María son \_\_\_\_\_.
4. Un amigo y una amiga de José están en Argentina.  
Dos \_\_\_\_\_ de José están en Argentina.
5. Pedro es camarero. Juana es camarera.  
Pedro y Juana son \_\_\_\_\_.
6. El rey y la reina de España viven en Madrid.  
Los \_\_\_\_\_ de España viven en Madrid.

**Анкета**  
**Оценка педагогом запланированных результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы**

№	Вопрос	Мнение педагога
1.	Освоил теоретический материал по разделам и темам программы	1 2 3 4 5
2.	Знает, понимает и использует в разговоре специальные термины, используемые на занятиях	1 2 3 4 5
3.	Научился использовать на занятиях знания в практической деятельности: может определить цель предполагаемой работы, спланировать ход её выполнения, спрогнозировать и оценить результат	1 2 3 4 5
4.	Научился самостоятельно выполнять творческие задания, продумывать действия при решении задач творческого и поискового характера	1 2 3 4 5
5.	Умеет воплощать свои творческие замыслы. Понимает ради чего, какой смысл, вкладывается в замысел предполагаемой работы	1 2 3 4 5
6.	Научился сотрудничать с другими учащимися в решении поставленных задач	1 2 3 4 5
7.	Научился сотрудничать со взрослыми в решении поставленных задач	1 2 3 4 5

**Карта самооценки учащимися и оценки педагогом компетентности учащегося  
(промежуточный контроль)**

Дорогой друг! Оцени, пожалуйста, по пятибалльной шкале знания и умения, которые ты получил, занимаясь в программе «\_\_\_\_\_» и зачеркни соответствующую цифру (1- самая низкая оценка, 5- самая высокая)

№	Вопрос	Оценка
1.	Освоил теоретический материал по разделам и темам программы (могу ответить на вопросы педагога)	1 2 3 4 5
2.	Знаю специальные термины, используемые на занятиях	1 2 3 4 5
3.	Научился использовать полученные на занятиях знания в практической деятельности	1 2 3 4 5
4.	Умею выполнять практические задания, которые дает педагог	1 2 3 4 5
5.	Могу научить других тому, чему научился на занятиях	1 2 3 4 5
6.	Научился сотрудничать с учащимися в решении поставленных задач	1 2 3 4 5
7.	Мои достижения в результате занятий	1 2 3 4 5