



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 152
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

195196, Санкт-Петербург, ул. Стахановцев д. 15 к. 2, 444-02-40
ИНН 7806103861 КПП 780601001

ПРИНЯТО

решением общего собрания

Протокол № 1

от 28.08.2015г.

УТВЕРЖДАЮ

директор ГБОУ школа № 152

 Р.Ю.Клименко

Приказ № 197-0-0 от 31.08.2015г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

ГБОУ СОШ № 152 Красногвардейского района

Санкт-Петербурга

«Школа социального оптимизма и инноваций»

Школа № 152

на 2016 - 2020 гг.

Санкт-Петербург

2015

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Исполнители	Администрация школы, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность.
Научно-методические основы	Программа разработана в соответствии с законом Российской Федерации № 273 «Об образовании»; основными положениями Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»; федеральной программой развития образования; стратегией развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2030 «Петербургская Школа 2030». Проведен краткий анализ имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах изменений.
Основные этапы и формы обсуждения программы	Обсуждение основных направлений программы развития методическими объединениями педагогов, обсуждение проекта на педагогическом совете, ученическом совете и Совете родителей, размещение проекта программы на сайте ОО для последующего обсуждения со стороны социума и социальных партнеров.
Цели и задачи программы	<p>Цель реализации Программы — обеспечить условия для динамичного развития школы, как «Школы социального оптимизма» на новом уровне, решающей образовательные и воспитательные задачи, способствующей успешной реализации стратегических планов государства в области образования, социальной и молодежной политики, усилению конкурентных преимуществ России в образовательной сфере, интеграции ее в европейское и мировое образовательное пространство в качестве равноправного партнера.</p> <p>Стратегические цели и задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 обеспечение качества образования, позволяющего выпускнику реализоваться в свободно выбранной предметной области; 2 создание конкурентных преимуществ за счет повышения методического и инновационного потенциала школы; 3 развитие инновационной активности и творческой инициативы педагогов и обучающихся; 4 создание высокотехнологичной информационной среды школы; 5 создание системы диалога с «заказчиками» образовательных услуг и социальными партнерами.
Приоритетные направления программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление образовательных программ (УМК) в соответствии с ФГОС с учетом направления школы и написание образовательной программы школы. 2. Создание необходимых условий для динамичного развития инновационной деятельности школы. 3. Развитие высокотехнологичной среды обучения через широкое внедрение информационных и коммуникационных технологий. 4. Создание комфортной образовательной среды для учащихся, единого школьного комплекса для решения задач развития, воспитания, здоровьесбережения. 5. Расширение социального партнерства школы в целях повышения возможностей для индивидуализации обучения, с использованием элементов дистанционного и инклюзивного обучения. (Открытая школа) 6. Доступность нового качества образования
Ожидаемые результаты и индикаторы для оценки их достижения	<p>Для школы в целом: новый шаг в формирование инновационной высокотехнологичной среды, возможность улучшить условия обучения, сохранения здоровья обучающихся, сохранение конкурентоспособности образовательного учреждения в новых условиях.</p> <p>Для учеников: более комфортные условия обучения и воспитания,</p>

	<p>возможности самореализации через проектную деятельность в высокотехнологичной среде.</p> <p>Для родителей: личностный рост детей, повышение квалификации педагогов, обучающихся детей, их заинтересованности в улучшении качества образования.</p> <p>Для педагогов: повышение научно-технологического, научно-методического уровня преподавания, создания условий для преподавания новых дисциплин, пересмотра форм и методов традиционного образовательного процесса в направлении индивидуализации и развития самостоятельности учащихся.</p> <p>Индикаторами реализации программы являются: рост удовлетворенности учащихся и родителей качеством образовательного процесса, образовательной средой, условиями обучения и воспитания, применяемыми в учебно-воспитательном процессе, технологиями, профессионализмом кадров школы. Повышение статуса образовательного учреждения, сложившегося за годы его существования.</p>
Срок действия	2016-2020 гг.
Ресурсное обеспечение реализации	Наличие в школе профессионального педагогического коллектива, заинтересованного в инновационном развитии образовательного учреждения. Наличие материальной и информационной инфраструктуры, дающей возможность продолжать развитие инноваций.
Объем и источники финансир.	<p>Основными источниками финансирования реализации будут являться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бюджетные средства; • Внебюджетные средства, полученные за счет оказания платных образовательных услуг и привлечением средств спонсоров.
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	Мониторинг реализации программы и предложений осуществляет администрация школы, Педагогический совет, Совет родителей и обучающихся, внешние эксперты (АППО и ИМЦ). Публичный отчет директора школы о реализации Программы развития представляется в Отдел образования Красногвардейского района Санкт-Петербурга и публикуется на сайте школы.

1. Вызовы времени, на которые отвечает Программа деятельности школы № 152

В быстро изменяющемся мире стратегические преимущества будут иметь государства, которые смогут эффективно создавать, накапливать и продуктивно использовать инновационный потенциал развития, основным носителем которого является молодежь. Инновационное развитие, рассматриваемое как приоритетная задача обновления экономики и социальной сферы страны, во многом определяется уровнем качества образования, инновационностью данной сферы общественной жизни. Это обуславливает необходимость разработки новых моделей, программ и технологий подготовки учащихся к самостоятельной жизни и выбору образовательного маршрута, осознанному выбору последующей профессиональной деятельности, создания современной высокотехнологичной среды образования, усиления государственно-общественного управления образованием.

Сегодня наша страна, как и весь мир, сталкивается с новыми вызовами, которые обусловили наличие следующих актуальных проблем в сфере образования.

1. Социальный заказ на образование отражает интересы государства, профессиональных сообществ, бизнеса, каждого человека, общества в целом. Инвестиции в человека, повышение его образовательного уровня и инновационной активности являются необходимым условием развития всех секторов российской экономики и социальной сферы, приобретения Россией конкурентных преимуществ в быстро меняющемся мире. Вместе с тем, с очевидностью проявились несоответствия в системе подготовки учащихся, уровень компетенций которых, создает возможности для нравственного оздоровления общества, гуманизации социальных отношений, способствует повышению качества жизни человека, самореализации личности в условиях активного социального участия во всех сферах жизнедеятельности, обеспечивает здоровый образ жизни в семье и обществе. Социальный заказ сформулирован в национальной образовательной инициативе «НАША НОВАЯ ШКОЛА» и в стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2030 «Петербургская Школа 2030». Главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

2. Несовершенство существующей системы образования в целом во многом обусловлено слабой интеграцией научно-педагогических исследований с образовательными программами, реализуемыми на разных уровнях образования, несформированностью единого научно-

образовательного пространства. На решение этих проблем нацелены новые образовательные стандарты.

3. Современная инфраструктура системы образования свидетельствует о своеобразном «разрыве инновационной цепочки». Инновационные образовательные технологии недостаточно эффективно внедряются в образовательную практику, а иногда и отвергаются ею. В свою очередь, это ведет к усилению консервативности системы образования, стереотипизации сознания педагогов, снижению продуктивности их инновационной и проектной деятельности, неиспользованию потенциала современного научного гуманитарного знания в процессе обучения, в решении стратегических задач образования.

Необходимость решения указанных проблем в рамках «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года», создания действенных механизмов развития человеческого капитала для инновационной экономики и общества знаний определяет направленность изменений современной системы образования, позволяет выделить основные приоритеты развития образовательной и инновационной деятельности школы.

Способность оказывать влияние на изменение сложившейся ситуации требует системных и комплексных изменений облика школы, преобразование ее в образовательный центр, главным результатом образования в которой должно стать его соответствие целям опережающего развития.

2. Информационная справка о школе

1. Краткая история школы.

Школа является одной из старейших в Красногвардейском районе, ведет свою деятельность более 70 лет. В 1970 году школа переехала в новое здание на улицу Стахановцев. Сначала школа была девятилетней, а в 1992 году состоялся первый выпуск 11 класса.

За весь период деятельности школы прослеживается тенденция семейственности: сегодня учатся те дети, чьи родители и даже бабушки и дедушки заканчивали эту же школу много лет назад.

В школе работает больше молодых учителей, чем в среднем по району. Но остается стабильным количество пенсионеров, которые не хотят оставлять работу – их устраивают и состояние школы, и атмосфера в коллективе. В связи с расширением отделения дополнительного образования детей увеличился кадровый состав учителей.

Думая о будущем, большое внимание уделяется привлечению, поддержке и обучению молодых педагогов. В коллективе работают 8 выпускников, вернувшихся в родную школу. Это свидетельствует о сформированной профессионально-творческой, доброжелательной атмосфере в

коллективе, который ориентирован на развитие, и помогает самореализоваться молодым специалистам.

С 1 января 2007 года в школе открыто Отделение дополнительного образования детей, в котором в 2009-2010 учебном году занимается 458 воспитанников по 5 направленностям: художественно-эстетическая, социально-педагогическая, научно-техническая, туристско-краеведческая и физкультурно-спортивная.

Около половины воспитанников Отделения посещают кружки художественно-эстетической направленности, в которой представлено декоративно-прикладное творчество, хоровые и танцевальные студии. Дети участвуют в концертах и праздниках, регулярно проводимых в школе, а также в конкурсах района и города.

Школа работает по программе «Школа-ВУЗ» с РГГМУ, где учащиеся 10-11 классов посещают элективные курсы и учебные лаборатории. За время сотрудничества в РГГМУ поступил 41 выпускник нашей школы, в том числе 3 выпускника 2009 года.

В школе создана медиатека, где заведующая библиотекой Е.В. Фомина организует проектную деятельность по изучению истории Санкт-Петербурга и Ленинградской области с учащимися 5-7 классов.

2. Решение о разработке Программы развития школы принято на Общем собрании работников ОУ от 28 августа 2015 года Протокол № 1.

3. Для разработки и написания Программы развития использованы следующие нормативно-правовые документы:

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №295.
- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 N2765-р.
- Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.» (опубликована для общественного обсуждения).
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897.

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413.

– Стратегия экономического и социального развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года (далее - Стратегия Санкт-Петербурга-2030), разработанная в соответствии с пунктом 3.2 постановления Правительства Санкт-Петербурга от 28.03.2012 N275 «О Концепции социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2020 года»

– Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» на 2015-2020 годы, утвержденная Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 N453 (в ред. Постановления Правительства Санкт-Петербурга от 24.03.2015 N296)

– Конвенция о правах ребёнка;

2. Общие сведения о школе

Название общеобразовательного учреждения: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 152

Тип учреждения:

Вид учреждения:

Организационно-правовая форма учреждения: юридическое лицо

Учредитель: Администрация Красногвардейского района города Санкт-Петербурга

Год основания: 1936

Юридический адрес: 195196 г. Санкт-Петербург, ул. Стахановцев д.15, кор.2, литер А

Телефон /факс 444-02-40

e-mail: gou_152@mail.ru

Сайт школы: <http://school152-spb.narod.ru/>

Фамилия, имя, отчество директора школы: Клименко Руслан Юрьевич

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: А №324290 выдана Комитетом по образованию Администрации Санкт-Петербурга регистрационный номер № 27-П от 04.05.2009 года сроком на 5 лет

Свидетельство о государственной аккредитации: АА 160226 выдана Комитетом по образованию Администрации Санкт-Петербурга 19.06.2007 года сроком на 5 лет

Государственная регистрация юридического лица: № 25275 25 июля 2001 зарегистрировано Регистративной палатой Администрации Санкт-Петербурга

3. Социальное окружение школы

Школа расположена в микрорайоне «сталинских» домов, квартиры в которых ранее были коммунальными. Поэтому детей школьного возраста было очень много. Сейчас квартиры расселены, количество детей значительно уменьшилось. В микрорайоне школы нет ни одного

дошкольного образовательного учреждения, ни одного нового многоквартирного дома. Школа № 152 – общеобразовательная школа, единственная в округе Малая Охта. Рядом расположен лицей, в состав которого вошли школа с углубленным изучением немецкого языка, школа с углубленным изучением математики и школа с углубленным изучением французского языка. Поэтому наполняемость школы № 152 в начале 2000 года уменьшилась. Последние 3 года (с 2013 года) началось медленное увеличение количества учащихся. В настоящее время в школе насчитывается 19 классов с наполняемостью более 470 обучающихся. В начальной школе реализуется программа «Школа России», в 10 классах реализуется предпрофильное обучение. Школа имеет тесные связи с рядом социальных партнеров: подростковый клуб «Современник», «Центр социальной помощи семье и детям», Российский Государственный гидрометеорологический университет, ДТЮ на Ленской, Молодежный клуб «Гранит» итд.

3. Миссия школы

Миссия школы – развитие образовательного учреждения как пространства жизненного самоопределения Человека во всем многообразии его проявлений в современной культурной практике.

Миссия школы, отражая основные ценности нового, характерного для начала третьего тысячелетия смысла общего образования и лучшие традиции отечественного образования, определяет новый этап развития школы, нацеленный:

- на подготовку обучающихся в соответствии с новыми образовательными стандартами, овладение ими учебными, социальными, информационными компетенциями;
- на воспитание порядочных, ответственных граждан, готовых в дальнейшем реализоваться в свободно выбранной предметной области;
- на поддержку здоровья обучающихся;
- на всемерную поддержку развития образовательных учреждений Красногвардейского района и Санкт-Петербурга путем распространения сложившегося во всех сферах деятельности школы инновационного опыта;
- на возможность развиваться как ресурсному центру по разработке социальных проектов в сфере воспитания и социализации в районе, обеспечивающему информационную и методическую поддержку образовательных учреждений;
- на создание новых преимуществ школы через освоение социально-культурного пространства школы и формирование единого культурно-образовательного кластера (д/сад-школа-ВУЗ (взаимодействие с Гидрометом), развитие внутренних возможностей, результативности и качества деятельности, способствующих повышению конкурентоспособности на рынке образования.

4. Цели и задачи программы деятельности на 2016-2020 годы

Цель реализации — обеспечить условия для динамичного развития школы на новом уровне, решающей образовательные и воспитательные задачи, способствующей успешной реализации стратегических планов государства в области образования, социальной и молодежной политики, усилению конкурентных преимуществ России в образовательной сфере, интеграции ее в европейское и мировое образовательное пространство в качестве равноправного партнера.

Создание этих условий требует достижения следующих стратегических целей:

- обеспечение качества образования, позволяющего выпускнику самореализоваться в свободно выбранной предметной области;
- создание конкурентных преимуществ за счет повышения методического и инновационного потенциала школы;
- развитие инновационной активности и творческой инициативы педагогов и обучающихся;
- создание высокотехнологичной информационной среды школы;
- создание системы диалога с «заказчиками» образовательных услуг и социальными партнерами.

5. Стратегические направления реализации программы

5.1. Характеристика стратегических направлений

Анализ тенденций развития образования, обусловили выбор следующих стратегических направлений развития школы на 2016-2020 годы:

- Обновление образовательных программ в соответствии с ФГОС с учетом направления школы. Составной частью направления является формирование системы мониторинга, соответствующего требованиям новых образовательных стандартов, который позволит сформировать каждому ученику широкий спектр компетенций через использование проектных технологий, поддерживающих саморазвитие, самоконтроль, самооценку и рефлексию.

- Создание необходимых условий для динамичного развития инновационной деятельности школы. Реализация этого направления предполагает повышение эффективности, социальной значимости и востребованности различными ОУ результатов педагогических исследований; обеспечение опережающего развития кадрового потенциала школы; создание среды, стимулирующей инновационную активность и рост творческой инициативы сотрудников и обучающихся.

- Развитие высокотехнологичной среды обучения через широкое внедрение информационных и коммуникационных технологий.

- Создание комфортной образовательной среды для учащихся единого образовательного комплекса для решения задач развития, воспитания, здоровьесбережения.

- Расширение социального партнерства школы в целях повышения возможностей для индивидуализации обучения.

Особую роль в реализации стратегических направлений будут играть:

1. развитие информационной инфраструктуры школы;
2. оптимизация системы управления школой.

5.2. Модернизация образовательной деятельности школы на основе обновления образовательных программ

5.2.1. Цель

Целью стратегического направления является обеспечение качества образования, позволяющего выпускнику школы быть конкурентоспособным, умеющим быстро «встраиваться» в систему социально-экономических отношений.

5.2.2. Задачи

1. Разработка механизмов реализации системы взаимодействия различных подразделений школы, обеспечивающих преемственность образовательной деятельности в школе на различных ступенях образования.
2. Внедрение технологий проектной деятельности во все предметные области, дополнительное образование и воспитательную сферу.
3. Разработка системы оценивания результатов обучения, ориентированной на динамику развития обучающихся в различных сферах: знаниевой, социальной, творческой в логике ФГОС на основе компетентностного подхода.
4. Создание условий для развития компетенций обучающихся во взаимосвязи с развитием их социальной активности.
5. Создание условий для выявления и поддержки одаренных детей.

5.2.3. Пути решения задач

Внедрение в образовательную практику новых образовательных программ и прогрессивных методов обучения.

Развитие различных видов проектной деятельности.

Повышение эффективности использования информационной и экспериментально-приборной базы ученических исследований в образовательном процессе.

Постоянное обновление набора программ элективных курсов и программ дополнительного образования в соответствии с потребностями и интересами обучающихся.

Разработка электронных образовательных ресурсов, направленных на дистанционную поддержку различных категорий обучающихся (одаренные дети, часто болеющие дети).

Повышение квалификации преподавательского состава по осуществлению дистанционной поддержки обучающихся, по разработке и использованию электронных образовательных ресурсов.

Разработка и реализация различных форм ранней профориентации учащихся на второй и третьей ступенях образования.

Развитие системы мониторинга и диагностики оценки качества образовательной деятельности.

5.2.4. Ожидаемые результаты

Сохранение конкурентных преимуществ образовательного учреждения в образовательной системе района и города.

Рост авторитета образовательного учреждения у обучающихся, родителей, общественности, повышение рейтинга школы.

Обновление программ элективных курсов и программ дополнительного образования с учетом требований ФГОС и запросов обучающихся.

Создание пакета электронных образовательных ресурсов, направленных на дистанционную поддержку различных категорий обучающихся.

Возросший образовательный потенциал школы.

Востребованность учебно-методических разработок педагогов школы.

Формирование пакета диагностических материалов нового поколения для оценки уровня компетентности учащихся.

Возрастание интереса учащихся к проектной деятельности.

Формирование общеучебных и информационных компетенций через проектную деятельность.

Совершенствование механизмов выявления талантливых учащихся.

5.2.5. Показатели результативности

Результаты ОГЭ и ЕГЭ.

Количество учащихся, продолжающих образование после окончания школы.

Участие обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах.

Рост числа учащихся, принимающих участие в проектной деятельности.

Рост спектра образовательных интересов обучающихся.

Появление проектов, инициированных учащимися в учебной и воспитательной сфере.

Количество обновленных элективных курсов и программ дополнительного образования.

Количество и положительная динамика электронных образовательных ресурсов, направленных на дистанционную поддержку различных категорий обучающихся в школе.

Количество педагогов, повысивших квалификацию по преподаванию предметов в условиях введения ФГОС.

Количество и востребованность подготовленных педагогами школы диагностических материалов для оценивания достижений учащихся в соответствии с ФГОС.

Рост числа учителей и классных руководителей, организующих проектную деятельность.

5.3. Развитие инновационной деятельности

5.3.1. Цель

Целью совершенствования инновационной деятельности школы является формирование конкурентоспособного и инновационного потенциала.

5.3.2. Задачи

1. Интенсификация процесса внедрения результатов научных исследований в области педагогики и методики в образовательный процесс.
2. Расширение спектра участия преподавателей школы в федеральных и региональных конкурсах и программах, особенно научно-методических.
3. Расширение участия педагогов в профессиональной экспертизе научно-методических проектов коллег.
4. Развитие и диверсификация форм сотрудничества с образовательными учреждениями различного уровня (школы, ВУЗы, исследовательские институты).
5. Стимулирование публикационной активности педагогов школы.

5.3.3. Пути решения задач

Повышение мотивации участия педагогов школы в инновационной деятельности, в том числе, путем внедрения системы морального и материального поощрения.

Рациональное и многопрофильное использование материально-технической базы школы в соответствии с потребностями образовательного процесса и инновационной деятельности.

Активное продвижение инновационных разработок школы в информационно-образовательной среде.

5.3.4. Ожидаемые результаты

Возросшее количество внедряемых в образовательный процесс инновационных продуктов, подготовленных педагогами школы.

Увеличившееся число публикаций, подготовленных педагогами школы на основе опыта преподавания и воспитания обучающихся.

Рост востребованности экспертной деятельности педагогов школы.

Готовность педагогов к трансферу результатов интеллектуальной деятельности и диссеминации передовых образовательных практик.

5.3.5. Показатели результативности

Количество внедряемых в образовательный процесс разработок, подготовленных педагогами школы.

Количество публикаций, подготовленных педагогами школы.

Количество посещений сайта школы.

Количество педагогов, принимающих участие во внешней экспертной деятельности.

Количество выступлений педагогов на семинарах, конференциях.

Количество педагогов, представляющих инновационные разработки на конкурсах.

5.4. Развитие высокотехнологичной среды обучения через широкое внедрение информационных и коммуникационных технологий

5.4.1. Цель

Целью стратегического направления является развитие информационно-технологической компетентности субъектов образовательного процесса, подготовка к эффективному функционированию в информационном обществе.

5.4.2. Задачи:

1. Развитие современного учебно-методического комплекса на базе открытых модульных мультимедиа систем.
2. Оптимизация фонда информационных образовательных ресурсов медиатеки.
3. Определение набора технических и программных ресурсов, необходимых для развития информационной инфраструктуры УМК.
4. Разработка методик использования Интернет-ресурсов и технологий дистанционного обучения для учебной, проектной и самостоятельной деятельности учащихся.
5. Разработка и внедрение диагностических материалов на основе информационных технологий для самооценивания учащихся.
6. Создание системы эффективного использования элементов информационной инфраструктуры.

5.4.3. Пути решения задач

Рационализация использования высокотехнологичного оборудования.

Определение приоритетов в развитии информационной инфраструктуры в соответствии с уровнем и сложностью решаемых школой стратегических задач.

Разработка и внедрение механизмов информирования учащихся и родителей о возможностях информационной инфраструктуры школы (информационные ресурсы, материально-техническое обеспечение).

Организация обучения педагогов с целью повышения их квалификации и информированности о возможностях перспективного оборудования и технологий работы с ним.

5.4.4. Ожидаемые результаты

Возросшая эффективность использования информационной инфраструктуры.

Эффективная политика развития инфраструктуры, согласованная со стратегическими задачами школы.

Повышение эффективности системы управления информационной инфраструктурой.

Активность педагогов и обучающихся в сохранении и развитии инфраструктуры школы.

Эффективность организации доступа к информационным ресурсам.

Сайты школы и учителей с актуальным контентом и высокой информационной ценностью.

Соответствие фондов медиатеки запросам участников образовательного процесса.

5.4.5. Показатели результативности

Рост рейтинга посещаемости сайтов.

Доля учащихся, педагогов, родителей, активно использующих возможности существующей информационной инфраструктуры.

Степень удовлетворенности пользователей объектами информационной инфраструктуры.

Количество пользователей электронного УМК.

Увеличение числа уроков с использованием информационных технологий.

Количество учителей, повысивших квалификацию в сфере информационных технологий.

Расширение компетенций учащихся в сфере ИКТ.

Востребованность материалов медиатеки педагогами.

5.5 Создание комфортной образовательной среды для учащихся единого школьного комплекса для решения задач развития, воспитания, здоровьесбережения.

Новые задачи развития связаны с организацией деятельности образовательного учреждения для ведения образовательной деятельности в двух зданиях.

5.5.1. Цель

Целью совершенствования образовательной среды является сохранение и развитие лучших традиций реорганизованных образовательных учреждений как единого образовательного комплекса для решения задач развития, воспитания, здоровьесбережения.

5.5.2. Задачи

1. Обеспечение оптимизации управления образовательным комплексом.

2. Организация предметно-пространственной среды в начальной школе с учетом возрастных особенностей учащихся.
3. Оптимизация предметно-пространственной среды в здании для учащихся второй и третьей ступени.
4. Формирование новых традиций в едином образовательном комплексе

5.5.3. Пути решения задач

Отработка механизма управления единым образовательным комплексом.

Разработка проектов организации предметно-пространственной здоровьесберегающей среды для начальной школы.

Совершенствование предметно-пространственной здоровьесберегающей среды для учащихся второй и третьей ступеней образования.

Разработка системы мероприятий, направленной на целесообразную интеграцию традиций, ценностей, подходов к организации образовательного и воспитательного процесса, в связи с образованием образовательного комплекса.

Создание корпоративной среды, стимулирующей инновационную активность и рост творческой инициативы, личностной и профессиональной самореализации педагогов и обучающихся.

5.5.4 Ожидаемые результаты

Создание пространственно-предметной среды школы, максимально соответствующей современным требованиям и потребностям обучающихся.

Формирование единого коллектива образовательного комплекса, зарождение новых традиций.

Показатели результативности.

Удовлетворенность педагогов, учащихся, родителей состоянием предметно-пространственной среды.

Удовлетворенность учащихся психологическим климатом в ученическом коллективе.

Осознание учащимися наличия единых школьных традиций.

5.6. Расширение социального партнерства школы.

5.6.1. Цель

Целью данного стратегического направления является обеспечение повышения возможностей для индивидуализации обучения, развития, воспитания и здоровьесбережения на основе развития системы социального партнерства.

5.6.2. Задачи

1. Построение и развитие системы социального партнерства как самостоятельного направления деятельности школы.
2. Расширение круга социальных партнеров.
3. Разработка механизмов повышения практической значимости и эффективности социального партнерства.

5.6.3. Пути решения задач

Разработка и совершенствование организационно-методических и нормативно-правовых основ социального партнерства.

Программно-целевое управление развитием социального партнерства.

Активное участие в социально значимых мероприятиях и проектах, их инициация.

Использование возможностей социального партнерства для совершенствования образовательной, воспитательной, здоровьесберегающей деятельности школы.

5.6.4. Ожидаемые результаты

Сформированная и эффективно действующая система социального партнерства как самостоятельного направления деятельности школы.

Возросшее число социальных партнеров и совместных проектов с ними.

Социальные эффекты, соответствующие стратегическим целям развития школы.

5.6.5. Показатели результативности

Публичная оценка достижений школы и его социальных партнеров.

Число сфер и видов деятельности, в которых школа развивает социальное партнерство.

Число социальных партнеров.

Число мероприятий и проектов, осуществляемых совместно с социальными партнерами.

Число учеников и педагогов школы, принимающих участие в проектах социальных партнеров.

Поступление учащихся в высшие учебные заведения, являющиеся социальными партнерами.

Удовлетворенность учащихся и родителей заботой о здоровье учащихся.

6. Управление реализацией программы развития

Успешность реализации Программы определяется:

- эффективной структурой управления Программой, в состав которой входят директор ОУ, заместители директора по учебной и воспитательной работе, научно-методической работе, руководитель дополнительного образования, методисты ОО и ОДОД, Педагогический совет школы, Совет родителей, рабочие группы по мероприятиям программы.

- активным вовлечением педагогов школы, партнеров, родительской общественности в процесс реализации Программы.

- поддержкой выполнения Программы органами управления образованием, муниципальным советом.

Руководителем Программы является директор школы, который отвечает: за общую организацию реализации Программы, координацию действий исполнителей, распределение ответственности и полномочий, мотивацию и стимулирование участников; конечные результаты реализации Программы, целевое использование и эффективность расходования средств; за правовое и финансовое обеспечение реализации Программы.

Общее собрание работников школы утверждает необходимые изменения и корректировки в планах реализации Программы.

Совет родителей обеспечивает привлечение к реализации Программы социальных партнеров, общественности.

Успешность реализации Программы и устойчивость управления ею определяется качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки.

Планирование реализации Программы включает в себя разработку годовых планов мероприятий, включенных в общий план работы ОУ.

В реализации Программы развития можно выделить три этапа.

1. Подготовительный этап: 2015 г.
2. Конструктивно-формирующий этап: 2016 - 2018 гг.
3. Результативно-диагностический этап: 2019-2020 гг.

Большое значение для успешной реализации программы имеет организация грамотного мониторинга. Цель мониторинга - обеспечить всех участников образовательного процесса обратной связью, которая позволит вносить последовательное изменение в ход реализации Программы. Мониторинг предполагается осуществлять по основным направлениям реализации Программы. Организация мониторинга будет осуществляться администрацией школы, педагогами, Советом родителей, внешними экспертами путем анкетирования участников образовательного процесса, опросов учащихся, педагогов, родителей, анализа статистических данных.

7. Модель выпускника школы

Новый федеральный государственный образовательный стандарт определяет «модель выпускника начальной, основной и средней ступени образовательного учреждения» и ориентирован на становление личностных характеристик выпускника.

Сегодня образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива. У выпускника современной школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. выпускник должен быть конкурентоспособным.

Образование должно быть нацелено на формирование у выпускника ключевых компетентностей, которые способны удовлетворить запросы работодателей. Под компетентностью мы понимаем способность к решению задачи и готовность к своей профессиональной роли в той или иной области деятельности. Ключевые компетентности как результат общего образования означают готовность эффективно сорганизовывать свои внутренние и внешние ресурсы для принятия решений и достижения поставленной цели. Одной из важнейших компетентностей обучающихся является учебно-познавательная компетенция, которая представляет собой совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

В концепции обозначено в качестве приоритета школьной системы образования формирование следующих ключевых компетентностей обучающихся, адекватных социально-экономическим условиям:

- готовность к разрешению проблем,
- технологическая компетентность,
- готовность к самообразованию,
- готовность к использованию информационных ресурсов,
- готовность к социальному взаимодействию,
- коммуникативная компетентность.

Реализация ключевых компетентностей позволит гражданину успешно адаптироваться в условиях современной экономики, смены технологий, динамичного развития социальных отношений. Достижение нового результата - формирование ключевых компетентностей является приоритетной задачей педагогического коллектива школы.

Задача педагогов школы – воспитать *выпускника*, обладающего следующими качествами:

– готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира, умение ставить реалистические жизненные цели и быть способным их достигать;

– наличие продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию своего физического, психического и нравственного здоровья;

– способность к творческому созиданию своей личной жизни, ее осмысленной организации на основе национальных и общечеловеческих ценностей, любви к своей Родине и уважения традиций иных национальных культур;

– коммуникативная культура, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

– высокая познавательная мотивация, готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

– совмещение рационалистического и эмоционально-ценностного подходов к жизни, умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманное решения;

– способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;

– адекватная самооценка (внутренняя гармония и самоконтроль);

– стремление к продуктивной жизни (максимальной реализации своего индивидуально-личностного потенциала).

Задача педагогов школы - воспитать *выпускника*, обладающего ключевыми, общепредметными, предметными компетенциями в интеллектуальной, гражданско-правовой, информационной, коммуникационной и прочих сферах.

«Портрет выпускника начальной школы»

Учащиеся, получившие начальное общее образование, это выпускники:

– освоивший на уровне требований государственных образовательных стандартов общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана;

– владеющий основами умения учиться;

– любознательный, интересующийся, активно познающий мир;

– любящий родной край и свою страну;

- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера;
- умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

«Портрет выпускника основной школы»

Учащиеся, получившие основное общее образование, это выпускники:

1. Освоившие на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана.
2. Овладевшие необходимыми знаниями и навыками социальных и культурных норм жизни в обществе.
3. Овладевшие простейшими знаниями о профессиях.
4. Проявляющие первоначальное владение ключевыми компетентностями:
 - овладение культурой учебного труда;
 - овладение информационно-коммуникативной деятельностью;
 - овладение рефлексивной деятельностью;
 - умение вести диалог и взаимодействовать с социумом (коллективом, семьей, друзьями);
 - способность вести здоровый образ жизни;
 - иметь знаний о себе как личности;
 - умение решать проблемные ситуации и брать на себя ответственность;
 - проявлять активную жизненную позицию.

«Портрет выпускника средней школы»

Учащиеся, получившие среднее общее образование, это выпускники:

- освоившие на уровне требований государственных образовательных стандартов общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана;
- освоившие содержание выбранного профиля обучения на уровне, обеспечивающем поступление и успешное обучение в учреждениях высшего профессионального образования;
- овладевшие одним иностранным языками на базовом уровне;
- овладевшие основами компьютерной грамотности (программирования, навыками технического обслуживания ИВТ);

- способные к освоению видов, форм и различных ресурсов учебно-образовательной деятельности, адекватных планам на будущее;
- умеющие быстро "встраиваться" в систему социально-экономических отношений;
- владеющие культурой интеллектуальной деятельности;
- знающие свои гражданские права и умеющие их реализовать;
- умеющие осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий и деятельности, контролировать и анализировать их;
- владеющие культурой жизненного, образовательного, профессионального самоопределения и самореализации;
- владеющие способностью оценивать свою деятельность относительно разнообразных требований, в том числе проводить ее адекватную самооценку;
- освоившие способы разнообразной продуктивной коммуникации;
- уважающие свое и чужое достоинство;
- уважающие собственный труд и труд других людей;
- обладающие чувством социальной ответственности, умеющие действовать ответственно и самостоятельно при решении жизненных и образовательных проблем;
- ведущие здоровый образ жизни.

8. Анализ деятельности образовательного учреждения перед реализацией новой программы развития на 2016-2020 годы

В указанный период педагогический коллектив школы продолжил работу по реализации приоритетного национального проекта «Образование», Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», программы развития ГБОУ СОШ № 152 на 2011-2015 годы «Использование возможности школы для достижения нового качества образования».

Деятельность педагогического коллектива школы в 2015/2016 учебном году осуществлялась в соответствии с основной целью государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Решению поставленных задач в 2015/2016 учебном году способствовала система планирования работы педагогического коллектива: развитие инновационной деятельности педагогов, выявление рейтинга педагогов в образовательной деятельности, реализация основных направлений аналитической деятельности, реализация целостной системы мониторинга качества образования, выбор основных объектов контроля, его целей, разновидностей, определение

конкретных исполнителей, совершенствование системы и содержания учебного и методического мониторинга, более серьезный подход к самообразованию и требования исполнительской дисциплины в выполнении функциональных обязанностей каждого педагога.

В 2015 году коллектив выдвинул следующие цели и задачи:

Основная цель школы: создание оптимальных условий для развития, саморазвития, самореализации личности участников учебно – воспитательного процесса, воспитание личности психически и физически здоровой, гуманной, социально-мобильной, способной к формированию жизненных позиций и ценностей.

Задачи:

1. Организация единого образовательного и воспитательного пространства, сочетающего объективные и субъективные предпосылки обучения и воспитания школьников, создание благоприятного психологического микроклимата в коллективе школы в рамках реализации приоритетного проекта «Образование», национальной образовательной инициативы «Наша Новая школа», Петербургской модели «Школа 2020», а также программы развития ОУ «Школа социального оптимизма» на 2016- 2020 годы.

2. Содействие формированию сознательного отношения участников образовательного процесса к своей жизни, здоровью, а также воспитание толерантности в рамках реализации школьных социальных проектов «Новое качество образования», «Галантливый ребенок», «Профильная школа», «Разные, но равные» и т.д.

3. Вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности.

4. Совершенствование деятельности педагогического коллектива в рамках реализации проекта «Качественное образование через кадровый потенциал» для укрепления миссии и имиджа ОУ, как школы «социального оптимизма и инноваций».

5. Формирование духовно – нравственной личности, воспитание гражданственности и патриотизма в рамках реализации проектов «Воспитательное пространство сквозь призму истории», «Школа- музей» и тд.

6. Формирование основ культуры поведения, общения, построения межличностных и деловых отношений, развитие коммуникативных УУД.

7. Совершенствование работы по дальнейшей реализации проекта «Школьный парламент «Малоохтинские звезды».

8. Создание условий для активного участия родителей в соуправлении школой.

9. Способствовать повышению ответственности педагогов за результаты собственной деятельности, повышению профессионализма, саморефлексии педагогического коллектива в свете внедрения новых ФГОС.

10. Развитие инновационной деятельности в образовательном процессе в рамках ОЭП районного уровня, международного сотрудничества по вопросам образования и воспитания в рамках реализации проекта «Северная Гардарика» (укрепление связей со школами Латвии, Финляндии, Швеции).

Основными направлениями педагогической деятельности были:

1. Положительная динамика развития школы в рамках программы развития «Создание единого образовательного пространства школы через интеграцию основного и дополнительного образования, 2012-2018 гг.»

1. Внедрения ФГОС в начальной школе (в 1 - 4 классах).

2. Внедрение «Дорожной карты ФГОС ООО», организация работы по написанию ООП.

3. Положительная динамика развития образованности учащихся как показатель успешной работы школы и администрации.

4. Развитие профессионального мастерства педагогов (повышение уровня профессионализма как результат управленческой деятельности).

5. Расширение информационного пространства.

6. Создание накопительной системы оценивания труда учащимися и педагогами - портфолио.

7. Создание системы электронного учета знаний, электронных журналов.

8. Развитие творческих способностей школьников.

9. Создание условий для эффективного воспитания культуры здоровья у школьников.

10. Совершенствование образовательной среды и инфраструктуры ОУ как средства развития учащихся;

11. Развитие внеклассной работы по предметам, олимпиадного и конкурсного движения.

12. Создание условий для оптимальной учебной, педагогической деятельности, проектно-исследовательской, творческой деятельности.

13. Повышение профессиональной компетентности, обобщения педагогического опыта.

14. Совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению компьютерной грамотностью и новыми интерактивными методами обучения.

15. Совершенствование системы мониторинга успешности обучения школьников с целью выявления динамики качества знаний, принятия своевременных решений по устранению недостатков в работе.

8.1. Анализ педагогических кадров

Педагогический коллектив обладает достаточным профессиональным потенциалом и квалификационным ресурсом для работы в современных условиях. Распределение кадрового состава по стажу работы позволяет сделать вывод, что коллектив стабилен, обновление происходит незначительное. В течение учебного года прибыли: Урусова Ирина Владимировна, заместитель директора по НМР, учитель математики – высшей квалификационной категории, Разумихина Людмила Евгеньевна, учитель русского языка и литературы – первой квалификационной категории, Добрынин Александр Александрович учитель физической культуры и воспитания, молодой специалист, Сажина Елена Геннадьевна учитель химии, Застрожнов Иван Андреевич, учитель английского языка и истории, Мелехина Ангелина Александровна, педагог дополнительного образования, Завадская Ирина Анатольевна, учитель музыки, Волкоморова Юлия Олеговна, учитель музыки, Пелина Раиса Васильевна, воспитатель ГПД.

Таблица 1. Награды педагогов

Годы	Всего	Заслуженный Учитель РФ	Медаль 300 лет СПб	Другие Правительственные награды	Отличник просвещения	Грамота Министерства образования	Почетный работник
2010	46	2	3	8	2	2	2
2011	39 (49)	2	3	10	2	2	2
2012	37 (51)	2	3	10	3	3	2
2013	38 (52)	2	3	10	3	4	2
2014	41 (53)	2	2	10	3	5	2

8.1.1 Возрастной состав

Таблица 2. Возрастной состав педагогических кадров

	Всего учителей	До 30 лет	30-40 лет	41-50 лет	51-60 лет	61-70 лет	Св.70 лет
01.06.10	46	10	10	9	8	9	1
01.06.11	40 (53)	5 (11)	10 (12)	8(11)	9(10)	8 (8)	0 (1)
01.06.12	37(51)	4(7)	8(11)	8(9)	8(9)	7(7)	2(3)
01.06.13	38(52)	4(8)	7(11)	7(10)	12(14)	6	2(3)
01.06.14	41(53)	6(8)	14(16)	6(8)	8(10)	7(8)	2(3)

01.06.15	43(52)	8	11(15)	10(12)	8(9)	7	1
----------	--------	---	--------	--------	------	---	---

Анализ возрастного состава педагогических кадров показывает, что в школе работает 15% педагогических работников до 30 лет, но и 19% педагогических работников от 51 до 60 лет, 15% от 61 до 70 лет, старше 70 лет 6%, т.е. остаются проблемы, связанные со старением педагогических кадров.

8.1.2. Анализ аттестации педагогических работников

Таблица 3. Качественный состав аттестованных учителей и педагогов ОДОД

Год	Всего учителей и педагогов ОДОД	ВКК	ПКК	ВКК СЗД	Не аттестовано
01.09.11	37	23%	54%	13%	10%
01.09.12	37	20%	34%	14%	32%
01.09.13	38	18%	36%	8%	38%
01.09.14	41	10%	39%	-	51%
01.09.15	39	12%	43%	10%	35%

*Данные приводятся на 1 первое сентября приводимого учебного года выражено в процентах

8.1.3. Курсовая подготовка педагогических кадров ОО в 2015/2016 учебном году

Уровень курсовой подготовки кадрового потенциала можно считать высоким, стремление учителей к повышению профессионального уровня и педагогическому поиску создают необходимые условия для развития коллектива.

Таблица 4. Информация о повышении квалификации за 2014 – 2015 учебный год

№ п/п	Направление	Сотрудник ОО	Количество часов
СПб АППО			
1.	Экономика образования	Урусова Ирина Владимировна	504 часа
2.	Экономика образования	Шмаков Алексей Николаевич	504 часа
3.	Методика преподавания математики	Дмитриева Ирина Юльевна	504 часа
4.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Функции и сфера использования	Берёзко Сергей Николаевич	18 часов
5.	Реализация системно-деятельностного подхода как технологическая основа ФГОС	Забелина Наталья Юрьевна	108 часов
6.	Организация инклюзивного образования в школе	Зернова Анна Витальевна	72 часа
7.	Инновационные технологии как средство реализации ФГОС	Кафтан Людмила Викторовна	108 часов
8.	«Новое качество урока в начальной школе в соответствии	Киселёва	72 часа

	ФГОС»	Наталья Михайловна	
9.	Воспитание российской гражданской идентичности средствами туристско-экскурсионной деятельности	Осипова Надежда Михайловна	72 часа
10.	ФГОС: обновление содержания технологий обучения математике	Пятышева Анна Ивановна	72 часа
11.	Особенности преподавания русского языка как родного/ неродного на основе компетентностного подхода	Разумихина Людмила Евгеньевна	36 часов
12.	Особенности преподавания русского языка как родного/ неродного на основе компетентностного подхода	Сабадашева Валентина Александровна	36 часов
13.	ФГОС: теория и методика обучения математике (средняя школа)	Сергеева Екатерина Николаевна	108 часов
14.	Информационно-коммуникативные компетенции в логике развития образования на основе ФГОС	Рычагова Екатерина Александровна	108 часов
ГБОУ ДПО ЦПКС ИМЦ Красногвардейского района СПб			
1.	«Организация и содержание работы учителя-логопеда в контексте реализации ФГОС НОО»	Зернова Анна Витальевна	12 часов
2.	Профилактика экстремизма и агрессии учащихся в социально-педагогическом взаимодействии	Киселёва Наталия Михайловна	36 часов
3.	Образовательно-воспитательная среда школьной библиотеки в условиях введения реализации ФГОС	Фомина Елена Васильевна	15 часов
ГБОУ ДПО ЦПКС СПб ЦОКОиИТ			
1.	Профессионально-педагогическая компетентность эксперта ЕГЭ	Берёзко Сергей Николаевич	80 часов
2.	Информационные технологии для работников служб сопровождения образовательного процесса	Фомина Елена Васильевна	72 часа
Московский технический институт			
1.	Подготовка учащихся образовательных школ к выпускному экзамену по русскому языку (ЕГЭ, ОГЭ)	Разумихина Людмила Евгеньевна	72 часа
СПб ГКОУ ДПО ПКС УМЦ ЧС ПБ			
1.	Основы управления нештатными формированиями гражданской обороны при выполнении аварийно-спасательных и других неотложных работ	Кафтан Людмила Викторовна	36 часов
2.	Основы управления нештатными формированиями гражданской обороны при выполнении аварийно-спасательных и других неотложных работ	Муромов Сергей Игоревич	36 часов
Педагогический университет «Первое сентября». Дистанционное обучение			
1.	Психолого-педагогические приёмы формирования коллектива и оптимизации межличностных отношений в классе	Беляева Марина Александровна	36 часов
2.	Методика обучения математике в начальной школе	Беляева	72 часа

	в свете требований новых образовательных стандартов	Марина Александровна	
--	---	----------------------	--

Вывод: в результате повышения квалификации учителей по темам самообразования, проведения тематических семинаров повысился уровень владения педагогов школы инновационными технологиями образования (и в теории, и на практике), постигался опыт по введению ФГОС в образовательный процесс начальной и основной школы. Наиболее характерными и востребованными являются курсы повышения квалификации по предметным дисциплинам, а также в рамках внедрения ФГОС. На сегодняшний момент педагоги ОО активно включены в программы обучения ИКТ компетенции. Администрацию и учителей волнует престиж школы, поэтому педагоги небезразличны к изменениям в сфере образования, постоянно повышают свою квалификацию.

Рекомендации: В планировании методической работы школы необходимо отобрать тот комплекс мероприятий, который бы позволил, исходя из особенностей школы, наиболее эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед ними.

8.1.4. Результативность участия педагогов в профессиональных конкурсах

На протяжении учебного года сотрудники ОО принимали участие в различных конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Руководитель ОДОД Куцулина Е.В. стала победителем конкурса педагогических достижений Красногвардейского района Санкт-Петербурга в номинации «Руководитель дополнительного образования в школе», награждена дипломом за I место.

Учитель физической культуры Забелина Н.Ю. стала победителем районного этапа конкурса педагогических достижений в рамках темы «Творческий потенциал физической культуры при проведении внеклассной работы», награждена дипломом за I место, а также в этой номинации стала участником городского уровня.

Активно принимала участие в конкурсе педагогических достижений Красногвардейского района, номинация «Педагогические надежды», декабрь 2014-апрель 2015 учитель информатики и иностранного языка Рычагова Е.А., награждена дипломом за II место, в конкурсе педагогических достижений Красногвардейского района, XI городской фестиваль «Использование информационных технологий в образовательной деятельности», районный этап, январь 2015 награждена дипломом за II место.

Заместитель директора по УВР НШ, Чернякова Л.Л. стала победителем Всероссийского педагогического конкурса ДОР «Академия педагогического мастерства», награждена дипломом за I место.

Учитель истории Полякова В.В. является районным методистом по истории, за год были спланированы и проведены такие мероприятия как: Конкурс «Педагогические надежды», «Мир науки». Школьный и районный этап ВОШ Красногвардейского района СПб, «Золотое Руно» проводились на базе ГБОУ СОШ № 152, Полякова В.В. входит в состав экспертного жюри вышеуказанных конкурсов на уровне района.

Учитель физической культуры, педагог дополнительного образования детей Навныко А.А. являлся районным экспертом семинара «Журналистика для детей»

Педагог дополнительного образования Осипова Н.М. стала призером районного конкурса учебных и методических материалов, награждена дипломом II степени.

8.2. Анализ качества учебно-воспитательного процесса

8.2.1. Анализ работы начальной школы и организация работы ГПД

Педагогический коллектив начальной школы продолжил работу по внедрению в учебный процесс ФГОС нового поколения. По новому образовательному стандарту обучение проходило в 1-х, 2-х, 3-х и 4-х классах. В соответствии с учебным планом учащиеся 4-х классов изучали курс

«Основы религиозных культур и светской этики». Данный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10 – 11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Курс ОРКСЭ включает 6 модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики» и является единой комплексной учебно-воспитательной системой. Все модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к достижениям конечных результатов, а также в системе содержательных, понятийных и ценностно–смысловых связей с другими гуманитарными предметами начальной школы. В данном учебном году родителями учащихся для изучения курса были выбраны 2 модуля: «Основы светской этики» и «Основы мировых религиозных культур».

1. Анализ работы с педагогическими кадрами

В 2015 году прошла аттестацию на I квалификационную категорию Чернякова Л. Л. Подготовлены документы Брежневой Н. А. и Дудаковой Н. В.

Таблица 6. Сведения о наличии квалификационной категории у педагогических работников начальной школы

№	ФИО	Должность	Категория
1	Довгаль Лидия Дмитриевна	Учитель нач. классов	Первая
2	Дудакова Наталия Владимировна	Учитель нач. классов	Первая
3	Чернякова Людмила Леонидовна	Учитель нач. классов	Первая
4	Челебова Наида Тагировна	Учитель нач. классов	Высшая
5	Киселёва Наталия Михайловна	Учитель нач. классов	Первая
6	Беляева Марина Александровна	Учитель нач. классов	Отсутствует
7	Хрытина Ирина Борисовна	Учитель нач. классов	Первая
8	Пушкова Елена Юрьевна	Учитель нач. классов	Первая
9	Пелина Раиса Васильевна	Воспитатель ГПД	Первая
10	Завадская Ирина Анатольевна	Воспитатель ГПД	Отсутствует
11	Брежнева Надежда Александровна	Воспитатель ГПД	Отсутствует
12	Зернова Анна Витальевна	Логопед	Первая

2. Окончание учебного года

Сравнительный анализ успеваемости учащихся начальной школы за 2013 – 2014, 2014 – 2015 учебные годы

	Количество учащихся на конец года	Окончили год		Переведены условно
		На «4» и «5»	На «5»	
2013 – 2014	120	27%	12,5%	4%
2014 – 2015	143	38%	9%	3%

При заметном увеличении контингента уменьшилось количество учащихся, окончивших год на 4 и 5, на 12%; количество учащихся, окончивших год на 5, снизилось на 1,4%. Также в 2015–2016 учебном году увеличилось количество учащихся, переведённых условно, на 0,2%.

3. Анализ воспитательной работы

В данном учебном году все учащиеся начальной школы были задействованы в проведении предметных недель по русскому языку, английскому языку и математике. В каждом классе были организованы и проведены мероприятия по данным предметам.

В рамках IV Школьной международной научно–практической конференции «Шаги к успеху» в начальной школе состоялось заседание «Академии наук. В литературно-музыкальной композиции «И снится нам ...» приняли участие все учащиеся начальной школы.

4. Анализ работы по профилактике детского дорожно–транспортного травматизма.

В течение года с учащимися 1–4 классов регулярно проводились беседы по профилактике ДДТТ и правилам безопасности дорожного движения. Тематику бесед предоставил по классам Пустовалов С. Н. В дневнике каждого учащегося начальной школы обязательно был вкладыш со схемой безопасного маршрута от дома до школы. В каждом кабинете оформлен стенд по ПДД.

5. Анализ работы ГПД

В 2014 – 2015 учебном году в начальной школе работали 5 групп продлённого дня. Был установлен следующий режим:

13.00 – 13.10 – приём детей в группу

13.10 – 13.30 – обед

13.30 – 14.20 – прогулка

14.20 – 15.00 – развивающие занятия

15.00 – 18.00 – самоподготовка, кружковая деятельность

18.00 – 19.00 – прогулка

Таблица 7. Сведения о количестве учащихся начальной школы, посещающих ГПД

Класс	Количество учащихся в классе	Учащиеся, посещающие ГПД	
		Количество	%
1 «А»	30	28	93,3%
1 «Б»	26	22	84,6%
2 «А»	25	18	72%
2 «Б»	22	16	72,7%
3 «А»	23	13	56,5%
3 «Б»	15	6	40%
4 «А»	24	14	58,3%
4 «Б»	20	16	80%
1 – 4	185	136	73,5%

Анализ работы начальной школы за 2014 – 2015 учебный год позволяет сделать следующие **выводы:**

1) необходимо продолжать работу по успешной реализации ФГОС нового поколения через учебную и внеурочную деятельность;

2) усилить работу учителей начальной школы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях учащихся для более эффективного результата освоения учебной программы;

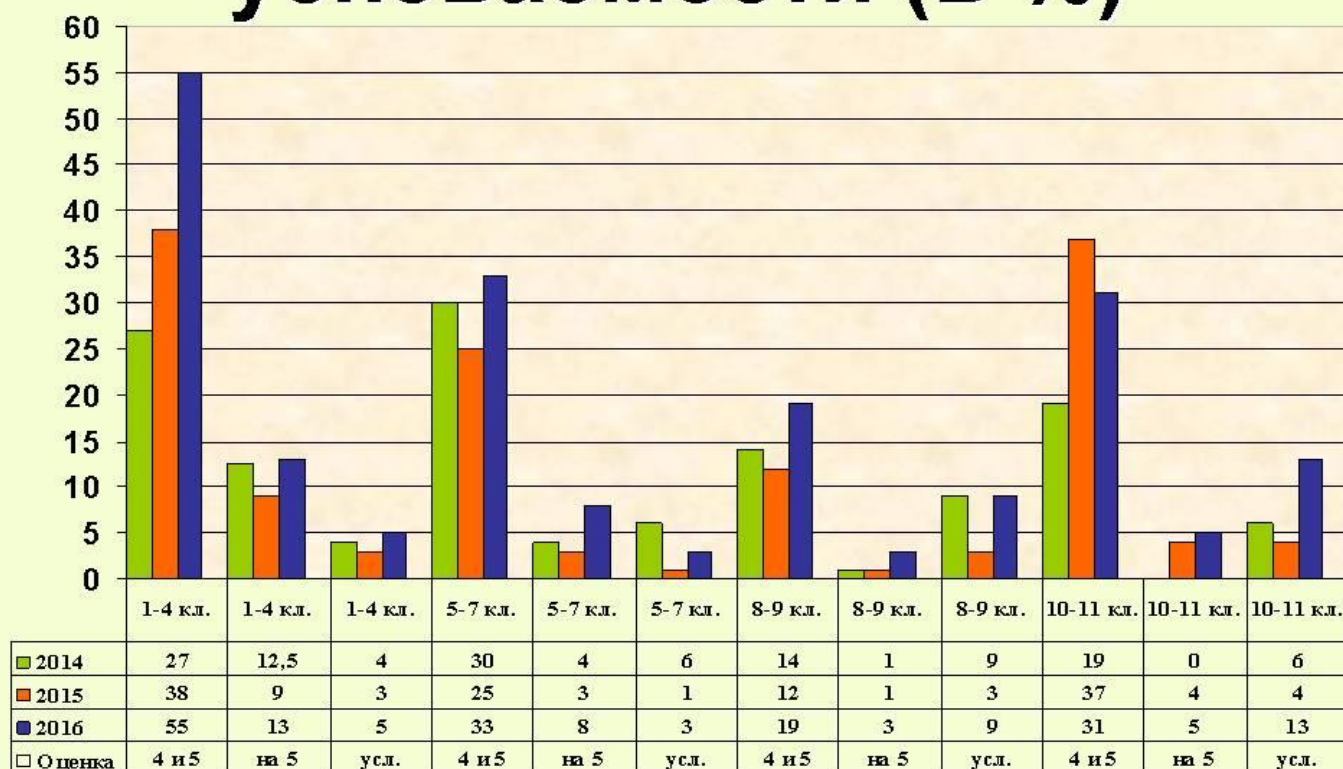
3) совершенствовать работу ГПД.

8.2.2. Анализ работы средней школы. Оценка качества обучения

Таблица 8. Сравнительный анализ успеваемости

Классы	Кол-во учащихся на конец уч. года		Окончили год					Не переведены	
			На «4» и «5»			В т.ч. на «5»			
	2014	2015	2013	2014	2015	2014	2015	2014 условно	2015 условно
1-4	143	183	27%	38%	55%	9%	13%	3%	5%
5-7	101	119	30%	25%	33%	3%	8%	1%	3%
8-9	98	103	14%	12%	19%	1%	3%	3%	9%
10-11	51	64	19%	37%	31%	4%	5%	4%	13%
Итого:	389	469							

Сравнительный анализ успеваемости (в %)



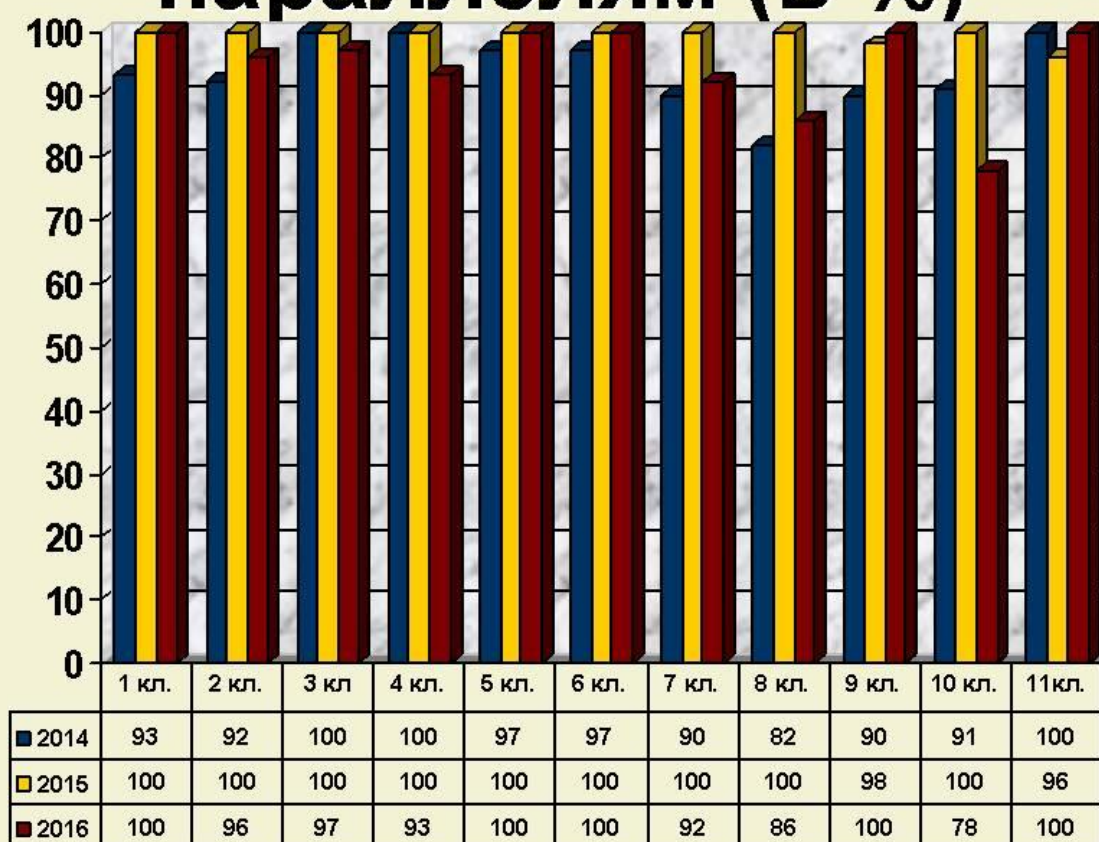
В этом учебном году при заметном увеличении контингента почти во всех параллелях, кроме 10-11 классов, увеличилось количество учащихся, окончивших год на «4» и «5»: в 1-4 классах на 17%, в 5-7 классах - на 8% и в 8-9 - классах на 7%. В старшей школе качество знаний снизилось на 6%. Количество отличников так же выросло во всех параллелях. В этом учебном году двое учащихся 11 класса Кызродиева Алина и Паршиков Эдуард награждены золотой медалью.

Все учащиеся переведены в следующий класс, доля учащихся переведенных в следующий класс условно приведена в таблице, причем во всех параллелях произошло увеличение количества учащихся, переведенных в следующий класс условно.

Таблица 9. Успеваемость учащихся по параллелям (в %)

годы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2014	93%	92%	100%	100%	97%	97%	90%	82%	90%	91%	100%
2015	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	98%	100%	96%

Успеваемость учащихся по параллелям (в %)



Все учащиеся 9 и 11 классов допущены до сдачи государственных экзаменов в формате ОГЭ и ЕГЭ соответственно. По сравнению с 2013-2014 учебным годом качество знаний улучшилось во всех параллелях, кроме 1 класса

Таблица 10. Список учащихся ОО окончивших учебный год на «хорошо» и «отлично»

Класс/классный руководитель	Окончили год на «отлично»	Окончили год на «хорошо» и «отлично»
2 «А» Чернякова Л.Л.	1. Горнаков Андрей 2. Колесников Никита 3. Котляров Иван 4. Крепкович Ангелина	1. Казунин Сергей 2. Кузнецов Константин 3. Маркова Мария 4. Полякова Софья

	<ul style="list-style-type: none"> 5. Кузнецов Константин 6. Поблагуева Снежана 7. Рак Ирина 8. Шмыкова Юлия 9. Шпикина Алиса 	<ul style="list-style-type: none"> 5. Сидорова Ульяна 6. Смирнова Ксения 7. Солодов Денис 8. Умарова Маржона 9. Черняев Никита 10. Яскевич Роман
<ul style="list-style-type: none"> 2 «Б» Челебова Н.Т. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Маслякова Елизавета 2. Ромашова Ангелина 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Алымова Алена 2. Климович Кирилл 3. Котеев Тимур 4. Лежнев Дмитрий 5. Ли Дарья 6. Михайлов Сергей 7. Мусаева Анита 8. Пимахова Анастасия 9. Пимахова Вера 10. Рябов Давид
<ul style="list-style-type: none"> 3 «А» Киселева Н.М. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Архипова Александра 2. Кесарева Марина 3. Корхонен Артем 4. Тюрина Александра 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Астанин Роман 2. Ефимычев Даниил 3. Игнатенко Даниил 4. Котов Кирилл 5. Лазунина Виктория 6. Минина Арина 7. Титов Дмитрий
<ul style="list-style-type: none"> 3 «Б» Беяева М.А. 		<ul style="list-style-type: none"> 1. Железнов Георгий 2. Землянухин Никита 3. Рузиева Хадижа 4. Рыжова Дарья
<ul style="list-style-type: none"> 4 «А» Хрытина И.Б. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Шевцова Александра 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Гордиенко Алина 2. Дробин Михаил 3. Захаров Валерий 4. Захаров Николай 5. Ершов Глеб 6. Калинина Тамара 7. Коробов Роман 8. Ларин Фёдор 9. Майгельдинов Фёдор 10. Палагиой Никита 11. Пикунова Ксения 12. Пунтус Егор 13. Скорнякова Полина 14. Смоленский Денис 15. Стафеев Максим
<ul style="list-style-type: none"> 4 «Б» Пушкова Е.Ю. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Цветкова Виктория 2. Челебова Исмер 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Бобомуролов Насимжон 2. Бондарь Надежда 3. Волков Кирилл 4. Замятина Анастасии 5. Рузиев Бахрамжан 6. Ткаченко Виктория 7. Тошева Шукрона
<ul style="list-style-type: none"> 5 «А» Осипова Т.В. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Казымов Теймур 2. Крепкович Евгения 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Бокарев Роман 2. Винокуров Вячеслав

	3. Малоедов Егор 4. Муромцева Анна 5. Попов Александр 6. Уланова Карина	3. Иванов Александр 4. Коробейникова Екатерина 5. Логинов Денис 6. Лысенко Никита 7. Мазунин Григорий 8. Осипова Екатерина 9. Рахманова Ойгуль 10. Саенко Анастасия 11. Цадкин Сергей
6«А» Рычагова Е.А.	1. Карпов Илья	1. Васин Сергей 2. Владимирова Ведана 3. Галимова Вера 4. Езерский Вячеслав 5. Ермакович Андрей 6. Забелин Алексей 7. Тян Андрей
6 «Б» Завадская И.А.		1. Крецу Ромик
7 «А» Сабадашева В.А.	1. Гусева Наталья 2. Маслякова Ульяна 3. Николаева Вероника	1. Бормусова Александра 2. Герман Дарья 3. Кесарева Алина 4. Полюшкина Вероника
7 «Б» Сергеева Е.Н.		1. Виноградова Елизавета. 2. Карпович Илья 3. Корхонен Павел 4. Котов Олег 5. Стальбаум Дина 6. Стежко Дарина 7. Харлова Софья
8 «А» Ульянова Н.А.	1. Ерошенко Кирилл	1. Андреева Александра 2. Апрелева Ольга 3. Брежнева Алиса 4. Васильев Павел 5. Лобова Ольга 6. Миллер Валерия
9 «А» Соболева А.И.		1. Австрийский Всеволод 2. Букреева Алена 3. Васильева Ольга 4. Ганичева Полина 5. Далецкая Полина 6. Панфилова Алиса 7. Сергеева Александра
9«Б» Раумихина Л.Е.	1. Ахматов Александр 2. Кожина Виктория	1. Баранюк Дарья 2. Муромцев Леонид 3. Николаев Денис 4. Руднев Кирилл
10 «А» Сажина Е.Г.		1. Зябликов Александр 2. Окулов Марк

10 «Б» Дмитриева И.Ю.	1.Евдокимова Лина	1. Горшков Артем 2. Липский Игорь 3. Меньшаев Константин 4. Шиляев Дмитрий
11 «А» Берёзко С.Н.	1. Кызродева Алина 2.Паршиков Эдуард	1. Душеина Виктория 2. Корнева Елизавета 3. Матяш Павел 4. Мехедов Алексей 5. Павлова Анна 6. Сергеенок Виктория 7. Скребков Максим 8. Ушаков Владислав 9. Шаповал Татьяна 10. Шарендо Юлия 11. Федоренкова Ирина

В этом учебном году согласно плана внутри школьного контроля администрацией школы проводился мониторинг качества обученности обучающихся 5-11 классов. В начале учебного года был проведен стартовый мониторинг, в середине декабря - промежуточный и в конце года - итоговый.

Во всех классах мониторинг проводился по русскому языку и математике, в 5, 6 классах еще добавлялся английский язык, 7 классе – английский язык и обществознание. Начиная с 8 класса, учащиеся сами выбирали еще два предмета. Количество учащихся, выбравших отдельные предметы, представлены в таблице № 11

Таблица №11. Результаты мониторинга предметов по выбору в 8-11 классах

Предмет	Количество учащихся		Степень обученности %	Средняя отметка
	Старт	1 полугодие		
Англ. язык	13	3	51	3,4
Биология	37	20	36,6	3,2
Обществознание	90	44	39,8	3,4
История	1	5	19	2,2
Информатика	9	8	41,5	3,1
Литература	5	3	63,5	3,8
География	29	9	33,2	2,9
Физика	6	30*	42,2	3,1
Химия	8	1	26	2,5

* В 10 классах промежуточный контроль по физике проводился в формате городской диагностической работы.

Для итогового мониторинга всех классах были выбраны только русский язык и математика. В 10 классе учащиеся писали обязательное переводное сочинение, в 9 и 11 классах – репетиционные экзамены по русскому языку и математике.

Результаты мониторинга приведены в таблице №12

Таблица №12 Результаты мониторинга обязательных предметов в 5-11 классах

МАТЕМАТИКА старт				полугодие			итог			среднее за год		
	СОУ(%)	КЗ(%)	Успеваемость(%)	СОУ(%)	КЗ(%)	Успеваемость(%)	СОУ(%)	КЗ(%)	Успеваемость(%)	СОУ	КЗ	Успеваемость
5 класс	34	36	52	42	35	68	52	52	87	43	41	69
6 класс	26	10	44	22	5	23	35	14	65	28	10	44
7 класс	38	38	66	16	0	12	21	3	33	25	14	37
8класс	21	0	26	19	0	15	28	3	55	33	1	32
9класс(А/Г)	25/23	9и 2	30/30				32/36	13/22	64/64	29/30	11/12	47/47
10класс(А/Г)	30/26	8 и 8	54/31	30/29	10 и 14	52/41	26/39	6 и 12	42/97	29/31	8 и 11	49/56
11класс	34	11	72	43	37	84	26	8	73	34	17	76
РУССКИЙ ЯЗЫК												
	СОУ(%)	КЗ(%)	Успеваемость(%)									
5 класс	47	44	68	37	17	70	52	42	81	45	34	73
6 класс	21	0	44	23	5	47	39	12	87	28	6	59
7 класс	33	30	64	46	46	93	58	58	96	46	45	84
8класс	37	28	44	25	6	37	25	5	36	40	28	72
9класс	37	25	68	38	26	89	53	51	95	43	34	84
10класс	49	67	95	28	13	41	57	53	94	45	41	77
11класс	37	54	75	54	68	95	64	68	100	52	63	90
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК												
	СОУ(%)	КЗ(%)	Успеваемость(%)									
5 класс	52	48	100	63	57	100				58	53	100
6 класс	46	44	96	25	5	59				36	25	78
7 класс	44	86	93	35	32	88				40	59	91
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ												
	СОУ(%)	КЗ(%)	Успеваемость(%)									
7 класс	24	32	78	43	46	91				34	39	85

Анализ результатов за год показывает, что 100% успеваемости достигли только учащиеся 5 класса по английскому языку, от 75 до 100% - по математике в 11 классе, русскому языку в 7,9,10, 11 классах, английскому языку в 6, 7 классах, по обществознанию в 7 классе. Самое высокое качество знаний по английскому языку в 5 и 7 классах-53 и 59%, самое низкое 1% в 8 классах по математике и 6% в 6 классах по русскому языку. СОУ колеблется от 25 % (нижеотметки3) по математике в 7 классах, 58% (близко к отметке 4) по английскому языку в 5 классе.

Таблица 13. Результаты итоговой аттестации 9 классов

Перечень предметов	Кол-во учащихся	Качество Знаний	Степень обученности	Средний балл 2015	Средний балл 2014
Русский язык ГИА	53	68	58	3,7	3,5
Математика ГИА	53	45	52	3,4	3,2
Алгебра ГИА	53	43	49	3,2	3,0
Геометрия ГИА	53	45	48	3,6	3,1
Английский язык	4	25	43		
Биология	22	18	39		
География	15	27	39		
Информатика и ИКТ	8	25	50		
История	2	0	36		
Литература	4	50	50		
Обществознание	38	20	37		
Физика	5	40	47		
Химия	6	33	41		
Средний балл				3,5	3,2

В этом учебном году все учащиеся 9-ых классов сдавали экзамены в форме ОГЭ. Обязательными экзаменами, по- прежнему, являются экзамены по русскому языку и математике, кроме того все обучающиеся сдавали по два экзамена по выбору учащихся.

В 2015 году русский язык сдали 96% учащихся (2 учащихся не сдали экзамены по русскому языку и математике), средний балл вырос на 0,05, порог по математике не преодолели 3 учащихся (94%), но средний балл вырос по математике на 0,1, алгебре на 0,2, а по геометрии снизился на 0,2 балла.

Из предметов по выбору наиболее востребованными оказались обществознание (38 учащихся), биология (22 учащихся) и география (15 учащихся). Средний балл по этим предметам составил 3,0;3,1;3,1 соответственно. Самый высокий средний балл по литературе-3,5, самый низкий - по химии 3,0.

Не получили неудовлетворительные отметки за экзамены по английскому языку, истории, литературе, физике.

По результатам сдачи экзаменов по выбору улучшили свои годовые отметки всего 3 ученика, ухудшили 61 отметку (некоторые учащиеся понизили годовые отметки по двум экзаменам). Ряд учащихся понизили отметку на два балла. Наиболее хороший результат по биологии, физике, литературе и истории. Наиболее плохие результаты по английскому языку, химии и обществознанию.

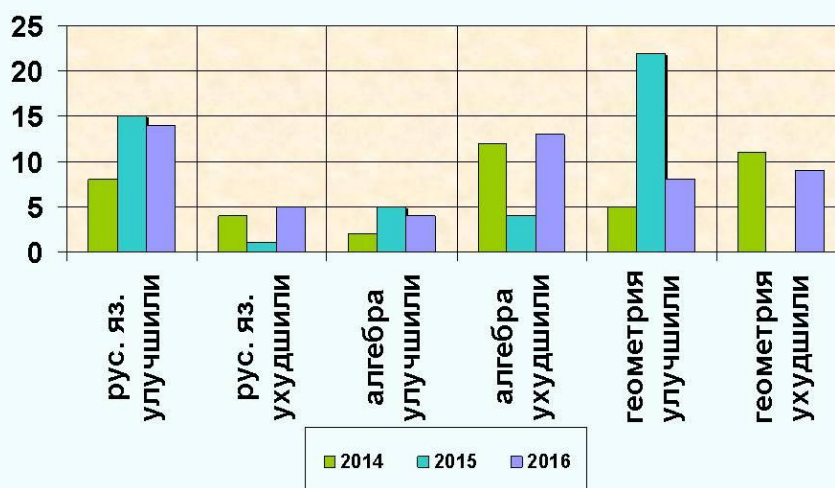
Результаты сравнения экзаменационных отметок с годовыми представлены в таблице №14.

Таблица 14. Сравнение оценок за экзамены с годовой оценкой.

№ п/п	Предмет	Улучшили		Ухудшили	
		2014	2015	2014	2015

1	Русский язык (формат ГИА)	14	15	5	1
2	Алгебра (формат ГИА)	4	5	13	4
3	Геометрия (формат ГИА)	8	22	9	0
	Итого(обязательные предметы)	26	42	27	5
4	Английский язык	-		4(100%)	
5	Биология	1		7(32%)	
6	География	-		9(60%)	
7	Информатика и ИКТ	1		5(63%)	
8	История	-		1(50%)	
9	Литература	-		2(50%)	
10	Обществознание	-		26(68%)	
11	Физика	-		2(40%)	
12	Химия	1		5(83%)	
	Итого(предметы по выбору)	3		61	

Сравнение оценок за экзамены с годовой оценкой



Анализ отметок за год и полученных на экзамене показал, что в этом году учащиеся сдали экзамены лучше, особенно по русскому языку и геометрии, чем учились в течение года. Ухудшили годовые результаты незначительное количество учащихся.

Таблица 15. Результаты экзаменов в форме ЕГЭ (11 класс).

Название предмета	Кол-во учащихся		Тестовый средний балл	
	Сдававших ЕГЭ	Достигших и превысивших проходной балл	2015	2014
Русский язык	28	28	64,4	59,46
Математика база, отметка	28	26	4,05	
Математика профиль	19	11	45,2	34,5
Английский язык			41	
Биология			66,5	51,8
География			55	-

Информатика и ИКТ			-	49
История			68	61
Литература	1	1	53,5	51
Обществознание	21	17	53,1	53,7
Физика			47,3	51
Химия			51,5	40,5

По итогам ЕГЭ все учащиеся, допущенные до сдачи государственной аттестации, преодолели минимальный порог по обязательным предметам: русскому языку и математике (базовый и профильный уровень). По базовому уровню математике выставлялась отметка по 5 бальной шкале. средняя отметка составила 4,05. Тест по профильному уровню математики – на 10,7 баллов. Один ученик не преодолел минимальный порог по обществознанию.

По сравнению с 2014 годом увеличился средний тестовый балл по русскому языку (на 5 баллов), по математике (профиль) на 10,76., географии (на 4балла), химии (на 11 баллов), литературе (на 2,5балла), истории (на 6 баллов), и физике (7,4), уменьшился незначительно по обществознанию (на 0,6 балла), особенно уменьшился по английскому языку и биологии (на 14 баллов).

8.2.3 Анализ работы школьного научного общества учащихся «ЭВРИКА». Анализ работы школьной научно-практической конференции «Шаги к успеху».

Каждому человеку известно изречение древнегреческого философа Сократа «Я знаю, что ничего не знаю», которое имеет весьма значимый глубинный смысл «Человек должен совершенствовать свои знания в течение всей своей жизни». Именно эту конечную цель преследует современное образование. Созданная в школе программа «Шаги к успеху» предусматривает целенаправленную работу с одарёнными учащимися, начиная с начальной школы и до осознанного выбора жизненного пути, поэтому урочная и внеурочная деятельность строится так, чтобы каждый учащийся мог проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности. С целью выявления и поддержки одаренных и увлеченных основами наук учащихся, стремящихся к научной деятельности, в школе действует НОУ, функционирующее на основе «Конвенции о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989), Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации», Гражданского кодекса Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 23.05.2015), Уставом школы и Положением о НОУ школы.

Целью работы НОУ является сохранение и непрерывное восходящее развитие потенциала и познавательного интереса учащихся школы.

Для решения цели НОУ осуществляет следующие **задачи**:

- формирование единого школьного научного общества со своими традициями;
- выявление наиболее способных учащихся в разных областях науки и развитие их творческих способностей;
- активное включение учащихся в процесс самообразования и саморазвития;
- совершенствование умений и навыков самостоятельной работы учащихся, повышение уровня знаний и эрудиции в интересующихся областях науки;
- организация научно-исследовательской деятельности учащихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации.

Работа в ШНОУ ведется в разных формах: через индивидуальную деятельность с учащимися, групповую (совместная исследовательская работа учащихся) и массовую (конференции, олимпиады).

Деятельность НОУ «Эврика» в 2015/2016 учебном году была начата с отчетно-выборного заседания НОУ, на котором были внесены изменения в состав членов Совета НОУ, утверждён план работы на 2015/2016 учебный год.

Для информирования учащихся о деятельности НОУ был оформлен стенд, на котором размещены материалы, рассказывающие о структуре, членах Совета, планах работы и проводимых мероприятиях НОУ.

В рядах НОУ насчитывалось 46 ученика. В течение учебного года активно велась работа по организации научно-исследовательской деятельности учащихся.

8.2.4. Анализ учебно-методической работы ОО

Ключевыми звеньями управления методической работы в ОО являются:

1. Организация управления методической работой (её планирование, анализ и контроль), в этой связи составлен план научно – методической работы и разработана тематика педагогических советов и семинаров.
2. Выявление, изучение и распространение педагогического мастерства и опыта.
3. Инновационная и опытно-экспериментальная работа в ОО: школа стала экспериментальной площадкой по внедрению «Электронного журнала»; создан проект - заявки на присвоение статуса экспериментальной площадки в рамках темы «Создание модели социализации школьников в условиях введения ФГОС».
4. Организация системы повышения квалификации педагогов.
5. Аттестация педагогических работников школы.
6. Обновление содержания образования.
7. Мониторинг и рейтинговая деятельность учителя.
8. Актуальные вопросы работы методического совета школы в 2014-2015 учебном году.

На базе ОО действует научно-практическая конференция учащихся «Шаги к успеху», создано школьное научное общество учащихся «Эврика».

Традиционными формами работы в школе являются ряд направлений методической работы в ОО:

1. тематические методические и педагогические советы;
2. тематические заседания микрогрупп;
3. диагностика, педагогический мониторинг;
4. индивидуальная работа;
5. аттестация;
6. самообразование педагогов;
7. семинары - практикумы;
8. открытые уроки;
9. творческие отчеты;
10. групповые и индивидуальные консультации;
11. практикумы по конструированию уроков;
12. информирование и обсуждение методических новинок;
13. презентация методических наработок

8.2.5. Анализ проводимых педагогических советов, семинаров на базе ОО

Были выбраны различные формы для повышения профессионального мастерства педагогов: семинары, методическая учеба, методические совещания, открытые уроки и внеурочные занятия, мастер-классы, обмен опытом работы, индивидуальные беседы по организации и проведению уроков. Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с

поставленной проблемой школы. В 2015/2016 учебном году были проведены заседания педсоветов со следующей тематикой:

1. Перспективы развития ОУ в 2015/2016 учебном году. Подготовка к введению ФГОС ООО.
2. Успешный учитель – успешный ученик. Причины невысокого качества знаний в школе и пути их устранения.
3. Об эффективности совместной работы учителей и родителей
4. Об окончании учебного процесса и переводе учащихся.
5. Об итогах аттестации учащихся 9 и 11 классов.

Функции педсоветов реализовывались через осуществление планирования, регулирование качества образовательного процесса, развитие педагогического мастерства. К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, привлекалась психолого - социологическая служба, что способствовало повышению их эффективности, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Содержание педсоветов включало в себя изучение лучших традиционных и новых образцов педагогической деятельности по проблеме школы, аналитический материал всех образовательных областей, анализ применения педагогами имеющейся в школе компьютерной техники в учебном процессе, анализ использования учителями в практической деятельности современных педагогических технологий, обсуждение проблемных ситуаций, возникающих в ходе реализации ФГОС.

Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности школы, вынесенным в тематику педсоветов, основной акцент был сделан на развитие творческой инициативы педагогов в решении актуальных задач и проблем, стоящих перед школой и определении перспектив роста педагогического и ученического коллективов. Решения педсовета в большинстве своем носили конкретный

характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки и ответственные за исполнение решений.

Таблица 16. Анализ педагогических советов и семинаров

Тематика педагогических советов в соответствии с задачами учебно-воспитательной работы ОУ

Название задачи	Тема педсовета	Область применения решения
Ознакомление педагогического коллектива школы с нормативной и методической документацией по вопросам соответствия требованиям ФГОС ООО. Утверждение ООП ООО ОО, положений о проектно-исследовательской деятельности, о портфолио обучающихся, о внутришкольном мониторинге оценки качества образования, о рабочих программах в 5 классах. Утверждение междисциплинарных программ: «Формирование УУД», «Формирование ИКТ-	Реализация образовательной деятельности педагогического коллектива школы в 2015-2016 учебном году. Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС ООО	1.Корректирование рабочих программ по учебным предметам с учетом требований ФГОС ООО 2. Организация образовательного процесса в 5 классе

компетентности», «Основы смыслового чтения и работы с текстом», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности».		
Мониторинг эффективности курсов повышения квалификации.		
Итоги классно-обобщающего контроля обучающихся 1-х, 5-го, 10-го классов.	Преимственность в обучении между основными ступенями общего образования в ГБОУ СОШ №152	1.Разработка рекомендаций по устранению негативных причин в обучении. 2.Проведение родительских собраний по итогам классно-обобщающего контроля.
1) Раскрытие понятия «внеурочная деятельность», её ведущих целей и задач. 2) Ознакомление с основными направлениями ВД и их содержанием.	Педагогический совет «Внеурочная деятельность как элемент реализации ФГОС нового поколения».	Организация методического сопровождения учебно-воспитательного процесса внеурочной деятельности
Поиск актуальных воспитательных технологий	Современные воспитательные технологии	Выявление наиболее подходящих и оптимальных современных методик и ведущих технологий

8.2.6. Работа методического совета ОО

В условиях модернизации российского образования роль методической работы постоянно возрастает, т.к. особенно актуальной становится проблема использования новых педагогических технологий, приемов и форм обучения и воспитания. Ведущая роль в управлении методической работой в ГБОУ СОШ № 152 принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному органу при педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Методический совет в своей деятельности соблюдает Конвенцию о правах ребенка, руководствуется законами Российской Федерации, решениями Правительства РФ, органов управления образования всех уровней по вопросам учебно-воспитательной, методической, проектно-исследовательской деятельности. Состав ежегодно утверждается директором школы, работа Совета осуществляется на основе годового плана. Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы и ИМЦ Красногвардейского района.

Сегодня роль методической службы значительно возросла в современных условиях. Это связано с введением ФГОС второго поколения, необходимостью создания наиболее благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности, перехода от подчинения к сотрудничеству и партнерству в отношениях с коллегами, учащимися, а также с необходимостью рационально, оперативно и творчески использовать новые технологии обучения, современные методики, приемы и формы обучения.

Функции методического совета:

- реализует задачи методической работы, поставленные Программой развития школы и скорректированные на конкретный учебный год;
- направляет работу ИМЦ для учителей-предметников;

- готовит и проводит внутришкольные семинары, педсоветы, месячники;
- анализирует и планирует формы работы с одаренными учащимися;
- содействует подготовке учителей к участию в конкурсах педагогического мастерства.

Выводы: Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Следует отметить разнообразные формы проведения МС, важность рассматриваемых вопросов, включение в работу МС творчески работающих педагогов. План работы методического совета на 2014-2015 учебный год выполнен.

Рекомендации:

1. Обеспечить работу обучающихся, практических семинаров, научно-практических конференций, круглых столов, педагогических чтений в целях непрерывного процесса повышения квалификации педагогов, их профессиональной компетенции, внедрения ФГОС НОО и подготовок к введению ФГОС ООО.

2. Совершенствовать работу по подготовке учащихся к итоговой аттестации в форме ККР, ГИА ЕГЭ по базовым дисциплинам учебного плана, своевременно обсуждать проблемные вопросы подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ, результаты пробных экзаменов, вопросы психологической подготовки учащихся к экзаменам.

3. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение детей ОВЗ.

4. Создать максимально благоприятные условия для творческой самореализации личности, раскрытию интеллектуальных способностей учащихся посредством вовлечения их в различные конкурсы и научно-исследовательские виды деятельности.

Вывод: Накопление и распространение передового педагогического опыта приводит к повышению имиджа и авторитета ОО в районе и на уровне города. Педагогам предоставляется возможность организовать свой научный и творческий потенциал, представляя свой опыт.

Рекомендации: Необходимо усовершенствовать работу по накоплению и распространению опыта.

Проведение открытых уроков

В феврале - марте 2015 года в школе проводился «Педагогический марафон», для реализации задач по введению ФГОС ООО, а также для непрерывного совершенствования педагогического мастерства. Основной целью являлась организация планомерной работы педагогического коллектива по повышению качества образования учащихся. Обеспечение оптимального уровня их профессиональной и творческой активности, необходимых для успешного развития коллектива. В рамках проводимых мероприятий учителя разрабатывали свои уроки с учетом новых системных требований к проведению современного урока – его планирование и разработка технологических карт.

Таблица 17. Тематика «II Педагогического марафона» - «Учитель – мастер знаний»

Дата	Учитель	Тема урока/ Мастер-класс	Методическая тема урока в рамках педагогического мастерства
01.03	Довгаль Л. Д.	Русский язык Упражнения в письме букв, соединений, слов, предложений	Применение технологий.
02.03	Хрытина И. Б.	ОРКСЭ Богатыри как нравственный идеал	Технологии создания нравственных представлений младшего школьника, при помощи художественного

			восприятия учебного материала.
03.03	Кафтан Л.В.	Русский язык Урок-практикум по орфографии и пунктуации	Применение технологий.
03.03	Осипова Т.В.	Русский язык Наклонение глаголов	Применение технологий.
04.03.	Застрожнов И.А.	Английский язык Конфликты в семье и пути их преодоления	Технологии развития навыков аудирования (оперативного восприятия текста), на отработку разговорных навыков после прослушивания и на развитие навыков адаптивного чтения с наличием в тексте новой лексики. В воспитательном аспекте результаты урока будут направлены на различные способы преодоления личностных проблем.
09.03	Полякова В.В.	Повторительно-обобщающий урок «Вклад древних эллинов в мировую культуру»	Использование игровых технологий на уроке истории. Урок-игра.
10.03	Челебова Н. Т.	Русский язык Имя прилагательное	Применение технологий.
10.03	Киселёва Н. М.	Окружающий мир Животноводство	Применение технологий.
11.03	Щеглова Н.Д.	Английский язык Чтение гласных букв в закрытом слоге	Применение интерактивных форм обучения иностранному языку
11.03.	Забелина Н.Ю.	Физическая культура Баскетбол. Комбинация из освоенных элементов техники ловли и передачи мяча. Эстафеты с элементами баскетбола.	Технологии развития представлений о командных видах спорта.
14.03.	Берёзко С.Н.	Обществознание (Право) Защита прав потребителя	Технологии освоения теоретического материала при подготовке к Государственной итоговой аттестации в формате Единого государственного экзамена. Урок, мастер-класс по подготовке к ЕГЭ по обществознанию.
14.03.	Добрынин А. А.	Акробатические соединения. Эстафеты с элементами гимнастики.	Технологии развития акробатических предметных умений.

14.03	Клементьева Н.В.	Сложение и вычитание десятичных дробей	Применение игровых технологий на уроке математики.
15.03	Сергеева Е.Н.	Различные способы решения систем уравнений	Технология групповой работы на уроке математики.
15.03.	Чернякова Л. Л.	Русский язык Имя прилагательное как часть речи	Развитие коммуникативных умений на уроке русского языка.
16.03	Румянцева Л.А. Ульянова Н.А.	Английский язык/география Население мира	Технология развития умения осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников.
17.03	Назирли Ф.С.	Английский язык Одежда. Как следует одеваться в разную погоду	Применений технологий.
17.03.	Альтапова О.А.	Биология Жизнь растений	Использование технологий развития критического мышления, с применением интерактивных форм обучения. Урок-пресс-конференция.
17.03.	Пушкова Е. Ю.	Окружающий мир Мастера печатных дел	Применение технологий.
18.03.	Разумихина Л.Е.	Русский язык Бессоюзное сложное предложение	Технологии подготовки к ОГЭ.
29.03	Дудакова Н. В.	Окружающий мир Почему Луна бывает разной?	Применение технологий.
29.03.	Клименко Р.Ю.	История Культура России во 2-й п. XIX ст.	Технологии работы с историческим источником при формировании понятийного аппарата на уроках социально-гуманитарного цикла. Урок с применением технологий «французских мастерских».
30.03	Сабадашева В.А	Русский язык Характеристика человека	Технологии развития речи.
30.03	Дмитриева И.Ю.	Алгебра Формулы приведения	Технологии развития критического мышления на уроке математики.
31.03	Мелехина А. А.	Окружающий мир Какая бывает промышленность	Применение технологий.
29.03	Никонова А.И.	ИЗО Материнство	Применение технологий.

Таблица 18. Итоги II Педагогического марафона

Учитель/ кабинет	Тема урока/ Мастер-класс	Методическая тема урока в рамках педагогического мастерства
Альтапова О.А./ 19 кабинет	Создание медиа пространства учителя (ведение блогов, оформление персонального сайта)	Создание условий для представления и распространения педагогического опыта с использованием современных информационных технологий
Берёзко С.Н./22 кабинет	Проведение родительского собрания в современных условиях	Отбор и представление информации об условиях проведения родительского собрания
Альтапова О.А./ 19 кабинет	Создание медиа пространства учителя (ведение блогов, оформление персонального сайта)	Создание условий для представления и распространения педагогического опыта с использованием современных информационных технологий
Берёзко С.Н./ 22 кабинет	Проведение родительского собрания в современных условиях	Отбор и представление информации об условиях проведения родительского собрания
Рычагова Е.А. Куцулина Е.В./ 41 кабинет	Подготовка и участие в конкурсах и олимпиадах для обучающихся, в конкурсах среди педагогов	Ознакомление с опытом участия в конкурсном движении
Забелина Н.Ю. Добрынин А.А. Павлов С.А. Тарасова Э.Ю./ спортивный зал	Здоровый педагог – здоровая школа	Поведение физической зарядки, с целью предотвращения эмоциональной перегрузки и профессионального выгорания.
Рычагова Е.А. Куцулина Е.В./ 41 кабинет	Подготовка и участие в конкурсах и олимпиадах для обучающихся, в конкурсах среди педагогов	Ознакомление с опытом участия в конкурсном движении
Забелина Н.Ю. Добрынин А.А. Павлов С.А. Тарасова Э.Ю./ спортивный зал	Здоровый педагог – здоровая школа	Поведение физической зарядки, с целью предотвращения эмоциональной перегрузки и профессионального выгорания.

Выводы: Открытые уроки проводились учителями в рамках школьного методического фестиваля педагогических идей «Педагогически марафон». Открытые уроки провело большинство учителей. Был проведён самоанализ и анализ уроков. При составлении планов открытых уроков использовались элементы разных современных технологий, презентации, межпредметные связи, богатый раздаточный и иллюстративный материал. В целом все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные, способствующие улучшению восприятия материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта. Большинство открытых уроков, данных учителями в рамках МО были разработаны по технологической карте и отнесены в методическую копилку.

Рекомендации:

- 1) Привлечь всех учителей к самоанализу собственной деятельности.
- 2) На итоговом отчёте проводить презентацию методического файла учителя.

3) По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках выявлены следующие недочеты: Отбор содержания, форм и методов обучения, рассчитаны на среднего ученика.

4) Преобладает монологическая форма общения учителя с учащимися, что существенно затрудняет процесс формирования и развития у детей коммуникативных умений.

8.2.7. Анализ реализации плана работы по введению ФГОС НОО и ФГОС ООО

I. Методическое сопровождение школы при реализации ФГОС в 5 классах

Для выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО) и успешной реализации основной образовательной программы основного общего образования (далее - ООП ООО) ГБОУ СОШ № 152 организовано методическое сопровождение (МС) школы.

Работа МС была выстроена в нескольких направлениях:

1. Для учителей, работающих в 5 классе, были организованы **практико-ориентированные семинары, Таблица 19.**

Дата	Тема семинара	Цель	Результат
26.08.2015 г.	«Особенности коллектива 5 «А» класса. Методические рекомендации по созданию рабочих программ по учебным предметам согласно ООП ООО. Критерии оценки учебных проектов в 5 классе»	Предоставление данных о выпускниках начальной школы, их особенностях, возможностях и реальных учебных результатах. Информационно-методическая помощь педагогам при разработке рабочих программ по учебным предметам в 5 классе. Разработка единой критериальной системы оценивания учебных проектов.	1. Выработка рекомендаций по организации работы с обучающимися 5 класса 2. В печатном виде учителям даны методические рекомендации ко всем структурным элементам рабочих программ 3. Коллективом учителей разработаны единые критерии оценивания проектов в 5 классе.
09.10.2014г.	«Метапредметные результаты образовательной деятельности»	информационно-методическая помощь педагогам при создании заданий, направленных на формирование метапредметных результатов	Проведение открытых уроков. Выявление приемов формирования УУД.
26.01.2015г.	Система оценивания метапредметных результатов	Информационно-методическая помощь педагогам при оценивании метапредметных результатов.	Разработка единых критериев оценивания некоторых учебных достижений обучающихся

С целью сохранения принципа преемственности и разработка рекомендаций по устранению негативных причин в обучении при переходе на следующий уровень обучения 25 ноября 2015 г. для педагогического коллектива был организован семинар «Преемственность между основными уровнями образования». Выступали: заместитель директора по УВР начальной школы Чернякова Л.Л. (Особенности организации образовательного процесса в начальной школе»), учитель начальной школы Хрытина И.Б. («Модель выпускника начальной школы»), заместитель директора по научно-методической работе Урусова И.В. («Итоги классно-обобщающего контроля в 5 классе»), учитель русского языка и литературы и классный руководитель 5 класса Осипова Т.В. («Особенности работы с классом»), заместитель директора по учебно-воспитательной работе Берёзко С.Н. («Особенности организации образовательного процесса в 9-11 классах»).

Выводы и рекомендации:

- Совершенствовать применение современных образовательных технологий.
- Продолжать работу по формированию УУД (при реализации ФГОС ООО).
- Продолжать работу по разработке единых критериев оценивания учебных достижений обучающихся.
- Создать банк заданий, направленных на формирование у обучающихся УУД (при реализации ФГОС ООО).
- Сохранение и укрепление психического и физического здоровья.
- Создавать условия для формирования умения планировать свою работу.
- Поддерживать интерес обучающихся к учению.
- Соблюдать объективность при выставлении отметок.
- Классным руководителям использовать возможности электронного журнала для своевременного информирования участников образовательного процесса.
- Классному руководителю и учителям-предметникам 5 класса принять к сведению рекомендации психолога.
- Продолжать работу по методическому сопровождению школы при реализации ФГОС ООО.

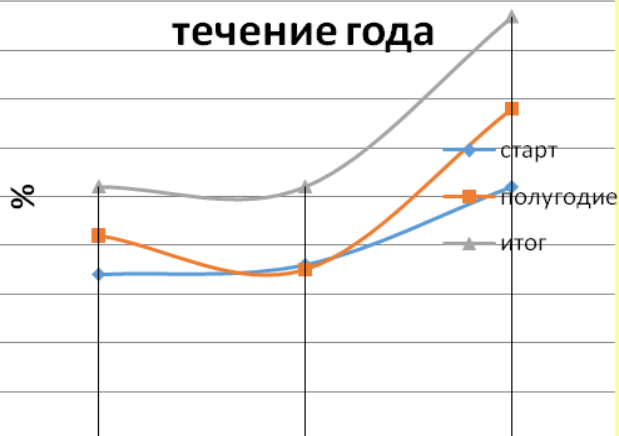
2. В течение года был организован внутришкольный контроль.

Проверялись рабочие программы учебных предметов (август), проводились и анализировались диагностические работы (стартовая в сентябре, промежуточная в декабре и итоговая в мае), в октябре проводился классно-обобщающий контроль в 5 классе, заместителем директора по НМР были посещены уроки в 5 классе с целью контроля работы педагогов по формированию УУД обучающихся (с октября по декабрь).

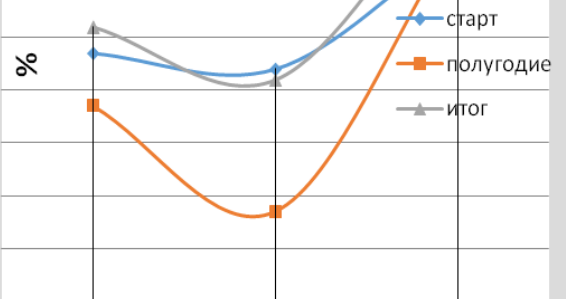
Результаты внутришкольного контроля:

- 1) Рабочие программы составлены по всем предметам учебного плана 5-го класса на основе примерных программ по предметам в соответствии с требованиями ФГОС, рассмотрены на методических объединениях и утверждены приказом директора;
- 2) Итоги диагностических работ представлены на диаграммах:

математика 5 класс в течение года



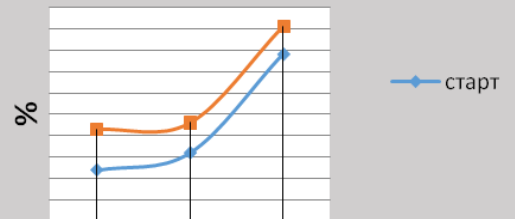
русский язык 5 класс в течение года



английский язык 5 класс в течение года



обществознание 5 класс в течение года



Выводы:

- К концу учебного года произошло повышение показателей по русскому языку и математике.
- Видна положительная динамика по английскому языку и обществознанию.
- К середине учебного года меньше половины детей (40%) оказались обученными по математике, русскому языку и обществознанию.
- За первое полугодие 100% успеваемость обучающихся по английскому языку.

Рекомендации:

- Учителям математики, русского языка и обществознания, планирующим работать в следующем учебном году в 5 классах, принять к сведению полученные данные. Сохранить высокий уровень успеваемости в следующем учебном году.
- Для повышения объективности контроля ЗУН обучающихся использовать разноуровневые тесты и задания.
- Объективно оценивать знания обучающихся, согласно норм оценок.

3) В ходе классно-обобщающего контроля осуществлялась проверка дневников обучающихся, тетрадей для контрольных работ по русскому языку и математике, заполнения электронного журнала и посещались уроки по всем предметам 5-го класса. Также проводилось анкетирование обучающихся и их родителей по вопросам удовлетворенности качества образования.

Выводы:

1. Организация образовательного процесса в 5 классе ГБОУ СОШ №152 в целом ведётся в соответствии с требованиями ФГОС ООО.
2. Анализ посещенных уроков показал, что учителя стараются в своей работе наряду с традиционным информационным обеспечением урока использовать материалы разных форматов, обращаться к опыту обучающихся, активно использовать ИКТ.
3. Видна положительная динамика в применении на уроках активных педагогических технологий, что обусловлено требованиями ФГОС.
4. Все УМК учебных предметов в пятых классах соответствуют требованиям Федерального государственного стандарта ООО и рекомендациям Министерства образования и науки РФ.
5. Результаты анкетирования показали, в целом, удовлетворенность детей и их родителей качеством образования в школе.

Рекомендации:

- Соблюдать единый орфографический стиль
- Активнее использовать современные педагогические технологии
- Развивать контроль и самоконтроль обучающихся.
- Переходить от традиционных методов оценивания к формирующему (критериальному) оцениванию.
- Активно использовать различное информационное обеспечение.

3. Работа с родителями обучающихся проводилась на родительских собраниях, на которых освещались вопросы организации образовательного процесса в 5 классах, осуществлялось знакомство с основной образовательной программой основного общего образования, подводились итоги классно-обобщающего контроля обучающихся.

Согласно требованиям ФГОС ООО обучающиеся принимали участие в создании учебных проектов по различным предметам. Проектная деятельность как в начальной, так

и в основной школе, выступает как способ формирования универсальных учебных действий и является обязательной для всех пятиклассников.

II. Мониторинг качества образования в ОО

Качество образовательных результатов

Для обеспечения внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам с 5 по 11 классы в нашей школе коллективом учителей создан банк контрольно-измерительных материалов. Согласно плану ВСОКО и положению о текущем, промежуточном и итоговом контроле диагностика образовательных достижений проводилась 3 раза в год (стартовая, промежуточная и итоговая).

Годовой СОУ по 5-7 классам 38%.

Анализ СОУ за год показал, что стабильные результаты, сравнимые со среднешкольными, показали 7 классы; лучше – 5 класс (48%); хуже – 6 классы (30%).

32% обучающихся 5-7 классов обучены по математике; 40% - по русскому языку; 44% - по английскому языку; 34% - по обществознанию.

В течение года среднее СОУ по школе выросло на 6% (см. таблицу).

	Стартовая диагностика	Промежуточная диагностика	Итоговая диагностика
СОУ	37%	35%	43%

В соответствии с распоряжением Комитета по образованию №3694-р от 31.07.2015г. «О региональных исследованиях качества образования» пятиклассники писали две диагностические работы (стартовую и итоговую) по оценке уровня сформированности метапредметных результатов. Цель работы: формирование единой системы региональных исследований качества образования. Оценка результатов проводит СПБ РЦОКОиИТ.

Оценка личностных результатов осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария.

Качество реализации образовательного процесса

Разработаны основная образовательная программа основного общего образования (согласно ФГОС), основная образовательная программа основного общего образования (6-9 классы), основная образовательная программа среднего общего образования.

Рабочие программы учителей имеют единую структуру, согласно разработанному положению о создании рабочих программ.

В школе реализуется Программа формирования компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий. В течение года проводилась оценка эффективности использования средств информационно-коммуникативных технологий на уроках. Учителя активно используют созданные самостоятельно презентации, соблюдая временной регламент. Применение ИКТ соответствует цели и задачам урока, а также возрастным особенностям обучающихся.

Посещенные уроки учителей, работающих в 5 классе, а также учителей математики основного уровня образования позволяют сделать вывод об эффективности процесса обучения как в условиях введения ФГОС общего образования, так и в условиях реализации федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования.

Выводы и предложения:

- Продолжить переход основной школы на новые государственные образовательные стандарты.
- Более широко использовать современные образовательные технологии.
- Активно использовать электронные образовательные ресурсы на уроках
- Для обеспечения качества результатов руководителям МО проводить работу с педагогами по анализу результатов диагностических работ.
- Организовать взаимопосещение уроков.
- Учителям-предметникам продумать формы и методы работы по повышению мотивации к обучению и результативности обучающихся
- Внедрять ресурсы ИКТ в практику контроля и мониторинга знаний.

8.2.8. Анализ воспитательной работы ГБОУ школы № 152

Воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии Программой по созданию условий для воспитания школьников в Санкт-Петербурге на 2011-2015 годы, Программой воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования, планом работы района и планом воспитательной работы школы на 2014-2015 учебный год по следующим направлениям: Я познаю мир, Я петербуржец, Мой мир, Мое здоровье – мое будущее, Семья – главная опора, Современный воспитатель.

Целью работы являлось - воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Для реализации цели были поставлены следующие **задачи**:

- ✓ создание условий для развития интеллектуальных и творческих способностей, духовно-нравственного саморазвития, самореализации и самосовершенствования обучающихся;
- ✓ поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих развитию общешкольного коллектива, организации сотрудничества и сотворчества педагогического, ученического коллективов и социальных партнеров, через проведение КТД, проектов;
- ✓ создание условий для воспитания чувства патриотизма, гражданской ответственности.
- ✓ развитие общественной активности учащихся и формирование у них понимания и принятия своих обязанностей, способности к правильному оцениванию жизни и себя, своих поступков с точки зрения норм духовно-нравственного поведения;
- ✓ совершенствование работы с родителями в сфере информационно-просветительской, творческой, организационно-направленной деятельности.
- ✓ совершенствование методического мастерства классных руководителей и воспитателей, способных компетентно заниматься осуществлением воспитательной деятельности и эффективно решать вопросы воспитания школьников, через организацию работы МО классных руководителей.

Направления «**Я познаю мир**» и **Мое здоровье – мое будущее** в этом учебном году реализовывались через участие обучающихся в мероприятиях, конкурсах, фестивалях, соревнованиях школьного, районного, городского уровней, в районном этапе Всероссийской олимпиады школьников. В течение года учащихся школы принимали участие в районных конкурсах и соревнованиях (10 конкурсов районного и городского уровня – 4 призовых места; 15 соревнований разного уровня – 7 призовых мест). Традиционно в школе проводились предметные недели. Интересно прошла неделя математики и информатики, в рамках которой проводились математические игры «Своя игра» для 6 классов, «Логика и математика» для 7-8 классов, математическая игра для 10 классов. насыщенная и яркая неделя естественных наук охватила учащихся 7 – 10 классов

(конкурс поделок «Вторая жизнь пластиковым бутылкам», экологическая и интеллектуальная игры для учащихся 7 - 8 классов, «Экологический бумеранг», «Наш дом – планета Земля», экологическая викторина «Что? Где? Когда?» для 10-х классов, а в экологическом турнире «Будущее планеты – в наших руках» приняли участие более 80 обучающихся. Наиболее значимым мероприятием в этом направлении является IV школьная научно-практическая конференция, в которой приняли участие другие школы города и района, а также обучающиеся школы № 2 им. А.С. Пушкина г. Лиепая (Латвия), и где были представлены 17 исследовательских и проектных работ обучающимися нашей школы.

В течение учебного года прошел II ежегодный конкурс «Ученик года», состоящий из трех туров (портфолио, интеллектуальный и творческий туры). Подведены итоги, и победителями стали Крепкович Евгения (5 класс) и Маслякова Ульяна (7 класс).

В школе работает ОДОД по четырем направлениям (художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая, физкультурно-спортивная). Контингент в этом учебном году составил 437 обучающихся. Объединения ОДОД участвовали в 10 районных (12 призовых мест), 3 городских (1 призовое место), 1 всероссийском (1 призовое место), 3 международных (1 призовое место) конкурсах и фестивалях.

В этом учебном году 127 обучающихся приняло участие в соревнованиях по сдаче норм ГТО. На данный момент уже есть результаты - 1 серебряная медаль, 1 бронзовая медаль, диплом победителя.

В течение года с учащимися 6-10 классов в рамках школьной программы «Здоровье» проводились специалистами фирмы «Джонсон и Джонсон» профилактические мероприятия (беседы по гигиене для девушек, беседы для юношей по здоровому образу жизни, лекции по формированию здорового образа жизни). Проблема употребления подростками ПАВ, табакокурения и пивного алкоголизма решалась в рамках проведения лекций со специалистом ППМС центра, бесед и видеопозаказов на классных часах, проводились конкурсы плакатов «Мы выбираем ЗОЖ!», диспута «Здоровым быть модно», посещение выставки «Наркотик-убийца». В рамках этих направлений через проведение ряда ярких запоминающихся проектов и мероприятий удалось успешно реализовывать задачу развития общешкольного коллектива, поддержания и укрепления школьных традиций. Обозначенная выше задача успешно реализуется через проведение традиционных школьных мероприятий «День знаний», «Последний звонок», концертные и фестивальные программы к традиционным праздникам День учителя, Новый год, Масленица, 8 марта, качество подготовки и реализации которых с каждым годом возрастает.

Патриотическое воспитание и развитие гражданской ответственности отражается в направлении «**Я Петербуржец**» и успешно реализовывались через организацию и проведение традиционных встреч учащихся с ветеранами Великой Отечественной войны, жителями блокадного города (Житнухиной Л.А., Козловской В.Д., Богдановой М.Н., Павловой Н.А.), участниками боевых действий в Афганистане, на Северном Кавказе (Степановым А.О., Матвеевым В.Ю), обучающиеся школы принимают участие в районных митингах и акциях, памятных мероприятиях на Пискаревском и Малоохтинском кладбище, у памятников Жертвам Беслана, Камня памяти воинам Красногвардейского района, в военно-патриотической игре «Зарница». Ко всем памятным датам в школе проводились акции, линейки, уроки мужества (День памяти начала блокады Ленинграда, День снятия блокады, День Победы, День Героя Отечества, День памяти воинов интернационалистов, День Защитника Отечества). Наиболее запоминающиеся - Линейка, посвященная Дню Героя Отечества, которая проводилась ШУС «Малоохтинские звезды»; театрализованная акция «Свеча памяти» 27 января; Фестиваль песен о войне «9 мая – весна, 9 мая - Победа!», уже ставший традиционным смотр строя и песни, посвященный Дню защитника Отечества.

В этом учебном году особенно яркой стала работа школьного музея «Из века в век»: оформлена экспозиция музея, велась активная поисковая и исследовательская работа по сбору материала по истории школы, Малой Охты, выдающихся учеников и выпускников школы. В музее регулярно проводятся экскурсии руководителем школьного музея и юными экскурсоводами, которые в этом году впервые участвовали в районном конкурсе и заняли 2 место. Организован актив музея из 27 учащихся 4 – 8 классов, собраны документы и отправлены на лицензирование, идет инвентаризация экспонатов. В этом году активом музея было организовано и проведено на своей базе и вне своей территории 25 мероприятий, 17 тематических выставок, из них 3 - в ДДЮТ «На Ленской», 1 - в Центральной библиотеке Красногвардейского района СПб имени Н.В. Гоголя, 1 - в СПб ГБУ «Музей «Невская застава», 1 - в ГБНОУ «Санкт-Петербургский городской дворец творчества юных», участвовал в IV районной музейно-исторической игре «Петербург вчера-сегодня» (2 место), в Открытой городской Музейно-исторической игре «Петербург. Культура. Слово» (дипломы 2 и 3 степени). Объектами заботы актива школьного музея являются воинские братские захоронения бойцов МПВО на Малоохтинском кладбище, Сирень, посаженная в мае 1945 года по адресам Таллинская ул., 9, Стахановцев ул., 19. На базе школьного музея «Из века в век» 17 мая 2015 прошло заключительное РМО по школьному музееведению «Итоги музейной работы за учебный год и перспективы развития школьных музеев Красногвардейского района Санкт-Петербурга», на котором были представлены опыт создания и результаты работы музея, как составляющей открытого образовательного пространства.

Повышение активности учащихся школы, реализуемая в **направлении «Мой мир»**, по средством развития ученического самоуправления выполнена не в полной мере. Школьный ученический совет «Малоохтинские звезды», организованный в 2013 году, в этом учебном году работал нестабильно по причине частых смен руководителя совета (за этот учебный год сменилось три вожака). В этом учебном году два представителя ШУС «Малоохтинские звезды» (Стальбаум Дина и Маслякова Ульяна) стали участниками районного конкурса «Лидер 21 века», в марте 2015 трое учениц проходили обучение на смене лидеров в ЗД ДЮТ «Зеркальный», течение года проведены акции «Классный уголок», «Бумажный бум», «Спаси дерево», «На зарядку становись», линейка, посвященная Дню героя Отечества, по инициативе актива ученического совета проведены соревнования по волейболу, баскетболу между старшеклассниками и учителями в марте 2016 года. Новый руководитель ШУС Щукин М.Н., пришедший в марте 2016 года, сформирована инициативная группа обучающихся, разрабатываются новые направления работы, налажено информирование о деятельности ученического совета, ШУС «Малоохтинские звезды» вступил в детско-молодежное движение Красногвардейского района «Содружество».

В течение учебного года проводились Дни правовых знаний, Неделя безопасного интернета, Неделя правовой грамотности, День детского телефона доверия, просмотры тематических фильмов на инфозонах и в кинотеатре «Заневский», что способствует формированию у обучающихся понимания и принятия своих обязанностей, знанию норм духовно-нравственного поведения. Команда старшеклассников (10–11 классы) участвовала в районном интерактивном квесте «Я – избиратель!», и в одном из этапов заняла 1 место.

Не удалось в полной мере реализовать задачу совершенствования работы с родителями (**направление «Семья – моя главная опора»**), по причине недостаточной систематической работы по повышению уровня знаний, умений и навыков классных руководителей, воспитателей в области сотрудничества с семьей, поэтому в этом учебном году в работе с семьей использовались лишь традиционные методы:

- ✓ родительские собрания, консультации для родителей;
- ✓ дни открытых детей;
- ✓ привлечение родителей к мероприятиям, проведение семейных соревнований

- ✓ работа классных и школьного родительских комитетов.

Для решения этой задачи в следующем учебном году необходим поиск и освоение новых форм и методов работы с родителями, познакомиться с опытом в этом направлении в других ГБОУ, провести деятельность по вовлечению родителей в актив школьного музея, органы самоуправления, созданию семейных клубов, дистанционного всеобуча для родителей, обучение специалистов воспитательной службы и учителей предметников на курсах повышения квалификации, семинарах по вопросам взаимодействия семьи и школы.

Работа в направлении «Современный воспитатель» нацелена на совершенствование методического мастерства специалистов воспитательной службы школы. В этом учебном году в школе прошел смотр открытых классных часов, лучшие методические разработки были отобраны для пополнения методической копилки. В ноябре 2014 в школе проведено анкетирование по определению уровня воспитанности, в котором приняло участие 13 классов, впервые были привлечены учащиеся 4-х классов. Выявлен средний уровень воспитанности по школе (0,72 балла). Традиционно в марте прошел педагогический совет, посвященный вопросу современных воспитательных технологий с проведением мастер классов.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2014-2015 учебном году можно считать решенными, цель достигнута. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы и в соответствии с программой воспитания обучающихся на 2016-2020 годы можно сформулировать цель и задачи на следующей учебный год:

Цель: Создание в школе единого воспитательного пространства, направленного на становление и развитие высоконравственного, творческого, компетентного выпускника.

Задачи:

- ✓ создание условий для воспитания трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, ценностного отношения к прекрасному, подготовка к сознательному выбору профессии;
- ✓ создание условий для развития гражданственности, патриотизма;
- ✓ содействие развитию детских социальных инициатив и органа ученического самоуправления в рамках деятельности «Российского движения школьников»;
- ✓ формирование основ экологической культуры, культуры здорового и навыков безопасного образа жизни;
- ✓ совершенствование взаимодействия школы и семьи и усвоение нравственных ценностей семейной жизни,
- ✓ повышение мастерства специалистов воспитательной службы, совершенствование системы работы МО классных руководителей.

8.2.9. Анализ профориентационной работы

Проблема выбора профессии стоит перед старшеклассниками всегда, а сейчас она становится особо актуальной в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе. О множестве новых профессий школьники имеют мало информации, да и традиционные профессии претерпевают существенные изменения.

Всем ясно, что профессиональный выбор, сделанный с учётом таких факторов, как запрос рынка труда, требования профессии к человеку и его индивидуальным особенностям, становится важнейшим условием успешного освоения профессии, гармоничного вхождения в трудовую деятельность, формирования конкурентоспособного профессионала, в конечном счёте – благополучия его семьи.

В связи с вышеизложенным, задачами профориентационной работы в школе являются:

1. Оказание помощи школьникам в решении профессионального самоопределения;

2. Содействие формированию самостоятельного и осознанного выбора профессий с учетом их ценностных ориентаций, способностей и возможностей, жизненных планов и перспектив.

Основными направлениями работы с учащимися и их родителями в нашей школе являются:

1. Информирование учащихся о профессиях, путях их получения, возможностях трудоустройства, пропаганда востребованных на рынке труда профессий;
2. Изучение с использованием современных методов и средств диагностики профессионально важных качеств школьников;
3. Коллективные и индивидуальные консультации с учащимися по вопросам выбора профессии;
4. Организация экскурсий на предприятия и в учебные учреждения с целью знакомства с профессиями и организацией труда;
5. Организация встреч с представителями учебных заведений;
6. Посещения дней открытых дверей учебных заведений;
7. Работа с классными руководителями;
8. Оформление информационных стендов для ознакомления учащихся с возможностями выбора дальнейшего образовательного маршрута;
9. Разработка и демонстрация видеороликов по профориентационной работе.

Отчет о выполнении плана работы по профориентации

1. Организационно-педагогическая работа

- а) разработка плана работы школы по профориентации учащихся;
- б) информирование учащихся о системе среднего и высшего профобразования;
- в) организация посещений вузов и колледжей;
- г) организация встреч учащихся с представителями вузов и колледжей;
- д) информационная работа с классными руководителями;
- е) анализ трудоустройства выпускников за прошлый год.

2. Научно-методическая работа

- а) изучение нормативно-правовых документов;
- б) изучение методических рекомендаций по организации профориентационной работы среди обучающихся;
- в) посещение семинаров и круглых столов и конференций (Тема «Профориентация XXI век. Инновации в профориентации», СПГАУ «Центр занятости населения Санкт-Петербурга) и т.д.

3. Информационное обеспечение учащихся

- а) профориентационная диагностика;
- б) консультирование учащихся по результатам профориентационных диагностик;
- в) индивидуальные беседы с «трудными» подростками и учащимися группы риска о жизненных планах и перспективах.

4. Воспитательная работа

- а) экскурсии на производство;
- б) посещение вузов и колледжей;
- в) посещение ярмарок «Образование и карьера», выставок вакансий.
- г) знакомство с профессиями на уроках и написание мини-сочинений «Кем я буду через 10 лет»;
- д) анкетирование учащихся о предстоящем трудоустройстве.

Следует отметить, что активное участие в профориентационной работе принимали Берёзко С.Н., Соболева А.И., Дмитриева И.Ю., Застрожных И.А., Сажина Е.Г

Совместно с Киселёвой Н.М. и Клементьевой Н.В. проводилась работа по определению дальнейшего образовательного маршрута с учащимися, не справляющимися с программой 8 класса. В связи с большой учебной и воспитательной загруженностью учащихся не удалось провести конкурс поэтов «Кем быть?» и конкурс компьютерных рисунков «Моя будущая профессия».

8.2.10. Анализ деятельности ОДОД

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ:

1. Совершенствование рабочих программ
2. Участие в организации и проведении юбилея ОО - 75 лет
3. Дорожная карта по аттестации педагогических работников
4. Написание программы развития ОДОД
5. Участие учащихся и педагогов в конкурсах различного уровня значения
6. Перспективное планирование объединений на 2016-2017 учебный год
7. Реализация проекта «Планета талантов»

КЛЮЧЕВЫЕ СОБЫТИЯ:

1. Прошел первый музыкальный фестиваль ОХТА-РОК 2015 в рамках договора социального партнерства с ГБУ ПМЦ «ОХТА»
2. Заключен договор о социальном партнерстве с клубом «Березка» ГБУ ПМЦ «ОХТА»
3. На базе школы прошло РМО "Музееведение"
4. Собран материал о выдающихся выпускниках школы: Апакидзе Т.А. – Герой России, генерал-майор, летчик
5. Начата подготовка «юных экскурсоводов», в рамках реализации программы «Музееведение»
6. Создан проект – Образовательное путешествие – Сказки Пушкина – по следам ученого кота, Музееведение
7. ОДОД подал заявку на признание ресурсным центром – направление «Формирование предпрофессиональных компетенций средствами дополнительного образования».

Таблица 21. Перечень направленностей и реализуемых дополнительных общеобразовательных программ в 2014-2015 учебном году

№	НАИМЕНОВАНИЕ ФИО	ФИО Педагога	Количество групп
ХУДОЖЕСТВЕННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ			
1	"ВЕСЕЛЫЕ ТРУБАЧИ"	Моргун И.П.	2
2	"БИСЕРОПЛЕТНИЕ"	Куцулина Е.В.	1
3	"СИНЯЯ ПТИЦА"	Никонова А.И.	1
4	"БУМАЖНЫЙ ЗМЕЙ"	Никонова А.И.	1
5	"ТЕАТР ТАНЦА"	Тарасова Э.Ю.	1
6	"ТАНЦЕВАЛЬНАЯ СТУДИЯ"	Тарасова Э.Ю.	1
7	"ВОКАЛЬНАЯ СТУДИЯ"	Курбатов А.С.	2
8	"АЛЕНЬКИЙ ЦВЕТОЧЕК"	Петрова В.К.	1
9	"БУМАЖНЫЙ ЗМЕЙ"	Козьминых М.Ю.	1
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ			
10	"МИР АНИМАЦИИ"	Павлов С.А.	1
11	"ОСНОВЫ ЖУРНАЛИСТИКИ" – «Школа лидера»	Навныко А.С.	1
12	"ШКОЛА ЛИДЕРА"	Сажина Е.Г.	1

13	"ШКОЛА ЛИДЕРА"	Акопян А.Д.	1
ТУРИСТКО-КРАЕВЕДЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ			
14	"ЮНЫЙ КРАЕВЕД"	Осипова Н.М.	2
15	"МУЗЕЕВЕДЕНИЕ"	Осипова Н.М.	2
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ			
16	"ФИТНЕС-АЭРОБИКА"	Алексеевский П.А.	1
17	"ФУТБОЛ"	Забелина Н.Ю.	2
18	"ВОЛЕЙБОЛ"	Соболева А.И.	1
19	"ФУТБОЛИСТЫ»	Антонов А.Б.	2
20	"БАСКЕТБОЛ"	Добрынин А.Б.	2

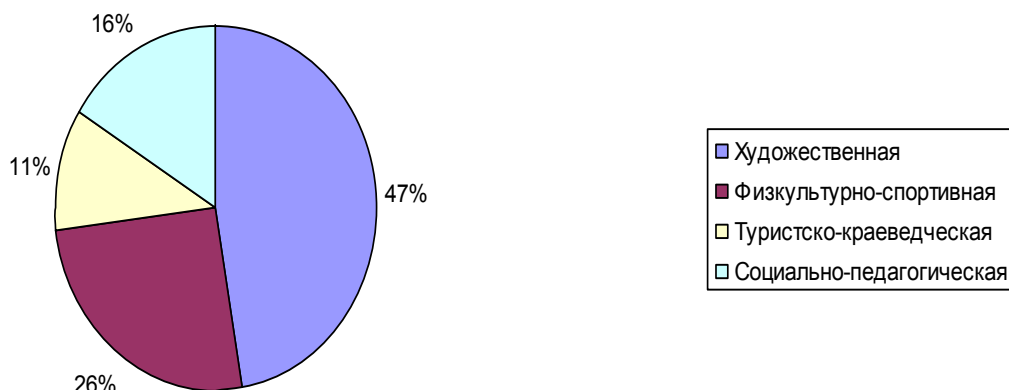
Таблица 22. Кадровый состав по состоянию на 2014/2015 учебный год

№	Категория педагогических работников	Всего
1	Администрация	1
2	Педагоги доп. образования	14
3	Тренеры-преподаватели	0
4	Методисты	0
5	Педагоги-организаторы	3
6	Педагоги-психологи	0
7	Концертмейстеры	0
8	Тьюторы	0
Всего		18

Таблица 23. Количество учащихся по состоянию на 2014/2015 учебный год

	Художественная	Физкультурно-спортивная	Туристско-краеведческая	Социально-педагогическая	ИТОГО
ОДОД	204	111	47	69	431

Доля детей по направленностям от общего количества контингента



УЧАСТИЕ В МЕРОПРИЯТИЯХ УЧАЩИХСЯ И ПЕДАГОГОВ ОДОД

№	Ф.И.О.	Основные мероприятия, в которых принималось участие
1	Моргун И.П.	1. Юбилей ОО 2. Фестиваль открытых занятий ОДОД 3. Отчетный концерт ОДОД
2	Тарасова Э.Ю.	1. Концерт ко дню знаний, 1.09.2015- 2. Международный конкурс «Прибалтийская осень», 7.11.2014 3. Концерт «Новогодний переполох», 25.12.2014 4. Всероссийский Гранд-Фестиваль «Чижик-пыжик», 28.02.2015 6. Концерт к 23 февраля и 8 марта 7. Районный конкурс «Танцевальный дивертисмент», 16.03.2015 8. Открытый конкурс «Город талантов», 18.03.2015 9. Городской конкурс «Будущее за нами», 10.04.2015 10. Международный студенческий конкурс «люди мира», 16.04.2015 11. Отчётный концерт ОДОД, 14.05.2015
3	Добрынин А.А.	Фестиваль открытых занятий ОДОД
4	Соболева А.И.	Фестиваль открытых занятий ОДОД
5	Забелина Н.Ю.	1. Участие в соревнованиях по мини-футболу в рамках общероссийского проект футбол в школу 2. Товарищеские встречи по футболу с ГБОУ №3
6	Курбатов А.С.	1. Фестиваль «ОХТА-РОК» 2. Гимн школы 3. Участие во всех мероприятиях школы 4. Наши звездочки, ДТЮ «На Ленской», апрель 2015
7	Навныко А.С.	1. Отчетный концерт ОДОД 2. Марафон открытых занятий

		<p>3. Количество видеороликов в год: 15</p> <p>1. Награждение победителей городской музейно-исторической игры "Петербург. Культура, Слово, Фонд М.Шемякина, 11.03.15 г.</p> <p>2. Организация экскурсии для детей детского сада Марина, 18.03.15</p> <p>3. РЧО школьных музеев - частные музеи в образовательном пространстве СПб, музей 0 лет посл войны, в.О. - 4 линия, 18.03.15</p> <p>4. ГУМО - Методика проведения интерактивной экскурсии в школьном музее, ДЮЦ Петергоф, 26.04.15</p> <p>5. Финал 4 районной музейной игры Петербург, Вчера, сегодня, музей Печати</p> <p>6. круглый стол для активистов школьных музеев, музей предприятие Штурманские приборы, 26.11.14</p> <p>7. Фестиваль экскурсий история школы №152,30 экскурсий, 14-21.11.14</p> <p>8. Создание книги будущее школы, 2-21.11.14</p> <p>9. Интеллектуально историческая игра "Наша школа", 20,24.11.14</p> <p>10. интерактивная выставка -из опыта работы школьных музеев красногвардейского района, ДТЮ на Ленской, 02.11.14</p> <p>11. Городской научно-практический семинар - Векторы развития школьных музеев, ГДТЮ, 12.11.14</p> <p>13. Участие в 75 -летию ГБОУ СОШ 152, 28.11.14</p> <p>14. Оформление выставки Будущее нашей школы, 26.11.14</p> <p>15. Конкурс экскурсоводов школьных музеев (Никишин, Карпович)-2 место,</p> <p>16. Старт открытой городской музейно-исторической игры – Петербург, Культура , Слово- ДДТЮТ "У вознесенского моста"</p> <p>17. Выставка "Шелест пожелтевших страниц", 15.10.- 15.12.14</p> <p>18. РМО - воспитанием музеем, Музейная экспозиция времена года, ГБОУ №133</p> <p>19. ГУМО СОШ №27 10 линия В.О., д.15 - из опыта работы школьных музеев - музей Бунина И.А.</p> <p>20. Интерактивная выставка - новый год наступает, 19.12.15</p> <p>21. Встреча двух поколений в ДЮТ на экс в музей - история движения Красногвардейского района, январь 2016</p> <p>22. ГУМО - школьный музей, как методический кабинет образования учащихся на примере музея "народное декоративно прикладное искусство России и ближнего зарубежья. колледж №5 ул. Можайская, 26.01.2016</p> <p>23. ГМО - культурологическая встреча с музейными сотрудниками ГМЗ "Гатчина"</p> <p>24. Городской открытый фестиваль " Краеведческое</p>
8	Осипова Н.М.	

		образовании традиции и инновации", выставка на берегах медвежьей речки экспонатов из школьных музеев Красногвардейского района, 24.02.16 25.02.16 - ГУМО интерактивный семинар практикум для руководителей музеев и образовательных учреждений " как сделать музей живым" ДДТ "союз выборгского района"
	Куцулина Е.В.	1. Фестиваль «Наши Звездочки», апрель 2015 2. Районный конкурс технического и прикладного творчества, май 2015
	Никонова А.И.	1. Фестиваль «Наши Звездочки» , апрель 2015 2. Районный конкурс технического и прикладного творчества, май 2015

КРАЕВЕДЕНИЕ И МУЗЕЕВЕДЕНИЕ

Была продолжена реализация проекта «Создаем школьный музей», нацеленного на возрождение школьного музея, существовавшего в нашей школе в 70-80 годах и дальнейшего его развития. Начата подготовка юных экскурсоводов. На основе архивных материалов, на базе нашего музея школьники ведут исследовательскую работу. Разработаны экскурсии на экспозиции и пешеходные экскурсии по Малой Охте. Собран материал о летчике герое Апакидзе Т.А.. Музей активно принимает участие в общественной жизни школы. В мае 2015 года на базе музея прошло РМО музееведов. Музей регулярно проводит экскурсии для гостей школы, в том числе для школьников Латвии – май 2015 года.

ШКОЛА ЛИДЕРА

Подпроект «Первые шаги в науку», целью которого является формирование навыков исследовательской деятельности, - это яркий пример интеграции дополнительного и общего образования. Результаты реализации данного проекта – школьная научно-практическая конференция, апрель 2015 год

ТЕАТР ТАНЦА И ТАНЦЕВАЛЬНАЯ СТУДИЯ

Объединения танцевальной направленности приняли участие более чем 11 конкурсах различного уровня значения от районного до международного.

Педагог Тарасова Э.Ю. регулярно принимает участие в организации школьных мероприятий, в качестве хореографа – постановка номеров учащихся и педагогов.

ВОКАЛЬНАЯ СТУДИЯ

Ключевыми моментами деятельности стали написание ГИМНА ШКОЛЫ и совместное проведение с ГУ ПМЦ Охта фестиваля Охта-РОК на базе ОО, участие во всех мероприятиях школы. Подготовлено более 11 песен. Педагог объединения имеет активную жизненную позицию.

ВОЛЕЙБОЛ

В прошедшем учебном году объединению продемонстрировало высокую посещаемость и стабильность контингента.

БАСКЕТБОЛ

Данное объединение первого года обучения и основной задача - добиться качественного набора и стабильности контингента. Добрынин А.А. молодой специалист впервые приступивший к работе в ОДОД продемонстрировал стабильность. Ввиду того что это первый год обучения участие в мероприятиях не являлось первоочередной задачей.

ФУТБОЛ

Педагог ОДОД принял участие в соревнованиях в рамках программы «Футбол в школу» и так же в городском Семинаре по футболу, участие в отчетном концерте ОДОД. Стабильность контингента и наполняемость на высоком уровне.

ВЕСЕЛЫЕ ТРУБАЧИ

Педагог демонстрирует высокий профессионализм в индивидуальной и групповой работе. Присутствует тенденция в омоложении оркестра, что выражается в работе с учениками 5-классов. Высокая результативность освоения программы за год отдельными учениками и оркестром в целом. Принимает участие в общественной жизни школы. Оказывает содействие в подготовке совместных проектов к концертам школы. Готовится к аттестации на 1 квалификационную категорию.

ТЕАТРАЛЬНАЯ СТУДИЯ

Работает с января приняла участие в творческом фестивале конкурсе «Звезда победы» - Лауреат 2 степени.

За короткий срок добилась стабильности контингента и хорошей наполняемости групп.

Слабый уровень в заполнении журналов учета посещаемости занятий.

ОСНОВЫ ЖУРНАЛИСТИКИ

Более 15 выпусков новостей и видеороликов за учебный год, регулярно принимает участие в общественной жизни школы. Демонстрирует высокий уровень профессиональной подготовки и инициативы.

БИСЕРОПЛЕТЕНИЕ

Продемонстрирован высокий уровень работ и квалификации педагога.

Проблема с замещением занятий по причине эпизодической высокой загруженности по основной должности

БУМАГОПЛАСТИКА И ИЗО

Никонова А.И. работает первый год в ОДОД и является молодым специалистом. Для первого года работы добилось хорошего уровня посещаемости и сумела привить интерес к занятиям декоративно-прикладным искусством. Принимает участие в общественной жизни школы

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО

В этом учебном году расширился круг социальных партнеров. Кроме традиционных локальных партнеров ОДОД – родители, Воспитательная и социальная службы школы, социальными партнерами отделения дополнительного образования стал ГУ Подростково-молодежный Центр Охта.

КОНТРОЛЬНАЯ И АНАЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Была проведена контрольно-аналитическая всех нормативных и учебных документов отделения. Приведение в соответствие документов согласно номенклатуре дел.

Контрольно-аналитическая деятельность включала проверку занятий на наличие педагогов и на соответствие занятий реализуемой программе. Обеспечена регулярная проверка журналов. Рабочие программы переписаны по новой форме в полном объеме

8.2.11. Анализ спортивно-массовой работы ОО

В данный период в ОО работают 4 учителя физической культуры. Все имеют высшее образование. 1 учитель имеет I квалификационную категорию (Забелина Н.Ю.).

2 учителя (Добрынин А.А., Навныко А.С.) прошли квалификационное испытание на определение уровня владения персональным компьютером в РЦОКОиИТ.

1 учитель (Забелина Н.Ю.) прошла курсы повышения квалификации в СПб АППО по образовательной программе «Системно-деятельностный подход как основа реализации ФГОС».

1 учитель (Добрынин А.А.) принял участие в педагогическом конкурсе учителей физической культуры в Красногвардейском районе «Творческий потенциал учителя физической культуры во внеурочное время», а также в конкурсе Педагогических

достижений в номинации «Сердце отдаю детям» в подноминации «Дебют», стал участником.

1 учитель (Павлов С.А.) принял участие в конкурсе педагогических достижений в номинации «Методический Олимп», стал участником.

2 учителя (Добрынин А.А., Навныко А.С.) подали документы на аттестацию.

1 учитель (Забелина Н.Ю.) получила I квалификационную категорию как педагог дополнительного образования.

На протяжении учебного года учителя физической культуры приняли участие в:

1. Научно-практическом семинаре «Спортивные игры. Современные подходы к обучению игры в баскетбол, основные элементы игры в баскетбол. Особенности обучения игровым приемам» - Забелина Н.Ю., Добрынин А.А.
2. Международном форуме здоровья – Добрынин А.А.
3. Городской конференции по здоровью - Навныко А.С.
4. Городской конференции «Здоровье учащихся» - Забелина Н.Ю.
5. Мастер-класс «Здоровый учитель - здоровая школа» - Навныко А.С., Забелина Н.Ю.
6. Районном мастер-классе по футбол – Забелина Н.Ю.
7. Городской конференции учителей физической культуре – Забелина Н.Ю.

Учителями были проведены открытые уроки и занятия в ОДОД в рамках школьного педагогического марафона «Учитель – мастер знаний». 1 учитель (Навныко А.С.) занял III место в марафоне открытых занятий ОДОД.

В этом учебном году учителя физической культуры провели школьную олимпиаду по физической культуре: 93 участника, из них 8 – победителей, 7 - призеров. У учителей есть личные веб-страницы и сайты, которые периодически обновляются новыми учебными материалами.

В 2015-2016 учебному году спортивно-массовая работа проводилась под девизом «Здоровая Нация». В этом направлении совершенствуется работа с родителями: спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья». В течение года были проведены спортивные праздники и игры, флешмобы, конкурс строевой песни, Всероссийская линейка, посвященная 70-летию ВОВ, товарищеские встречи по мини-футболу между командами школ ГБОУСК (ОУ) № 3 и ГБОУ № 152, ряд спортивных мероприятий в рамках юбилея школы, спортивные соревнования по волейболу и баскетболу между сборными командами учащихся и педагогов.». В рамках работы ШСК проводились соревнования по баскетболу, волейболу и турнир юных футболистов среди 4-6 классов. Учащиеся традиционно приняли участие в районных и городских спортивных мероприятиях «Путь Петра Великого», «Красногвардейский спринт», «Майская эстафета», «Осенний кросс», «Фестиваль ШСК», «Лыжня России».

07.07.14 – фестиваль МЧС в рамках ШСК – 10 человек - участие

17.09.14 - Осенний кросс – 7-11 классы – 20 человек - участие

24.09.14 – Красногвардейский спринт 2-11 класс – 20 человек – 1 место – Скрипченко Егор

27.09.14 – Кросс Нации – 20 человек – участие

15.10.14 – Национальные неолимпийские игры 6-8 класс – 20 человек:

1 место – метание валенка

2 место – якутские прыжки

3 место – городки

3 место – борьба

27.10.14 – 75 – метровка 1-10 класс – 73 человека

1 кл. – Беляева М., Макаров И.

2 кл. – Крылова Т., Дементьев В.

- 3 кл. – Игнатенко Д, Лазунина В.
- 4 кл. – Стальнов Р., Ткаченко В.
- 5 кл. – Кухтиева В., Мазунин Г.
- 6 кл. – Филатова Ю, Галяев В.
- 7 кл. – Шмыкова П., Абраев М.
- 8 кл. – Мухиддинов Ж.
- 9 кл. – Гваджаиа С., Баранюк Д.
- 10 кл. – Золотухин Н., Иванова Л.

29.10.14 – Товарищеский матч по волейболу между командами учащихся и учителей – 6 человек

1 место – учителя

30.10.14 – «Папа, мама, я – спортивная семья» - 4 человека

1-2 классы - 1 место – семья Ли

2 место – семья Киселевых

3 место – семья Щурковых

3-4 классы - 1 место – семья Бобомуродовых

2 место – семья Рузиевых

3 место – семья - Алиевых

23.11.14 – Соц. конкурс «Школа –территория здорового образа жизни» 6 класс – 10 человек – участие

01.12.14 – мини-футбол в рамках Общероссийского проекта «Мини-футбол в школу» 1998-1999 г.р. – 8 человек – участие

03.12.14, 22.12.14 - мини-футбол в рамках Общероссийского проекта «Мини-футбол в школу» 2000 - 2001 г.р. – 8 человек – участие

09.12.14 – Дартс в рамках ШСК – 6 человек – 1 место – Бабанов А.

3 место – Скворцова О.

14.12.14, 15.12.14 – городская Спартакиада по ГТО – 3 человека – участие

15.12.14, 21.12.14 - мини-футбол в рамках Общероссийского проекта «Мини-футбол в школу» 2002 - 2003 г.р. – 8 человек – участие

16.12.14 – плавание в рамках ВФСК ГТО – 23 человека – участие

12.02.15 – стрельба в рамках ГТО – 12 человек – участие

25.02.15 - товарищеский матч по волейболу между командами учащихся 10 класса и учителей – победа учащихся

01.03.15 – товарищеский матч по баскетболу командами учащихся 10 класса и учителей – победа учителей

04.03.15 – Конкурс строя и песни – 54 человека:

1 место – 4 «Б» класс

2 место – 4 «А» класс

3 место – 6 «А» класс

11.03.15 – Вышиббол – 5-6 класс – 10 человек – участие

8.2.12. Анализ работы ШСК «Олимпийская молодость Охты»

Школьный спортивный клуб «Олимпийская молодость Охты» был открыт на базе ГБОУ СОШ № 152 с 01.01.14 г. По состоянию на 01.09.14 в нем открыто 3 отделения: «Настольный теннис», «Шахматно-шашечный клуб», «Бокс». Общая численность – 35 человек. Состав ШСК состоит из общественной организации учителей, родителей и

учащихся школы. Разработана нормативно-правовая база ШСК: Положение о школьном спортивном клубе, информационная карта ШСК, план основных мероприятий на 2014-2015 учебный год, утвержденное расписание, избран совет ШСК.

Приоритетными задачами ШСК в этом году были:

1. Вовлечения обучающихся в систематические физической культуры и спорта;
2. Пропаганда здорового образа жизни, профилактика вредных привычек и правонарушений обучающихся и воспитанников отделения ШСК;
3. Популяризация различных видов спорта среди обучающихся ШСК;
4. Выявление сильнейших обучающихся занимающихся в спортивных отделениях ШСК.
5. Воспитание у обучающихся чувства гордости за свое образовательное учреждение, развитие культуры и традиций болельщиков спортивных команд.

Ежемесячно руководителем посещаются РМО Красногвардейского района по ШСК.

Согласно утвержденным школьному и районному планам на 2014/2015 год были проведены следующие мероприятия:

- 07.07.14 – фестиваль МЧС в рамках ШСК – 10 человек - участие
- 17.09.14 - Легкоатлетический кросс «Золотая осень» – 7-11 классы – 20 человек – участие
- 27.09.14 – Всероссийский массовый забег «Кросс Нации» – 20 человек – участие
- 15.10.14 – Национальные неолимпийские игры 6-8 класс – 20 человек:
- 1 место – метание валенка
 - 2 место – якутские прыжки
 - 3 место – городки
 - 3 место – борьба
- 27.10.14 – «75- метровка» посвящённая в честь юбилея школы 1-10 класс – 73 человека
- 1 кл. – Беляева М., Макаров И.
 - 2 кл. – Крылова Т., Дементьев В.
 - 3 кл. – Игнатенко Д, Лазунина В.
 - 4 кл. – Стальнов Р., Ткаченко В.
 - 5 кл. – Кухтиева В., Мазунин Г.
 - 6 кл. – Филатова Ю, Галяев В.
 - 7 кл. – Шмыкова П., Абраев М.
 - 8 кл. – Мухиддинов Ж.
 - 9 кл. – Гваджаиа С., Баранюк Д.
 - 10 кл. – Золотухин Н., Иванова Л.
- 29.10.14 – Товарищеский матч по волейболу «Турнир поколений» между командами учащихся и учителей – 6 человек: 1 место - учителя.
- 30.10.14 – «Папа, мама, я – спортивная семья» - 4 человека
- 1-2 классы - 1 место – семья Ли
 - 2 место – семья Киселевых
 - 3 место – семья Щурковых
 - 3-4 классы - 1 место – семья Бобомуродовых
 - 2 место – семья Рузиевых
 - 3 место – семья – Алиевых

3.12.14, 23.12.14 – Первенство школы по мини-футболу между 4-6 классами: 1 место в пользу ГБОУ 152, 1 место ГБОУ 3.

09.12.14 – Дартс в рамках ШСК – 6 человек – 1 место – Бабанов А.
3 место – Скворцова О.

17.12.14 – Товарищеский матч по мини-футболу между командами 152 школы и ГБОУ № 3. Наша школа заняла 1 место.

25.02.15 – Товарищеский матч по волейболу, посвященный к 23 февраля: 1 место – команда учащихся.

01.03.15 – Товарищеский матч по баскетболу командами учащихся 10 класса и учителей – победа учителей

03.03.15 – Спортивные соревнования 4-х борье «Дружба» - 5-6 класс – 30 человек - участие

11.03.15 – Вышиббол – 5-6 класс – 10 человек – участие

24.03.15 – соревнования «Веселые старты» - 1-4 классы – 158 человек – участие

13.04.15 – Ориентирование в закрытом помещении – 7 класс – 6 человек – участие

22.04.15 – Фестиваль ШСК – 10 человек – 2 место общекомандное

2 место – отжимание

2 место – наклон

1 место - стрельба

24.04.15 – Легкоатлетический забег «Путь Петра Великого» - 20 человек 1-4 класс – участие

26.04.15 – Майская эстафета – 7-11 класс - 16 человек - участие

8.2.13. Итоги работы социального педагога и службы медиации ОО

1. Анализ работы социального педагога

Основными задачами, которые лежат в основе работы педагогического коллектива, являются:

1) Способствовать созданию единой социально-культурной среды для воспитания и образования детей, их социальной защиты в соответствии с Конвенцией ООН “О правах ребенка”, Конституции Российской Федерации и закона РФ “Об образовании”.

2) Диагностировать социально-психологические и педагогические ситуации в семье и школьном коллективе с целью духовно-нравственного оздоровления. Изучать интересы и потребности детей и взрослых, а также проблемы семей с различным жизненным укладом.

3) Вести профилактическую и коррекционную работу с детьми с целью их социальной адаптации.

4) Способствовать формированию у учащихся демократических и культурных отношений, правового самосознания, патриотизма.

5) Создать условия для максимальной социально-трудовой адаптации учащихся с целью их подготовки к самостоятельной жизни. Способствовать повышению педагогической культуры родителей.

6) Своевременно оказывать помощь школьникам, имеющим трудности в обучении, поведении, общении.

7) Установить контакт с другими учреждениями для оказания более эффективной социальной и юридической помощи нуждающимся.

Из таблицы видно, что контингент детей в сравнении с 2013/2014 учебным годом вырос, а также увеличилось число многодетных семей, неполных семей стало меньше. Количество неблагополучных семей и детей, стоящих на учете в ОДН увеличилось.

А также увеличилось число правонарушений (за учебный год в 520/п были доставлены учащиеся находящийся в состоянии алкогольного опьянения.) и увеличилось число неблагополучных семей «группы риска» (школой было выявлено 2 неблагополучные семьи (Дементьева Владимира – 2 б, Никитина Константина – 3 б.). А также увеличилось

Направление	2013-2014	2014-2015
Контингент на начало года	390	473
Контингент на начало года	392	474
Многодетные семьи	26	30
Неполные семьи	59	27
Неблагополучные семьи «группа риска»	1	3
Опекунские и приемные семьи	13	17
Количество учащихся, состоящих на учете в ОДОД на начало учебного года	5	4
Количество учащихся, состоящих на учете в ОДОД на конец учебного года	2	6
Выход в адрес	7	10
Советы по профилактике	6	6
Советы по профилактике (рассмотрены учащиеся)	52	46
Советы по профилактике (рассмотрены родители)	27	20

число учащихся не посещающих учебные занятия (Тангалычева Дамира – 8 а, Савельева Анна-8 б, Маркова Дарья- 6 а).

Огромная работа была проделана с семьей Смагина Дениса и Пахомова Михаила. В данный момент молодым людям определен индивидуальный образовательный маршрут обучения. Количество детей – мигрантов стало меньше, но незначительно.

В этом учебном году проводились дни правовых знаний, психолог из ППМС-центра проводила лекции для учащихся старших классов, посещали выставку «Наркотик-убийца», приняли участие в районном конкурсе «ЗОЖ» учащиеся начальной школы, также были проведены, единые информационные дни, участие учащихся в международном дне телефона доверия (8б) и т.д. Первый раз в начальной школе состоялся

совет по профилактике, на который были вызваны родители, чьи дети не усваивают программу. Эти учащиеся были отправлены на ПМПК.

В 2015/2016 учебном году будут стоять следующие цели и задачи:

1. Профилактика возникновения проблемных ситуаций в жизни ребенка.
2. Защита и охрана прав ребенка в уже возникшей жизненной ситуации.
3. Взаимодействие субъектов социальной жизни, от которых зависит разрешение проблем ребенка.
4. Диагностика проблем учащихся школы.
5. Создание психологического комфорта и безопасности для детей в школе, семье.
6. Социально-информационная помощь, направленная на обеспечение детей информацией по вопросам социальной защиты.
7. Социально-бытовая помощь, направленная на содействие в улучшении бытовых условий жизни детей, проживающих в семьях группы риска.
8. Социально-психологическая помощь, направленная на создание благоприятного микроклимата в семье, микросоциуме, в которых развиваются дети, установление причин затруднений во взаимоотношениях с окружающими и личном самоопределении. Предупреждение конфликтных ситуаций, порождающих детскую жестокость.
9. Воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни.
10. Формирование общечеловеческих норм гуманистической морали, культуры общения.

За истекший учебный год служба медиации нашей школы работала по следующим направлениям:

- выявление потенциально «интересных» детей (конфликтных, обиженных, с болезненной самооценкой, с «трудными» родителями);
- развитие навыков позитивного общения;
- развитие навыков бесконфликтных решений возникающих проблем;
- умение выходить из конфликтных ситуаций, которые иногда встречаются;
- повышение самооценки;
- умение общаться не только со сверстниками;
- мотивация к обучению;
- профориентация;
- здоровый образ жизни;
- разговоры с подростками о их будущей семейной жизни;
- толерантность;
- снятие страхов перед грядущими экзаменами;
- работа с коллегами – учителями;
- работа с родителями.

Служба медиации постоянно принимала участие в работе Совета по профилактике правонарушений.

Постоянно проводилась работа с классными руководителями сложных классов (6б, 7а, 7б, 8а, 8б, а, 9б).

Проводились встречи – беседы с родителями детей, выделяющихся из общей массы.

Получили поддержку и рекомендации семьи Винокурова Славы и Цадкина Сергея (5 класс); Кайгородцева Артёма, Будагова Рауля, Крецу Романа, Набиева Давида, Никитина Данилы (6–е классы); Цветковой Софьи, Щеголева Михаила, Харитионова Михаила, сестрёнок Максаковых, Шихабуддинова Ислама, Тихомировой Олеси, Гаинц Кристины, Рузметова Доутбека (7-е классы) ; Зеленова Михаила, Мошкова Михаила, Щербакова Вячеслава, Ролина Ильи, Гладкова Михаила, Марковской Влады, Павлова Ивана, Бородулина Даниила, Винникова Андрея (8-е классы), Гавриловой Алины, Сосиной

Ирины, Кравчук Анны, Леоновой Анны, Австрийского Севы, Мурина Даниила, Толкачёвой Натальи, Лухтенкова Александра, Бунина Дмитрия, Гваджаиа Сабы, Мамедова Мурада, Поплутина Андрея, Бондаренко Полины (9-е классы)...

Беседы имели положительный эффект, обстановка в семьях становилась лучше, отношения между ребятами и их родителями стабилизировались.

Положительный эффект имели многочисленные индивидуальные беседы с ребятами.

В 2016 – 2017 у.г. служба медиации планирует

- продолжать и усиливать наблюдение за нестандартными учениками и ситуациями;
- продолжать психолого – просветительскую работу с родителями;
- продолжать работу с коллегами – классными руководителями;
- организовать «Школу психолога» для учеников средней и старшей школы.

2. Итоги работы по оздоровлению детей

В в школе проводилась большая работа по оздоровлению детей. Согласно приказу Министерства здравоохранения № 1346 - Н от 21.12.2013 все дети подлежат медицинским осмотрам. Учащиеся 2003, 2007 и 2008 года рождения подлежали прохождению плановой диспансеризации в этом году. В зависимости от возраста проводились различные медицинские исследования: ЭКГ, УЗИ всех органов, анализы. Осмотр врачами-специалистами (гинеколог, уролог) для учащихся 1998-2001 г.р. Ежегодно проводится вакцинопрофилактические мероприятия, а также флюорографическое исследование 15-летних учащихся и сотрудников школы. Медицинским персоналом проводился профилактический осмотр учащихся после каникул по эпидпоказаниям.

Таблица 31. Классификация заболеваний учащихся, состоящих на диспансерном учете.

Классификация заболеваний в %	2014	2015	Сравнение
Органы дыхания	10	10	Увеличилось
ЦНС	7	5	Уменьшилось
Органы зрения	9	4	Уменьшилось
Органы движения	6	5	Уменьшилось
Сердечнососудистые заболевания	11	11	Уменьшилось
ЛОР	4	4	Увеличилось
Заболевание почек	11	9	Уменьшилось
Органы пищеварения	12	9	Увеличилось
Хирургические	5	9	Уменьшилось
Эндокринная система	2	2	Увеличилось
Кожные заболевания	2	2	Уменьшилось
Аллергические	0	2	Не изменилось
Заболевания печени	1	1	Не изменилось
Заболевания крови	2	2	Уменьшилось
Врожденные пороки развития	4	3	Не изменилось

Таблица 32. Показатели здоровья.

Параметры (в %)	2013- 2014	2014- 2015	Сравнение
Кол-во уч-ся 1 группы здоровья	49	66	Уменьшилось
Кол-во уч-ся 2 группы здоровья	201	255	Увеличилось

Кол-во уч-ся 3 группы здоровья	68	63	Увеличилось
Кол-во инвалидов	2	2	Уменьшилось
Кол-во тубинфицированных детей	11	16	Увеличилось

8.2.14. Анализ состояния организации питания в школе

Вопросы организации школьного питания в последние годы вызывают повышенный интерес. Основу предполагаемых подходов составляет внедрение новых схем питания школьников и использование современного высококачественного оборудования, позволяющего при минимальных затратах обеспечить питание школьников на уровне требований сегодняшнего дня. Особенно сейчас остро встал вопрос об организации правильного школьного питания. Питание должно быть сбалансированным, то есть, чтобы полноценно развиваться, в течение дня ребенок должен получать необходимый для этого минимум пищевых и минеральных веществ. Если учесть, что большую часть времени дети проводят в организованных коллективах, школах, то и полноценно питаться они должны здесь же.

Система организации питания в школе ставит перед собой следующие задачи:

- обеспечить учащимся полноценное горячее питание;
- следить за калорийностью и сбалансированностью питания;
- прививать учащимся навыки здорового образа жизни;
- развивать здоровые привычки и формировать потребность в здоровом образе жизни;
- формировать культуру питания и навыки самообслуживания.

Школьная столовая

Питание организовано в столовой, которая рассчитана на 96 места.

Состояние пищеблока и обеденного зала удовлетворительное.

Школьная столовая полностью укомплектована необходимой посудой. Ее чистоте уделяется повышенное внимание. Мытье и дезинфекция производятся с соблюдением всех норм санитарно-гигиенического режима. Перед входом в помещение столовой для мытья рук учащимися организовано специальное место.

Столы заблаговременно за 5-7 минут до конца урока накрывают сотрудники пищеблока. За каждым классом закреплены столы.

Так же в столовой находится буфет.





Во время приема пищи в обеденном зале организовано дежурство педагогов.

Пищеблок.

Пищеблок оснащен современным оборудованием. Из технологического оборудования на пищеблоке имеется:



духовой шкаф



газовая плита



картофелечистка



Холодильник – 2 штуки



посудомоечная машина



пароконвектомат



мясорубка



низкотемпературный прилавок



тестомешалка

Имеются и ведутся ежедневно журналы (прошиты и пронумерованы):

- 1) журнал учёта температурного режима холодильного оборудования;
- 2) санитарный журнал;
- 3) журнал бракеража пищевых продуктов и продовольственного сырья;
- 4) бракеражный журнал по оценке качества полуфабрикатов, блюд и кулинарных изделий организаций общественного питания;
- 5) ведомость контроля за рационом питания;
- 6) журнал проведения витаминизации третьих и сладких блюд;
- 7) журнал остатков пищи.

Есть в наличии двухнедельное меню, составленное в соответствии с нормами СанПиН.

Режим работы столовой: двухразовое питание.

- Завтрак: 9.45 - 9.55 (1а,1б, 2а,2б кл.),
10.40 – 10.55 (3а,3б,4а,4б кл.).
11.40-12.00 (5-11 классы)
- Обед: 12.45 – 13.05 (5-11 кл.),
13.50 – 14.00 (1-4 кл.).

В начале учебного года создан совет по питанию, в состав которого вошли:
председатель - Клеменко Р.Ю. – директор школы
заместитель председателя: Чернякова Л.Л. – учитель начальных классов
члены Совета по питанию:
Соболева А.И. – ответственная за организацию питания,
Киселева Н.М. – социальный педагог
Чалова М.Н. - врач

Заседания совета по питанию проводятся один раз в четверть. Члены Совета контролируют санитарно-гигиеническое состояние столовой, проводит просветительскую работу по пропаганде ЗОЖ и основам рационального питания, контролируют дежурство в столовой, рассматривают заявления на предоставления льготного питания.

Основные направления деятельности совета по питанию:

- Комиссия осуществляет контроль за выполнением условий договора, заключенного с предприятием питания об организации питания обучающихся ОУ.
- Оказывает содействие администрации ОУ в организации питания.
- Определяет контингент обучающихся, имеющих право на льготное питание.
- Осуществляет контроль.
- Проводит проверки качества сырой продукции, поступающей на пищеблок, условий ее хранения, соблюдение сроков реализации, норм вложения и технологии приготовления пищи, норм раздачи готовой продукции и выполнение других требований предъявляемых надзорными органами и службами.
- Организует и проводит опрос обучающихся по ассортименту и качеству отпускаемой продукции и представляет полученную информацию руководителю ОУ.
- Вносит администрации ОУ предложения по улучшению обслуживания обучающихся.
- Оказывает содействие администрации ОУ в проведении просветительской работы среди обучающихся и их родителей по вопросам питания.
- Привлекает родительскую общественность и различные формы самоуправления ОУ к организации и контролю за питанием обучающихся.
- Составляет план работы по контролю за организацией и качеством питания школы.

Таблица. План работы совета по питанию на 2014-2015 учебный год

№ п/п	Мероприятия	срок	Ответственные
1	Организация горячего питания учащихся	В течение года	Совет по питанию
2	Смотр готовности школьной столовой к новому учебному году	сентябрь	Соболева А.И. Зам.директора по АХЧ
3	Учет учащихся, нуждающихся в социальной поддержке	сентябрь	Соболева А.И. Киселева Н.М. комиссия по ТЖС, совет по питанию
4	Оформление информационных материалов для учащихся и родителей	сентябрь	Соболева А.И.
5	Цикл бесед на родительских собрания «Как правильно организовать питание ребенка»	В течение года	Классные руководители, школьный врач
6	Проверка качества приготовления блюд	ежедневно	Школьная медсестра, Соболева А.И. бракеражная комиссия
7	Цикл бесед по этикету «Правила поведения за столом»	В течение года	Классные руководители, учителя технологии
8.	Гигиена приема пищи	постоянно	Дежурный учитель, кл. руководители, воспитатели ГПД
9.	Охват горячим питанием учащихся.Отчет классных руководителей	1 раз в четверть	Классные руководители
10	Работа школьного буфета. Контроль за качеством продукции	1 раз в четверть	Совет по питанию
11	Конкурс «Самый питающий класс»	Ноябрь-декабрь	Соболева А.И. Дежурные учителя кл.руководители
12	Конкурс с логанов по пропаганде здорового питания в рамках спортивного соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья».	ноябрь	Соболева А.И. Забелина Н.Ю.
13	«Здоровый я – здоровая Россия»	декабрь	Зам.директора по УВР
14	Конкурс рисунков «Где моя большая ложка» (пропаганда здорового горячего питания)	февраль	Учитель рисования, кл.руководители
15	«Масленица широкая»		Классные руководители
16	Конкурс «Кулинарное шоу	март	Кузьминых М.Ю.

В школе также работает бракеражная комиссия. В своей деятельности комиссия руководствуется законодательными и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, приказами и распоряжениями органов управления образованием, уставом и локальными актами образовательного учреждения, договором, заключенным между образовательным учреждением и предприятием питания. Состав комиссии утверждается приказом руководителя школы на каждый учебный год.

Порядок предоставления права на бесплатное питание.

В целях социальной поддержки населения и укрепления здоровья обучающихся 5-11 классов на льготное питание были поставлены учащиеся следующих категорий:

- многодетные семьи;
- малообеспеченные семьи;
- семьи, где воспитываются дети-опекуны;
- дети—инвалиды;
- дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации;
- учащиеся 1-4 классов, родители которых согласны на оплату 30%

Заявление о предоставлении льготного питания подаётся ежемесячно до 15 числа текущего месяца.

Если по базе питания учащиеся не прошли, то законные представители могли представлять документы на получение льготное питание в школу, которые рассматривал совет по питанию.

Количество льготников

Всего учащихся в школе: на начало учебного года 469 детей, на конец 474.

Количество льготников (начальная школа) – на начало года 160 детей, на конце года 158.

Количество льготников (5-11 классы) – на начало года 20 детей, на конец года 34

Таблица. Количество учащихся льготников на 2014-2015 учебный год

месяц	Контингент школы	Контингент начальной школе	30%	100%	Контингент старшей школы	100%	Общий процент
Сентябрь	469	187	145	15	282	20	38,38
Октябрь	471	188	145	27	283	29	42,68
Ноябрь	470	185	132	25	285	29	39,57
Декабрь	467	180	132	27	287	30	40,47
Январь	474	182	132	27	292	32	40,30
Февраль	473	182	129	29	291	34	40,59
Март	474	182	129	32	292	35	41,35
Апрель	477	187	128	34	290	34	41,10
Май	474	185	130	34	289	36	41,51

Для учащихся, не относящиеся ни к одной льготной категории, предоставляется платное горячее питание.

Мероприятия

В январе месяце в школе проводилось анкетирование учащихся 7-11 классов по степени удовлетворенности организацией питания в школе. См приложение 1.

В феврале анкетирование родителей учащихся 5-10 классов, по выявлению семей имеющих прожиточный минимум меньше 15 тыс.рублей и желающих получать в школе льготное питание на основании собранных документов. В результате анкетирования были выявлены семьи относящиеся себя к малообеспеченным.

5а - 7 семей, 6а - 6 6б - 8

7а - 7 7б - 4 8а - 2

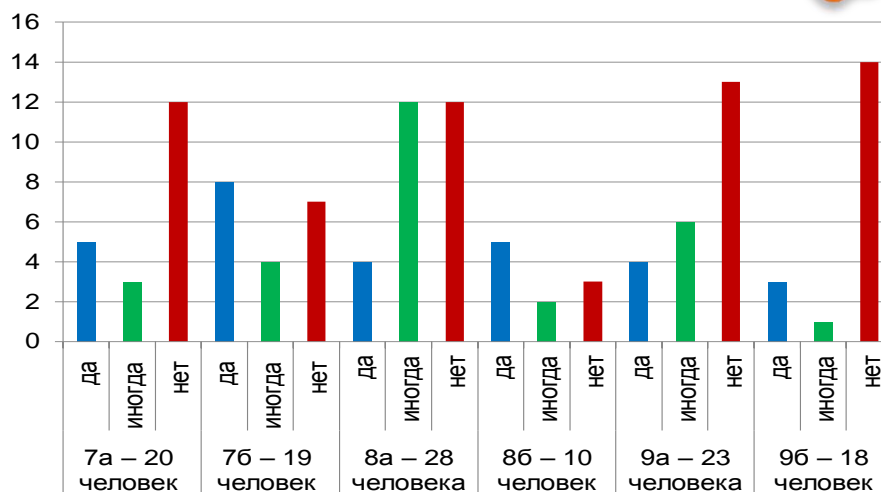
8б - 2 9а - 1 9б - 3

Результаты анкетирования учащихся были представлены на педагогическом совете 24 марта.

Тема выступления «Проблема школьного питания»



Обедаете ли вы в школьной столовой?



Для формирования правильного пищевого поведения, воспитания культуры питания и ответственности за свое здоровье у детей и подростков классным руководителям было предложено оформление тематической странички в классном уголке: «Зачем мы едим?», «Гигиена питания», «Столовый этикет», «Режим питания».

Классным руководителям было рекомендовано довести до сведения результаты анкетирования учащихся и провести тематические классные часы (беседы, встречи со специалистами).

5-8 классы «Питание и жизнь», «Питание и здоровье»

5-8 классы «Продукты питания и их роль в жизни человека», «Организация питания школьников» 9-11 классы «Рациональное питание школьников». В 9 классе (классный руководитель Соболева А.И.) на родительском собрании 7 апреля рассмотрела результаты анкетирования и показала презентацию по теме «Как мы питаемся!»

Ученица 10 б класса Евдокимова Лина подготовила исследовательскую работу для участия в конференции по теме «Энергетические поступления и затраты современного школьника.И на классном часе предоставила ребятам результаты своих исследований.

Необходимо отметить, что не все классные руководители вели разъяснительную работу в своих классах. В начальной школе, например, в 2а классе (классный руководитель Чернякова Л.Л.), несколько родителей отказались от 30% питания в середине года. Не все классные руководителя проводили классные часы в течение года, не поднимали вопроса питания на родительских собраниях.

Ежемесячно в течение года проводился по классный анализ охвата горячим питанием



учащихся.

В таблице 2 и 3 приведен пример за октябрь и ноябрь месяц.

Таблица 2. Октябрь

Класс	Контингент	Количество льготников всех категорий	% льготников	Питаются платно (горячее питание)	Не получают горячего питания
1а	30	30	100	0	0
1б	31	29	93,55	2	0
2а	25	25	100	0	0
2б	23	18	78,26	5	0
3а	36	33	91,67	3	0
4а	24	21	87,5	3	0
4б	19	18	94,74	1	0
5	27	4	14,81	19	4
6а	21	0	0	15	6
6б	18	3	16,67	8	7
7а	23	5	21,74	12	6
7б	20	3	15	10	7
8а	29	1	3,44	15	13
8б	19	5	26,32	9	5
9а	30	4	13,3	16	10

9б	26	3	11,54	8	15
10а	21	0	0	11	10
10б	21	1	4,76	12	8
11	28	1	3,57	20	7
Итого:	471	204	43,3	169	98
1-4 классы	188	174	92,55	14	0
5-9 классы	213	28	13,15	112	73
10-11 классы	70	2	2,86	43	25

Таблица 3. Ноябрь

Класс	Контингент	Количество льготников всех категорий	% льготников	Питаются платно (горячее питание)	Не получают горячего питания
1а	30	29	96,67	1	0
1б	31	20	66,67	11	0
2а	25	24	96	1	0
2б	20	16	80	4	0
3а	34	33	97,1	1	0
4а	25	19	79,17	6	0
4б	20	17	89,47	3	0
5	27	3	14,81	18	6
6а	22	0	0	15	7
6б	18	3	16,67	8	7
7а	23	5	21,74	12	6
7б	22	3	15	10	9
8а	30	1	3,44	15	15
8б	19	5	26,32	9	5
9а	30	4	13,3	16	10
9б	26	3	11,54	8	15
10а	20	0	0	11	9
10б	20	1	5	12	7
11	28	1	3,57	20	7
Итого:	470	187	398,79	169	98
1-4 классы	185	158	85,41	27	0
5-9 классы	217	27	12,44	111	79
10-11 классы	68	2	2,94	43	23

Основное направление в организации питания учащихся нашей школы — это обеспечение всех школьников горячим питанием. Для того чтобы организовать по-настоящему правильное питание в школе, необходимы совместные усилия педагогического коллектива, родителей, работников столовой и всех заинтересованных лиц.

В организации питания учащихся имеется еще много нерешенных проблем. В следующем учебном году необходимо продолжать вести разъяснительную работу с учащимися школы и их родителями по максимальному вовлечению в организованное горячее питание.

8.2.15. Анализ работы по укреплению материально-технической базы, финансовой и хозяйственной деятельности

Администрация ГБОУ школы №152 Красногвардейского района, старается максимально обеспечить необходимые условия для жизнедеятельности учреждения,

безопасности участников образовательного процесса, улучшить его материально-техническое состояние.

Для этого в 2014-2015 учебном году были освоены денежные средства на выполнение следующих работ:

- на обеспечение санитарно-гигиенических норм, микроклимата, водоснабжения, теплоснабжения, электроснабжения, газоснабжения, технического содержания школы. – 2845 тыс. руб.;
- на поставку оргтехники – 164 тыс. руб.;
- на поставку компьютерной техники – 67,9 тыс. руб.;
- на установку видеонаблюдения – 1564 тыс. руб.;
- на программное обеспечение – 56 тыс. руб.;
- на поставку учебной литературы – 531,1 тыс. руб.;
- на культурно-познавательную программу « Театральный урок » в Мариинском театре – 44,7 тыс. руб.;
- на обучение сотрудников (ППБ, тепло и электроустановки) – 7,9 тыс. руб.;
- на услуги связи – 82,6 тыс. руб.;
- на охрану (Росохрана) – 68,4 тыс. руб.;
- на пожарную безопасность (огнезащита, перезарядка огнетушителей, АПС, ЦАСПИ)- 130 тыс. руб.;
- на прочие расходы – 31 тыс. руб.

Таким образом, расходы на обеспечение жизнедеятельности учреждения составили свыше 5 млн. рублей (5592,6 тыс. руб.), что на 1057 тыс. руб. больше, чем в прошлом учебном году.

9. Анализ реализации Программы по созданию условий для воспитания школьников в Санкт-Петербурге на 2011-2015 годы в ГБОУ школе № 152 Красногвардейского района

В Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 152 Красногвардейского района (далее ГБОУ № 152) за период с 2011 по 2015 год воспитательная работа школы проводилась в соответствии с Программой по созданию условий для воспитания школьников в Санкт-Петербурге на 2011-2015 годы по следующим шести направлениям («Я познаю мир», «Я Петербуржец», «Мой мир», «Мое здоровье – мое будущее», «Семья – главная опора», «Современный воспитатель»).

Целью реализации программы являлось личностно-ориентированное воспитание, направленное на раскрытие, развитие и реализацию интеллектуально-творческих, духовно-нравственных качеств личности учащихся. Для реализации цели были поставлены следующие задачи воспитательной деятельности:

1. формирование у учащихся активной жизненной позиции, чувства патриотизма, самостоятельности, умения ориентироваться в условиях современного мира;
2. развитие стремления понимания ценностей мировой и отечественной культуры, исторического прошлого;
3. формирование потребности в здоровом образе жизни;
4. активное вовлечение родителей в процесс жизнедеятельности школы, формирования системы работы с общественностью;
5. повышение эффективности взаимодействия субъектов воспитательного процесса в условиях образовательной среды школы.

Направление «Я познаю мир»

В течении 5 лет около 70 % учащихся ГБОУ № 152 становились участниками школьного тура Всероссийской олимпиады школьников и 30-40% участниками районного

этапа. Так в 2013-14 учебном году в районном этапе Всероссийской олимпиаде приняло участие 129 обучающихся по 13 предмета (1 дипломант 2 степени), в 2014-2015 в районной олимпиаде приняло участие 118 человек по 14 предметам.

С 2013 года в ГБОУ № 152 проводится ежегодная школьная научно-практическая конференция «Шаги к успеху». Количество участников, представивших свои ученические исследовательские и проектные работы на конференции за 3 года выросло на 70 % (и в 2015 году составили 38 обучающихся). В 2014, 2015 годах с помощью телемоста в конференции приняли участие обучающиеся школы № 2 им. А.С. Пушкина г. Лиепая (Латвия). В 2014 году в школе организовано Школьное научное общество «Эврика», в котором состоят 20 % обучающихся школы. Исследовательски и проектные работы обучающихся ГБОУ 152 в 2014 году были представлены на

- II Международной конференции-конкуре учебно-исследовательских инициатив школьников «Дорога в Малое Сколково» (диплом 2 степени);
- Международной конференции «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития» (Диплом 1 степени);
- I научно-практическая конференция учащихся Красногвардейского района Санкт-Петербурга «Мир науки» (диплом 3 степени);
- I научно-практической конференции учащихся Красногвардейского района Санкт-Петербурга «Мир науки» (победитель 1 степени).

В 2015 году - во Всероссийском Интернет-конкурсе творческих работ по культурологическим знаниям «Тайны культуры» (Диплом 2 степени); в Международной конференции «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития» (диплом 3 степени, диплом 2 степени).

В школе работает ОДОД по четырем направленностям (Художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая, физкультурно-спортивная). Контингент стабильный (430-460 человек). За 5 лет открыты 5 новых объединений, количество участников в конкурсах, фестивалях, соревнованиях разного уровня возросло на 40 %, в том числе количество победителей на городском уровне выросло на 9 %; есть победы на международном уровне - творческий коллектив (14 обучающихся) в 2014 году лауреат Открытого Международного Фестиваль-конкурса «Прибалтийская весна»; в 2015 году дипломант 2 степени в Открытом Международном Фестиваль-конкурсе «Прибалтийская осень» (номинации хореография).

Направление «Я Петербуржец»

В ГБОУ № 152 в 2011-2012 учебном году был открыт Уголок боевой славы Отдельного гвардейского Краснознаменного ордена Суворова 3 степени 345 парашутно-десантного полка. Совместно с МО «Малая Охта» и общественной организации ветеранов боевых действий «Витязь» в школе регулярно (4-5 раз в течении учебного года) проводились уроки мужества с участием ветеранов войны в Афганистане, участниками боевых действий в Чечне, Узбекистане, Абхазии, ветеранами ВОВ и жителями блокадного города.

В ГБОУ проводились мероприятия посвященные 70-летию снятия блокады Ленинграда в 2014 году (акции «Свеча памяти», Вахты памяти, трудовые десанты на братских могилах Малоохтинского кладбища», конкурс чтецов "Ленинградский День Победы", концерты для ВОВ, торжественные вручения медалей) совместно с МО «Малая Охта». В подготовке и проведении мероприятий приняло участие более 220 учащихся школы.

В 2014-15 учебном около 300 обучающихся ГБОУ № 152 приняли участие мероприятиях к 70-летию Великой Победы: возложение цветов к Вечному огню и монументу "Мать-Родина"; акции "70 елей Победы", городская акции «Почетный караул», разводе караула на Посту №1; 46 Международном марафоне "Дорога жизни - 2015"; митинге, посвященном "70-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-

1941 гг." на Малоохтинском кладбище; митинге памяти у мемориала на территории завода "Северный пресс", всероссийской акции «Бессмертный полк».

С 2012 по 2015 год в ГБОУ № 152 оформлена экспозиция «Музея истории школы», ведется активная краеведческая и музееведческая работа, подготовлен пакет документов для лицензирования на уровне района. Начиная с 2013 года на базе школьного музея ведется активная работа по сбору материалов по истории школы и истории Малой Охты в дни блокады Ленинграда; материалы представлялись на районных и городских конференциях (количество участников за 2013-2015 годы – 16 человек).

Направление "Мой мир"

Команды ГБОУ № 152 участвовали в мероприятиях программы "Толерантность" в 2011-2013 года. В течение 5 лет проведены 8 мероприятий по профилактики проявлений экстремизма в молодежной среде (охват 175 человек). В 2014, 2015 годах команда (10 обучающихся 7-9 классов) школы участники районного Фестиваля «Молодежь против ксенофобии».

За 5 лет было проведено 20 Дней правовых знаний с привлечением инспекторов 52 Отделения полиции (охват обучающихся 180 человек); 24 Единых информационных дней безопасности, четыре из которых с привлечением представителей прокуратуры (охват обучающихся 541 человек); в 2014 году - Лекция инспектора ГДН майор полиции «О правилах поведения несовершеннолетних на объектах железнодорожного транспорта» для учащихся средней школы (охват 54 человека).

В 2013-14 учебном году в школе создан Ученический совет «Малоохтинские звезды», в состав которого входят 75 обучающихся 5-11 классов. В 2014-15 учебном году члены Ученического совета приняли участие в конкурсе социальных проектов ДИМИО в «Зеркальном» и заняли 2-3 места, команда ГБОУ 152 заняла 1 место в I Молодежном интерактивном квесте Красногвардейского района «Я избиратель 2015»; 2015 два члена УС приняли участие в конкурсе «Как вести за собой» («Лидер 21 века»).

Это направление включает в себя традиционные ежегодные школьные мероприятия (День Знаний, Последний звонок, Торжественные линейки по подведению итогов года, День Рождения школы, посвящение в первоклассники и пятиклассники, Праздник Букваря, Новогодние представления, праздничные концерты), систему школьных конкурсов и мероприятий.

А с 2014-15 учебного года дан старт ежегодному конкурсу «Ученик года», который проходил в течение года и состоял из трех туров (Портфолио, интеллектуальный и творческий туры). В конкурсе приняло участие более 30 учащихся, победители 3 участника разных возрастных категорий.

В течение 2014 и 2015 годов реализуется проекты

- «Читаем вместе» совместно с ГБС(к)ОУ № 3 и Малоохтинской библиотекой, в котором участвуют 47 обучающихся 4-х классов;
- «Читающий класс» совместно с «Малоохтинской библиотекой», количество участников 30 обучающихся (11-12 лет).

Наиболее значимы мероприятия в школе, посвященные читательской культуре «Недели детской книги», проводимые школьной библиотекой и воспитательной службой школы (охват 2011г.- 226 обучающихся; 2012 – 192 обучающихся; 2013г. – 186 обучающихся; 2014 – 256 обучающихся; 2015 г. – 296 обучающихся).

Участие в районной конференции «Военная книга» (2012-13 год – 2 место, 2013-14 год – 3 место).

Направление "Мое здоровье - мое будущее"

Команда ГБОУ (10 учащихся) в 2011 году стала обладателем спец приза городского конкурса художественной и компьютерной продукции «...Ты всегда в ответе

за тех, кого приручил...», проводимого в рамках мероприятий по профилактике и борьбы со СПИДом.

В июне 2013 года в школе функционировал ГОЛ «Малоохтинские звездочки», в котором отдыхали, получали здоровее питание около 84 человека, из них 28 человек получили бесплатные путевки (дети из многодетных, неполных семей, инвалиды, сироты), льготные путевки с 20% оплатой получили 54 ребенка (дети работающих граждан Петербурга, дети, занимающиеся в творческих коллективах).

Летом 2015 года творческий коллектив «Театр танца» (21 обучающийся) отдыхали в ДОЛ «Чайка» Приозерского района Ленинградской области.

В 2012 году в ГБОУ № 152 была создана Служба здоровья, активность работы которой отмечено в 2014-15, 2015-2016 учебных годах. Проводиться мониторинг физического здоровья и психофизического состояния обучающихся, укомплектованы группы для занятий ЛФК, проводится профилактическая и физкультурно-оздоровительная работа.

Совместно с ППМСЦ "Школа здоровья и индивидуального развития" в течение 5 лет проводятся занятия с психологом по адаптации учеников 1 и 5 классов. Специалистами этого же центра в течении 5 лет было проведено 30 лекции по профилактике употребления ПАВ,

Ежегодно обучающиеся школы участники мероприятий, направленных по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. В 2012 году приняли участие в финале городского конкурса «Дорога и мы» 5 человек, из них 1 победитель (диплом 3 степени).

Лучшие работы представлены в конкурсе «Безопасность глазами детей в 2013 (1 победитель районного этапа), 2014 годах (1 победитель районного этапа).

В 2013 году в школе создан Школьный спортивный клуб, который существует без финансирования (охват учащихся 65 человек). Участие в соревнованиях школьных спортивных клубов и Районном фестивале ШСК 2013-2014 (вышибол, 3 место, футбол – 1 место); 2014-2015 уч. год (волейбол - 3 место; перетягивание каната - 2 место).

Обучающиеся ГБОУ 152 участники Всероссийских спортивных соревнований школьников "Президентские состязания" и Всероссийских спортивных игр школьников "Президентские спортивные игры"(с 2012 по 2015 годы количество участников выросло на 51% (с 179 до 371 человека). Призовые места:

- 2012-13 учебного года - 1 и 3 места в соревнованиях «Мини-футбол в школу» (городской уровень);
- 2013-14 учебный год - 1 места в соревнованиях «Осенний мяч», Футбол (районный уровень), 1 и 3 места соревнования по Мини-футболу (городской уровень);
- 2014-2015 учебный год - 1 и 2 места соревнования по мини-футболу (районный уровень).

Направление "Семья - моя главная опора"

Ежегодно проводятся семейные соревнования «Папа, мама и я спортивная семья» (за пять лет в соревнования приняло участие 22 семьи).

С 2012 года в школе проходят «Дни открытых дверей»,

В школе родительская общественность представлена родительскими комитетами классов и общешкольным родительским комитетом.

Организованы консультации по вопросам воспитания детей. Консультации проводят классные руководители, социальный педагог. За последние 3 года организовано 4 лекции по вопросам профилактики употребления ПАВ подростками и молодежью (охват 160 человек), 1 лекция по вопросу предупреждения суицидальных явлений (2015 год, охват 60 человек).

С 2013 года проходит ежегодное Заседание ассамблеи совета родителей в формате вебинара для родителей (охват 40 человека)

С 2014 года проводятся мастер классы для родителей по различным вопросам. Наиболее яркий прошел в 2015 году «Здоровое питание – залог здоровья ребенка», присутствовало 54 человека.

Направление "Современный воспитатель"

Информации о воспитательной работе ГБОУ размещается на сайте <http://http://school152spb.ru/> и в Официальной группе ГБОУ СОШ № 152 на Малой Охте (<https://vk.com/club69369>).

Ежегодно один из педагогических советов в ГБОУ № 152 посвящен вопросам воспитания, наиболее значимые: «Детское соуправление» 2013-14 учебный год; "Деятельность классного руководителя в условиях ФГОС" 2014-15 учебный год.

В 2014-2015 учебном году в рамках городского семинара «Управление образовательной организацией в условиях введения ФГОС» (городская программа «Школа молодого директора), который проходил в ГБОУ № 152, было представлено выступление зам.директора по ВР «Кафедра воспитание и ОДОД: настоящее и будущее».

По вопросам воспитания ГБОУ эффективно сотрудничает с Муниципальным советом «Малая Охта», Советом Ветеранов, общественной организации ветеранов боевых действий «Витязь», Культурно-досуговым центром «Красногвардейский», ППМСЦ "Школа здоровья и индивидуального развития", Малоохтинская библиотека .

За время реализации Программы педагоги повысили свою квалификацию по вопросам воспитания на курсах:

2011-12 учебный год

- Развитие дополнительного образования в школе, 120 часов.
- Школьное музееведение, 72 часа.

2012-2013 учебный год

- Современные подходы к организации дополнительного образования детей». Модуль «Педагогические современные технологии в дополнительном образовании детей», 72 аса.
- Технология проектирования и реализации досуговых программ, 100 часов

2014-15 учебный год

- «Воспитательный потенциал дополнительного образования» - 120 часов;
- «Современные подходы к организации дополнительного образования», модуль «Организация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО» - 72 часа.
- Инновационная и экспериментально-исследовательская деятельность в дополнительном образовании, 100 часов.
- Современные подходы к организации дополнительного образования детей. Модуль «Организация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО», 72 часа.
- Вопросы организации воспитательной работы в общеобразовательном учреждении, 14 часов.

Участие в конкурсах сотрудников воспитательной службы:

- 2013-2014 учебный год - районный конкурсе педагогических достижений в номинации «Воспитатель. Руководитель», зам по ВР – 1 место.
- 2014-2015 учебный год - Конкурс педагогических достижений Красногвардейского района Санкт-Петербурга, в номинации «Руководитель дополнительного образования в школе» - 1 место.

Представленный анализ обуславливает необходимость разработки новой программы воспитания для ГБОУ № 152, используя положительные результаты воспитательной работы за период 2011-2015 годы и учитывая слабые стороны и недоработки, конкретизируя задачи воспитательной работы определенные на федеральном и региональном уровнях.

10. Программа воспитания обучающихся ГБОУ школы № 152 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2016-2020 годы

Программа воспитания обучающихся ГБОУ школы № 152 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2016-2020 годы (далее – Программа) разработана на основании требований следующих документов:

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года N 996-р.
- Распоряжение Правительство Российской Федерации «Об утверждении [плана мероприятий по реализации в 2016-2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года](#)» от 12 марта 2016 года N 423-р
- Проект Распоряжения Правительства Санкт-Петербурга «Об утверждении Плана реализации в Санкт-Петербурге в 2016-2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Цель и задачи воспитательной работы

Цель – создание условий для формирования высоконравственной личности выпускника Петербургской школы, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Задачи:

- Внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания и способствующих совершенствованию и эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов;
- полноценное использование в образовательных программах воспитательного потенциала учебных дисциплин;
- разработка и реализация программ воспитания обучающихся, которые направлены на повышение уважения детей друг к другу, к семье и родителям, учителю, старшим поколениям, а также на подготовку личности к семейной и общественной жизни, трудовой деятельности;
- освоение новых форм включения детей в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую деятельность, в том числе на основе использования потенциала системы внеурочной деятельности и дополнительного образования детей;
- информационное организационно-методическое оснащение воспитательной деятельности в соответствии с современными требованиями, освоение методов и технологий для использования возможностей информационных ресурсов, в целях воспитания и социализации детей;
- воспитание у обучающихся умения совершать правильный выбор в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов;
- создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности школы;

- развитие ученического самоуправления и повышение роли организаций обучающихся в управлении образовательным процессом;
- привлечение обучающихся к участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах;
- создание условий для воспитания у обучающихся активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, развития культуры межнационального общения;
- формирование у обучающихся патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе разработки и реализации программ патриотического воспитания;
- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия), сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания, безопасной жизнедеятельности, осуществление профилактики наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек
- предоставление обучающимся условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в урочное и внеурочное время в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей;
- развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов;
- формирования у обучающихся умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии;
- повышения знаний, мастерства и квалификации специалистов воспитательной в целях обеспечения соответствия их профессиональной компетентности вызовам современного общества и задачам программы;

**План реализации программы воспитания обучающихся в ГБОУ школе № 152
Красногвардейского района Санкт-Петербурга в 2016-2020 годах**

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Исполнитель мероприятия
1	2	3	4
1. Направление «Познаю мир».			
Формирование и развитие ценности образования у подрастающего поколения			

1	2	3	4
1.1	Подготовка и проведение школьных этапов всероссийской олимпиады школьников, обеспечение подготовки участников предметных олимпиад школьников, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья	2016-2020 гг.	Зам. директора по УВР Учителя
1.2	Подготовка обучающихся для участия в конкурсах, направленных на развитие технического и познавательного творчества	2016-2020 гг.	Зам. директора по УВР Учителя
1.3	Популяризация соревнований школьников JuniorSkills в рамках чемпионатов WorldSkills Russia. Организация работы по ранней профориентации и основ профессиональной подготовки рабочих профессий.	2016-2020 гг.	Методист по профориентации, учителя технологии.
1.5	Организация проведения интеллектуально-образовательных игр для обучающихся 1-11 классов в сфере гармонизации межнациональных отношений, сохранения и защиты самобытности, культуры, языков и традиций народов Российской Федерации	2016-2020 гг.	Зам. по ВР, педагогический организаторы
1.8	Обеспечение информирования жителей Санкт-Петербурга через школьный сайт по вопросу формирования и развития ценности образования у подрастающего поколения	2016-2020 гг.	Зам по ВР Ответственный за ведение школьного сайта
1.9	Организация и проведение уроков, конференций, семинаров, круглых столов по формированию экологической культуры обучающихся	2016-2020 гг.	Зам.по ВР, зам.поУВР Учителя естественнонаучного цикла
1.12	Подготовка обучающихся к участию в проектах Ассоциированных школ ЮНЕСКО: «Сохраним Всемирное культурное и природное наследие», «Мир и права человека», «Вопросы мира и роль ООН»	2016-2020 гг.	Зам по ВР Учителя
1.13	Организация и развитие деятельности Школьного Ученического Совета «Малоохтинские звезды»	2016-2020 гг.	Зам по ВР Руководитель ШУС

1	2	3	4
1.14	Подготовка участников в региональном этапе Всероссийской телевизионной гуманитарной олимпиады «Умники и умницы»	2016-2020 гг.	Зам по ВР Учителя гуманитарного цикла
1.16	Организация ученической научно-исследовательской деятельности, проведение ежегодной школьной научно-практической конференции «Шаги к успеху», выдвижение лучших работ для участие в Санкт-Петербургской открытой конференции обучающихся общеобразовательных организаций «Менделеевские чтения»	2016-2020 гг.	Зам. по УВР Руководитель школьного НОУ Учителя
2. Направление «Я – петербуржец». Формирование и развитие гражданственности и патриотизма			
2.1	Организация и проведение уроков мужества с участием ветеранов армии и флота, офицеров Вооруженных сил Российской Федерации, ветеранов органов внутренних дел, внутренних войск, войск гражданской обороны и сотрудников Государственной противопожарной службы, пограничной службы, встречи учащейся молодежи с курсантами военных училищ, проведение дней открытых дверей в воинских частях и военных учебных заведениях .	2016-2020 гг.	Зам. по ВР, педагоги- организаторы, Руководитель школьного музея
2.5	Организация проведения мероприятий, приуроченных к юбилейным датам военной истории России	2016-2020 гг.	Зам.по ВР Руководитель ОДОД Педагоги организаторы
2.6	Организация и проведение мероприятий, посвященных 75-летию начала блокады Ленинграда	2016 г.	Зам.по ВР Руководитель школьного музея Педагоги- организаторы
2.7	Организация и проведение мероприятий, посвященных истории российского футбола	2017-2018 гг.	Методист по спортивно- массовой работе
2.8	Организация и проведение мероприятий, посвященных 25-летию принятия Конституции Российской Федерации	2018 г.	Зам.по ВР Руководитель ШУС
2.9	Организация и проведение мероприятий, посвященных 75-летию снятия блокады Ленинграда	2019 г.	Зам. по ВР Руководитель ОДОД Руководитель школьного музея Педагоги-

1	2	3	4
			организаторы Руководитель ШУС
2.10	Организация и проведение мероприятий, посвященных 75-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	2020 г.	Зам. по ВР Руководитель ОДОД Руководитель школьного музея Руководитель УС
2.17	Посещение экскурсий в рамках проекта «Маршруты наследия»	2016 г.	Зам. по ВР Классные руководители
2.20	Привлечение обучающихся к мероприятиям по высадке деревьев, цветов на особо охраняемых природных территориях, посвященных памятным датам Великой Отечественной войны 1941-1945 годов	2016-2020 гг.	Зам.по ВР Руководитель ШУС
3. Направление «Мой мир». Формирование социальной ответственности, духовно-нравственных ценностей как процесс гармонизации внутреннего и внешнего мира юного петербуржца			
3.2	Организация деятельности обучающихся по созданию и реализации социальных проектов, участия в конкурсах детских социальных проектов.	2016- 2020 гг.	Зам. по ВР Руководитель ОДОД Руководитель школьного музея Руководитель ШУС
3.3	Организация и проведение Дня правовых знаний, посвященного принятию Конвенции ООН о правах ребенка	2016-2020 гг.	Зам. по ВР Социальный педагог
3.4	Организация деятельности отряда юных друзей правопорядка	2016-2020 гг.	Зам.по ВР Социальный педагог Служба медиации
3.5	Организация и развитие деятельности отряда юных инспекторов дорожного движения (ЮИД)	2016-2020 гг.	Зам. по ВР Педагог- организатор
3.10	Организация и проведение мероприятий, направленных на гармонизацию межнациональных отношений, сохранения и защиты самобытности, культуры, языков и традиций народов России среди обучающихся	2016-2020 гг.	Зам.по ВР Социальный педагог Руководитель ОДОД Педагоги- организаторы

1	2	3	4
3.13	Организация и проведение мероприятий, приуроченных к Международному дню птиц	2016-2020 гг.	Зам.по ВР Руководитель школьного НОУ Учителя естественнонауч ного цикла
3.15	Организация проведения мероприятий, направленных на формирование информационной культуры и навыков безопасного использования контента ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» у обучающихся	2016-2020 гг.	Зам.по ВР Социальный педагог
3.16	Организация и проведение мероприятий, направленных на формирование правовой культуры у обучающихся	2016-2020 гг.	Зам.по ВР Социальный педагог Учителя обществознания
3.17	Организация и проведение мероприятий, направленных на формирование у обучающихся знаний о безопасном поведении человека в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера	2016-2020 гг.	Зам.по ВР Педагог-организатор ОБЖ Социальный педагог
4. Направление «Мое здоровье – мое будущее». Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни			
4.1	Создание условий для проведения государственными учреждениями здравоохранения Санкт-Петербурга на базе школы профилактических медицинских осмотров детей	2016-2020 гг.	Зам.по АХЧ Ответственный за ОТ Зам.по ВР Служба здоровья
4.2	Организация и проведение семинаров, круглых столов по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей	2016-2020 гг.	Зам. по ВР Служба здоровья Социальный педагог
4.3	Распространение информационно-просветительских, справочных материалов для педагогов, обучающихся образовательных организаций и их родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни, здорового питания, профилактике заболеваний	2016-2020 гг.	Зам. по ВР Служба здоровья Социальный педагог Руководитель ШСК
4.4	Организация и проведение мероприятий «Профилактика алкоголизма и воспитание здорового образа жизни среди молодежи»	2016-2020 гг.	Зам. по ВР Социальный педагог
4.8	Организация и проведение встреч обучающихся с профессиональными спортсменами, заслуженными мастерами спорта	2016-2020 гг.	Зам. по ВР Методист по спортивно-массовой работе

1	2	3	4
			Руководитель ШСК
4.9	Организация участия обучающихся в региональных этапах Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»	2016-2020 гг.	Методист по спортивно-массовой работе Учителя физической культуры Руководитель ШСК
4.11	Участие в смотре-конкурсе школьных спортивных клубов	2016-2020 гг.	Методист по спортивно-массовой работе Руководитель ШСК
4.12	Участие обучающихся в общегородских молодежных мероприятий, посвященных проблемам СПИДа	2016-2020 гг.	Зам по ВР Руководитель ШУС Социальный педагог
4.13	Участие обучающихся в массовых молодежных мероприятий, направленных на профилактику наркомании и алкоголизма	2016-2020 гг.	Зам по ВР Руководитель ШУС Социальный педагог
4.17	Создание в детских оздоровительных лагерях при школе условий для отдыха детей и подростков всех групп здоровья, в том числе создание безбарьерной (доступной) среды для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья	По плану ОО	Зам по ВР Зам по АХЧ Педагог-организаторы Социальный педагог
5. Направление «Семья – моя главная опора». Формирование ценности семьи			
5.1	Подготовка обучающихся к участию в конкурсе сочинений-проектов среди обучающихся государственных образовательных организаций «Моя многонациональная семья»	2016-2020 гг.	Зам по УВР Учителя русского языка и литературы
5.2	Организация и проведение школьных соревнований семейных команд	2016-2020 гг.	Методист по спортивно-массовой работе Учителя физической культуры Руководитель ШСК
5.3	Участие и совместное проведение мероприятий, направленных на	2016-2020 гг.	Зам.по ВР Библиотекарь

1	2	3	4
	формирование семейных ценностей и развитие семейных традиций на базе городских и районных библиотек		Педагоги-организаторы
5.4	Информирование обучающихся и родителей об общегородском дне семейного досуга «Дом культуры – территория семьи» и участие в мероприятии.	2016-2020 гг.	Зам.по ВР Классные руководители Педагоги-организаторы
5.5	Организация и проведение мероприятий, направленных на развитие системы духовно-нравственного воспитания граждан, укрепление и пропаганду семейных ценностей.	2016-2020 гг.	Зам по ВР Зам по УВР Педагоги-организаторы Учителя
5.9	Реализация комплекса мероприятий «Опасным отходам - безопасное применение», направленного на формирование семейных экологических ценностей посредством семейного участия в соревнованиях по сбору бытовых отходов	2016-2020 гг.	Зам по ВР Классные руководители Руководитель ШУС Педагоги-организаторы
5.10	Подготовка обучающихся к конкурсу короткометражных фильмов «История ленинградской семьи»	2017 г., 2019 г.	Зам по ВР Руководитель ОДОД Учителя Педагоги дополнительного образования
5.11	Организация и проведения фотоконкурса среди обучающихся «Семейный альбом»	2016, 2018, 2020	Зам по ВР Руководитель ОДОД Учителя Педагоги дополнительного образования
5.12	Организация деятельности на базе ГБОУ семейного клуба	2016-2020 гг.	Зам по ВР Руководитель ОДОД Учителя Педагоги дополнительного образования
5.13	Участие во Всероссийской научно-практической конференции работников образовательных организаций «Семья и школа»	2016-2020 гг.	Зам по ВР Учителя
5.14	Организация и проведения родительского педагогического всеобуча	2016-2020 гг.	Зам по ВР Социальный педагог Классные руководители Педагоги-

1	2	3	4
			организаторы
5.15	Привлечение родителей для участия в родительской конференции «Здоровый образ жизни петербургской семьи»	2017 г., 2019 г.	Зам по ВР Классные руководители
6. Направление «Современный воспитатель». Развитие кадрового потенциала воспитательной системы			
6.1	Выдвижение педагогических работников школы для участия в конкурсах профессионального мастерства работников сферы государственной молодежной политики и воспитания	2016-2020 гг.	Зам по ВР Зам по УВР
6.8	Обучение специалистов воспитательной службы в Школе вожатского мастерства Санкт-Петербурга, в том числе вожатых детских общественных объединений и органов ученического самоуправления	2016-2020 гг.	Зам по ВР Руководитель ШУС
6.9	Участие специалистов воспитательной службы школы в Открытом Санкт-Петербургском форуме классных руководителей общеобразовательных организаций	2016 г., 2018 г., 2020 г.	Зам по ВР Классные руководители
6.10	Участие руководителя ШУС в Слете вожатых детских общественных объединений и органов ученического самоуправления	2016-2020 гг.	Зам по ВР Руководитель ШУС
6.14	Подготовка и участие в конкурсе методических разработок и программ детских общественных объединений и органов ученического самоуправления	2017 г., 2019 г.	Зам по ВР Руководитель ШУС
6.15	Участие в деятельности Ассоциации классных руководителей Санкт-Петербурга	2016-2020 гг.	Зам по ВР Классные руководители

11. Реализация программы развития ГБОУ школы № 152 Санкт-Петербурга на 2016-2020 годы

1. Достижение инвариантной цели Программы будет осуществляться в форме реализации направлений «дорожной карты»:

- I. Переход на новые образовательные стандарты.
- II. Развитие системы поддержки талантливых детей.
- III. Развитие кадрового потенциала.
- IV. Развитие школьной инфраструктуры.
- V. Сохранение и укрепление здоровья школьников.
- VI. Обеспечение открытости образовательной среды.

Мероприятия	Исполнители	Сроки	Результат
I. Переход на новые образовательные стандарты			
1. Поэтапное введение федеральных государственных образовательных стандартов			

Мероприятия	Исполнители	Сроки	Результат
общего образования			
1.1 введение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:	Заместитель директора по УВР, учителя МО начальных классов, педагог-психолог	2011-2014 годы	методические рекомендации, календарно-тематические планирования по предметам
1 класс		2011 год	реализация
2 класс		2012 год	реализация
3 класс		2013 год	реализация
4 класс		2014 год	реализация
1.2 введение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по мере готовности:	Заместитель директора по УВР, председатели МО, учителя-предметники, педагог-психолог	2015-2019 годы	методические рекомендации, календарно-тематические планирования по предметам
5 класс		2015 год	реализация
6 класс		2016 год	внедрение
7 класс		2017 год	внедрение
8 класс		2018 год	внедрение
9 класс		2019 год	внедрение
1.3 введение федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по мере готовности:	Заместитель директора по УВР, учителя предметных циклов обучения, председатели МО, педагог-психолог	2020-2021 годы	методические рекомендации, календарно-тематические планирования по предметам
10 класс		2020 год	внедрение
11 класс		2021 год	внедрение
1.4 адаптация основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования для классов, осуществляющих обучение на дому.	Заместитель директора по УВР, учителя начальной школы, учителя-предметники, педагог-психолог	2016-2020 годы	адаптированные основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования
1.5 повышение квалификации	Совместно с ИМЦ Красногвардейского	2016-2020 годы (в соответствии с	повышение квалификации

Мероприятия	Исполнители	Сроки	Результат
педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования	района и АППО	планом-графиком)	педагогических и управленческих кадров
1.6 организация и проведение мониторинга эффективности введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования	Заместитель директора по УВР, председателя МО, педагог-психолог	2016-2020 годы	ежегодный отчет на педагогическом совете школы
2. Внедрение общероссийской системы оценки качества общего образования			
2.1 ознакомление педагогического коллектива и родительской общественности с новой моделью общероссийской системы оценки качества общего образования и нормативно-правовое обеспечение функционирования модели	Директор, заместитель директора по УВР	2016–2017 годы	
2.2 адаптация инструментария реализации модели общероссийской системы оценки качества общего образования и обеспечение комплексного электронного мониторинга качества образования	Заместители директора по УВР, председателя МО, педагог-психолог	2016–2017 годы	система электронного мониторинга
2.3 участие в разработке и формировании механизмов общественной аккредитации образовательных учреждений и привлечения потребителей, общественных институтов и объединений педагогов к процедурам оценки качества общего образования	Директор, заместители директора по УВР	2016-2017 годы	предложения для рассмотрения в отдел образования района
3. Развитие системы дистанционного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов			
3.1. ознакомление педагогического коллектива	Директор, заместитель	2016-2020 годы	

Мероприятия	Исполнители	Сроки	Результат
с обновлениями нормативно-правовых документов, регламентирующих внедрение дистанционного обучения	директора по УВР		
3.2 реализация положений локальных нормативных актов, регламентирующих внедрение и использование дистанционного обучения	Заместитель директора по УВР	2016-2020 годы	увеличение охвата обучающихся, вовлечённых в ДО
3.3 организация подготовки и повышения квалификации педагогических кадров для внедрения дистанционных форм обучения	Директор, заместитель директора по УВР	2016-2020 годы	расширение потенциала сайта школы
3.4 адаптация и внедрение электронных учебных материалов для дистанционного обучения	Директор, заместитель директора по УВР, заведующий библиотекой	2018-2020 годы	
3.5 организация обучения родителей детей с ограниченными возможностями здоровья практике применения дистанционных технологий		2016-2020 годы	повышение эффективности самостоятельной работы обучающихся
4. Внедрение модели учета внеучебных достижений обучающихся			
4.1 ознакомление педагогического коллектива с нормативно-правовым обеспечением реализации моделей учета внеучебных достижений обучающихся общеобразовательных учреждений	Директор, заместитель директора по УВР	2016-2017 годы	
4.2 разработка локальных актов, регламентирующих внедрение модели учета внеучебных достижений обучающихся школы	Директор, заместитель директора по УВР, педагог-психолог	2016-2017 годы	положение о модели учета внеучебных достижений обучающихся школы
4.3 внедрение адаптированной модели учета внеучебных	Заместитель директора по УВР	2016-2020 годы	

Мероприятия	Исполнители	Сроки	Результат
достижений обучающихся школы			
1-5 классы	Заместитель директора по УВР, председатели МО, педагог-психолог	2015 год	индивидуальные портфолио обучающихся
6-9 классы	Заместитель директора по УВР, председатели МО, педагог-психолог	2016-2019 годы	индивидуальные портфолио обучающихся
10-11 классы	Заместитель директора по УВР, председатели МО, педагог-психолог	2020-2021 годы	индивидуальные портфолио обучающихся
5. Разработка, апробация и внедрение моделей оценки качества работы общеобразовательного учреждения по социализации личности			
5.1 разработка и апробация модели	Заместитель директора по ВР, социальный педагог	2016-2017годы	методические рекомендации
5.2 адаптация модели оценки качества работы общеобразовательного учреждения по социализации личности	Заместитель директора по ВР, социальный педагог	2018-2020 годы	предложения по использованию модели
II. Развитие системы поддержки талантливых детей			
6. Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей			
6.1 организация конкурсов и иных мероприятий (олимпиад, фестивалей, соревнований) школьного, муниципального, районного уровней для выявления и поддержки одаренных детей в различных сферах деятельности. Проведение ежегодной конференции с международным участием «Шаги к успеху»	Директор, заместитель директора по УВР, педагог-психолог	2016-2020 годы	увеличение доли охвата обучающихся
III. Совершенствование кадрового потенциала			
7. Обеспечение непрерывности, персонификации и актуальности повышения квалификации педагогических работников			
7.1 систематическое	Заместитель	2016-2020 годы	повышение уровня

Мероприятия	Исполнители	Сроки	Результат
ознакомление педагогических работников с нормативными документами, регламентирующими порядок аттестации педагогических работников	директора по УВР		квалификации и инициативы педагогического корпуса
7.2 составление обновленного профессионального портфолио педагогами школы	Заместитель директора по УВР, председателя МО	2016-2020 годы	
7.3 обеспечение подготовки педагогических работников на курсах профессиональной переподготовки, повышения квалификации	Директор, заместитель директора по УВР, председателя МО	2016-2020 годы	
7.4 участие педагогов школы в профессиональных конкурсах	Директор, заместитель директора по АХР, председателя МО	2016-2020 годы	
IV. Развитие школьной инфраструктуры			
10. Создание условий для реализации основных образовательных программ, обеспечивающих реализацию федеральных государственных образовательных стандартов общего образования			
10.1 обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей	Директор, заместитель директора по АХР, ответственный за информатизацию	2016-2020 годы	локальные нормативные акты
10.2 приобретение средств информатизации в целях обеспечения в школе процессов дистанционного обучения	Директор, заместитель директора по АХР, ответственный за информатизацию	2016-2020 годы	расширение потенциала сайта школы
10.3 периодическое обновление компьютерного и мультимедийного оборудования, цифровых лабораторий и иных аппаратных средств информатизации для организации дистанционного обучения	Директор, заместитель директора по АХР, ответственный за информатизацию	2016-2020 годы	совершенствование материально-технической базы школы
10.4 организация сервисного	Директор,	2016-2020 годы	

Мероприятия	Исполнители	Сроки	Результат
сопровождения программно-аппаратных средств	заместитель директора по АХР, ответственный за информатизацию		
10.5 обеспечение закупки учебных изданий и книг в целях комплектования медиатеки и библиотеки школы	Директор, заместитель директора по АХР, ответственный за информатизацию, заведующий библиотекой	2016-2020 годы	
10.6 обеспечение закупки игрового и спортивного оборудования в целях оснащения территории (оборудование Малого спортивного зала)	Директор, заместитель директора по АХР, ответственный за информатизацию	2016-2020 годы	
10.7 обеспечение закупки современного учебно-наглядного оборудования	Директор, заместитель директора по АХР, ответственный за информатизацию	2016-2020 годы	
10.8 модернизация образовательного пространства в рамках реализации программы «Доступная среда»	Директор, заместитель директора по АХР, ответственный за информатизацию	2016-2020 годы	«безбарьерная» школьная среда для детей с ограниченными возможностями здоровья
10.9 модернизация и обслуживание структурированной локальной сети	Директор, заместитель директора по АХР, ответственный за информатизацию	2016-2020 годы	налаживание системы электронного документооборота
10.10 внедрение современных архитектурных и дизайнерских решений в школьном здании и на территории школы	Директор, заместитель директора по АХР, ответственный за информатизацию	2016-2020 годы (по мере финансирования)	создание безопасной комфортной среды
V. Сохранение и укрепление здоровья школьников			
11. Совершенствование деятельности школы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и развитию физической культуры			
11.1 обеспечение эффективной организации отдыха в каникулярное время	Директор, заместитель директора по ВР, социальный	2016-2020 годы	план мероприятий

Мероприятия	Исполнители	Сроки	Результат
	педагог, педагог-психолог		
11.2 развитие и оптимизация условий и форм деятельности, способствующих оздоровлению обучающихся	Директор, заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, фельдшер	2015-2020 годы	новый уровень обслуживания школьной инфраструктуры
11.3 создание условий для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания обучающихся	Директор, заместитель директора по УВР, учителя физического воспитания	2016-2020 годы	методические рекомендации, модернизация спортивного стадиона
11.5 реализации программы по формированию здорового образа жизни обучающихся с учетом их возрастных особенностей развития и состояния здоровья	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, заведующий ОДОД	2016-2020 годы	информационно-аналитические материалы
12. Создание условий для сохранения, укрепления здоровья обучающихся и развития физической культуры			
12.1 обеспечение условий для занятия физической культурой и спортом	Директор, заместитель директора по АХР	2016-2020 годы	укрепление материально-технической базы школы
12.2 проведение мониторинга здоровья обучающихся и ситуации с употреблением наркотических и психоактивных веществ несовершеннолетними	Заместитель директора по ВР, заведующий ОДОД	2016-2020 годы	информационно-аналитические материалы
12.3 обеспечение школьников горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, ответственный за организацию питания обучающихся	2016-2020 годы	информационно-аналитические материалы
12.4 развитие сетевого взаимодействия по формированию здорового образа жизни среди	Заместитель директора по ВР	2016-2020 годы	программа сотрудничества

Мероприятия	Исполнители	Сроки	Результат
обучающихся			
VI. Обеспечение открытости образовательной среды.			
14. Расширение экономической самостоятельности и открытости деятельности учреждения			
14.1 обеспечение соблюдения принципа государственно-общественного управления в деятельности, в том числе при разработке и реализации основных образовательных программ	Директор, заместитель директора по ВР	2016-2020 годы	ежегодный Публичный доклад
14.2 создание условий для минимизации отчетности при одновременном повышении ответственности посредством внедрения электронного школьного документооборота, развития системы открытого электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности	Директор, заместитель директора по УВР, ответственный за информатизацию	2016-2020 годы	официальный сайт как инструмент публичной отчетности

11.1. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

Срок реализации Программы: с января 2016 года по декабрь 2020 года.

Программа разрабатывается в соответствии с концепцией, целями, задачами, направлениями, проектами и реализуется с января 2016 года по декабрь 2020 годы в 3 этапа.

Аналитико-проектировочный этап (2016 год):

- проведение аналитической и диагностической работы;
- разработка нормативно-правовой базы развития школы;
- разработка основных инновационных моделей и механизмов, способствующих повышению качества образования;
- методологическое совершенствование учебного плана школы;
- создание временных творческих коллективов и групп;
- формирование нормативно-правовой базы Программы.

Основной этап (2017-2019 годы):

- реализация сформированных моделей;
- текущий анализ и оценка результативности деятельности образовательного учреждения;
- коррекция реализации Программы на основе мониторинга эффективности работы по её внедрению;
- оценка промежуточных результатов.

Аналитико-обобщающий этап (2020 год):

- анализ, оценка, оформление достигнутых результатов;

- формирование решений по итогам реализации Программы;
- определение перспектив дальнейшего развития школы.

Успешность реализации Программы определяется:

- эффективной структурой управления Программой, в состав которой входят директор, заместители директора по учебной и воспитательной работе, Совет школы, Педагогический совет школы, Методический совет школы, методические объединения учителей-предметников, рабочие группы по мероприятиям Программы;
- активным вовлечением педагогов школы, партнеров, родительской общественности в процесс реализации Программы;
- поддержкой выполнения Программы органами управления образованием, муниципальным советом.

Работа по реализации Программы вносит значительные изменения в систему управления качеством образования и предполагает следующие направления деятельности администрации и педагогического коллектива школы:

- информационно-аналитическое (формирование банка информации, анализ и систематизацию информации, выявление проблем, способов их преодоления и предупреждения);
- мотивационно-целевое (осуществление диагностики и самодиагностики, стимулирования труда и др.);
- планомерно-прогностическое (планирование научно-методической, опытно-экспериментальной работы, создание учебно-методического комплекса обеспечения образовательного процесса и др.);
- организационно-исполнительное (обоснование и установление режима работы школы, организация повышения квалификации, выявление и обобщение педагогического опыта и др.);
- контрольно-диагностическое (экспертные оценки, осуществление внутришкольного контроля, подготовка материалов к аттестации учителей и др.);
- регулятивно-коррекционное (разработка и реализация программ коррекции и др.)

Управление реализацией Программы предполагает создание специальной организационной структуры для осуществления управленческих функций согласно принятому распределению зон ответственности, в которую входят представители всех субъектов образовательного процесса. В этом случае система управления направлена на создание условий для эффективного достижения конечных целей Программы. Каждое подразделение управляющей и управляемой подсистемы наделено правами, обязанностями и ответственностью (моральной, материальной и дисциплинарной) в период выполнения своих функций.

Директор школы:

- обеспечивает продвижение реализации Программы, четкое видение стратегии развития школы;
- осуществляет контроль за реализацией этапов Программы и ведет диалог с членами коллектива в области их ответственности;
- координирует разрешение внешних и внутренних конфликтов;
- создает условия для развития профессиональной компетентности педагогического коллектива;
- осуществляет деятельность по финансовому обеспечению реализации Программы.

Совет школы:

- принимает решения по всем важнейшим вопросам деятельности педагогического и ученического коллектива, не отнесенным к исключительной компетенции директора;

– осуществляет деятельность по объединению усилий педагогического коллектива школы, общественности и родителей для повышения уровня и результативности учебно-воспитательной работы;

– обеспечивает поддержку реализации Программы и является внешней контролирующей инстанцией: следует четкой стратегии взаимодействия с остальными участниками реализации Программы и оказывает всяческую поддержку командам реализации Программы.

Совет школы является связующим звеном между администрацией школы и родительским коллективом в процессе определения и учета родительского мнения о реализации проектов Программы.

Главной задачей *Педагогического совета* в процессе реализации Программы является:

– внедрение в практику достижений педагогической науки, психологии, передового опыта учителей;

– анализ и коррекция по всем направлениям деятельности школы на заданном Программой уровне.

Методический совет:

– координирует инновационную и методическую работу в школе;

– проводит экспертизу программ и технологий;

– разрабатывает учебный план;

– определяет проблематику и программу теоретических семинаров, практикумов и групповых консультаций с учителями;

– прогнозирует развитие методической деятельности.

Заместители директора по УВР:

– собирают и анализируют информацию о состоянии учебно-воспитательного процесса, о реализации подпрограмм и проектов в рамках Программы;

– определяют совместно с методическими объединениями учителей ближайшие и перспективные цели по развитию форм, методов, средств и содержания учебно-воспитательного процесса;

– определяют зоны его ближайшего развития (по параллелям, классам, предметам);

– осуществляют планирование;

– организуют исполнение учебных планов, программ, осуществляют контроль за их выполнением и оценку состояния всех направлений образовательного процесса.

Заместитель директора по ВР:

– направляет воспитательную деятельность школьного коллектива;

– способствует развитию познавательных потребностей, способностей, интеллектуального, духовного потенциала личности.

– создаёт педагогически обоснованную и социально значимую систему внеклассной и внешкольной воспитательной работы, направленную на организацию здорового образа жизни, профилактику асоциального поведения детей и подростков, нацеленную на самоопределение и саморазвитие личности учащегося;

– оказывает методическую помощь классным руководителям в организации воспитательной работы.

Методическое объединение учителей-предметников (МО):

– объединяет учителей одной образовательной области;

– определяет задачи развития образовательной области в составе образовательной системы школы;

– принимает решение по организации внеурочной работы по предмету.

Председатель МО организует работу в соответствии с задачами Программы.

В целях эффективной реализации мероприятий Программы могут создаваться рабочие группы, которые действуют с целью достижения результатов реализации Программы и несут ответственность за понимание своей функциональной области, качество и сроки выполнения возложенных обязательств.

Учитель в составе МО выполняет работу по апробированию новых педагогических технологий, программ в соответствии со стратегией развития школы.

Социально-психологическая служба осуществляет диагностирование уровня развития школьников, анализирует результаты, вырабатывает рекомендации, проводит тренинги общения с учениками, родителями, педагогами, беседы, теоретические и практические семинары, индивидуальные и групповые консультации.

Таким образом, механизмы управления реализацией Программы представлены следующей системой действий: планирование, распределение функций, контроль за поэтапным осуществлением всех направлений Программы, постоянный анализ объема выполнения запланированного и динамики положительных и отрицательных процессов, причин их обусловивших, своевременная корректировка в работе по выполнению Программы.

Обсуждение успехов и проблем, связанных с реализацией Программы, подведение промежуточных итогов осуществляется на Педагогических советах, заседаниях Совета школы, общешкольной родительской конференции с последующим размещением отчетов и обсуждением Программы на школьном сайте, в ежегодном публичном докладе директора.

11.2. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Ожидаемые результаты реализации Программы:

1. Обновление и совершенствование качества образования:
 - достижение соответствия качества школьного образования требованиям стандарта
 - воспитание ответственных граждан, социально - активных лидеров, способных к принятию самостоятельных решений и участию в общественно-государственном управлении
 - разработка критериев оценки качества образования.
2. Создание развивающей образовательной среды ОУ.
3. Сбережение здоровья и формирование культуры здорового образа жизни (обучающихся и воспитанников, учителей).
4. Повышение потенциала инновационной деятельности школы.
5. Развитие и обновление педагогического потенциала
6. Создание единой информационной среды ОУ.
7. Развитие системы поддержки талантливых детей посредством создания образовательной развивающей среды.
8. Привлечение и активное участие родителей и учащихся в деятельность школы, повышение их социальной и гражданской активности.
9. Развитие социальных образовательных сетей как способа обмена информацией, кооперирования ресурсов и возможностей для реализации образовательных результатов.
10. Адаптация ОУ к новым финансовым условиям:
 - совершенствование системы государственно-общественного управления образовательным учреждением
 - успешное привлечение дополнительных средств и расширение доли внебюджетного финансирования до 10%.

Критерии оценки достижения результатов

№	Критерии оценки ожидаемых результатов	Прогнозируемая тенденция	Качественные и количественные показатели
1.	<p>Качество результатов обучения и воспитания. Участие в муниципальных, региональных и федеральных фестивалях, конкурсах, смотрах и т.п.</p> <p>Повышение качества и уровня преподавания, адекватного требованиям нового образовательного стандарта, а также образовательным запросам обучающихся и их родителей.</p>	<p>Стабильность высоких показателей. Повышение активности</p> <p>Сохранение стабильности хороших показателей</p>	<p>Количество учащихся, успешно освоивших учебные программы, результаты ЕГЭ. Количество участников, количество победителей, разнообразность тематики конкурсов.</p> <p>– Мониторинг качества образования, – Внутренняя и внешняя оценка качества знаний (высокий средний бал по ЕГЭ, диагностики, анкетирование). – Наличие медалистов, победителей и призеров в российских и международных олимпиадах и конкурсах. – Количество поступивших в вузы. – Рост числа участников конкурсов, олимпиад, конференций среди учащихся и педагогов). – Рост участников в международных и региональных проектах</p>
2.	<p>Эффективное использование в образовательном процессе современных образовательных технологий</p>	<p>Целенаправленная активизация</p>	<p>Улучшение эмоционального и психологического климата Количество мультимедийных дидактических материалов, разработанных педагогами; Количество методических разработок уроков и внеклассных мероприятий на основе современных образовательных технологий</p>
3.	<p>Обеспечение открытости и доступности качественного образования</p>	<p>Расширение форм взаимодействия с родителями</p>	<p>Мониторинг использования родителями электронных средств (электронный дневник, сайт ОУ, Интернет и пр.) взаимодействия с ОУ</p>
4.	<p>Успешное функционирование и развитие школы на рынке образовательных услуг</p>	<p>Сохранение стабильности хороших показателей</p>	<p>Мониторинг удовлетворенности субъектов образовательного процесса (учащиеся, родители, социальные партнеры). Мониторинг</p>

			востребованности школы в районе (городе) (сохранение контингента учащихся, набор в первые классы). Мониторинг эффективности управленческих действий в обеспечении доступности и качества образования.
5.	Отсутствие отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся; обеспечение условий безопасности;	Сохранение стабильности хороших показателей	Совершенствование структуры медико-психолого-педагогического сопровождения
6.	Создание условий для внеурочной деятельности и дополнительного образования.	Расширение диапазона форм и содержания	Процент учащихся, задействованных в социально-значимой деятельности
7.	Позитивное отношение родителей, выпускников и местного сообщества	Повышение «планки» взаимного удовлетворения.	Количество и качество инициатив, активность участия социальных партнеров в совместной деятельности.

Ожидаемые эффекты от реализации программы

<i>Для учащихся</i>	Повышение конкурентоспособности выпускников. Социальная адаптация учащихся. Создание ситуации успеха. Возможность реализации индивидуальных образовательных маршрутов.
<i>Для родителей</i>	Удовлетворенность качеством образовательных услуг. Вовлечение родителей как полноправных социальных партнеров в управление школой.
<i>Для педагогического коллектива</i>	Профессиональная удовлетворенность. Повышение профессионального и личного статуса. Возможность карьерного роста.
<i>Для системы образования и для педагогического сообщества</i>	Получение положительного тиражируемого инновационного опыта, подлежащего передаче ОУ района и региона.
<i>Для местного сообщества и государства, для рынка труда</i>	Получение полной информации о достижениях школы, направлениях и задачах ее развития. Подготовка выпускника – гражданина-патриота, готового к непрерывному образованию, способного к продуктивной, самостоятельной деятельности.
<i>Для Вузов и колледжей города</i>	В притоке интеллектуальной и образованной молодежи, способной в соответствии с уровнем допрофессиональной подготовки к продуктивной, самостоятельной деятельности и самообразованию.