

Обсужден на педсовете
Протокол № 1
«30» августа 2015 года
_____/Р.Ю.Клименко/

Утверждаю
Директор ГБОУ № 152

ПЛАН РАБОТЫ

Государственного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 152
Красногвардейского района Санкт-Петербурга
на 2015-2016 учебный год

I. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ЗА 2014 -2015 УЧЕБНЫЙ ГОД А

- 1.1. Анализ работы с педагогическими кадрами ОО в 2014 -2015 учебном году
 - 1.1.1. Возрастной состав
 - 1.1.2. Аттестация педагогических работников
 - 1.1.3. Курсовая подготовка педагогических кадров ОО в 2014-2015 учебном году
 - 1.1.4. Результативность участия педагогов в профессиональных конкурсах
- 1.2. Анализ качества учебно-воспитательного процесса ОО за 2014 -2015 учебный год
 - 1.2.1. Анализ работы начальной школы и организация работы ГПД
 - 1.2.2. Анализ работы средней школы. Оценка качества обучения
 - 1.2.3. Итоги проводимых олимпиад и конкурсов
 - 1.2.4. Анализ деятельности школьного научного общества учащихся «ЭВРИКА» (НОУ) за 2013/14 и 2014/15 учебные годы. Итоги проведения школьной научно-практической конференции «Шаги к успеху»
- 1.3. Анализ учебно-методической работы ОО
 - 1.3.1. Анализ проводимых педагогических советов, семинаров на базе ОО
 - 1.3.2. Анализ методической работы по повышению уровня профессионального мастерства и обобщению передового педагогического опыта
 - 1.3.2.1. Работа методического совета ОО
 - 1.3.2.2. Проведение открытых уроков
 - 1.3.2.3. Анализ работы методических объединений
 - 1.3.3. Анализ реализации плана работы по введению ФГОС НОО и ФГОС ООО
- 1.4. Анализ воспитательной работы ОО
- 1.5. Анализ работы отделения дополнительного образования детей в 2014-2015 учебном году
- 1.6. Анализ спортивно-массовой работы ОО. Мероприятия ШСК «Олимпийская молодость Охты» за 2014-2015 год
- 1.7. Итоги работы социального педагога и службы медиации ОО
- 1.8. Итоги работы по оздоровлению детей
- 1.9. Анализ состояния организации питания в школе
- 1.10. Итоги работы школы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
- 1.11. Работа по организации обучения учащихся начальным знаниям в области обороны и подготовки к военной службе
- 1.12. Организация и подготовка учащихся в области ГО и защиты от ЧС
- 1.13. Работа по обеспечению безопасности и антитеррористической защищенности школы
- 1.14. Анализ работы школьной библиотеки

II. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ НА 2015 - 2016 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Обеспечение качества образования. Организационные ресурсы.
 - 1.1 Обеспечение качества образования. Методическая работа.
 - 1.2. Циклограмма внутришкольного контроля школы на 2015-2016 учебный год
 - 1.2.1. Структура внутришкольного контроля (в основе принцип контроля соблюдения трёх групп требований ФГОС)
 - 4.1.1.1 2. План внутришкольного контроля основной и средней школы на 2015 - 2016 учебный год.
 - 2.1. План внутришкольного контроля по предупреждению и преодолению неуспешности в обучении.
 - 2.2. Мониторинг качества обучения начальной школы на 2015 - 2016 учебный год
 - 2.3. План внутреннего мониторинга качества образования.
 - 2.4. План классно-обобщающего контроля.
 3. Обеспечение требований ФГОС ООО.
 - 3.1. Методическое сопровождение при реализации ФГОС ООО в 5 классе.
 - 3.2. Дорожная карта подготовки к введению ФГОС ООО (2015-2019гг.).
 4. План научно-методической работы ГБОУ СО на 2015-2016 учебный год.
 - 4.1. План Заседаний научно-методического совета ОО.
 - 4.2. План работы НОУ «Эврика».
 5. График проводимых педагогических советов и семинаров.

I. Анализ деятельности образовательного учреждения за 2014-2015 учебный год

В 2015-2016 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу по реализации приоритетного национального проекта «Образование», Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», программы развития ГБОУ СОШ № 152 на 2011-2015 годы «Использование возможности школы для достижения нового качества образования».

Деятельность педагогического коллектива школы в 2014-2015 учебном году осуществлялась в соответствии с основной целью государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Решению поставленных задач в 2014-2015 учебном году способствовала система планирования работы педагогического коллектива: развитие инновационной деятельности педагогов, выявление рейтинга педагогов в образовательной деятельности, реализация основных направлений аналитической деятельности, реализация целостной системы мониторинга качества образования, выбор основных объектов контроля, его целей, разновидностей, определение конкретных исполнителей, совершенствование системы и содержания учебного и методического мониторинга, более серьезный подход к самообразованию и требования исполнительской дисциплины в выполнении функциональных обязанностей каждого педагога.

В 2014 году коллектив выдвинул следующие цели и задачи:

Основная цель школы: создание оптимальных условий для развития, саморазвития, самореализации личности участников учебно – воспитательного процесса, воспитание личности психически и физически здоровой, гуманной, социально- мобильной, способной к формированию жизненных позиций и ценностей.

Задачи:

1. Организация единого образовательного и воспитательного пространства, сочетающего объективные и субъективные предпосылки обучения и воспитания школьников, создание благоприятного психологического микроклимата в коллективе школы в рамках реализации приоритетного проекта «Образование», национальной образовательной инициативы «Наша Новая школа», Петербургской модели «Школа 2020», а также программы развития ОУ «Школа социального оптимизма» на 2015- 2020 годы.

2. Содействие формированию сознательного отношения участников образовательного процесса к своей жизни, здоровью, а также воспитание толерантности в рамках реализации школьных социальных проектов «Новое качество образования», «Талантливый ребенок», «Профильная школа», «Разные, но равные» и т.д.

3. Вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности.

4. Совершенствование деятельности педагогического коллектива в рамках реализации проекта «Качественное образование через кадровый потенциал» для укрепления миссии и имиджа ОУ, как школы «социального оптимизма и инноваций».

5. Формирование духовно – нравственной личности, воспитание гражданственности и патриотизма в рамках реализации проектов «Воспитательное пространство сквозь призму истории», «Школа- музей» и т.д.

6. Формирование основ культуры поведения, общения, построения межличностных и деловых отношений, развитие коммуникативных УУД.

7. Совершенствование работы по дальнейшей реализации проекта «Школьный парламент «Малоохтинские звезды».

8. Создание условий для активного участия родителей в соуправлении школой.

9. Способствовать повышению ответственности педагогов за результаты собственной деятельности, повышению профессионализма, саморефлексии педагогического коллектива в свете внедрения новых ФГОС.

10. Развитие инновационной деятельности в образовательном процессе в рамках ОЭП районного уровня, международного сотрудничества по вопросам образования и воспитания в рамках реализации проекта «Северная Гардарика» (укрепление связей со школами Латвии, Финляндии, Швеции).

Основными направлениями педагогической деятельности были:

1. Положительная динамика развития школы в рамках программы развития «Создание единого образовательного пространства школы через интеграцию основного и дополнительного образования, 2012-2018 гг.»
2. Внедрения ФГОС в начальной школе (в 1 - 4 классах).
3. Внедрение «Дорожной карты ФГОС ООО», организация работы по написанию ООП.
4. Положительная динамика развития образованности учащихся как показатель успешной работы школы и администрации.
5. Развитие профессионального мастерства педагогов (повышение уровня профессионализма как результат управленческой деятельности).
6. Расширение информационного пространства.
7. Создание накопительной системы оценивания труда учащимися и педагогами - портфолио.
8. Создание системы электронного учета знаний, электронных журналов.
9. Развитие творческих способностей школьников.
10. Создание условий для эффективного воспитания культуры здоровья у школьников.
11. Совершенствование образовательной среды и инфраструктуры ОУ как средства развития учащихся;
12. Развитие внеклассной работы по предметам, олимпиадного и конкурсного движения.
13. Создание условий для оптимальной учебной, педагогической деятельности, проектно-исследовательской, творческой деятельности.
14. Повышение профессиональной компетентности, обобщения педагогического опыта.
15. Совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению компьютерной грамотностью и новыми интерактивными методами обучения.
16. Совершенствование системы мониторинга успешности обучения школьников с целью выявления динамики качества знаний, принятия своевременных решений по устранению недостатков в работе.

1.1. Анализ работы с педагогическими кадрами ОО в 2014 -2015 учебном году

Педагогический коллектив обладает достаточным профессиональным потенциалом и квалификационным ресурсом для работы в современных условиях. Распределение кадрового состава по стажу работы позволяет сделать вывод, что коллектив стабилен, обновление происходит незначительное. В течение учебного года прибыли: Урсова Ирина Владимировна, заместитель директора по НМР, учитель математики – высшей квалификационной категории, Разумихина Людмила Евгеньевна, учитель русского языка и литературы – первой квалификационной категории, Добрынин Александр Александрович учитель физической культуры и воспитания, молодой специалист, Сажина Елена Геннадьевна учитель химии, Застрожных Иван Андреевич, учитель английского языка и истории, Мелехина Ангелина Александровна, педагог дополнительного образования, Завадская Ирина Анатольевна, учитель музыки, Волкоморова Юлия Олеговна, учитель музыки, Пелина Раиса Васильевна, воспитатель ГПД.

Таблица 1. Награды педагогов

Годы	Всего	Заслуженный Учитель РФ	Медаль 300 лет СПб	Другие Правительственные награды	Отличник просвещения	Грамота Министерства образования	Почетный работник	Знак губернатора СПб «За гуманизацию»
2010	46	2	3	8	2	2	2	
2011	39 (49)	2	3	10	2	2	2	
2012	37 (51)	2	3	10	3	3	2	
2013	38 (52)	2	3	10	3	4	2	
2014	41 (53)	2	2	10	3	5	2	

1.1.1. Возрастной состав

Таблица 2. Возрастной состав педагогических кадров

	Всего учителей	До 30 лет	30-40 лет	41-50 лет	51-60 лет	61-70 лет	Св.70 лет
01.06.10	46	10	10	9	8	9	1
01.06.11	40 (53)	5 (11)	10 (12)	8(11)	9(10)	8 (8)	0 (1)
01.06.12	37(51)	4(7)	8(11)	8(9)	8(9)	7(7)	2(3)
01.06.13	38(52)	4(8)	7(11)	7(10)	12(14)	6	2(3)
01.06.2014	41(53)	6(8)	14(16)	6(8)	8(10)	7(8)	2(3)
01.06.2015	43(52)	8	11(15)	10(12)	8(9)	7	1

Анализ возрастного состава педагогических кадров показывает, что в школе работает 15% педагогических работников до 30 лет, но и 19% педагогических работников от 51 до 60 лет, 15% от 61 до 70 лет, старше 70 лет 6%, т.е. остаются проблемы, связанные со старением педагогических кадров.

1.1.2. Анализ аттестации педагогических работников

Таблица 3. Качественный состав аттестованных учителей

Год	Всего учителей	ВКК	ПКК	ВКК СЗД	Не аттестовано
01.09.11	37	23%	54%	13%	10%
01.09.12	37	20%	34%	14%	32%
01.09.13	38	18%	36%	8%	38%
01.09.14	41	10%	39%	-	51%
01.09.15	39	12%	43%	10%	35%

Таблица 4. Качественный состав аттестованных педагогов ОДОД

Год	Всего педагогов	ВКК	ПКК	ВКК СЗД	Участники ПНПО (кол-во)	Не аттестовано
01.09.11	14	18%	45%	13%	2+1ОДОД	24%
01.09.12	14	20%	34%	14%	-	32%
01.09.13	14	13%	31%	6%	1	50%
01.09.14	12	10%)	36%	-	-	54%
01.09.15	18	13%	15%	33%	-	39%

Диаграмма 1. Качественный состав аттестованных учителей *

Качественный состав аттестованных учителей

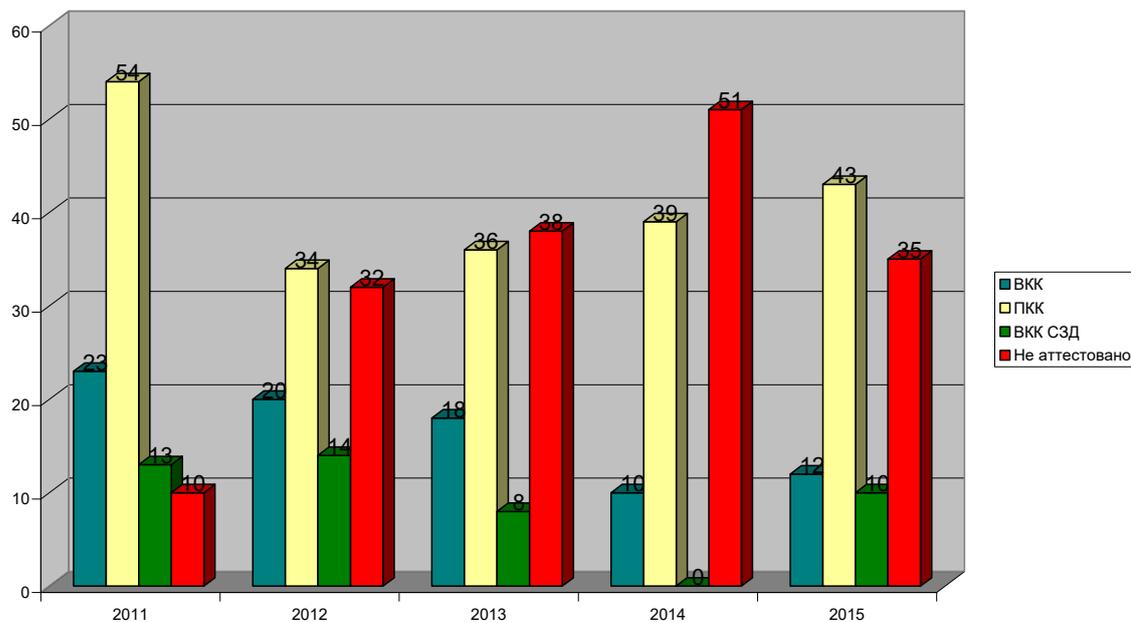
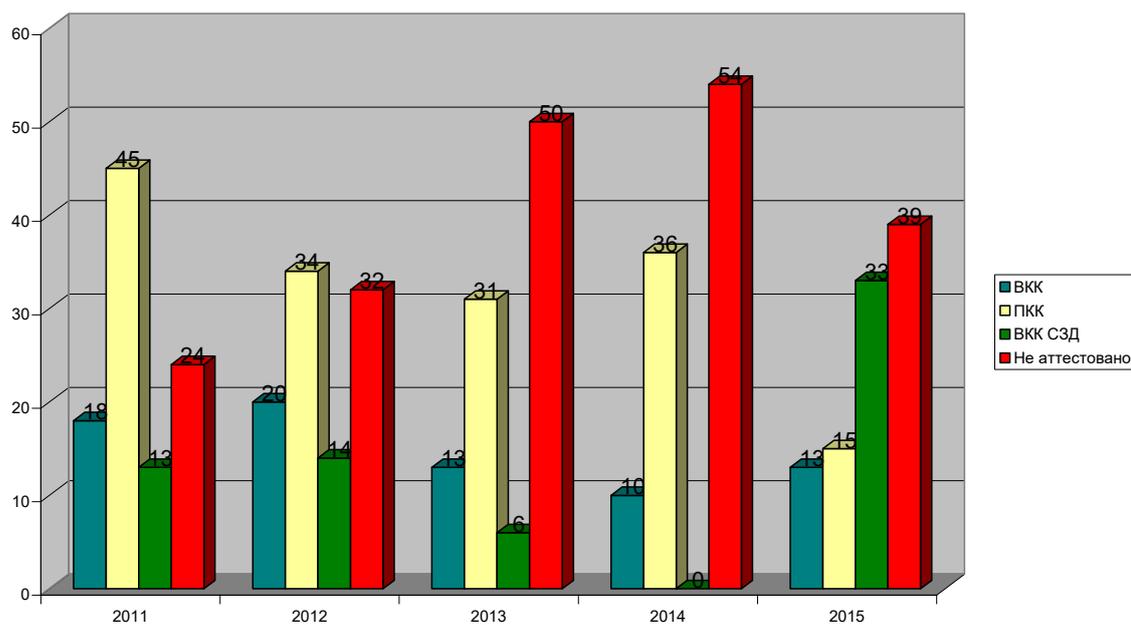


Диаграмма 2. Качественный состав аттестованных педагогов ОДОД*

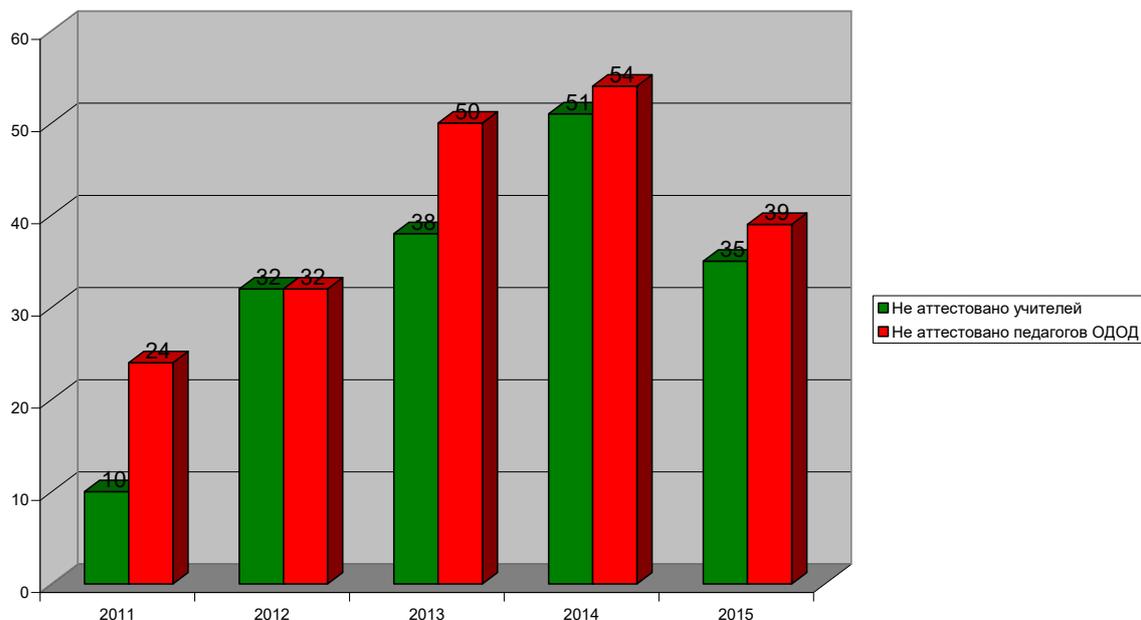
Качественный состав аттестованных педагогов ОДОД



*Данные приводятся на 1 первое сентября приводимого года выражено в процентах

Диаграмма 3. Состав не аттестованных педагогических кадров*

Состав неаттестованных педагогических кадров



*Данные приводятся на 1 первое сентября приводимого года выражено в процентах

Таблица 5. Сведения по аттестации педагогических работников по состоянию на 01 июня 2015 года

Сведения по аттестации педагогических работников по состоянию на 01 июня 2015 года							
№ ОУ 152	Должность	Кол-во человек	ВКК	ПКК	СЗД	Не аттестованы	
						Количество человек	Причины отсутствия аттестации
	Учитель*	37	5	16	4	10	Работают в ОУ менее 2-х лет в должности/ находятся из них в отпуске по уходу за ребёнком 3
	Воспитатель (в том числе дошкольного ОУ) Воспитатель ГПД	4	0	3	0	1	Работают в ОУ менее 2-х лет в должности.
	Педагог дополнительного образования**	15	2	2	5	5	Работают в ОУ менее 2-х лет в должности.
	Методист	4	0	1	0	3	Работают в ОУ менее 2-х лет в должности
	Социальный педагог	1	-	-	1	-	-
	Учитель –логопед	1	-	1	-	-	-
	Педагог-организатор (в том числе по ОБЖ)	2	-	1	1	-	-
	Музыкальный руководитель	1	-	-	-	-	-
	Инструктор по физической культуре	1	-	-	-	1	Совместитель

Старший вожатый	1	-	-	-	1	Работают в ОУ менее 2-х лет в должности.
-----------------	---	---	---	---	---	--

**Таблица 6. Аттестованные педагогические работники
ГБОУ СОШ № 152 в 2014 – 2015 учебном году**

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Предмет, специализации	Форма оценки квалификации	Дата	Категория
На высшую категорию						
1.	Берёзко С.Н.	Учитель	История и обществознание	Портфолио	19.03.2015 Распоряжение КО N 1677-р от 15.04.2015	Высшая
2.	Клименко Р.Ю.	Учитель	История и обществознание	Портфолио	28.05.2015 Распоряжение КО N 2906-р от 16.06.2015	Высшая
На первую категорию						
1.	Дмитриева И.Ю.	Учитель	Математика	Портфолио	29.01.2015 Распоряжение КО N 667-р от 24.02.2015	Первая
2.	Киселева Наталья Михайловна	Учитель	Начальная школа	Портфолио	19.03.2015 Распоряжение КО N 1677-р от 15.04.2015	Первая
3.	Муромов Сергей Игоревич	Методист	Организация учебного процесса	Портфолио	25.09.2014 Распоряжение КО N 4658-р от 15.10.2014	Первая
4.	Наумова Елена Валерьевна	Учитель	Русский язык и литература	Портфолио	24.04.2015 Распоряжение КО N 2406-р от 15.05.2015	Первая
5.	Осипова Татьяна Валентиновна	Учитель	Русский язык и литература	Портфолио		Первая
6.	Полякова Владислава Валентиновна	Учитель	История и обществознание	Портфолио	19.03.2015 Распоряжение КО N 1677-р от 15.04.2015	Первая
7.	Полякова Владислава Валентиновна	Методист	Организация учебного процесса	Портфолио		Первая
8.	Рычагова Екатерина Александровна	Учитель	Информатика/иностраный яз.	Портфолио	27.11.2014 Распоряжение КО N	Первая

					5738-р от 18.12.2014	
9.	Сергеева Екатерина Николаевна	Учитель	Математика	Портфолио	19.03.2015 Распоряжение КО N 1677-р от 15.04.2015	Первая
10.	Соболева Алла Ивановна	Учитель	Физика	Портфолио	19.03.2015 Распоряжение КО N 1677-р от 15.04.2015	Первая
11.	Щеглова Нина Дмитриевна	Учитель	Иностранный язык	Портфолио	19.03.2015 Распоряжение КО N 1677-р от 15.04.2015	Первая
12.	Тарасова Эллана Юрьевна	Педагог	ОДОД	Портфолио		Первая
13.	Букиа Медея Гурамиевна	Воспитатель	ГПД	Портфолио	29.01.2015 Распоряжение КО N 667-р от 24.02.2015	Первая
14.	Грушковская Инна Николаевна	Воспитатель	ГПД	Портфолио	29.01.2015 Распоряжение КО N 667-р от 24.02.2015	Первая

На соответствие занимаемой должности

1.	Забелина Наталья Юрьевна	Педагог	ОДОД	В форме открытого мероприятия	Приказ № 82-о, от 27.03.2015	СЗД
2.	Киселева Наталья Михайловна	Социальный педагог		В форме открытого мероприятия	Приказ № 82-о, от 27.03.2015	СЗД
3.	Козьминых Мария Юрьевна	Педагог-организатор	ОДОД	В форме открытого мероприятия	Приказ № 82-о, от 27.03.2015	СЗД
4.	Козьминых Мария Юрьевна	Педагог	ОДОД	В форме открытого мероприятия	Приказ № 82-о, от 27.03.2015	СЗД
5.	Куцулина Елена Владимировна	Педагог	ОДОД	В форме открытого мероприятия	Приказ № 82-о, от 27.03.2015	СЗД

6.	Куцулина Елена Владимировна	Учитель	Технология	В форме открытого мероприятия	Приказ № 82-о, от 27.03.2015	СЗД
7.	Осипова Н.М.	Педагог	ОДОД	В форме открытого мероприятия	Приказ № 82-о, от 27.03.2015	СЗД
8.	Соснина Галина Николаевна	Учитель	Математика	В форме открытого мероприятия	Приказ № 82-о, от 27.03.2015	СЗД
9.	Ульянова Нина Алексеевна	Учитель	География	В форме открытого мероприятия	Приказ № 82-о, от 27.03.2015	СЗД
10.	Фрей Елена Владимировна	Педагог	ОДОД	В форме открытого мероприятия	Приказ № 82-о, от 27.03.2015	СЗД
11.	Чубарова Г.Л.	Учитель	Биология	В форме открытого мероприятия	Приказ № 82-о, от 27.03.2015	СЗД

Выводы: анализ показывает, что количество учителей с высшей квалификационной категорией не уменьшается. Увеличилось количество учителей с первой квалификационной категорией. Анализ проведения аттестации в 2014-2015 учебном году показал, что аттестация педагогических кадров ГБОУ СОШ № 152 прошла в установленные сроки и в соответствии с нормативными документами, регламентирующими и обеспечивающими аттестацию педагогических работников.

Рекомендации:

- рекомендовать педагогам более качественно заниматься самообразованием, изучать и внедрять современные педагогические технологии, диагностики, участвовать в конкурсах педагогического мастерства;

- создать такую систему деятельности школы, при которой станет невозможным продолжать профессиональную деятельность без постоянного профессионального роста и включения во все инновационные процессы школы. В школе сложился творческий педагогический коллектив, включающий в себя как учителей с большим опытом работы, так и молодых педагогов. Основная задача сегодня – сохранить и поддерживать профессиональный рост каждого сотрудника ОО.

1.1.3. Курсовая подготовка педагогических кадров ОО в 2014-2015 учебном году

Уровень курсовой подготовки кадрового потенциала можно считать высоким, стремление учителей к повышению профессионального уровня и педагогическому поиску создают необходимые условия для развития коллектива.

Таблица 6. Информация о повышении квалификации за 2014 – 2015 учебный год

№ п/п	Направление	Сотрудник ОО	Количество часов
ФГБОУ ВПО РАН ХГС при Президенте РФ			
1.	Управление в сфере образования	Клименко Руслан Юрьевич	120 часов
2.	Государственное и муниципальное управление Специальность «Менеджер»	Шмаков Алексей Николаевич	Высшее образование (Рязанский радиотехнический университет)
СПб АППО			
1.	Менеджмент в образовании	Берёзко Сергей Николаевич	576 часов
2.	Обучение музыке «Культура музыкального восприятия», в контексте ФГОС ООО	Завадская Ирина Анатольевна	108 часов
3.	Предметно-языковая интеграция как фактор реализации ФГОС	Щеглова Нина Дмитриевна	36 часов
4.	Логико-информационные технологии развития метапредметных компетенций в соответствии с ФГОС	Застрожнов Иван Андреевич	108 часов
5.	ИКТ – компетентность. Информационные и коммуникативные технологии в системе подготовки учащихся к ГИА по истории и обществознанию	Застрожнов Иван Андреевич	108 часов
6.	Здоровая школа в контексте ФГОС	Навныко Александр Сергеевич	108 часов
7.	Организация финансово-хозяйственной деятельности в образовательной организации (учреждении)	Николаева Ольга Викторовна	108 часов
8.	Теория и методика преподавания русского языка и литературы в 5-11 классах. Актуальные проблемы современного образования в контексте ФГОС	Разумихина Людмила Евгеньевна	144 часа
9.	Профориентация. Предпрофильная подготовка в условиях реализации ФГОС школьников	Сажина Елена Геннадьевна	108 часов
10.	Государственная итоговая аттестация выпускников: технологии подготовки (химия)	Сажина Елена Геннадьевна	144 часа
11.	Теория и методика обучения в контексте ФГОС (география России)	Ульянова Нина Алексеевна	108 часов

12.	Проектирование инновационного развития образовательного учреждения: управление инновационной деятельностью	Урусова Ирина Владимировна	108 часов
13.	Управление государственными и муниципальными закупками	Шмаков Алексей Николаевич	108 часов
14.	Организация инклюзивного образования в школе	Зернова Анна Витальевна	72 часа
15.	Профилактика экстремизма и агрессии учащихся в социально-педагогическом взаимодействии	Киселева Наталия Михайловна	72 часа
16.	ФГОС: обновление содержания и технологий обучения математики	Пятышева Анна Ивановна	72 часа
17.	Системный подход к оцениванию планируемых результатов и качества образования младшего школьника в условиях реализации ФГОС	Муромов Сергей Игоревич	72 часа
18.	Новое качество урока в начальной школе в соответствии ФГОС	Киселева Наталия Михайловна	72 часа
19.	Реализация ФГОС средствами предмета «Русский язык»	Хрытина Ирина Борисовна	72 часа
20.	«Информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе в соответствии с ФГОС»	Забелина Наталья Юрьевна	36 часов
21.	Формирование ИКТ-компетентности учащихся в области создания фото- и видеоматериалов в контексте ФГОС	Соболева Алла Ивановна	36 часов
ГБОУ ДПО ЦПКС ИМЦ Красногвардейского района СПб			
1.	Оформление документов в текстовом редакторе Word. Скоростной метод набора текста на клавиатуре	Берёзко Сергей Николаевич	36 часов
2.		Шмаков Алексей Николаевич	36 часов
3.	Организация и проведение проектной деятельности учащихся с использованием ИКТ (включая интернет технологии WEB 2.0)	Довгаль Лидия Дмитриевна	36 часов
4.	Современные подходы к организации дополнительного образования детей. Модуль «Организация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО»	Козьминых Мария Юрьевна	72 часа
5.		Букиа Медея Гурамиевна	72 часа
6.		Грушковская Инна Николаевна	72 часа

7.		Завадская Ирина Анатольевна	72 часа
8.	Контроль знаний учащихся с использованием ИКТ	Забелина Наталья Юрьевна	36 часов
9.	Актуальные проблемы обучения младших школьников с нарушениями речи. Современные подходы к организации инклюзивного обучения детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС	Киселёва Наталия Михайловна	36 часов
10.	Проектирование для дистанционных образовательных технологий (оболочка «Moodle»)	Киселёва Наталия Михайловна	36 часов
11.	Использование интерактивных Систем в образовательном процессе (интерактивные доски)	Пескова Юлиана Игоревна	36 часов
12.	Стратегические подходы к управлению качеством современного образования	Торозова Вера Владимировна	72 часа
13.	Современные технологии управления образовательным процессом в условиях реализации ФГОС	Чернякова Людмила Леонидовна	72 часа
14.	Современные образовательные технологии на уроках русского языка и литературы в условиях внедрения ФГОС ООО	Осипова Татьяна Валентиновна	72 часа
15.		Ощепкова Юлия Николаевна	72 часа
16.	ОГЭ по математике в 9 классе – подготовка учащихся и обучение навыкам экспертной работы	Клементьева Наталия Валентиновна	18 часов
17.		Соснина Галина Николаевна	18 часов
18.		Пятышева Анна Ивановна	18 часов
19.	ИКТ. Информационные и коммуникационные технологии в практике ОУ. Модуль «Разработка и подготовка ресурсов для проведения контроля знаний с использованием ИКТ» (АИС «ЗНАК»)	Пятышева Анна Ивановна	18 часов
20.		Полякова Владислава Валентиновна	18 часов
21.		Соболева Алла Ивановна	18 часов
22.		Рычагова Екатерина Александровна	18 часов
23.	Психолого-педагогическая диагностика речевого развития учащихся с трудностями в обучении, как условие реализации программы коррекционной работы в рамках ФГОС НОО	Зернова Анна Витальевна	36 часов

24.	Организация и содержание работы учителя-логопеда в контексте реализации ФГОС НОО	Зернова Анна Витальевна	12 часов
25.	Информационные и коммуникационные технологии в практике ОУ, модуль «Растровая графика»	Рычагова Екатерина Александровна	72 часа
26.	Проектирование материалов для дистанционных образовательных технологий (оболочка Moodle)	Рычагова Екатерина Александровна	72 часа
27.	Технология обработки числовой информации в практике образовательного учреждения	Урусова Ирина Владимировна	32 часа
28.	Современные подходы к преподаванию ОБЖ в соответствии с требованиями ФГОС	Пустовалов Сергей Николаевич	18 часов
ГБОУ ДОДТ «НА ЛЕНСКОЙ»			
1.	Вопросы организации воспитательной работы в общеобразовательном учреждении	Пятышева Анна Ивановна	18 часов
2.	Журналистика для детей	Навныко А.С.	4 часа
ГБОУ ДПО ЦКС СПб РЦОКОиИТ			
1.	Эффективная работа в приложениях Word и Excel	Челебова Наида Тагировна	72 часа
2.		Букиа Медея Гурамиевна	72 часа
3.	ИКТ. Информационные коммуникативные технологии в практике работы учителя - предметника	Застрожнов Иван Андреевич	72 часа
4.	Профессионально-педагогическая компетентность эксперта ОГЭ	Полякова Владислава Валентиновна	80 часов
5.	ИКТ. Информационно коммуникативные технологии в практике работы учителя-предметника	Сажина Елена Геннадьевна	72 часа
6.	Использование дистанционных образовательных технологий при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья	Муромов Сергей Игоревич	72 часа
7.	ИКТ в практике работы учителя-предметника	Соболева Алла Ивановна	72 часа
8.	«Профессионально-педагогическая компетентность эксперта ОГЭ (математика)»	Урусова Ирина Владимировна	80 часов
ГБОУ НОУ СПб ДТЮ			
1.	Инновационная и экспериментально-исследовательская деятельность в дополнительном образовании	Куцулина Елена Владимировна	100 часов
2.	Воспитательный потенциал дополнительного образования	Козьминых Мария Юрьевна	120 часов
3.	Современные подходы в преподавании декоративно-прикладного искусства	Фрей Елена Леонидовна	72 часа
СПб ГБОУ ДПО ЦКС УМЦ ЧС ПБ			

1.	Организация деятельности комиссий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в области пожарной безопасности образовательных учреждений. Председатель КЧС и ПБ образовательных учреждений.	Берёзко Сергей Николаевич	36 часов
2.	Организация деятельности комиссий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в области пожарной безопасности образовательных учреждений. Член КЧС и ПБ образовательных учреждений	Грушковая Инна Николаевна	36 часов
3.		Завадская Ирина Анатольевна	36 часов
4.		Застрожнов Иван Андреевич	36 часов
5.		Навныко Александр Сергеевич	36 часов
6.		Сажина Елена Геннадьевна	36 часов
7.		Фрей Елена Леонидовна	36 часов

Педагоги повышают профессиональное мастерство на творческих площадках, проблемных курсах. Дополнительные сведения о повышении квалификации и самообразовании педагогов за 2014 – 2015 учебный год:

Таблица 7. Информация о дополнительном повышении квалификации за 2014 – 2015 учебный год

Вид подтверждающего документа	Наименование мероприятия	Место проведения	Сотрудник ОО
VI Петербургского образовательного форума 25.03.2015 - 27.03.2015			
Сертификат	Межрегиональная научно-практическая конференция по итогам введения ФГОС. «Лучшие практики введения и реализации ФГОС общего образования»	СПб АППО	Сажина Е.Г.
Сертификат	«Готовность педагога к реализации ФГОС в контексте профессионального стандарта педагога»	ГБОУ лицей № 369	Пескова Ю.И.
Сертификат	«Информационные технологии для новой школы»	Вторая Санкт-Петербургская Гимназия	Чернякова Л.Л.
Сертификат	«Метапредметные знания и межкультурные коммуникации в школьном образовании»	НОУ Гимназия «Немецкая гимназия «Петершуле»	Щеглова Н.Д. Сергеева Е.Н. Пушкова Е.Ю. Челебова Н.Т. Киселева Н.М.

Сертификат	«Феномен внеурочной деятельности: идеал и реальность»	ГБОУ лицей № 373	Фомина Е.В. Ульянова Н.А. Зернова А.И.
Сертификат	"Педагог в условиях ФГОС: поиск, инновации, решения".	СПб. АППО	Забелина Н.Ю. Чубарова Г.Л. Разумихина Л.Е. Добрынин А.А.
Сертифика	"Педагог в условиях ФГОС: поиск, инновации, решения" адрес проведения:	СПб. АППО	Ощепкова Ю.Н. Полякова В.В. Щеглова Н.Д. Застрожных И.А.
Сертификат	Съезд Ассоциации классных руководителей Санкт-Петербурга	Дворец труда	Козьминых М.Ю.
Сертификат	«Реализация ФГОС общего образования в предметах естественнонаучного цикла» мастер-класс	ЧОУ «Гимназия имени Александра Невского»	Урусова И.В. Чубарова Г.Л.
Сертификат	«Академия детской дипломатии на службе мира» международный слет городов-героев в рамках реализации программы гражданско-патриотического воспитания	ГБОУ школа N583	Тарасова Э.Ю. Мелехина А.А. Осипова Н.М.
Сертификат	«Формирование престижа профессии инженера у современных школьников». III Межрегиональная научно-практическая конференция	СПб ПППУ	Соболева А.И.
Сертификат	«ФГОС начального общего образования: успешный старт в качественное образование»	СПб АППО	Муромов С.И. Хрытина И.Б. Довгаль Л.Д.
Сертификат	«Петербургский вектор развития дополнительного образования детей» работа интерактивных площадок, интерактивная конференция	Выставочный комплекс «Ленэкспо»,	Куцулина Е.В.
Методические семинары			
Сертификат	Школа оптимизма, или как найти заряд позитивной энергии внутри себя	Проект «Школа цифрового века»	Пескова Ю.И.
Сертификат	Подготовка школьников к Всероссийской олимпиаде по английскому языку (устная часть): приемы и особенности	Издательство «Титул»	Пескова Ю.И.
Сертификат	Использование электронных ресурсов для развития УУД в соответствии с требованиями ФГОС на примере пособий издательства Macmillan	Книжный дом	Пескова Ю.И.

Сертификат	Реализуем Историко-культурный стандарт. Преимущества нового УМК по отечественной истории	Издательство «Просвещение» ГБОУ СОШ №107	Застрожных И.А.
Сертификат	Организация и проведение школьного, муниципального и регионального этапов ВОШ в соответствии с новым порядком проведения. Развитие системы поиска одаренных детей	СПб АППО	Полякова В.В.
Сертификат	Аспекты формирования патриотизма и гражданской позиции в проблемных вопросах истории в рамках ФГОС	ИМЦ Красногвардейского района	Полякова В.В.
Сертификат	Семинар- консультация по вопросам изменения в ЕГЭ по истории и обществознанию	СПб АППО	Полякова В.В.
Вебинары			
Сертификат	Вопросы нормативной базы при внедрении инновационных проектов в образовательный процесс. Электронные формы учебников. УМК «История России»	Издательство «Дрофа»	Берёзко С.Н. Полякова В.В.
Сертификат	Индивидуализация образования, или зачем школе тьютор?	Издательство «Форум Медиа»	Берёзко С.Н.
Сертификат	Внеурочная деятельность по предмету физическая культура с использованием литературы издательства «Просвещения»	Издательство «Просвещение»	Добрынин А.А.
Сертификат	Разработка рабочих программ по физической культуре на основе УМК Издательства «Просвещение»	Издательство «Просвещение»	Добрынин А.А.
Сертификат	Разработка рабочих программ по физической культуре на основе УМК Издательства «Просвещение»	Издательство «Просвещение»	Добрынин А.А.
Сертификат	Многоуровневое преподавание математики в условиях внедрения ФГОС и современных форм итоговой аттестации, 2014г., (6 часов)	Издательство «Русское слово»	Сергеева Е.Н.
Свидетельство	Реализация требований ФГОС основного общего образования на материале УМК «Английский в фокусе («Spotlight») 5-9 издательства «Просвещения»	Издательство «Просвещение» Express Publishing	Пескова Ю.И.
Сертификат	Подготовка школьников к Всероссийской олимпиаде по английскому языку (устная часть): приемы и особенности	Издательство «Титул»	Пескова Ю.И.

Сертификат	Использование электронных ресурсов для развития УУД в соответствии с требованиями ФГОС на примере пособий издательства Macmillan	Книжный дом	Пескова Ю.И.
Сертификат	Обучение говорению на уроках английского языка в 5 и 6 классах (на примере курса из опыта работы учителя-апробатора)	Издательство «Титул»	Пескова Ю.И.
Сертификат	Ученические работы –мощный интернет-ресурс нового образовательного содержания	Издательство Просвещение	Пескова Ю.И.
Сертификат	О требованиях к электронным учебникам	Издательство Просвещение	Пескова Ю.И.
Сертификат	Использование книг для чтения УМК Английский язык 2-11 на уроках и во внеурочной деятельности для развития интереса к английскому языку и достижения образовательных результатов ФГОС	Издательство Просвещение	Пескова Ю.И.
Сертификат	Инструктаж Как стать участником всероссийской апробации электронных учебников издательства Просвещение	Издательство Просвещение	Пескова Ю.И.
Сертификат	Готовимся к ЕГЭ по русскому языку с пособиями издательства просвещения	Издательство «Просвещение»	Разумихина Л.Е.
Сертификат	Готовимся к ОГЭ по русскому языку с пособиями издательства просвещения	Издательство «Просвещение»	Разумихина Л.Е.
Сертификат	Школьное сочинение: работа над ошибками	Издательство «Просвещение»	Разумихина Л.Е.
Сертификат	Народный банк заданий	Издательство «Просвещение»	Разумихина Л.Е.
Сертификат	Открытый урок с использованием электронного учебника издательства «Просвещение» (Литература, 7 класс, авт.В.Я. Коровиной, В.П. Журавлева, В.И.Коровина)	Издательство «Просвещение»	Разумихина Л.Е.
Диплом «Учитель цифрового века»	Применение в работе современных информационных технологий, эффективное использование цифровых предметно-методических материалов	Общероссийский проект «Школа цифрового века»	31 сотрудник ОО

Вывод: в результате повышения квалификации учителей по темам самообразования, проведения тематических семинаров повысился уровень владения педагогов школы инновационными технологиями образования (и в теории, и на практике), постигался опыт по введению ФГОС в образовательный процесс начальной и основной школы. Наиболее характерными и востребованными являются курсы повышения квалификации по предметным дисциплинам, а также в рамках внедрения ФГОС. На сегодняшний момент педагоги ОО активно включены в программы обучения ИКТ компетенции. Администрацию и учителей волнует престиж школы, поэтому педагоги небезразличны к изменениям в сфере образования, постоянно повышают свою квалификацию.

Рекомендации: В планировании методической работы школы необходимо отобрать тот комплекс мероприятий, который бы позволил, исходя из особенностей школы, наиболее эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед ними.

1.1.4. Результативность участия педагогов в профессиональных конкурсах

На протяжении учебного года сотрудники ОО принимали участие в различных конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Руководитель ОДОД Куцулина Е.В. стала победителем конкурса педагогических достижений Красногвардейского района Санкт-Петербурга в номинации «Руководитель дополнительного образования в школе», награждена дипломом за I место.

Учитель физической культуры Забелина Н.Ю. стала победителем районного этапа конкурса педагогических достижений в рамках темы «Творческий потенциал физической культуры при проведении внеклассной работы», награждена дипломом за I место, а также в этой номинации стала участником городского уровня.

Активно принимала участие в конкурсе педагогических достижений Красногвардейского района, номинация «Педагогические надежды», декабрь 2014-апрель 2015 учитель информатики и иностранного языка Рычагова Е.А., награждена дипломом за II место, в конкурсе педагогических достижений Красногвардейского района, XI городской фестиваль «Использование информационных технологий в образовательной деятельности», районный этап, январь 2015 награждена дипломом за II место.

Заместитель директора по УВР НШ, Чернякова Л.Л. стала победителем Всероссийского педагогического конкурса ДОР «Академия педагогического мастерства», награждена дипломом за I место.

Учитель истории Полякова В.В. является районным методистом по истории, за год были спланированы и проведены такие мероприятия как: Конкурс «Педагогические надежды», «Мир науки». Школьный и районный этап ВОШ Красногвардейского района СПб, «Золотое Руно» проводились на базе ГБОУ СОШ № 152, Полякова В.В. входит в состав экспертного жюри вышеуказанных конкурсов на уровне района.

Учитель физической культуры, педагог дополнительного образования детей Навныко А.А. являлся районным экспертом семинара «Журналистика для детей»

Педагог дополнительного образования Осипова Н.М. стала призером районного конкурса учебных и методических материалов, награждена дипломом II степени.

1.2. Анализ качества учебно-воспитательного процесса ОО за 2014 -2015 учебный год

1.2.1. Анализ работы начальной школы и организация работы ГПД

В 2014/2015 учебном году педагогический коллектив начальной школы продолжил работу по внедрению в учебный процесс ФГОС нового поколения. По новому образовательному стандарту проходило обучение в 1-х, 2, 3-х и 4 классах. В соответствии с учебным планом учащиеся 4 класса изучали курс «Основы религиозных культур и светской этики». Данный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Курс ОРКСЭ включает 6 модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики» и является единой комплексной учебно-воспитательной системой. Все модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к достижениям конечных результатов, а также в системе содержательных, понятийных и ценностно-смысловых связей с другими гуманитарными предметами начальной школы. В данном учебном году для изучения родителями учащихся были выбраны 3 модуля: «Основы светской этики», «Основы мировых религиозных культур» и «Основы православной культуры».

1. Анализ работы с педагогическими кадрами.

В 2014/2015 учебном году трое педагогов начальной школы успешно прошли аттестацию на I квалификационную категорию – Киселёва Н.М., Букиа М.Г., Грушковская И.Н.

Сведения о наличии квалификационной категории у педагогических работников начальной школы

№	ФИО	Должность	Категория
1	Киселёва Наталия Михайловна	Учитель нач. классов	Первая
2	Хрытина Ирина Борисовна	Учитель нач. классов	Первая
3	Пушкова Елена Юрьевна	Учитель нач. классов	Первая
4	Довгаль Лидия Дмитриевна	Учитель нач. классов	Первая
5	Чернякова Людмила Леонидовна	Учитель нач. классов	Первая
6	Челебова Наида Тагировна	Учитель нач. классов	Высшая
6	Букиа Медея Гурамиевна	Воспитатель ГПД	Первая
7	Грушковская Инна Николаевна	Воспитатель ГПД	Первая
8	Пелина Раиса Васильевна	Воспитатель ГПД	Первая
9	Завадская Ирина Анатольевна	Воспитатель ГПД	Отсутствует

2. Окончание учебного года.

Сравнительный анализ успеваемости учащихся начальной школы за 2013/2014 и 2014/2015 уч. годы

Классы

Окончили год

Переведены условно

	Кол-во учащихся на конец учебного года		На 4 и 5		На 5			
	2014	2015	2014	2015	2014	2015	2014	2015
1 – 4	120	143	27%	38%	12,5%	9%	4%	3%

В 2014/2015 учебном году при заметном увеличении контингента увеличилось количество учащихся, окончивших год на 4 и 5, на 11%; количество учащихся, окончивших год на 5, снизилось на 3,5%. Также в 2014/2015 уч. году снизилось количество учащихся, переведённых условно, на 1%.

2. 3. Анализ воспитательной работы.

В данном учебном году все учащиеся начальной школы были задействованы в проведении предметных недель по русскому языку, английскому языку и математике. В каждом классе были организованы и проведены мероприятия по данным предметам. В 2014/2015 учебном году в рамках III Школьной международной научно-практической конференции «Шаги к успеху» в начальной школе состоялось заседание «Академии наук», посвящённое 70-летию Победы в Великой Отечественной войне. В литературно-музыкальной композиции «Книга Памяти» приняли участие все учащиеся начальной школы.

В течение года учащиеся 2 – 4 классов регулярно посещали занятия по ПДД в ЦДЮТТ «Охта».

4. Анализ работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

В течение 2014/2015 учебного года с целью профилактики ДДТТ учащиеся 2 – 4 классов ежемесячно посещали занятия в ГБОУ ЦДЮТТ «Охта». Один раз в месяц с учащимися 1 – 4 классов проводятся беседы по профилактике ДДТТ и правилам безопасности дорожного движения.

5. Анализ работы ГПД.

В 2014/2015 учебном году в начальной школе работали 4 группы продлённого дня. Был установлен следующий режим:

13.00 – 13.10 – приём детей в группу.

13.10 – 13.30 – обед.

13.30 – 14.20 – прогулка.

14.20 – 15.00 – развивающие занятия.

15.00 – 18.00 – самоподготовка, кружковая деятельность.

18.00 – 19.00 – прогулка.

Сведения о количестве учащихся начальной школы, посещающих ГПД

Класс	Кол-во учащихся в классе	Учащиеся, посещающие ГПД	
		Кол-во	%
1 «А»	26	20	76%
1 «Б»	20	15	75%
2	27	18	66%
3 «А»	23	13	56%
3 «Б»	18	9	50%
4	29	18	62%
1 – 4	143	93	65%

Анализ работы начальной школы за 2014/2015 учебный год позволяет сделать следующие **выводы**:

- 1) необходимо продолжать работу по успешной реализации ФГОС нового поколения через учебную и внеурочную деятельность;
- 2) усилить работу учителей начальной школы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, учащихся для более эффективного результата освоения учебной программы;
- 3) совершенствовать работу ГПД для увеличения количества учащихся.

1.2.2. Анализ работы средней школы. Оценка качества обучения

Таблица 8. Сравнительный анализ успеваемости

Классы	Кол-во уч-ся на конец уч. года		Окончили год				Не переведены	
	2014	2015	На «4» и «5»		В т.ч. на «5»		2014 условно	2015 условно
			2014	2015	2014	2015		
1-4	120	143	27%	38%	12.5%	9%	4%	3%
5-7	110	101	30%	25%	4%	3%	6%	1%
8-9	80	98	14%	12%	1%	1%	9%	3%
10-11	36	51	19%	37%	0%	4%	6%	4%
Итого:	346	389						

В 2014-2015 учебном году при заметном увеличении контингента почти во всех параллелях, кроме 5-7 классов, увеличилось количество учащихся, окончивших год на «4» и «5» в 1-4 классах на 11%, в 10-11 классах на 18%, в 5-7 классах уменьшилось на 5% и в 8-9 классах на 2%. Количество отличников осталось таким же как и в прошлом учебном году в 8-9 классах (1 человек), увеличилось в 10-11 классах и уменьшилось в 1-7 классах. В этом учебном году два учащихся 11 класса Курбатова Екатерина и Семенов Дмитрий награждены золотой медалью. В 2014-2015 учебном году все учащиеся переведены в следующий класс, доля учащихся переведенных в следующий класс условно приведена в таблице.

Таблица 9. Успеваемость учащихся по параллелям (в %)

годы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2014	93%	92%	100%	100%	97%	97%	90%	82%	90%	91%	100%
2015	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	98%	100%	96%

По сравнению с 2013-2014 учебным годом качество знаний улучшилось во всех параллелях, кроме 11 класса, т.к. один ученик 11 класса Мосин Игорь был не допущен до итоговой аттестации.

Таблица 10. Результаты итоговой аттестации 9 классов

В этом учебном году все учащиеся 9-ых классов сдавали экзамены в форме ГИА. Обязательными экзаменами, по-прежнему, являются русский язык и математика. Экзамены по выбору в этом году не сдавали.

Перечень предметов	Кол-во уч-ся	Качество знаний	Степень обученности	Средний балл 2015	Средний балл 2014	Средний балл 2013
Русский язык ГИА	44	52%	100%	3,7	3,5	4,0
Математика ГИА	44	39%	93%	3,4	3,2	4,5
Алгебра ГИА	44	27%	86%	3,2	3,0	
Геометрия ГИА	44	61%	93%	3,6	3,1	5,0

Средний балл					3,2	4,1
---------------------	--	--	--	--	------------	------------

В 2014 году экзамены в форме ГИА учащиеся сдавали по желанию, в основном, это были «сильные» учащиеся, поэтому результаты значительно выше, чем в 2014 году. В 2015 году русский язык сдали 100% учащихся, средний балл вырос на 0,2, порог по математике не преодолели 3 учащихся, но средний балл вырос и по математике и алгебре тоже на 0,2, а по геометрии на 0,5.

Таблица 11. Сравнение оценок за экзамены с годовой оценкой.

№ п/п	Предмет	Улучшили		Ухудшили	
		2014	2015	2014	2015
1	Русский язык (формат ГИА)	8	15	4	1
2	Алгебра (формат ГИА)	2	5	12	4
3	Геометрия (формат ГИА)	5	22	11	0

Анализ отметок за год и полученных на экзамене показал, что в этом году учащиеся сдали экзамены лучше, особенно по русскому языку и геометрии, чем учились в течении года. Ухудшили годовые результаты незначительное количество учащихся.

Таблица 12. Результаты экзаменов в форме ЕГЭ (11 класс).

Название предмета	Кол-во учащихся		Тестовый средний балл		
	Сдававших ЕГЭ	Достигших и превысивших проходной балл	2015	2014	2013
Русский язык	22	22	64,4	59,46	55,85
Математика база	22	22	4,05отметка		
Математика профиль	14	14	45,2	34,5	36,9
География	2	2	55	-	51
Информатика и ИКТ	0		-	49	50,67
Биология	2	4		51,8	66
Обществознание	14	13	53,1	53,7	59
История	2	1		61	55
Физика	7	1		51	42,6
Химия	2	2	51,5	40,5	-
Литература	2	2	53,5	51	

По итогам ЕГЭ все учащиеся, допущенные до сдачи государственной аттестации, преодолели минимальный порог по обязательным предметам: русскому языку и математике (базовый и профильный уровень). По базовому уровню математике выставлялась отметка по 5 бальной шкале. средняя отметка составила 4,05. Тест по профильному уровню математики – на 10,7 баллов. Один ученик не преодолел минимальный порог по обществознанию.

По сравнению с 2014 годом увеличился средний тестовый балл по русскому языку (на 5 баллов), по математике (профиль)на 10,7б., географии (на 4балла), химии (на 11 баллов), литературе (на 2,5балла), истории (на 6 баллов), и физике (7,4), уменьшился незначительно по обществознанию (на 0,6 балла), особенно уменьшился по английскому языку и биологии (на 14 баллов).

Таблица 13. Список учащихся ОО окончивших учебный год на «хорошо» и «отлично»

Класс/классный руководитель	Окончили год на «отлично»	Окончили год на «хорошо» и «отлично»
-----------------------------	---------------------------	--------------------------------------

<p>2 «А» Киселева Н.М.</p>	<p>1. Архипова Александра 2. Кесарева Марина 3. Сухов Владислав 4. Тюрина Александра 5. Астанин Роман</p>	<p>1. Завьялов Максим 2. Игнатенко Даниил 3. Лыкова Валерия 4. Титов Дмитрий 5. Тарнавская Вероника 6. Кривошеев Дмитрий 7. Минина Арина 8. Рузиева Хадижа</p>
<p>3 «А» Хрытина И.Б.</p>	<p>1. Шевцова Александра 2. Палагий Никита</p>	<p>1. Вербицкая Марьяна 2. Ершов Глеб 3. Калинина Тамара 4. Коробов Роман 5. Кренделева Олеся 6. Ларин Фёдор 7. Майгельдинов Фёдор 8. Метелица Дмитрий 9. Пикунова Ксения 10. Пунтус Егор 11. Тенибеков Владимир 12. Гордиенко Алина</p>
<p>3 «Б» Пушкова Е.Ю.</p>		<p>1. Бобомуролов Насимжон 2. Бондарь Надежда 3. Волков Кирилл 4. Замятина Анастасия 5. Синькова Екатерина 6. Ткаченко Виктория 7. Цветкова Виктория 8. Челебова Исмер</p>
<p>4 «А» Довгаль Л.Д.</p>	<p>1. Брагина Виктория 2. Крепкович Евгения 3. Малоедов Е., 4. Попов Александр 5. Уланова Карина 6. Цадкин Сергей</p>	<p>1. Бокарев Роман 2. Иванов Александр 3. Казымов Теймур, 4. Клименко Надежда 5. Логинов Денис 6. Лысенко Никита 7. Муромцева Анна 8. Сальников Александр 9. Осипова Екатерина 10. Рахманова Ойгуль 11. Кирсанова Анна</p>
<p>5 «А» Рычагова Е.А.</p>	<p>-</p>	<p>1. Амбарцумова Милана 2. Васин Сергей 3. Воронова Ксения 4. Галимова Вера 5. Забелин Алексей 6. Езерский Вячеслав 7. Ермакович Андрей</p>
<p>6 «А» Сабадашева В.А.</p>	<p>1. Гусева Наталья 2. Заугольников Дарья, 3. Маслякова Ульяна</p>	<p>1. Виноградова Елизавета 2. Герман Дарья 3. Карпович Илья 4. Кесарева Алина 5. Николаева Вероника 6. Резник Кирилл 7. Стальбаум Дина 8. Стежко Дарина</p>

		9. Уланов Данзан 10. Хиклинг Антон 11. Шмыкова Полина
7 «А» Ульянова Н.А.	1. Ерошенко Кирилл	1. Апрелева Ольга 2. Брежнева Алиса 3. Родионова Екатерина 4. Шамурзаев Эльбрус 5. Шевчук Анна
7 «Б» Застрожнов И.А.		1. Черникова Карина
8 «А» Чубарова Г.Л.		1. Австрийский Всеволод 2. Букреева Алена 3. Васильева Ольга 4. Камынина Наталья 5. Панфилова Алиса 6. Персиянова Варвара 7. Прилуцкий Владислав
8 «Б» Пятышева А.И.	2. Ахматов Александр	1. Николаев Денис 2. Муромцев Леонид, 3. Руднев Кирилл
9 «А» Осипова Т.В.	1. Евдокимова Лина	1. Бирюк Дарья, 2. Меньшаев Константин
9 «Б» Клементьева Н.В.		1. Беднарж Алина, 2. Курман Виктория, 3. Чернышева Евгения
10 «А» Берёзко С.Н.	1. Кызродева Алина	1. Гилина Кристина, 2. Душеина Виктория, 3. Корнева Елизавета 4. Матяш Павел 5. Паршиков Эдуард 6. Сергеенок Виктория 7. Скребков Максим 8. Ушаков Владислав 9. Шаповал Татьяна 10. Шарендо Юлия 11. Мехедов Алексей 12. Федоренкова Ирина
11 «А» Полякова В.В.	1.Семенов Дмитрий, 2.Курбатова Екатерина	1. Кондрашова Полина 2. Николаевская Анна 3. Амосов Иван 4. Зайцев Игорь 5. Павлов Алексей 6. Петрук Виктор

1.2.3. Итоги проводимых олимпиад и конкурсов

Таблица 14. Участие школьников в олимпиадах

2013-2014 учебный год	Классы									Всего
	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Количество участников школьного этапа			45	91	199	182	150	137	92	892
Количество участников районного этапа			4	6	26	18	23	27	15	129
2014-2015 учебный год	Классы									Всего
	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Количество участников школьного этапа			53	100	205	176	155	147	102	938
Количество участников районного этапа			4	6	22	16	22	29	20	118

Анализ участия обучающихся школы в предметных олимпиадах (итоги и проблемы).

В 2014-2015 учебном году в школе были проведены олимпиады по 13 предметам. В них приняло участие 938 участников. В районной олимпиаде приняло участие 118 человек по 14 предметам.

Одной из приоритетных социальных задач государства и общества является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие способных и одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей. Возможности, предоставляемые школьникам олимпиадой, – это, прежде всего, возможность получить новые знания, определить и развить свои способности и интересы, приобрести самостоятельность мышления и действия, проявить себя, поверить в свои силы.

Данный анализ проведен в целях повышения эффективности проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников. Также данный анализ позволяет выявить имена наиболее способных детей на школьном уровне, ставших победителями и призерами.

Школьная олимпиада - первый этап всероссийской олимпиады школьников и является результатом работы педагогического коллектива с одаренными учащимися в урочной и внеурочной деятельности.

Основными целями и задачами олимпиады школьников являются выявление и развитие обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганда научных знаний. Не проведены олимпиады по астрономии, технологии, физической культуре.

1. В ходе олимпиады были определены обучающиеся для участия в районном этапе олимпиад.
2. Олимпиадные задания требовали от учащихся нестандартного подхода для своего выполнения, проявления творческой индивидуальности.
3. Олимпиадный материал содержал задания муниципальных и региональных олимпиад по предметам прошлых лет.

Процент выполнения работ невысок, что показало низкую мотивацию и заинтересованность обучающихся в изучении предметов, слабый уровень подготовленности обучающихся. Причиной такого положения является недостаточно эффективная работа педагогического коллектива по выявлению одаренных, имеющих высокую мотивацию к

обучению детей, неудовлетворительная подготовка учащихся к участию в олимпиадах. Необходимо отметить, что немногие учителя систематически готовят ребят целенаправленно, зачастую проводят только разовые консультации и предлагают работать самостоятельно. Также статистика показывает, что участниками олимпиад практически по всем предметам являются одни и те же учащиеся, и чаще всего не одаренные дети, а успешно осваивающие образовательные стандарты. Этот вопрос требует незамедлительной доработки: внеклассная образовательная деятельность должна стать для учащихся поприщем творческого самоопределения, самореализации, приобретения разнообразного познавательного опыта.

Диаграмма 4. Участие в олимпиадах за два последних года

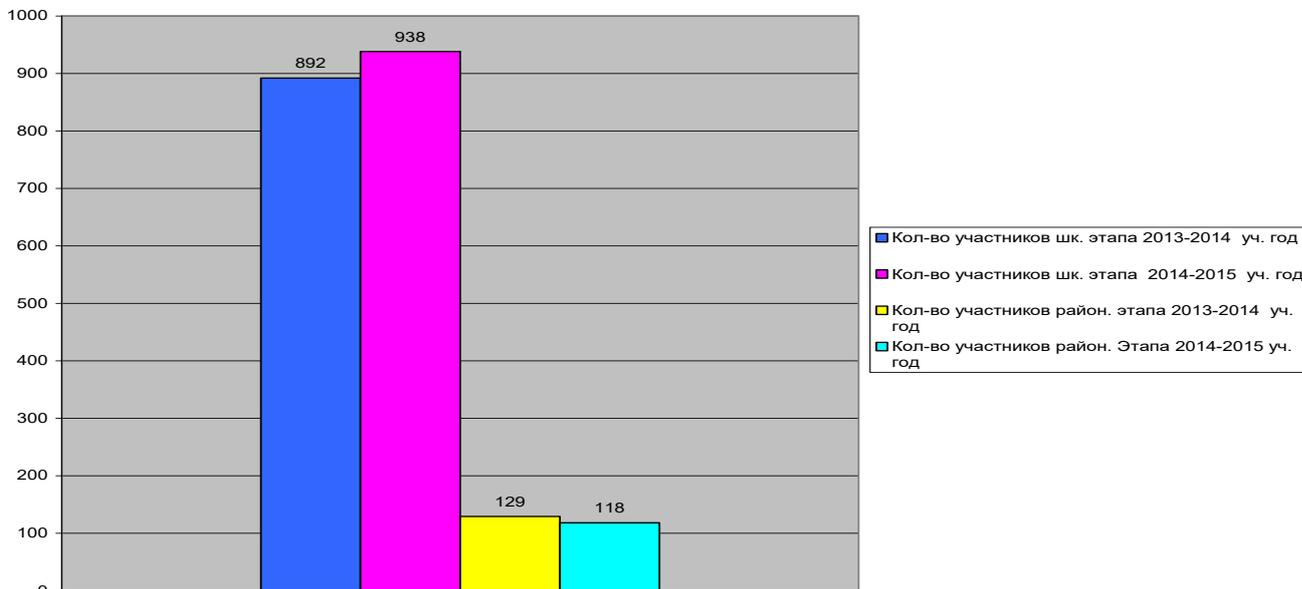


Таблица 15. Итоги участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2014 году

№ п/п	Фамилия Имя	Класс	Предмет	Место	Учитель
1.	Заугольникова Дарья	6	Русский язык	Победитель	Сабадашева В.А.
			Английский	Победитель	Щеглова Н.Д.
			География	Призер	Ульянова Н.А.
2.	Савельев Илья	6	История	Победитель	Берёзко С.Н.
3.	Маслякова Ульяна	6	Английский язык	Призер	Щеглова Н.Д.
4.	Хиклинг Антон	6	Английский язык	Призер	Щеглова Н.Д.
5.	Виноградова Елизавета	6	Русский язык	Призер	Сабадашева В.А.
6.	Гусева Наташа	6	Русский язык	Призер	Сабадашева В.А.
			Английский язык	Призер	Пескова Ю.И.
			География	Победитель	Ульянова Н.А.
7.	Родионова Елизавета	7	Русский язык	Победитель	Осипова Т.В.
			Английский язык	Победитель	Застрожных И.А.
8.	Гладков Михаил	7	География	Победитель	Ульянова Н.А.
9.	Брежнева Алиса	7	Русский язык	Победитель	Осипова Т.В.

			Английский язык	Призер	Щеглова Н.Д.
			Физика	Победитель	Соболева А.И.
10	Рыжова Александра	7	История	Победитель	Полякова В.В.
11	Маляев Николай	7	Физика	Призер	Соболева А.И.
12	Ролин Илья	7	Физика	Призер	Соболева А.И.
13	Шварц Валентина	7	Английский язык	Призер	Застрожных И.А.
14	Ерошенко Кирилл	7	Русский язык	Победитель	Осипова Т.В.
			Английский язык	Призер	Застрожных И.А.
15	Калинин Даниил	7	Английский язык	Призер	Застрожных И.А.
16	Гаврилова Алина	8	Информатика	Победитель	Рычагова Е.А.
17	Австрийский Всеволод	8	Физика	Победитель	Соболева А.И.
			Химия	Победитель	Сажина Е.Г.
18	Букреева Алена	8	Обществознание	Победитель	Берёзко С.Н.
19	Прилуцкий Владислав	8	Физика	Призер	Соболева А.И.
20	Васильева Ольга	8	Физика	Победитель	Соболева А.И.
21	Курков Александр	8	Русский язык	Призер	Ощепкова Ю.Н.
			Английский язык	Победитель	Щеглова Н.Д.
22	Ахматов Александр	8	Русский язык	Победитель	Ощепкова Ю.Н.
			Английский язык	Призер	Щеглова Н.Д.
			История	Победитель	Полякова В.В.
			Физика	Призер	Соболева А.И.
			География	Победитель	Ульянова Н.А.
			Биология	Победитель	Чубарова Г.Л.
			Химия	Призер	Сажина Е.Г.
23	Камынина Наталья	8	География	Победитель	Ульянова Н.А.
24	Руднев Кирилл	8	Английский язык	Призер	Щеглова Н.Д.
			История	Победитель	Полякова В.В.
			Русский язык	Призер	Ощепкова Ю.Н.
25	Букреева Алёна	8	Обществознание	Победитель	Берёзко С.Н.
26	Мамедов Мурад	8	География	Призер	Ульянова Н.А.
			Обществознание	Победитель	Берёзко С.Н.
27	Смирнов Илья	8	Информатика	Призер	Рычагова Е.А.
28	Николаев Денис	8	Информатика	Призер	Рычагова Е.А.
			Химия	Призер	Сажина Е.Г.
			История	Призер	Полякова В.В.
29	Муромцев Леонид	8	Информатика	Призер	Рычагова Е.А.

30	Евдокимова Лина	9	Английский язык	Победитель	Щеглова Н.Д.
			Русский язык	Победитель	Осипова Т.В.
			История	Победитель	Полякова В.В.
			Физика	Победитель	Соболева А.И.
			Информатика	Призер	Рычагова Е.А.
			Биология	Победитель	Чубарова Г.Л.
			География	Победитель	Ульянова Н.А.
31	Иев Владимир	9	Английский язык	Призер	Пескова Ю.И.
32	Иванова Людмила	9	Английский язык	Призер	Щеглова Н.Д.
33	Невалённый Матвей	9	Русский язык	Призер	Сабадашева В.А.
34	Курман Виктория	9	Химия	Победитель	Сажина Е.Г.
			Английский язык	Призер	Щеглова Н.Д.
35	Чернышова Евгения	9	Русский язык	Призер	Сабадашева В.А.
			Обществознание	Призер	Берёзко С.Н.
			Английский язык	Призер	Щеглова Н.Д.
			Информатика	Победитель	Рычагова Е.А.
36	Ушаков Владимир	9	История	Победитель	Полякова В.В.
37	Куманеева Нина	9	География	Призер	Ульянова Н.А.
			Обществознание	Победитель	Берёзко С.Н.
38	Душеина Виктория	10	Обществознание	Победитель	Берёзко С.Н.
			Право	Победитель	Берёзко С.Н.
			География	Призер	Ульянова Н.А.
39	Матяш Павел	10	География	Победитель	Ульянова Н.А.
40	Корнева Елизавета	10	География	Призер	Ульянова Н.А.
41	Немировский Борис	10	Обществознание	Победитель	Берёзко С.Н.
			География	Призер	Ульянова Н.А.
42	Кызродева Алина	10	Обществознание	Победитель	Берёзко С.Н.
			Физика	Победитель	Соболева А.И.
			Химия	Победитель	Сажина Е.Г.
			Экономика	Победитель	Берёзко С.Н.
43	Андрюшков Андрей	10	Экономика	Призер	Берёзко С.Н.
44	Скребков Максим	10	Экономика	Призер	Березко С.Н.
45	Ковалева Алена	10	Русский язык	Победитель	Разумихина Л.Е.
			Английский язык	Победитель	Щеглова Н.Д.
46	Шарендо Юлия	10	Русский язык	Призер	Разумихина Л.Е.
47	Запорожец	10	Русский язык	Призер	Разумихина Л.Е.

	Владислав		Английский язык	Призер	Застрожных И.А.
48	Попихин Павел	10	История	Победитель	Полякова В.В.
49	Гилина Кристина	10	Право	Призер	Берёзко С.Н.
			Обществознание	Победитель	Берёзко С.Н.
			Экономика	Призер	Берёзко С.Н.
			География	Призер	Ульянова Н.А.
50	Бринзевич Полина	10	География	Призер	Ульянова Н.А.
51	Федоренкова Ирина	10	Физика	Победитель	Соболева А.И.
52	Амосов Иван	11	Обществознание	Призер	Клименко Р.Ю.
			Физика	Победитель	Соболева А.И.
			География	Призер	Ульянова Н.А.
			История	Призер	Полякова В.В.
53	Зайцев Игорь	11	Английский язык	Победитель	Пескова Ю.И.
			Физика	Победитель	Соболева А.И.
			Экономика	Победитель	Клименко Р.Ю.
			География	Призер	Ульянова Н.А.
54	Павлов Алексей	11	География	Победитель	Ульянова Н.А.
			Обществознание	Призер	Клименко Р.Ю.
55	Абакумова Лариса	11	Обществознание	Призер	Клименко Р.Ю.
56	Семёнов Дмитрий	11	Математика	Победитель	Дмиртриева И.Ю.
57	Курбатова Екатерина	11	Обществознание	Победитель	Клименко Р.Ю.
58	Молодой Иван	11	Русский язык	Победитель	Разумихина Л.Е.
			Английский язык	Победитель	Щеглова Н.Д.
			География	Призер	Ульянова Н.А.
			Информатика	Победитель	Рычагова Е.А.
59	Карпова Ксения	11	Русский язык	Призер	Разумихина Л.Е.
			Химия	Победитель	Сажина Е.Г.
			Право	Призер	Клименко Р.Ю.
60	Кцулин Валентин	11	Право	Призер	Клименко Р.Ю.
61	Курбатова Екатерина	11	Обществознание	Победитель	Клименко Р.Ю.
62	Вихрова Анастасия	11	История	Победитель	Полякова В.В.
			Обществознание	Призер	Клименко Р.Ю.
			Право	Победитель	Клименко Р.Ю.
63	Кондрашова Полина	11	Русский язык	Призер	Разумихина Л. Е.

			Обществознание	Призер	Клименко Р.Ю.
			Английский язык	Победитель	Щеглова Н.Д.
64	Шарипова Виктория	11	География	Призер	Ульянова Н.А.
65	Петрук Виктор	11	Математика	Призер	Дмитриева И.Ю.

Таким образом, проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе позволяет составить представление о количественных и качественных показателях участия, обучающихся в предметных олимпиадах, выявить способных и талантливых детей на уровне школы, определить педагогов, имеющих эффективные системы подготовки школьников к олимпиаде с дальнейшей возможностью использования этого опыта. Данные анализа позволяют использовать их для составления портфолио достижений образовательного учреждения, составления рейтинга школьников и рейтинга учителей, что является неотъемлемой частью системы оценки качества образования

Предложения:

1. Учителям-предметникам систематически проводить дифференцированную работу на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми.
2. Учителям-предметникам уделять больше внимания работе с одаренными детьми, предлагать задания повышенной сложности, развивающими творческие способности учащихся.
3. Учителям-предметникам при подготовке к олимпиадам использовать электронные учебно-методические материалы.
4. Руководителям МО проводить работу не только по организации и планированию подготовки к олимпиаде, но и анализу данной работы и результатов участия учащихся и педагогов.
5. Учителям, работающим в 9, 10, и 11 классах, продумать формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в олимпиадах.

1.2.4. Анализ деятельности школьного научного общества учащихся «ЭВРИКА» (НОУ) за 2013/14 и 2014/15 учебные годы.

Итоги проведения школьной научно-практической конференции «Шаги к успеху». Итоги участия в конкурсах

Работа с одарёнными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие – один из важнейших аспектов работы школы. Созданная в школе программа «Шаги к успеху» предусматривает целенаправленную работу с одарёнными учащимися, начиная с начальной школы и до осознанного выбора жизненного пути, поэтому урочная и внеурочная деятельность строится так, чтобы каждый учащийся мог проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности. С целью выявления и поддержки одаренных и увлеченных основами наук учащихся, стремящихся к научной деятельности, в школе действует НОУ, функционирующее на основе) «Конвенции о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989), Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации», Гражданского кодекса Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 23.05.2015), Уставом школы и Положением о НОУ школы.

НОУ – это добровольное объединение школьников, стремящихся к совершенствованию своих знаний в определенной области наук, к развитию творческих способностей, мышления, интеллектуальной инициативы, самостоятельности, аналитического подхода к собственной деятельности, к приобретению умений и навыков научно-исследовательской работы под руководством учителей школы.

Целью работы НОУ является сохранение и непрерывное восходящее развитие потенциала и познавательного интереса учащихся школы.

Для решения цели НОУ осуществляет следующие задачи:

- формирование единого школьного научного общества со своими традициями;
- раннее раскрытие интересов и склонностей учащихся к научно-поисковой деятельности, углубленная подготовка к ней;
- создание условий для развития творческих и интеллектуальных способностей учащихся разных возрастов;
- диагностика одаренности детей и подростков, осуществление их поддержки в рамках учебного процесса школы;
- содействие эффективности профориентации к профотбору выпускников школы;
- пропаганда достижений науки, техники, литературы, искусства.

Работа в НОУ ведется в разных формах: через индивидуальную деятельность с учащимися, групповую (совместная исследовательская работа учащихся) и массовую (научно-представительские мероприятия (далее – НПМ) различного уровня).

В структуру школьного научного общества входят 4 секции:

- русской и зарубежной филологии;
- математики и информатики;
- истории и права;
- естественных наук.

На занятиях секций НОУ учащиеся решают нестандартные и олимпиадные задачи, знакомятся с новинками учебной и научной литературы по направлению работы секций НОУ, готовятся к участию НПМ различного уровня.

Деятельность НОУ «Эврика» в 2014/2015 учебном году была начата с отчетно-выборного заседания НОУ, на котором были внесены изменения в состав членов Совета НОУ, утверждён план работы на 2014/2015 учебный год.

Для информирования учащихся о деятельности НОУ был оформлен стенд, на котором размещены материалы, рассказывающие о структуре, членах Совета, планах работы и проводимых мероприятиях НОУ.

На базе отделения дополнительного образования детей (далее – ОДОД) была создана секция «Основы исследовательской деятельности».

В рядах НОУ в 2014/2015 учебном году насчитывалось 34 ученика. В течение учебного года активно велась работа по организации научно-исследовательской деятельности учащихся.

30 апреля 2015 года на базе школы была проведена ежегодная международной научно-практическая конференция «Шаги к успеху» в работе которой принимали участие наши постоянные партнеры: Санкт-Петербургская академия постдипломного образования, Российский государственный гидрометеорологический университет, Школа № 2 им. А.С. Пушкина г. Лиепая (Латвия), ИМЦ Красногвардейского района, с которыми налажены давние и плодотворные связи в научной и творческой сферах. На НПК было представлено 17 научно-исследовательских работ (далее – НИР), с докладами и рефератами по темам работ выступали учащиеся. Их выступления сопровождались подготовленными презентациями и практическими опытами.

Работа НОУ школы характеризуется следующими результатами и показателями.

Таблица 16. Итоги участия учащихся в НПК школьного уровня в 2012 - 2015 уч. годах

№ п/п	Тема НИР	Класс	ФИО учащегося	ФИО учителя	Результат
2012/2013 уч. г.					
1.	Олимпиада до и после	8	Голубева А.	Забелина Н.Ю.	
2013/2014 уч.г.					
1.	Семантика женского образа эпохи верхнего палеолита	10	Вихрова А.	Полякова В.В.	
2.	Стахановское движение: миф или реальность	10	Куцулин В.	Полякова В.В.	
3.	Английский спорт: история и современность	6	Брежнева А.	Полякова В.В.	
4.	Есть ли жизнь на других планетах	10	Семенов Д., Зайцев И.	Соболева А.И.	
5.	Мировые катастрофы	8	Куманеева Н.	Ульянова Н.А.	
6.	Болота Ленинградской области	7	Шавхалов Р.	Ульянова Н.А.	
7.	Социальные сети и современность	9	Корнева Е.	Рычагова Е.А.	
2014/2015 уч. г.					
1.	Сатурн и его система	7	Шамурзаев Э.	Соболева А.И.	участие
2.	Исследование загадочного Марса	8	Николаев Д.		участие
3.	Современные данные о строении Солнечной системы	8	Ахматов А.		участие
4.	Удивительные свойства воды	8	Муромцев Л., Персиянова В.		участие
5.	Реальные возможности использования альтернативных источников энергии на территории России	9	Бирюк Д.	Ульянова Н.А.	лауреат

№ п/п	Тема НИР	Класс	ФИО учащегося	ФИО учителя	Результат
6.	Мир чая	8	Васильева О., Персиянова В.	Чубарова Г.Л., Сажина Е.Г.	участие
7.	Старинные меры длины в пословицах	6	Гусева Н., Маслякова У.	Сабадашева В.А.	участие
8.	Одежда как деталь портрета литературного героя	6	Заугольникова Д., Кесарева А.		участие
9.	Лингвистические сказки	6	Карпович И.		участие
10.	Причины появления прозвищ у подростков	8	Шавхалов Р.	Ощепкова Ю.Н.	участие
11.	Мужская и женская речь	11	Курбатова Е., Николаевская А.	Разумихина Л.Е., Наумова Е.В.	лауреат
12.	Могут ли компьютерные игры помочь в изучении английского языка?	7	Васильев П.	Пескова Ю.И.	участие
13.	История письменности	7	Брежнева А.	Полякова В.В.	участие
14.	История Севастополя	9	Бирюк Д.	Щеглова Н.Д.	участие
15.	Историческая биполярность образования: политические и экономические парадигмы данного процесса в контексте исследования архивных источников по Красногвардейскому району и школе № 152.	11	Вихрова А.	Осипова Н.М.	лауреат
16.	Робот своими руками	8	Австрийский В., Прилуцкий В.	Рычагова Е.А.	участие
17.	Спам как глобальная проблема XXI века	10	Корнева Е., Кызродева А.		участие

Таблица 17. Итоги участия учащихся в НПМ муниципального уровня в 2012 - 2015 уч. годах

№ п/п	Название НПМ	Тема НИР	Клас с	ФИО учащихся	ФИО учителя	Результа т
2012/2013 уч. г.						
1.	Районная ученическая конференция «Меридиан»	Экологические проблемы Уральского экономического района	7	Куманеева Н.	Ульянова Н.А.	II место в районе
2013/2014 уч. г.						

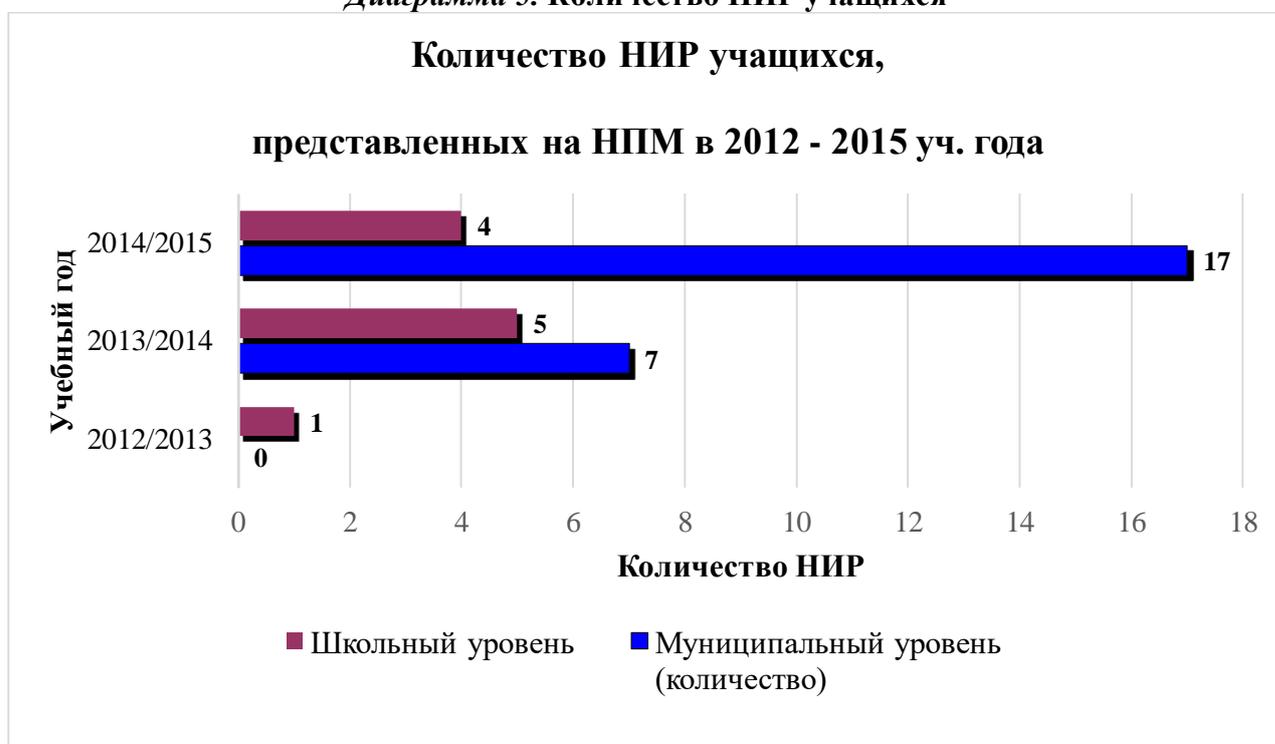
№ п/п	Название НПМ	Тема НИР	Класс	ФИО учащихся	ФИО учителя	Результат
1.	II международная конференция-конкурс учебно-исследовательских инициатив школьников «Дорога в Малое Сколково»	Влияние социальных сетей на человека	9	Корнева Е.	Рычагова Е.А.	Диплом II степени
2.	Международная конференция «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития»	Доклад, автор проекта «Ponyville»	10	Захарова М.	Рычагова Е.А.	Диплом I степени
3.	I научно-практическая конференция учащихся Красногвардейского района Санкт-Петербурга «Мир науки»	Влияние социальных сетей на человека	9	Корнева Е.	Рычагова Е.А.	Диплом III степени
4.	I научно-практическая конференция учащихся Красногвардейского района Санкт-Петербурга «Мир науки»	Всемирное тяготение планет. Возможна ли жизнь на других планетах (гипотезы и предложения)	10	Зайцев И., Семенов Д.	Соболева А.И.	Диплом I степени
5.	Районная ученическая конференция «Меридиан»	Мировые катастрофы, их причины и последствия	8	Куманеева Н.	Ульянова Н.А.	лауреат
2014/2015 уч. г.						
1.	Всероссийский Интернет-конкурс творческих работ по культурологическим знаниям «Тайны культуры»	Мужская и женская речь: психолингвистический аспект (статья-исследование)	11	Курбатова Е., Николаевская А.	Разумихина Л.Е.	2 место

№ п/п	Название НПМ	Тема НИР	Клас с	ФИО учащихся	ФИО учителя	Результа т
2.	Международная конференция «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития»	Доклад, автор проекта «Winx Wiki»	11	Захарова М.	Рычагова Е.А.	Диплом III степени
3.	X городские Лицейские научные чтения	Влияние социальных сетей на человека	10	Корнева Е.	Рычагова Е.А.	Победитель
4.	X городские Лицейские научные чтения	Мужская и женская речь	11	Курбатова Е., Николаевская А.	Разумихина Л.Е.	Лауреат

Таблица 18. Количество НИР учащихся, представленных на НПМ в 2012 - 2015 уч. годах

Учебный год	Количество НИР	
	Школьный уровень	Муниципальный уровень
2012/2013		1
2013/2014	7	5
2014/2015	17	4

Диаграмма 5. Количество НИР учащихся



Выводы:

Анализ деятельности НОУ выявил, что в научно-исследовательскую деятельность вовлечено незначительное количество учащихся от общего числа проходящих обучение в школе. Прежде всего это обусловлено общим снижением познавательной активности и привлекательности научной деятельности характерным для современных школьников, а также

недостаточным уровнем использования кадровых и методических ресурсов которыми обладает школа.

Ряд учителей школы постоянно участвуют в работе НОУ. Качество НИР учащихся, выполняемых под их научным руководством постоянно повышается. Растет количество НИР учащихся школы, выдвигаемых для участия в ежегодной научно-практической конференции «Шаги к успеху», так по сравнению с 2013/2014 учебным годом в 2014/2015 учебном году этот показатель увеличился в 2,4 раза.

Рекомендации:

1. Осуществлять более тесное взаимодействие с общественными организациями, музеями, архивами, библиотеками, предприятиями и образовательными организациями.
2. Усилить практическую направленность НИР учащихся.
3. Разработать тематику приоритетных направлений научных-исследований.
4. Продолжить традицию проведения научно-практических конференций.
5. Разнообразить формы проводимых НППМ (семинар, Круглый стол, интеллектуальная игра, викторина).
6. Активнее привлекать учеников к работе в НОУ.
7. Рекомендовать учителям принимать участие в НППМ районного, городского и более представительных уровней.

1.3. Анализ учебно-методической работы ОО

Ключевыми звеньями управления методической работы в ОО являются:

1. Организация управления методической работой (её планирование, анализ и контроль), в этой связи составлен план научно – методической работы и разработана тематика педагогических советов и семинаров.
2. Выявление, изучение и распространение педагогического мастерства и опыта.
3. Инновационная и опытно-экспериментальная работа в ОО: в 2014/2015 году школа стала экспериментальной площадкой по внедрению «Электронного журнала»; создан проект - заявки на присвоение статуса экспериментальной площадки в рамках темы «Создание модели социализации школьников в условиях введения ФГОС».
4. Организация системы повышения квалификации педагогов.
5. Аттестация педагогических работников школы.
6. Обновление содержания образования.
7. Мониторинг и рейтинговая деятельность учителя.
8. Актуальные вопросы работы методического совета школы в 2014-2015 учебном году.

На базе ОО действует научно-практическая конференция учащихся «Шаги к успеху», создано школьное научное общество учащихся «Эврика».

Традиционными формами работы в школе являются ряд направлений методической работы в ОО:

1. тематические методические и педагогические советы;
2. тематические заседания микрогрупп;
3. диагностика, педагогический мониторинг;
4. индивидуальная работа;
5. аттестация;
6. самообразование педагогов;
7. семинары - практикумы;
8. открытые уроки;
9. творческие отчеты;
10. групповые и индивидуальные консультации;
11. практикумы по конструированию уроков;
12. информирование и обсуждение методических новинок;
13. презентация методических наработок.

1.3.1. Анализ проводимых педагогических советов, семинаров на базе ОО

Были выбраны различные формы для повышения профессионального мастерства педагогов: семинары, методическая учеба, методические совещания, открытые уроки и внеурочные занятия, мастер-классы, обмен опытом работы, индивидуальные беседы по организации и проведению уроков. Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы. В 2014 - 2015 учебном году были проведены заседания педсоветов со следующей тематикой:

1. Анализ работы школы в 2012-2013 учебном году. Перспективы развития ОУ в 2014-2015 учебном году. Подготовка к введению ФГОС ООО.
2. Успешный учитель – успешный ученик. Причины невысокого качества знаний в школе и пути их устранения.
3. Об эффективности совместной работы учителей и родителей
4. Об окончании учебного процесса и переводе учащихся.
5. Об итогах аттестации учащихся 9 и 11 классов.

Функции педсоветов реализовывались через осуществление планирования, регулирование качества образовательного процесса, развитие педагогического мастерства. К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, привлекалась психолого - социологическая служба, что способствовало повышению их эффективности, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Содержание педсоветов включало в себя изучение лучших традиционных и новых образцов педагогической деятельности по проблеме школы, аналитический материал всех образовательных областей, анализ применения педагогами имеющейся в школе компьютерной техники в учебном процессе, анализ использования учителями в практической деятельности современных педагогических технологий, обсуждение проблемных ситуаций, возникающих в ходе реализации ФГОС.

Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности школы, вынесенным в тематику педсоветов, основной акцент был сделан на развитие творческой инициативы педагогов в решении актуальных задач и проблем, стоящих перед школой и определении перспектив роста педагогического и ученического коллективов. Решения педсовета в большинстве своем носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки и ответственные за исполнение решений.

Таблица 19. Анализ педагогических советов и семинаров

№ п/п Дата	Тема мероприятия	Темы выступлений	Итоговое решение	Организатор мероприятия /автор выступления
29.08.2014	Педагогический совет	Миссия школы социального оптимизма: традиции и инновации	Перспективы развития ОО на 2014-2015 учебный год.	Клименко Р.Ю.
	Перспективы развития школы в 2014 – 2015 учебном году.			
	Реализация первого этапа Программы развития ОО «Школа социального	Качество образования зависит от качества преподавания	Итоги учебного 2013-2014 учебного года. Перспективы развития качества образования в новом учебном году. Подготовка к введению ФГОС ООО.	Дмитриева И.Ю. Чернякова Л.Л. Берёзко С.Н.

	оптимизма и инноваций»	Развитие воспитательной среды ОО	Перспективы создания программы социализации и воспитания.	Пятышева А.И.
		Развитие системы дополнительного образования		Куцулина Е.В.
19.09.2014	Совещание	Ведение электронного документооборота	Обязательное ведение и заполнение электронного журнала, заполнение электронного журнала в соответствии с бумажным носителем.	Берёзко С.Н.
	Оформление школьной документации			
06.11.2014	Педагогический совет	Особенности ФГОС ОО	Ознакомление с содержанием ФГОС НОО и ФГОС ОО.	Берёзко С.Н. Чернякова Л.Л.
	Современный урок в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Типы современного урока в рамках ФГОС ОО	Определение современных типов уроков. Разработка рекомендаций по выстраиванию и систематизации уроков.	Сергеева Е.Н.
		Особенности подготовки современного урока при внедрении ФГОС ОО	Ознакомление с содержанием понятия «технологическая карта урока». Выработка современных требований к уроку с учетом системно-деятельностного подхода и формируемых УУД.	Полякова В.В.
		Особенности ФГОС ОО	Методические рекомендации по введению ФГОС. Осуществление контроля за учителями, планирующих работу в 5 классе в 2015-2016 учебном году.	Берёзко С.Н.
22.01.2015	Семинар	Раскрытие содержания понятия «проектная деятельность».	Ознакомление с опытом работы учителей начальной школы по организации данной деятельности. Разработка проектных заданий как элемента проектной деятельности.	Чернякова Л.Л. Хрытина И.Б. Довгаль Л.Д. Киселёва Н.М.
	Проектная деятельность как средство реализации ФГОС НОО			
10.02.2015	Семинар-совещание			Берёзко С.Н. Урсова И.В.

	Самодиагностика как средство развития коллектива и личности, инновационный путь развития школы «Социального оптимизма»	Представление SWOT-анализов педагогов	1. Результативность работы методической работы за учебный год. 2. Работа с обучающимися имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности.	
18.03.2015	Практический семинар	Опыт управления образовательной организацией в условиях введения ФГОС ООО	Особенности управления и внедрения ФГОС ООО в ГБОУ СОШ № 152.	Березко С.Н.
	Формирование обязательных требований и достижение необходимых уровней развития компетенций учителей к преподаванию предметов в рамках введения ФГОС ООО	Педагогические затруднения у учителей при написании ООП	Привлечь всех учителей к самоанализу собственной деятельности. На итоговом отчёте проводить презентацию методического файла учителя. По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках выявлены следующие недочеты: Отбор содержания, форм и методов обучения, рассчитаны на среднего ученика. Преобладает монологическая форма общения учителя с учащимися, что существенно. Затрудняет процесс формирования и развития у детей коммуникативных умений.	Урусова И.В.
		Подготовка современного урока информатики, в рамках современных требований ФГОС.	1. Предоставление технологической карты урока и её разработка. 2. Методическое оснащение урока. 3. Целеполагание и формирование УУД урока.	Рычагова Е.А.
		Формирование УУД учителем начальной школы, как ведущей компетенции в	Выбор ведущих УУД при подготовке урока в начальной школе.	Чернякова Л.Л. Хрытина И.Б. Довгаль Л.Д. Киселёва Н.М. Челебова Н.Т.

		подготовке урока в рамках ФГОС НОО		
		Педагогические затруднения у учителей при составлении ООП по предметам русский язык и литература.	Особенности написания ООП по предметам русский язык и литература.	Осипова Т.В.
Февраль-Март	Педагогический марафон	Реализация задач по введению ФГОС ООО. Цель- организация планомерной работы педагогического коллектива по повышению качества образования учащихся. Обеспечение оптимального уровня их профессиональной и творческой активности, необходимых для успешного развития.	В рамках проводимых мероприятий учителя разрабатывали свои уроки с учетом новых системных требований к проведению современного урока – его планирование и разработка технологических карт. Разработка системных требований к структуре урока с учетом целеполагания и формируемых УУД.	Педагогический коллектив
27.03.2015	Педагогический совет Совершенствование форм работы классного руководителя как важное условие социализации и повышения эффективности воспитательного процесса в рамках ФГОС	1. Особенности деятельности классного руководителя в условиях ФГОС. 2. Проведение мастер-классов.	Формирование условий для воспитания и социализации учащихся.	Пятышева А.И. Куцулина Е.В.

		Мониторинг оценки качества образования	Создание КИМ по учебным предметам в ОО	Урусова И.В.
09.06.2015	Педагогический совет	Ознакомление с структурой и содержанием ООП ФГОС ООО ГБОУ СОШ № 152		Урусова И.В.
	Утверждение новых нормативных документов и локальных актов ОО			
		Создание программы воспитания и социализации в рамках введения ФГОС ООО		Пятышева А.И.
Стратегические совещания по внедрению ФГОС ООО и созданию ООП				
15.01.2015	Совещания по написанию ООП ФГОС ООО	1. Ознакомление с «Примерной основной образовательной программой образовательного учреждения. Основная школа»	Внимательное изучение направлений предметных областей/программ отдельных учебных предметов в п.п. 1.2.3.1-1.2.3.20 и п. 2.2.2	Урусова И.В. Берёзко С.Н. Чернякова Л.Л. Полякова В.В. Рычагова Е.А. Сергеева Е.Н. Осипова Т.В. Пятышева А.И. Сажина Е.Г.
27.01.2015		2. Изучение «Примерной основной образовательной программы ОУ»: чему выпускник 5 класса научится и чему получит возможность научиться.	1) п.1.2.3.1 выписать УУД (личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные), которые будут сформированы и те, которые выпускник получит возможность сформировать при изучении предмета. 2) П.п. 1.2.3.2-1.2.3.20 – рассмотреть по кафедрам и выписать (из предложенных результатов освоения + добавить свои)	Застрожных И.А.
15.02.2015		3. Проработка раздела «Основное содержание учебных	Предоставление материалов:	

		предметов» (п.2.2.2).	1) Основные содержательные линии каждого предмета. 2) Наполнить каждую из линий конкретным содержанием. 3) Цели обучения предмету. 4) Требования к уровню подготовки оканчивающих 5 класс (что обучающийся должен знать/понимать на выходе)	
В течение учебного года	Курсовая переподготовка и повышение квалификации по ФГОС НОО и ФГОС ООО	Курсовая подготовка педагогических кадров начальной и основной школы, которые будут работать в 1-4 и 5-х классах с 01.09.2015 ГБОУ СОШ № 152	Повышение квалификационного уровня педагогических работников, как ведущее условие при введении ФГОС.	Педагогический коллектив ОО

Выводы: Вопросы методической работы постоянно выносятся на педагогический совет, где принимаются решения, связанные, в том числе с организацией работы над единой методической темой, внедрением в практику достижений психолого-педагогической науки и передового опыта. На заседаниях педсоветов рассматриваются и решаются проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушиваются выступления учителей с материалами из опыта работы. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

Рекомендации: в новом учебном году необходимо активнее использовать нестандартные, новые формы проведения педсоветов, усилить их аналитический характер.

1.3.2. Анализ методической работы по повышению уровня профессионального мастерства и обобщению передового педагогического опыта

1.3.2.1. Работа методического совета ОО

В условиях модернизации российского образования роль методической работы постоянно возрастает, т.к. особенно актуальной становится проблема использования новых педагогических технологий, приемов и форм обучения и воспитания. Ведущая роль в управлении методической работой в ГБОУ СОШ № 152 принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному органу при педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Методический совет в своей деятельности соблюдает Конвенцию о правах ребенка, руководствуется законами Российской Федерации, решениями Правительства РФ, органов управления образования всех уровней по вопросам учебно-воспитательной, методической, проектно-исследовательской деятельности. Состав ежегодно утверждается директором школы, работа Совета осуществляется на основе годового

плана. Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы и ИМЦ Красногвардейского района.

Сегодня роль методической службы значительно возросла в современных условиях. Это связано с введением ФГОС второго поколения, необходимостью создания наиболее благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности, перехода от подчинения к сотрудничеству и партнерству в отношениях с коллегами, учащимися, а также с необходимостью рационально, оперативно и творчески использовать новые технологии обучения, современные методики, приемы и формы обучения.

Функции методического совета:

- реализует задачи методической работы, поставленные Программой развития школы и скорректированные на конкретный учебный год;
- направляет работу ИМЦ для учителей-предметников;
- готовит и проводит внутришкольные семинары, педсоветы, месячники;
- анализирует и планирует формы работы с одаренными учащимися;
- содействует подготовке учителей к участию в конкурсах педагогического мастерства.

Выводы: Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Следует отметить разнообразные формы проведения МС, важность рассматриваемых вопросов, включение в работу МС творчески работающих педагогов. План работы методического совета на 2014-2015 учебный год выполнен.

Рекомендации:

1. Обеспечить работу обучающихся, практических семинаров, научно-практических конференций, круглых столов, педагогических чтений в целях непрерывного процесса повышения квалификации педагогов, их профессиональной компетенции, внедрения ФГОС НОО и подготовки к введению ФГОС ООО.
2. Совершенствовать работу по подготовке учащихся к итоговой аттестации в форме ККР, ГИА ЕГЭ по базовым дисциплинам учебного плана, своевременно обсуждать проблемные вопросы подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ, результаты пробных экзаменов, вопросы психологической подготовки учащихся к экзаменам.
3. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение детей ОВЗ.
4. Создать максимально благоприятные условия для творческой самореализации личности, раскрытию интеллектуальных способностей учащихся посредством вовлечения их в различные конкурсы и научно-исследовательские виды деятельности.

Таблица 20. Обобщение и распространение передового опыта. Выступления на семинарах и педагогических советах, конференциях, в рамках работы научно-методического совета ОО

ФИО педагога	Тема	Где представляется опыт	Форма
Международный уровень			
Чернякова Л.Л.	Информационные технологии для Новой школы	ГБОУ ДПО ЦПКС СПб РЦОКОиИТ	Доклад
Всероссийский уровень			
Полякова В.В.	Преподавание «трудных вопросов» изучения истории в контексте	СПб АППО	Научно - методическая

	требования историко-культурного стандарта и ФГОС»		конференция, участник
Межрегиональный уровень /Региональный уровень			
Клименко Р.Ю.	Миссия школы социального оптимизма: традиции и инновации	IV МНПК СПб АППО/ Г/с «Школа молодого директора»	Доклад
Берёзко С.Н.	Управление развитием педагогического коллектива в свете требований ФГОС ООО	IV МНПК СПб АППО/ Г/с «Школа молодого директора»	Доклад
		Г/с «Школа молодого директора»	
Шмаков А.Н.	Закупка у субъектов малого предпринимательства: правовые основы, проблемы, и пути выхода	IV МНПК СПб АППО	Доклад
Куцулина Е.В. Пятышева А.И.	Кафедра воспитания и ОДОД: настоящее и будущее	Г/с «Школа молодого директора»	Доклад
Полякова В.В.	Проектирование современного урока с учетом ФГОС НОО и ООО	СПб АППО	Стендовый доклад «Технологическая карта урока в соответствии с ФГОС»
Забелина Н.Ю.	Создание условий для реализации ВФСК ГТО в рамках занятий физической культурой	СПб АППО	Доклад
Муниципальный уровень ИМЦ Красногвардейского района			
Полякова В.В.	Организация групповой и индивидуальной работы с использованием средств информатизации в преподавании истории и обществознания	ИМЦ Красногвардейского района	Доклад «Опыт применения приемов проектной деятельности на уроках истории».
Осипова Н.М.	Северо-Западный регион вчера, сегодня, завтра...»	IV районная историко-краеведческая конференция	Доклад «Малая Охта в годы блокады»
Полякова В.В.	Правовая грамотность учителя истории и обществознания	Семинар РМО учителей	Организатор

		истории и обществознания	
Клименко Р.Ю.	Правовая грамотность учителя истории и обществознания	Семинар РМО учителей истории и обществознания	Докладчик
Полякова В.В.	VII научно-практическая конференция ОУ района	Семинар РМО учителей истории и обществознания	Организатор

Вывод: Накопление и распространение передового педагогического опыта приводит к повышению имиджа и авторитета ОО в районе и на уровне города. Педагогам предоставляется возможность организовать свой научный и творческий потенциал, представляя свой опыт.

Рекомендации: Необходимо усовершенствовать работу по накоплению и распространению опыта.

1.3.2.2. Проведение открытых уроков

В феврале - марте 2015 года в школе проводился «Педагогический марафон», для реализации задач по введению ФГОС ООО. Основной целью которого являлась организация планомерной работы педагогического коллектива по повышению качества образования учащихся. Обеспечение оптимального уровня их профессиональной и творческой активности, необходимых для успешного развития коллектива. В рамках проводимых мероприятий учителя разрабатывали свои уроки с учетом новых системных требований к проведению современного урока – его планирование и разработка технологических карт.

Таблица 21. Тематика «I Педагогического марафона»

Учитель	Тема урока	Методическая тема урока в рамках введения ФГОС ООО (для начальной школы ФГОС НОО) / Применяемые УУД
Куцулина Елена Владимировна	«Роль профессии в жизни человека»	Развитие умений анализировать и классифицировать информацию, организация сотрудничества на уроке с учителем, в группе; создать условия для профессионального самоопределения.
Пушкова Елена Юрьевна	«Животноводство»	Развитие метапредметных и личностных умений: понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить, оценивать достижения на уроке, работать в парах, группах, осуществлять самопроверку, устанавливать взаимосвязи.
Ощепкова Юлия Николаевна	«Что изучает глагол»	Развитие общих УУД. Регулятивные: осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности.

		<p>Познавательные: построение логических рассуждений, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p>Коммуникативные: формулировка собственного мнения и позиции, способность аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>
Застрожнов Иван Андреевич	«Влияние человека на Землю»	<p>Образовательная (знакомство учащихся с новой лексикой; ознакомление с проблемой влияния человека на окружающую среду).</p> <p>Развивающая (развитие навыков общения с использованием новой лексики; развитие умения оперативной работы с текстом на иностранном языке). Воспитательная (прививание учащимся ценностей, направленных на бережное отношение человека к окружающей среде).</p>
Забелина Наталья Юрьевна	«Строевые команды. Ведение баскетбольного мяча на месте и в движении. Передачи баскетбольного мяча на месте и в движении. Эстафеты с элементами баскетбола»	<p>Развитие коммуникативных и метапредметных умений. Цель урока: научить учащихся решать задачи на движение: Научить решать задачи на движение в противоположных направлениях установить зависимость между величинами S, v, t; формирование умений анализировать и решать задачи на движение.</p>
Довгаль Лидия Дмитриевна	Решение задач на движение в противоположных направлениях	<p>Развитие общих УУД: предметные- овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий; Личностные: самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться; способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения; Метапредметные: планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;</p> <p>- выполнение учебных действий в разных формах.</p>
Рычагова Екатерина Александровна	«Компьютерная графика»	<p>Развитие общих УУД. Расширить представления учащихся о графической информации; Содействовать формированию представления об аналоговом и дискретном способах представления графики в памяти компьютера; Создать условия для формирования и использования учащимися знаний о кодировании графической информации с помощью компьютера. Регулятивные УУД: Развитие познавательных интересов, само и взаимоконтроля, памяти, воображения, умения решать информационные задачи.</p>

		Коммуникативные УУД: Воспитывать внимательность, аккуратность, самостоятельность, формировать интерес к предмету, информационной культуре.
Хрытина Ирина Борисовна	«Род имён прилагательных»	Развитие общих УУД. Личностные УУД: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Регулятивные УУД: определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им. Познавательные УУД: ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы.
Соболева Алла Ивановна	«Электрические явления»	Развитие личностных УУД.
Челебова Наида Тагировна	«Числа первого десятка»	Развитие регулятивных универсальных учебных действий Регулятивные. Научится: принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий; получит возможность научиться: адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами; организовывать своё рабочее место под руководством учителя.
Киселева Наталья Михайловна	«Наша дружная семья»	Развитие личностных универсальных действий Личностные. Будут сформированы: положительное отношение к понятию семья, школа и к учебной деятельности; интерес к учебному труду; основные моральные нормы поведения; получат возможность для формирования: внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к семье и семейных ценностей; оценки и принятия следующих базовых ценностей: «добро», «терпение».
Сажина Елена Геннадьевна	Открытое заседание НОУ «Эврика»	Подготовка к школьной научно-практической конференции «Шаги к успеху».
Добрынин Александр Александрович	ОРУ. Строевые команды. Ведение баскетбольного мяча на месте и в	Развитие регулятивных и личностных универсальных учебных действий через совершенствование техники ведения баскетбольного мяча на месте и в движении. Задачи: образовательные: совершенствование

	<p>движении. Эстафеты с элементами баскетбола.</p>	<p>техники ведения мяча на месте и в движении правой и левой рукой; развивающие: развивать скоростно-силовые качества; развивать быстроту реакции; развивать ловкость и координацию движения. воспитательные: воспитание дисциплинированности на уроке; воспитание доброжелательного отношения к товарищам; уважение к предмету, работать в парах и группах. Планируемые результаты: предметные: научатся: выполнять технику ведения баскетбольного мяча на месте и в движении, взаимодействовать со сверстниками в процессе эстафеты с мячом; соблюдать требования техники безопасности в спортивном зале и с мячом; бережно обращаться с инвентарем.</p>
--	--	--

Выводы: Открытые уроки проводились учителями в рамках школьного методического фестиваля педагогических идей «Педагогически марафон». Открытые уроки провело большинство учителей. Был проведён самоанализ и анализ уроков. При составлении планов открытых уроков использовались элементы разных современных технологий, презентации, межпредметные связи, богатый раздаточный и иллюстративный материал. В целом все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные, способствующие улучшению восприятия материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта. Большинство открытых уроков, данных учителями в рамках МО были разработаны по технологической карте и отнесены в методическую копилку.

Рекомендации:

1. Привлечь всех учителей к самоанализу собственной деятельности.
1. На итоговом отчёте проводить презентацию методического файла учителя.
2. По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках выявлены следующие недочеты: Отбор содержания, форм и методов обучения, рассчитаны на среднего ученика.
3. Преобладает монологическая форма общения учителя с учащимися, что существенно затрудняет процесс формирования и развития у детей коммуникативных умений.

1.3.2.3. Анализ работы методических объединений

Состав

Основные мероприятия

1.3.3. Анализ реализации плана работы по введению ФГОС НОО и ФГОС ООО

1.1. Нормативно – правовое обеспечение

Для успешной реализации ФГОС нового поколения в ОУ создана нормативно-правовая база, которая включает документы федерального, регионального уровня, а также локальные акты ОУ:

1. Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; в соответствии со ст. 111 данный документ вступил в силу с 1 сентября 2013 г.;
2. письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 "Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»; локальные акты ОУ по введению ФГОС;
3. приказ об утверждении ООП;
4. приказ об утверждении положения о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда;
5. приказ об утверждении учебного плана школы.
6. Кроме этого, проделана следующая работа, направленная на реализацию ФГОС:
7. разработана и обновлена ООП ФГОС НОО и составлена ООП ФГОС ООО в соответствии с требованиями ФГОС;
8. разработаны и утверждены рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;
9. внесены изменения в локальные акты, которые регламентируют стимулирующие и компенсационные выплаты педагогам в связи с переходом на ФГОС;
10. внесены изменения в должностные инструкции педагогов и заместителя директора по УВР в связи с переходом на ФГОС.

1.2. Кадровое обеспечение введения ФГОС

1. Приведены в соответствие с требованиями ФГОС и новыми квалификационными характеристиками должностные инструкции работников школы.

2. Разработан план-график повышения квалификации педагогических и руководящих работников в связи с введением ФГОС.

1.3. Информационное обеспечение введения ФГОС

С целью информирования родителей о переходе на ФГОС нового поколения в ОУ были проведены классные и общешкольные родительские собрания, где родителям была дана информация о результатах введения в школе ФГОС, представлена программа действий по реализации стандартов. Информация была представлена на официальном сайте образовательного учреждения. Представление общественности публичного отчёта школы с освещением вопросов перехода на ФГОС второго поколения.

1.4. Анализ деятельности ОО по внедрению ФГОС НОО

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) реализуется в ГБОУ СОШ № 152 с 1 сентября 2011 года. Переход на ФГОС НОО осуществлялся через:

1. изучение нормативно-правовой базы федерального, регионального уровней по внедрению ФГОС НОО,
2. внесение изменений в ООП НОО на 2011-15 уч. г. в соответствии с документами, регулирующими внедрение ФГОС,
3. внесение дополнений в должностные инструкции в соответствии с требованиями к кадровому обеспечению реализации ФГОС НОО,
4. анализ условий на соответствие требованиям ФГОС НОО,

5. информирование родителей о переходе на новые стандарты.

Основными результатами образования в начальной школе, согласно ФГОС нового поколения, являются:

- формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- развитие способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;
- индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции.

Образовательный процесс в классах, реализующих ФГОС, организован в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования, согласно режиму дня, расписанию уроков и занятий по внеурочной деятельности, ориентирован на формирование универсальных учебных действий (предметных, метапредметных, личностных).

Все учителя, работающие в начальной школе, имеют курсовую подготовку по реализации ФГОС нового поколения, активно посещают семинары, связанные с вопросами ФГОС. В 2014/2015 учебном году учителя начальной школы и воспитатели ГПД приняли участие в работе VI Петербургского образовательного форума, на площадках которого познакомились с опытом работы по реализации ФГОС в урочной и внеурочной деятельности.

Практически все учителя обладают высоким уровнем владения современными образовательными технологиями и используют их в своей работе. К таким технологиям относятся: технология проблемного обучения, технология индивидуализированного и дифференцированного обучения, информационные технологии, здоровье сберегающие технологии, метод проектов.

В 2014 – 2015 годах педагоги начальной школы принимали участие в школьных семинарах по темам:

- «Использование современных компьютерных технологий в образовательном и воспитательном процессах в начальной школе в условиях внедрения ФГОС нового поколения» (2014 г.);
- «Проектная деятельность как средство реализации ФГОС НОО» (2014г.);
- «Формирование универсальных учебных действий на уроках в начальной школе» (2015 уч. г.).

Основные темы заседаний МО учителей начальных классов были направлены на обсуждение актуальных вопросов воспитания и обучения младших школьников, связанных с реализацией ФГОС.

Учителями Челебовой Н.Т., Киселёвой Н.М., Хрытиной И.Б., Пушковой Е.Ю., Довгаль Л.Д. были даны открытые уроки, в ходе которых прослеживалась логическая взаимосвязь и дидактическая обусловленность всех компонентов урока, умелая организация учебной работы учащихся на уроке (сочетание различных форм работы, чередование разных видов деятельности, создание проблемно – поисковой ситуации, формирование самостоятельности и умения планировать свою деятельность). При проведении самоанализа и самооценки с последующим обсуждением были сделаны выводы, что уроки проведены с использованием современных образовательных технологий и соответствуют требованиям нового образовательного стандарта.

Особое значение было уделено здоровьесберегающей составляющей образовательного процесса. На занятиях в 1-ой и во 2-ой половине дня проводилась работа по профилактике переутомления учащихся (динамические паузы во время уроков, подвижные игры на занятиях внеурочной деятельностью). Организовано двухразовое горячее питание.

В соответствии с требованиями ФГОС нового поколения в ОУ была организована внеурочная деятельность.

Внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО осуществлялась в формах, отличных от классно-урочной, и была направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Организация внеурочной работы в образовательном учреждении базировалась на решении следующих задач:

- развитие индивидуальных способностей, обучающихся через формирование предметных и надпредметных компетентностей;
- духовно-нравственное воспитание школьников, формирование позитивных отношений ребенка к базовым ценностям нашего общества и социальной реальности в целом;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, развитие навыков организации здорового образа жизни;
- педагогическая (коррекционная) поддержка обучающихся начальной школы;
- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

ФГОС второго поколения предусмотрена внеурочная деятельность – 10 часов в неделю, которая была организована по пяти направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Организация внеурочной деятельности представлена системой программ с учетом познавательных интересов младших школьников и их индивидуальных потребностей. Режим школьников 1 -3 классов организован в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» являлась неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Школа предоставила учащимся возможность выбора широкого спектра занятий. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, использовались по желанию учащихся и их родителей.

Внеурочная деятельность организовывалась с классом, группой обучающихся во внеурочное время для удовлетворения потребностей школьников и была ориентирована на создание условий для неформального общения ребят одного класса, имела выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность и была направлена на создание условий для развития творческих интересов детей и включения их в художественную, спортивную, интеллектуальную и проектную деятельность.

Для организации внеурочной деятельности использовались разные формы: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования.

В течение учебного года администрацией школы и учителями проводился образовательный мониторинг, включающий в себя следующие виды контроля:

- 1) *входной* – с целью выявления готовности учащихся к изучению нового курса;
- 2) *текущий* – с целью диагностики ЗУН в процессе изучения темы или раздела;
- 3) *итоговый* – с целью выявления готовности учащихся к обучению на следующей ступени.

Мониторинг даёт возможность получить объективную и конкретную информацию об уровне усвоения каждым учащимся программного материала.

С целью отслеживания динамики универсальных учебных действий (УУД) и оценки эффективности деятельности учителей в каждом классе начальной школы были проведены входные и итоговые комплексные диагностические работы.

В начале учебного года (с 15 по 19 сентября 2014 г.) входной мониторинг проводился в 1-х, 2, 3-х и 4 классах. Целью мониторинга в 1-х классах стало определение уровня стартовых возможностей учащихся. Результаты входной диагностики показали, что итоговый коэффициент выполнения заданий учащимися 1 «А» класса составил 0,90, 1 «Б»

класса – 0,57. Классные руководители были ознакомлены с результатами мониторинга, был составлен план коррекции для формирования УУД.

Целью мониторинга во 2 – 4 классах стало определение уровня сформированности метапредметных умений младших школьников.

Диагностические работы были составлены на разном предметном материале. Для работы ученик должен был выбрать один из двух предложенных вариантов каждого задания. Рассматривалось формирование регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий на уровне представлений. Все задания рассчитаны на ориентацию в способе действий.

Наиболее высокие показатели уровня сформированности метапредметных умений были отмечены у учащихся 3 «Б» класса (итоговый коэффициент выполнения заданий составил 0,89), наиболее низкие – у учащихся 2 класса (итоговый коэффициент выполнения заданий составил 0,64). Средние показатели уровня сформированности метапредметных умений зафиксированы у учащихся 3 «А» класса (итоговый коэффициент 0,77) и у учащихся 4 класса (итоговый коэффициент 0,74).

На протяжении всего учебного года учителя 1 – 4-х классов тщательно отслеживали уровень развития каждого ребёнка, фиксировали все достигнутые результаты. Итоги мониторинга доводились до родителей, обсуждались, анализировались. Родителям давались конкретные рекомендации.

Итоговый мониторинг в начальной школе проводился с 22 по 29 апреля 2015 г. и охватывал учащихся 1 – 4 классов.

Итоговый коэффициент выполнения заданий учащимися 1 «А» класса составил 0,81, учащимися 1 «Б» класса – 0,71, учащимися 2 класса – 0,79, учащимися 3 «А» класса – 0,75, учащимися 3 «Б» класса – 0,90, учащимися 4 класса – 0,71. Таким образом, наиболее высокие показатели уровня сформированности метапредметных умений зафиксированы у учащихся 3 «Б» класса, наиболее низкие – у учащихся 1 «Б» и 4 классов. Однако следует отметить, что показатели, полученные по каждому классу, соответствуют норме.

Во всех классах начальной школы активно ведётся работа по формированию портфолио учащихся, которое представляет собой папку индивидуальных образовательных достижений.

Начиная с 1 класса учащиеся принимают участие в создании учебных проектов по различным предметам. Проектная деятельность выступает как способ формирования универсальных учебных действий и является обязательной для всех учащихся начальной школы.

В рамках реализации ФГОС нового поколения практически все учебные кабинеты начальной школы оборудованы мультимедийными проекторами и экранами; расширен библиотечный фонд художественной и справочной литературы, а также ЦОР; организован доступ к сети Интернет, в локальную школьную сеть включены все кабинеты начальной школы. Доступ к небезопасным сайтам ограничен фильтром безопасности.

При организации обучения используется учебно-методический комплекс «Школа России». Информационно-образовательная среда УМК «Школа России» представлена не только учебниками, рабочими тетрадями на печатной основе, дидактическими материалами, различными методическими пособиями по всем предметным областям учебного плана ФГОС, но и высококачественными электронными комплектами демонстрационных таблиц и интерактивных разработок к урокам. Все компоненты комплекса интегрированы в единую методическую систему, помогающую учителю решать задачи современного образования. Все учащиеся начальной школы обеспечены учебниками из фонда школьной библиотеки. Электронные образовательные ресурсы приобретены за счёт средств школы.

Опыт реализации ФГОС второго поколения учителями начальной школы показал, что в целом концептуальные идеи федерального государственного стандарта второго поколения актуальны и востребованы современной образовательной системой.

Выводы и предложения

Для продолжения успешной реализации ФГОС НОО необходимо:

1. Продолжать оснащение учебных кабинетов необходимым оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Формировать материальную базу, комнаты отдыха и игровые.
3. Обеспечить учителей информационно-методическими ресурсами в соответствии с планируемыми результатами освоения программ начального образования.
4. Сформировать электронные ресурсы для обеспечения деятельности учителей начальных классов.
5. Продолжать работу по формированию УУД на уроках и во внеурочной деятельности.
6. Совершенствовать применение современных образовательных технологий при внедрении ФГОС НОО.
7. Организовать регулярное проведение открытых уроков с целью обмена опытом.

2.1. Методическое сопровождение введения ФГОС ООО

Можно выделить следующие ключевые темы работы по методическому сопровождению введения ФГОС ООО:

1. реализация национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в деятельности школы, в работе учителя-предметника, классного руководителя, обновление содержания и технологий образования в контексте введения ФГОС;
2. современный урок и его особенности, проектно-исследовательская и внеурочная
3. деятельность: специфика, способы организации, измерение результативности;
4. технология оценивания универсальных учебных действий, оценка качества образования,
5. совершенствование преподавания, подготовка к ГИА и ЕГЭ;
6. ознакомление с учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС;
7. мониторинг процесса воспитания, анализ результативности воспитания учащихся,
8. эффективность воспитательного процесса в школе.

2.2. Основная образовательная программа основного общего образования по внедрению ФГОС ООО.

Составным элементом в организации при внедрении ФГОС ООО является создание основной образовательной программы. Основная образовательная программа основного общего образования (далее – ООП ООО) определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования.

ООП ООО содержит 3 раздела: целевой, содержательный, организационный.

В течение 2014-2015 уч. г. велась работа по разработке ООП ООО ГБОУ СОШ №152.

Результаты:

1. Введение. Сформулированы миссия школы и адресность ООП ООО.

2. Целевой раздел.

- 1) Написана пояснительная записка, содержащая цель реализации и задачи ООП.
- 2) Соблюдена преемственность с НОО, т.к. ООП ООО опирается на базовые достижения младшего школьного возраста.
- 3) Описаны психолого-педагогические особенности развития детей 11-15 лет, которые позволяют взять за основу реализации ООП системно-деятельностный подход.
- 4) Сформулированы планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО, включающие
 - четыре междисциплинарные учебные программы — «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» и «Основы смыслового чтения и работа с текстом»;

- учебные программы по предметам — «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История» «Обществознание», «География», «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика и ИКТ», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности», «История и культура Санкт-Петербурга».

Для 5-х классов промежуточные результаты освоения программы выделены отдельно (в соответствии с рабочими программами по предметам).

Результаты освоения учебных и междисциплинарных программ приводятся в блоках «Выпускник научится», «*Выпускник получит возможность научиться*».

Описана система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, включающая:

- 1) особенности оценки личностных результатов;
- 2) особенности оценки метапредметных результатов, объектом которой является уровень сформированности компетенций;
- 3) особенности оценки предметных результатов, объектом которой является способность обучающегося применять полученные знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 4) итоговая оценка выпускника и ее использование при переходе от основного к среднему (полному) общему образованию.

3. Содержательный раздел представлен программами отдельных учебных предметов для 5 класса. Программы разработаны участниками рабочей группы.

Программа воспитания и социализации обучающихся написана заместителем директора по воспитательной работе, Пятышевой А.И.

4. Организационный раздел на данном этапе содержит только базисный учебный план ООО.

2.3. Реализованные мероприятия плана-графика (Дорожной карты) подготовки по введению ФГОС ООО за 2014-2015 учебный год

Таблица 22.

№	Мероприятия	Когда выполнено	Результат	
			документальный (нормативно-правовой)	содержательный
1. Организационно-управленческая, организационно-исполнительская деятельность				
1.1	Создание Рабочей группы по подготовке введения ФГОС ООО	Октябрь 2014г.	Приказ о создании рабочей группы по подготовке введения ФГОС ООО, положение	Создание и определение функционала Рабочей группы
1.2	Разработка и утверждение Плана-графика мероприятий по реализации направлений ФГОС ООО	Сентябрь 2014г.	Приказ, план	Система мероприятий, обеспечивающих внедрение ФГОС ООО
1.3	Организация курсовой подготовки на базе СПб АППО по проблеме введения ФГОС ООО	январь-ноябрь 2014г.	Приказ об утверждении плана графика повышения квалификации, план курсовой подготовки	Поэтапная подготовка педагогических и управленческих кадров к введению ФГОС ООО

1.4	Разработка плана методического сопровождения введения ФГОС ООО в школе	Сентябрь 2014г.	Повышение профессиональной компетентности всех категорий педагогических работников в области организации образовательного процесса и обновления содержания образования в соответствии с ФГОС ООО	План
1.5	Рассмотрение вопросов введения ФГОС ООО МО учителей основной школы.	Август 2014г. (далее в соответствии с планом ОУ)	Протоколы педсоветов	Усвоение и принятие членами педколлектива основных положений ФГОС ООО
1.6	Проведение инструктивно-методических совещаний и обучающих семинаров по вопросам введения ФГОС ООО	В течение уч. года	План методического сопровождения, результаты анализа анкетирования педагогов	Ликвидация профессиональных затруднений
1.7	Организация участия различных категорий педагогических работников в семинарах по вопросам введения ФГОС ООО	В течение уч. года	Материалы семинаров	Обеспечение научно-методического сопровождения перехода и внедрения ФГОС ООО
1.8	Разработка и утверждение Основной образовательной программы основного общего образования школы	Март-август 2015г.	Протоколы педсовета, Рабочей группы, приказ	Создание ООП ООО
1.9	Разработка (на основе БУП) и утверждение учебного плана общеобразовательного учреждения	Май-август 2015г.	Протокол педсовета, приказ	Наличие учебного плана ОУ
1.10	Разработка и утверждение Программы воспитания и социализации обучающихся ОУ	Март 2015	Протокол педсовета, приказ	Наличие программы
1.11	Разработка и утверждение	Январь-июнь 2015г.	Протокол педсовета, МО, приказ	Наличие положения

	положения о рабочих программах учебных предметов по ФГОС ООО			
1.12	Разработка и утверждение рабочих программ учебных предметов	Январь-июнь 2015г.	Протокол педсовета, МО, приказ	Наличие программы
	Организация отчетности по введению ФГОС ООО	В течение уч. года	Отчеты	
2. Кадрово-методическая деятельность				
2.1	Создание условий для прохождения курсов повышения квалификации для учителей, участвующих в введении ФГОС ООО 2015-2016 учебном году	Май-декабрь 2014г.	План-график	Повышение профессиональной компетентности педагогических работников в области организации образовательного процесса и обновления содержания образования в соответствии с ФГОС ООО
2.2	Проведение педагогического совета «Введение ФГОС основного общего образования: проблемы и перспективы»	Ноябрь 2014 г.	Протокол педсовета	Активное профессиональное взаимодействие по обмену опытом, обсуждению проблем и поиску их решения
2.3	Создание творческих групп учителей по методическим проблемам, связанным с введением ФГОС	В течение уч. года	Создание методических рекомендаций в ОУ по внедрению ФГОС ООО и выработка единой системы методических требований	Активное профессиональное взаимодействие по обмену опытом, обсуждению проблем и поиску их решения
3. Информационно-аналитическая деятельность				
3.1	Анализ кадрового обеспечения введения ФГОС ООО	Май 2014г.	Аналитическая справка	
3.2	Размещение на сайте ОУ информационных материалов о введении ФГОС ООО	В течение уч. года	Создание банка полезных ссылок, наличие странички на школьном сайте «ФГОС ООО»	Информирование общественности о ходе и результатах внедрения ФГОС ООО

3.3	Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей, обучающихся и родителей по использованию часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений и внеурочной деятельности	Март-май 2015	Учебный план, Образовательная программа	Обеспечение условий открытости в реализации ФГОС ООО всех субъектов образования
4. Контрольно-диагностическая, коррекционно-регулятивная деятельность				
4.1	Проведение диагностики готовности школы к введению ФГОС ООО	В течение уч. года	Диагностическая карта	Получение объективной информации о готовности школы к переходу на ФГОС ООО
4.2	Приведение нормативной базы школы в соответствие с требованиями ФГОС ООО	Сентябрь – ноябрь 2014г	Устав ОУ, локальные акты	
4.3	Внесение изменений в нормативно-правовую базу деятельности ОУ	В течение уч. года	Приказ об утверждении локальных актов, протоколы УС, педсовета	Дополнения в документы, регламентирующие деятельность школы по внедрению ФГОС ООО
5. Финансово-экономическая деятельность				
5.1	Заключение трудового эффективного контракта с педагогическими работниками	Январь 2014	Положение, приказ	
5.2.	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Сентябрь 2014	Положение, приказ	

2.4. Основные мероприятия подготовки ОО по внедрению ФГОС ООО за 2014-2015 учебный год:

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

В 2014 - 2015 учебном году были проведены заседания педсоветов со следующей тематикой:

1. Анализ работы школы в 2012-2013 учебном году. Перспективы развития ОУ в 2014-2015 учебном году. Подготовка к введению ФГОС ООО.
2. Успешный учитель – успешный ученик. Причины невысокого качества знаний в школе и пути их устранения.
3. Об окончании учебного процесса и переводе учащихся.
4. Об итогах аттестации учащихся 9 и 11 классов.

Функции педсоветов реализовывались через осуществление планирования, регулирование качества образовательного процесса, развитие педагогического мастерства. К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, привлекалась психолого - социологическая служба, что способствовало повышению их эффективности, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Содержание педсоветов включало в себя изучение лучших традиционных и новых образцов педагогической деятельности по проблеме школы, аналитический материал всех образовательных областей, анализ применения педагогами имеющейся в школе компьютерной техники в учебном процессе, анализ использования учителями в практической деятельности современных педагогических технологий, обсуждение проблемных ситуаций, возникающих в ходе реализации ФГОС.

Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности школы, вынесенным в тематику педсоветов, основной акцент был сделан на развитие творческой инициативы педагогов в решении актуальных задач и проблем, стоящих перед школой и определении перспектив роста педагогического и ученического коллективов.

Решения педсовета в большинстве своем носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки и ответственные за исполнение решений.

Таблица 23.

№ п/п Дата	Тема мероприятия	Темы выступлений	Итоговое решение	Организатор мероприятия /автор выступления
29.08.2014	Педагогический совет	Миссия школы социального оптимизма: традиции и инновации	Перспективы развития ОО на 2014-2015 учебный год.	Клименко Р.Ю.
	Перспективы развития школы в 2014 – 2015 учебном году. Реализация первого этапа Программы развития ОО «Школа социального оптимизма и инноваций»	Качество образования зависит от качества преподавания	Итоги учебного 2013-2014 учебного года. Перспективы развития качества образования в новом учебном году. Подготовка к введению ФГОС ООО.	Дмитриева И.Ю. Чернякова Л.Л. Берёзко С.Н.
		Развитие воспитательной среды ОО	Перспективы создания программы социализации и воспитания.	Пятышева А.И.
		Развитие системы дополнительного образования		Куцулина Е.В.

19.09.2014	Совещание	Ведение электронного документооборота	Обязательное ведение и заполнение электронного журнала, заполнение электронного журнала в соответствии с бумажным носителем.	Берёзко С.Н.
	Оформление школьной документации			
06.11.2014	Педагогический совет	Особенности ФГОС ООО	Ознакомление с содержанием ФГОС НОО и ФГОС ООО.	Берёзко С.Н. Чернякова Л.Л.
	Современный урок в соответствии с требованиями ФГОС ООО	Типы современного урока в рамках ФГОС ООО	Определение современных типов уроков. Разработка рекомендаций по выстраиванию и систематизации уроков.	Сергеева Е.Н.
		Особенности подготовки современного урока при внедрении ФГОС ООО	Ознакомление с содержанием понятия «технологическая карта урока». Выработка современных требований к уроку с учетом системно-деятельностного подхода и формируемых УУД.	Полякова В.В.
		Особенности ФГОС ООО	Методические рекомендации по введению ФГОС. Осуществление контроля за учителями, планирующих работу в 5 классе в 2015-2016 учебном году.	Берёзко С.Н.
22.01.2015	Семинар	Раскрытие содержания понятия «проектная деятельность».	Ознакомление с опытом работы учителей начальной школы по организации данной деятельности. Разработка проектных заданий как элемента проектной деятельности.	Чернякова Л.Л. Хрытина И.Б. Довгаль Л.Д. Киселёва Н.М.
	Проектная деятельность как средство реализации ФГОС НОО			
10.02.2015	Семинар-совещание			Берёзко С.Н. Урсова И.В.

	Самодиагностика как средство развития коллектива и личности, инновационный путь развития школы «Социального оптимизма»	Представление SWOT-анализов педагогов	1. Результативность работы методической работы за учебный год. 2. Работа с обучающимися имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности.	
18.03.2015	Практический семинар	Опыт управления образовательной организацией в условиях введения ФГОС ООО	Особенности управления и внедрения ФГОС ООО в ГБОУ СОШ № 152.	Березко С.Н.
	Формирование обязательных требований и достижение необходимых уровней развития компетенций учителей к преподаванию предметов в рамках введения ФГОС ООО	Педагогические затруднения у учителей при написании ООП	Привлечь всех учителей к самоанализу собственной деятельности. На итоговом отчёте проводить презентацию методического файла учителя. По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках выявлены следующие недочеты: Отбор содержания, форм и методов обучения, рассчитаны на среднего ученика. Преобладает монологическая форма общения учителя с учащимися, что существенно. Затрудняет процесс формирования и развития у детей коммуникативных умений.	Урусова И.В.
		Подготовка современного урока информатики, в рамках современных требований ФГОС.	1. Предоставление технологической карты урока и её разработка. 2. Методическое оснащение урока. 3. Целеполагание и формирование УУД урока.	Рычагова Е.А.
		Формирование УУД учителем начальной школы, как ведущей компетенции в	Выбор ведущих УУД при подготовке урока в начальной школе.	Чернякова Л.Л. Хрытина И.Б. Довгаль Л.Д. Киселёва Н.М. Челебова Н.Т.

		подготовке урока в рамках ФГОС НОО		
		Педагогические затруднения у учителей при составлении ООП по предметам русский язык и литература.	Особенности написания ООП по предметам русский язык и литература.	Осипова Т.В.
Февраль-Март	Педагогический марафон	Реализация задач по введению ФГОС ООО. Цель- организация планомерной работы педагогического коллектива по повышению качества образования учащихся. Обеспечение оптимального уровня их профессиональной и творческой активности, необходимых для успешного развития.	В рамках проводимых мероприятий учителя разрабатывали свои уроки с учетом новых системных требований к проведению современного урока – его планирование и разработка технологических карт. Разработка системных требований к структуре урока с учетом целеполагания и формируемых УУД.	Педагогический коллектив
27.03.2015	Педагогический совет Совершенствование форм работы классного руководителя как важное условие социализации и повышения эффективности воспитательного процесса в рамках ФГОС	1. Особенности деятельности классного руководителя в условиях ФГОС. 2. Проведение мастер-классов.	Формирование условий для воспитания и социализации учащихся.	Пятышева А.И. Куцулина Е.В.
09.06.2015	Педагогический совет Утверждение новых нормативных документов и локальных актов ОО	Ознакомление с структурой и содержанием ООП ФГОС ООО ГБОУ СОШ № 152		Урусова И.В.
		Создание программы воспитания и		Пятышева А.И.

		социализации в рамках введения ФГОС ООО		
Стратегические совещания по внедрению ФГОС ООО и созданию ООП				
15.01.2015	Совещания по написанию ООП ФГОС ООО	1. Ознакомление с «Примерной основной образовательной программой образовательного учреждения. Основная школа»	Внимательное изучение направлений предметных областей/программ отдельных учебных предметов в пп. 1.2.3.1-1.2.3.20 и п. 2.2.2	Урусова И.В. Берёзко С.Н. Чернякова Л.Л. Полякова В.В. Рычагова Е.А. Сергеева Е.Н. Осипова Т.В. Пятышева А.И. Сажина Е.Г. Застрожных И.А.
27.01.2015		2. Изучение «Примерной основной образовательной программы ОУ»: чему выпускник 5 класса научится и чему получит возможность научиться.	1) п.1.2.3.1 выписать УУД (личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные), которые будут сформированы и те, которые выпускник получит возможность сформировать при изучении предмета. 2) пп. 1.2.3.2-1.2.3.20 – рассмотреть по кафедрам и выписать (из предложенных результатов освоения + добавить свои)	
15.02.2015		3. Проработка раздела «Основное содержание учебных предметов» (п.2.2.2).	Предоставление материалов: 1) Основные содержательные линии каждого предмета. 2) Наполнить каждую из линий конкретным содержанием. 3) Цели обучения предмету. 4) Требования к уровню подготовки оканчивающих 5 класс (что обучающийся должен знать/понимать на выходе)	
В течение учебного года	Курсовая переподготовка и повышение квалификации по ФГОС НОО и ФГОС ООО	Курсовая подготовка педагогических кадров начальной и основной школы, которые будут работать в 1-4 и 5-х классах с 01.09.2015 ГБОУ СОШ № 152	Повышение квалификационного уровня педагогических работников, как ведущее условие при введении ФГОС.	Педагогический коллектив ОО

Выводы: Вопросы методической работы постоянно выносятся на педагогический совет, где принимаются решения, связанные, в том числе с организацией работы над единой методической темой, внедрением в практику достижений психолого-педагогической науки и передового опыта. На заседаниях педсоветов рассматриваются и решаются проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушиваются выступления учителей с материалами из опыта работы. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

Рекомендации: в новом учебном году необходимо активнее использовать нестандартные, новые формы проведения педсоветов, усилить их аналитический характер.

2.5. Таблица 24. Информация о прохождении курсов повышения квалификации по ФГОС НОО и ФГОС ООО учителями начальной и основной школы, которые будут работать в 1-4 и 5-х классах с 01.09.2015 ГБОУ СОШ № 152

<i>Предмет</i>	<i>Из них прошли курсы повышения квалификации по ФГОС НОО и ФГОС ООО начиная с 01.09.2012</i>		
	<i>ФИО учителя</i>	<i>Где проходили курсы, когда</i>	<i>Название курсов и количество часов. (учитываем курсы по предмету, по ИКТ только с ФГОС в названии)</i>
1.	Хрытина Ирина Борисовна	СПб АППО (72 часа)	Реализация ФГОС средствами предмета «Русский язык»
2.	Киселева Наталия Михайловна	ИМЦ Красногвардейского района	Актуальные проблемы обучения младших школьников с нарушениями речи. Современные подходы к организации инклюзивного обучения детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС
3.	Киселева Наталия Михайловна	Запланировано обучение	Реализация ФГОС средствами предмета «Литературное чтение»
4.	Киселева Наталия Михайловна	Запланировано обучение	«Новое качество урока в начальной школе в соответствии ФГОС»
5.	Чернякова Людмила Леонидовна	СПб АППО (72 часа)	Современные технологии управления образовательным процессом в условиях реализации ФГОС (10.09.15-24.12.15)
6.	Челебова Наида Тагировна	Дагестанский институт ПКПК (74 часа)	Теория и методика преподавания начального обучения в контексте ФГОС

7. Музыка	Завадская Ирина Анатольевна	2015 год - СПб АППО (108 часов)	Теория и методика обучения музыке в 1-4 классах в контексте ФГОС.
8. Внеурочная деятельность	Букиа Медея Гураимевна	ИМЦ Красногвард ейского района 72 часа	Современные подходы к организации дополнительного образования детей, модуль «Организация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО»
9. Внеурочная деятельность	Грушковая Инна Николаевна	ИМЦ Красногвард ейского района 72 часа	Современные подходы к организации дополнительного образования детей, модуль «Организация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО»
10. Внеурочная деятельность	Завадская Ирина Анатольевна	ИМЦ Красногвард ейского района 72 часа	Современные подходы к организации дополнительного образования детей, модуль «Организация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО»
11. Русский язык и литература	Осипова Татьяна Валентиновна	ИМЦ Красногвард ейского района (72 часа)	«Современные образовательные технологии на уроках русского языка и литературы в условиях внедрения ФГОС ООО»
12. Русский язык и литература	Ощепкова Юлия Николаевна	ИМЦ Красногвард ейского района (72 часа)	«Современные образовательные технологии на уроках русского языка и литературы в условиях внедрения ФГОС ООО»
13. Русский язык и литература	Разумихина Людмила Евгеньевна	2015 год - СПб АППО (144 часа)	Теория и методика преподавания русского языка и литературы в 5-11 классах. Актуальные проблемы современного образования в контексте ФГОС.
14. Иностранный язык	Застрожнов Иван Андреевич	2015 год - СПб АППО (108 часов)	Логико-информационные технологии развития метапредметных компетенций в соответствии с ФГОС

15. Математика	Пятышева Анна Ивановна	2015 год - СПб АППО (72 часа)	ФГОС: обновление содержания и технологий обучения математики (72 часа)
16. Математика	Пятышева Анна Ивановна	2015 год - СПб АППО (144 часов) запланировано	ФГОС: теория и методика обучения математики (основная школа)
17. История и обществознание	Полякова Владислава Валентиновна	2013 год - СПб АППО (72 часа)	2013 год – «Современный урок истории в условиях реализации ФГОС второго поколения» СПб АППО. (72 часа)
18. История и обществознание	Застрожнов Иван Андреевич	2015 год - СПб АППО (108 часов)	ИКТ – компетентность. Информационные и коммуникативные технологии в системе подготовки учащихся к ГИА по истории и обществознанию в условиях реализации ФГОС.
19. География	Ульянова Нина Алексеевна	2015 год - СПб АППО. (108 часов)	Теория и методика обучения в контексте ФГОС (география России)
20. Биология	ЗАПЛАНИРОВАНО		
21. ОБЖ	Пустовалов Сергей Николаевич	2015 год - СПб АППО (108 часов)	Методика преподавания ОБЖ по ФГОС нового поколения
22. Музыка	Завадская Ирина Анатольевна	2015 год - СПб АППО (108 часов)	Обучение музыке «Культура музыкального восприятия», в контексте ФГОС ООО
23. ИЗО	Сабадашева Валентина Александровна	2015 год - СПб АППО. (144 часа)	Компетентностный подход в преподавании искусства в рамках ФГОС
24. Технология	Сажина Елена Геннадьевна	2015 год - СПб АППО (108 часов)	Профориентация. Предпрофильная подготовка в условиях реализации ФГОС школьников

25. Физкультура	Навныко Александр Сергеевич	2015 год СПб АППО (108часов)	Здоровая школа в контексте ФГОС
26. Физкультура	Забелина Наталья Юрьевна	2015 год - СПб АППО. (36 часов)	ИКТ в учебном процессе в соответствии с ФГОС
27. Внеурочная деятельность	Козьминых Мария Юрьевна	ИМЦ Красногвардейского района (72 часа)	Современные подходы к организации дополнительного образования детей. Модуль «Организация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО»
28. Внеурочная деятельность	Пятьшева Анна Ивановна	2014 год ГБОУ ДОД ДТ «НА ЛЕНСКОЙ». (36 часов)	Модуль, годовой практический семинар «Организация внеурочной деятельности в ОУ с учетом требований ФГОС»
29.	Берёзко Сергей Николаевич	Эффективный менеджмент в образовании в условиях внедрения ФГОС	ИМЦ Красногвардейского района (72 часа)
30.	Навныко Александр Сергеевич	Эффективный менеджмент в образовании в условиях внедрения ФГОС	ИМЦ Красногвардейского района (72 часа)
31.	Муромов Сергей Игоревич	СПб АППО (72 часа)	Системный подход к оцениванию планируемых результатов и качества образования младшего школьника в условиях реализации ФГОС
32.	Сергеева Екатерина Николаевна	Издательство «Русское слово»	Многоуровневое преподавание математики в условиях внедрения ФГОС и современных форм итоговой аттестации, 2014г., (6 часов)
33.	Щеглова Нина Дмитриевна	ИМЦ Красногвардейского района	Предметно-языковая интеграция как фактор реализации ФГОС, (36 часов)

34.	Соболева Алла Ивановна	СПб АППО (36 часов)	«Формирование ИКТ-компетентности учащихся в области создания фото- и видеоматериалов в контексте ФГОС»
35.	Пустовалов Сергей Николаевич	ИМЦ Красногвардейского района (18 часов)	Современные подходы к преподаванию ОБЖ в соответствии с требованиями ФГОС
ИТОГО 18– обучены 15 – в плане			

2.6. Оценка готовности педагога к введению ФГОС ООО. Результаты анкетирования.

В течение двухлетнего периода велась работа по методическому сопровождению учителей при введении ФГОС в основной школе.

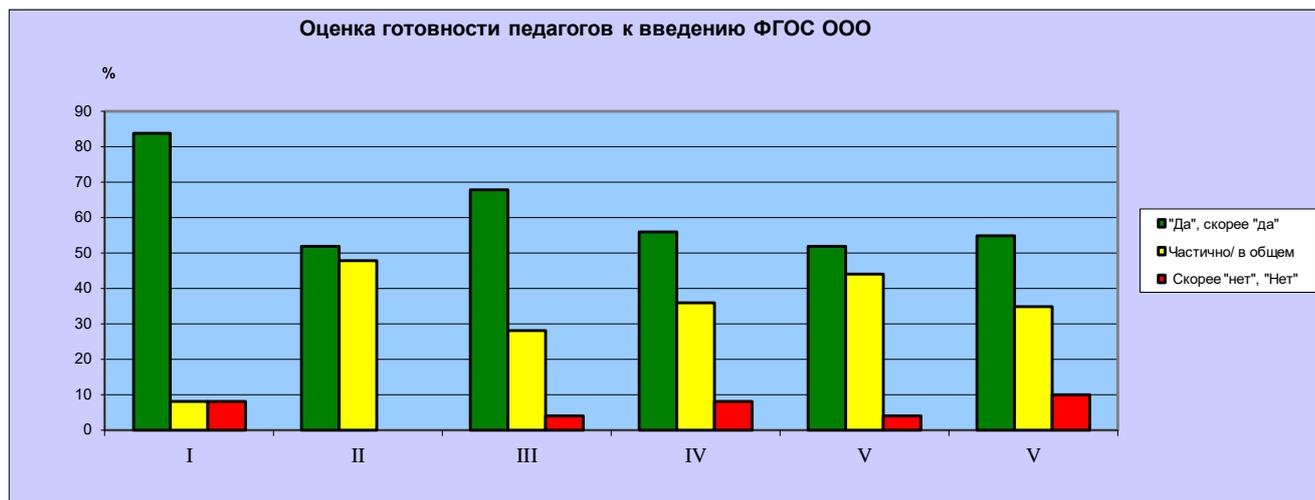
09 июня 2015 года в рамках педсовета проводилось анкетирование учителей основной и старшей школы с целью оценки готовности педагогов к введению ФГОС ООО.

Количество участников анкетирования – 25 человек.

Вопросы:

- I Я сторонник системно-деятельностного подхода в реализации образовательного процесса
- I У меня есть четкое понимание конечных предметных, метапредметных и личностных результатов освоения учебной программы по моему предмету и ООП в целом
- III Я владею необходимым педагогическим инструментарием (современные педагогические технологии и методики, ИКТ, опытом проектной деятельности, смыслового чтения и т.д.), позволяющим мне в рамках урока и внеурочной деятельности выйти на результаты, заявленные во ФГОС ООО
- IV Я владею необходимыми для реализации идей ФГОС ООО знаниями в области психологии, методами работы с особыми детьми
- V Я подготовлен в вопросах современной оценки (владею методами критериальной оценки, формирующего оценивания, само- и взаимооценки и т.д.)
- VI Курсы повышения квалификации, которые я прошел на базе СПб АППО, ИМЦ, другого учреждения позволяют мне начать продуктивную работу в контексте ФГОС общего образования.

Диаграмма 6. Результаты анкетирования представлены диаграммой:



Из диаграммы видно, что более 80% педагогов являются сторонниками системно-деятельностного подхода, лежащего в основе реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Почти 70% учителей владеют современными педагогическими технологиями и методиками, ИКТ, опытом проектной деятельности, которые позволяют выйти на результаты, заявленные в ФГОС ООО.

Недостаточно эффективны (с точки зрения практической реализации ФГОС общего образования) оказались пройденные курсы повышения квалификации на базе СПб АПППО, ИМЦ района или других учреждений. В связи с этим, примерно, у 50% педагогов не сформировано четкое понимание конечных личностных, предметных и метапредметных результатов освоения ООП по своему предмету, столько же испытывают затруднения в вопросах современной оценки достижения планируемых результатов, обучающихся и не владеют необходимыми знаниями в области психологии и методами работы с особыми детьми.

Выводы:

- педагоги принимают ключевые идеи ФГОС ООО;
- педагоги, в основном, владеют необходимым педагогическим инструментарием для обеспечения достижения планируемых результатов образования;
- половина педагогов недостаточно подготовлена в вопросах современной оценки;
- у половины педагогов нет четкого понимания конечных результатов освоения обучающимися программы по своему предмету.

Рекомендации: организовать тематические семинары по вопросам оценивания, содержания результатов освоения ООП ООО; с целью перенятия педагогического опыта работы по ФГОС учителям, работающим в 5 классах, посетить уроки учителей начальной школы; учителями, работающими в 5 классах, организовать взаимопосещение уроков, направленных на формирование определенных универсальных учебных действий; организовать серию уроков учителей, работающих в 5 классах, в ходе которых используется современная оценка результатов.

2.8. Общие выводы

В результате проводимой работы ГБОУ СОШ № 152 решены поставленные задачи и сделаны определенные выводы:

1. Обозначены теоретические основы управления образовательным учреждением при подготовке к введению ФГОС ООО.

При практической реализации ОО Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования необходимо уделить особое внимание части их собственной компетенции и ответственности в том числе:

1. Использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий;

2. Разработка и утверждение образовательных программ и учебного плана ОО;
3. Производить подбор, прием на работу и расстановку кадров;
4. Определение списка учебников и УМК ОО в соответствии с утвержденными федеральным перечнем учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования учреждениях, а также учебных пособий, допущенных к использованию в образовательном процессе в таких образовательных учреждениях;

5. Материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса в ОО соответствует оборудованию помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, осуществляемые в пределах собственных финансовых средств.

2. Проанализировано содержание и функции системы управления ГБОУ СОШ № 152 Санкт-Петербурга. Сделан вывод о том, что имеющиеся ресурсы не в полной мере соответствуют требованиям стандарта к условиям обеспечения реализации ООП ООО, а имеющаяся организационная структура управления школой и исполняемый функционал способны обеспечить создание необходимых условий и ресурсов.

3. Определены изменения в системе управления, необходимые для эффективного внедрения ФГОС.

4. Разработана новая система управления ГБОУ СОШ № 152, которая предполагает распределение функционала с учетом введения новых должностей в штат. Значительная часть функционала по управлению деятельностью ОО, которая входила в круг полномочий директора, перераспределена на заместителей и специалистов.

Таким образом, цель работы - создание системы управления школой, способной в условиях кадрового и профессионального дефицита обеспечить эффективное внедрение ФГОС ООО, достигнута.

Обусловленность эффективности перехода на ФГОС ООО изменениями системы управления школой, подтвердилась: созданные кадровые, информационно-методические, материально-технические и нормативно-правовые условия соответствуют требованиям к условиям реализации ООП ООО.

Управление введением ФГОС - целенаправленная, специально организованная деятельность, которая обеспечивает **перевод образовательного учреждения на новый уровень функционирования и развития.**

Основные задачи ОО направлены на обеспечение нормативно-правовых, финансово-экономических, кадровых, материально-технических, организационных и других условий достижения результатов освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования.

В заключении необходимо отметить, что следовать идеям ФГОС нужно с оптимальными решениями - идти намеченной дорогой. Гарантией успешной реализации цели образования согласно новому стандарту могут стать новое сознание, новая позиция, новое - современное отношение к педагогической деятельности.

Программа развития ГБОУ СОШ № 152 «Школа социального оптимизма и инноваций» готова к изменениям во всех структурных элементах перехода к ФГОС, к дальнейшему усовершенствованию модели управления ОО.

1.4. Анализ воспитательной работы ОО

В 2014 - 2015 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в рамках воспитательного проекта социализации обучающихся «Сохраняя традиции – строим будущее»

Цель: Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность каждого ребенка, формирование духовно-развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на современном уровне, умеющей ориентироваться в социокультурных условиях.

Задачи:

1. Воспитание понимания необходимости неразрывной связи личного развития и благополучия с аналогичными интересами общества в целом.
2. Формирование гуманистического мировоззрения школьников, способных осознанно выстраивать свою жизнь и нравственно развиваться;
3. Отношение к труду, являющееся показателем человеческой сущности, постоянное самосовершенствование и самовоспитание достойное и уважительное отношение к обществу и самому себе.
4. Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
5. Физическое развитие, гигиеническая культура, соблюдение правил человеческого общения - естественных и естественные приемлемых норм культурного человека.
6. Укрепление школьных традиций, способствующих созданию школьного коллектива и украшающих его жизнь.
7. Усиление работу по нравственному воспитанию учащихся, уделять больше внимания укреплению дружеских отношений между учащимися, предотвращению конфликтов, воспитанию толерантности.
8. Совершенствование системы работы с классными руководителями
9. Совершенствование работы по организации ученического самоуправления.
10. Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.
11. Совершенствование системы работы с родителями и общественностью.

Для решения этих задач при составлении календарного плана проекта школы на 2014 – 2015 учебный год учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности обучающихся. Деятельность воспитательной службы осуществлялась в рамках основных блоков:

Мой мир
Мой город
Мое здоровье
Моя семья

и по следующим направлениям:

- Гражданско-патриотическое воспитание учащихся;
- Трудовое воспитание учащихся;
- Нравственно-эстетическое воспитание учащихся;
- Профилактическая работа по формированию здорового образа жизни и предупреждению правонарушений среди учащихся;
- Работа с психологической службой;
- Профорientационная работа среди учащихся старших классов;
- Работа ученического самоуправления;
- Работа с родительской общественностью;

- Работа методического объединения классных руководителей.

Все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы.

Для реализации и успешного функционирования воспитательной системы в школе были созданы нормативно-правовые документы: положение о проведении конкурсов «Ученик года», «Праздничное чаепитие», «Смотр строя и песни», приказы о выездах обучающихся на экскурсии и другие районные и городские мероприятия, планы работы классных руководителей и планы проведения воспитательных мероприятий, отчетная документация для предоставления в Отдел образования, КО и другие организации.

Были проведены следующие организационно-управленческие мероприятия: совещания при директоре, посвященные вопросам воспитания, совещания классных руководителей в рамках организационно-информационной деятельности и в рамках методического объединения, педагогический совет "Деятельность классного руководителя в условиях ФГОС"

В рамках контрольно-аналитической деятельности проводились тематические проверки: планов воспитательной работы и отчетов классных руководителей, состояние дневников и учебников обучающихся, портфолио классов. В этом учебном году были проведены два мониторинга: «Уровень воспитанности обучающихся» и «Современный классный руководитель» (среди обучающихся и педагогов).

Результаты мониторинга «Классный руководитель глазами воспитанников»:

<i>1. Как часто бывают у тебя в школе неприятности?</i>	
а) часто;	23
б) редко;	132
с) никогда.	44
<i>2. Если неприятности все же бывают, то от кого они чаще всего исходят?</i>	
а) от учителей-предметников;	71
б) от классного руководителя;	21
с) от учеников вашего класса;	73
д) от учеников другого класса.	56
<i>3. Как часто у тебя бывают конфликты с классным руководителем?</i>	
а) часто;	19
б) редко;	65
с) никогда.	116
<i>4. Какую роль, по-твоему, исполняет в классе твой классный руководитель?</i>	
а) контролер за успеваемостью и дисциплиной;	115
б) «вторая мама»;	57
с) организатор досуга;	17
д) помощник в трудных обстоятельствах, старший товарищ;	50
е) другое (укажите свой вариант).	20
<i>5. Что присуще классному руководителю по отношению к тебе?</i>	
а) хвалить;	61
б) подбадривать;	102
с) делать замечания;	61
д) ругать;	20
е) жаловаться родителям;	24
ф) быть вечно недовольным;	22

g) другое (укажите свой вариант).	31
<i>6. Что тебе хотелось бы перенять от своего классного руководителя?</i>	
a) великодушный характер	50
b) манеру поведения;	34
c) умение хорошо выглядеть;	24
d) разносторонние знания;	99
e) другое (укажите свой вариант).	32
<i>7. Что ты посоветовал бы своему классному руководителю? (пожелание сформулируй сам).</i>	

<i>8. Ты считаешь, что твой класс:</i>	
a) сплочен и дружен;	81
b) разбит на группы;	94
c) каждый живет сам по себе.	21
<i>9. Какие мероприятия в классе, которые проводились в прошлом учебном году, тебе запомнились больше всего?</i>	
_____ Никакие(не было)	106
_____ экскурсии _____	36
_____	52
_____ Праздники	6
_____ Разные (много)	10
_____ Новенькие	

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит гражданско-патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. В течение года была проделана целенаправленная работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе.

Учащиеся школы приняли участие в акции «Я гражданин РФ», в мероприятиях, посвященных Дню памяти жертв Беслана, началу Первой мировой войны, Дню народного единства.

Особо следует отметить 10 класс занявший 1 место в районном конкурсе "Я ИЗБИРАТЕЛЬ" (I Молодежный интерактивный квест Красногвардейского района "Я ИЗБИРАТЕЛЬ 2015"). Ребята стали абсолютными победителями (из 31 команды), получили главный приз - экскурсию в Законодательное Собрание Санкт-Петербурга. Спасибо капитану команды Скребкову Максиму, и составу команды Паршикову Эдику, Ушакову Володе и Попихину Павлу.

В этом учебном году в школе была возобновлена традиция проведения смотра стоя и песни, приуроченного ко Дню защитника Отечества. В феврале он прошел для учеников 3-7 классов. В следующем году планируется увеличить охват участников.

23 апреля 2015 года состоялись муниципальные военно-патриотические соревнования, посвященные Героическому 1-ому батальону 682 полка 108 мотострелковой дивизии, выполнявшему интернациональный долг в демократической республике Афганистан. В соревнованиях участвовали 5 команд, наша школа заняла первое место.

Большое количество мероприятий в 2014-2015 учебном году были посвящены 70-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.

В сентябре в школе дан старт проекта "Знаки памяти", посвященного 70-летию Великой Победы. Каждый класс получил поисковое и творческое задание.

К дню начала блокады Ленинграда прошел тематический урок истории для 7 и 8 классов "Блокадные дни на Малой Охте", который провела руководитель краеведческого направления Осипова Надежда Михайловна.

25 января состоялся 46 Международный марафон "Дорога жизни -2015". Впервые учащиеся Красногвардейского района приняли участие в забеге. Сборная команда нашей школы вместе с учителями физкультуры также приняла участие. Ребятам и взрослым предстояло пробежать от 1500-2000 м. Выражаем благодарность: Амосову И., Попихину П., Кузьмину Д., Марченко Т., Гиловой К., Киричок А., Николаевкой А.

28 января ученики 4 класса посетили Пискаревское мемориальное кладбище, где возложили цветы к Вечному огню и монументу "Мать-Родина".

30 января 2015 года в нашей школе прошел конкурс чтецов "Ленинградский День Победы", в котором приняло участие более 40-ка учащихся с 1 по 11 класс. Конкурс состоялся при поддержке Муниципального совета "Малая Охта" и почетными членами жюри были: главный специалист Муниципального совета Владимирова Елена Петровна и житель блокадного Ленинграда Вилова Ольга Николаевна.

28 апреля ученики 9а класса приняли участие в районной акции "70 елей Победы". От имени учеников и педагогического коллектива школы с наступающим праздником всех поздравил Горшков Артем.

У монумента героическим защитникам Ленинграда (площадь Победы), проводилась городская акция «Почетный караул», посвященная 70-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. 2 мая в 15:12, учащиеся 152 школы из 10 класса Мехедов Алексей и Скребков Максим достойно приняли почетную миссию в процессе развода караула на Посту №1.

5 мая 2015 года ученики 6 и 8б классов приняли участие в митинге, посвященном "70-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1941 гг.", который состоялся на Малоохтинском кладбище. Дети прочитали стихи и возложили цветы к братским могилам.

7 мая в нашей школе прошли торжественная линейка и великолепный концерт, посвященные 70-летию со дня Победы. На концерте одним из почетных гостей была Павлова (Мельникова) Нина Александровна, школьница блокадного Ленинграда. Ее личные вещи, фото, документы, письма отца с фронта находятся в экспозиции нашего школьного музея. Нина Александровна поблагодарила учащихся за концерт. Почетными гостями на мероприятии были житель блокадного города Фрей Леонид Владимирович и ребенок войны Паркаева Нина Борисовна, которая проработала в образовании более 50 лет, а в нашей школе более 10 лет.

8 мая 2015 года ученики 4, 6, 8, 10 классов и педагоги школы приняли участие в митинге памяти у мемориала на территории завода "Северный пресс". Учащиеся нашей школы поздравили ветеранов и всех присутствующих с Днем Победы и возложили цветы.

9 мая ученики школы, их родители и педагоги приняли участие в акции «Бессмертный полк».

Формы и методы организации гражданско-патриотической работы отвечают возрастным особенностям учащихся, способствуют реализации поставленной цели. Качественным показателем является охват всех участников учебно-воспитательного процесса школы. Следует отметить хороший методический уровень мероприятий.

В предстоящем учебном году в рамках гражданско-патриотического воспитания целесообразно продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров. Провести традиционный цикл классных мероприятий по воспитанию патриотизма и гражданственности. Развивать экскурсионную работу.

Немалое внимание школа уделяет и трудовому воспитанию школьников, которое было реализовано в проведении месячников по уборке территории., ученики и педагоги ежегодно принимают участие в городских субботниках. Также трудовые бригады учащихся работали в парке им. В. Терешковой. Активно проходили традиционные: весенний и осенний сборы макулатуры.

В школе организовано дежурство по школе обучающихся с 7 по 11 класс. В классах также организовано дежурство обучающихся. Надо отметить, что не все педагоги и обучающие ответственно подходили к дежурству, поэтому необходимо продолжить разъяснительную работу в этом направлении.

Основной целью воспитательной работы в направлении духовно-нравственного воспитания является создание условий для всестороннего развития личности, для самовыражения и саморазвития учащихся. Это формирование у учащихся таких качеств как толерантность, доброжелательность, аккуратность, исполнительность, чувство долга, искренность, правдивость, развитие их самостоятельности, общественной активности, воспитание умения находить общий язык со своими сверстниками и взрослыми.

Незаменимым средством формирования духовного мира детей является искусство: литература, музыка, народное творчество, живопись. Оно пробуждает у детей эмоционально-творческое начало. Оно также тесно связано с нравственным воспитанием, так как красота выступает своеобразным регулятором человеческих взаимоотношений.

Наиболее значимыми и эффективными мероприятиями, способствующими формированию и проявлению определенных качеств личности учащихся, были:

- мероприятия, посвященные Дню учителя – КВН «С оптимизмом о школе»;
- посвящение в пятиклассники в КДЦ «Красногвардейский»;
- мероприятия, посвященные Году литературы – Литературная гостиная и конкурс чтецов к 200-летию со дня рождения М.Ю.Лермонтова, встреча с писателем Анатолием Шиманским, «Умники и умницы по А.П.Чехову»; участие в параде образовательных учреждений "Библиотека - аптека для души"
- новогодний концерт «Синема-треш 2015»;
- новая традиция школы – кулинарный конкурс «Праздничное чаепитие»;
- праздник Последнего звонка

Новой традицией школы стало проведение конкурса «Ученик года», который проходил в течение года и состоял из трех туров: Портфолио, интеллектуальный и творческий туры.

19 мая 2015 года состоялся третий заключительный тур конкурса "Ученик года" - творческий. А победителями по итогам трех туров стали: в младшей возрастной категории - Осипова Екатерина - 4 класс, в средней - Стальбаум Дина - 6 класс, в старшей - Бирюк Дарья - 9а класс.

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль за состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Также проводились медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, физкультминутки, спортивные соревнования (подробно в отчете по спортивно-оздоровительной работе), тематические классные часы о здоровом образе жизни, совместно с ППМСЦ проводилось анкетирование учащихся с последующим совместным анализом результатов, а также занятия по адаптации учащихся 1 и 5 классов. Обучающиеся школы участвовали в легкоатлетических кроссах «Путь Петра Великого», «Женская десятка», в "Лыжне России". Во втором полугодии был проведен, ставший традиционным, конкурс «Самый питающийся класс»

Большое внимание в школе уделяется формированию навыков безопасного поведения. И хочется отметить, что в январе сборная команда нашей школы приняла участие в районном КВН по противопожарной тематике "МЧС - служебный роман" и заняла 3 место, и сборная команда 4 класса приняла участие в ежегодных соревнованиях "Безопасное колесо".

Деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся поставлена на хорошем уровне. Однако, в следующем учебном году следует активизировать работу Комитета здравоохранения ученического самоуправления для повышения доли участия школьников в формировании ЗОЖ, продолжить информационно-консультативную работу для родителей с привлечением врачей-специалистов.

Воспитательная служба проводит большую работу по профилактике правонарушений и социальной защите обучающихся. Подробно итоги работы в этом направлении описаны в отчете социального педагога.

Воспитание у подрастающего поколения потребности вести здоровый образ жизни невозможно без профилактической работы, в процессе которой решается важнейшая задача по сохранению здоровья обучающихся. В следующем учебном году работа по спортивно-оздоровительной деятельности будет продолжена.

Работа школы с родителями и родительской общественностью в настоящее время актуальна тем, что школа может оказать реальную помощь родителям в воспитании ребенка. Непременным условием стабильности семьи и нормального развития ребенка является сотрудничество родителей с педагогическим коллективом школы.

Главная задача школы при этом - найти такое взаимоотношение с родителями ребенка, которое поможет развивать и формировать будущую личность в правильном направлении, с минимальными психологическими затратами.

В школе родительская общественность представлена родительскими комитетами классов и общешкольным родительским комитетом школы.

В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями – это традиционные родительские собрания, заседания родительских комитетов, организация концертов для родителей, приглашение их на школьные праздники, спортивные мероприятия, оформление поздравлений к праздникам.

Анализ показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педколлективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями. Есть в школе и проблемные семьи, которые находятся на постоянном контроле администрации школы, классных руководителей, социального педагога. Хотелось бы, чтобы родители чаще приходили в школу, чтобы совместно с детьми участвовали в мероприятиях. В будущем учебном году планируем расширить работу в данном направлении.

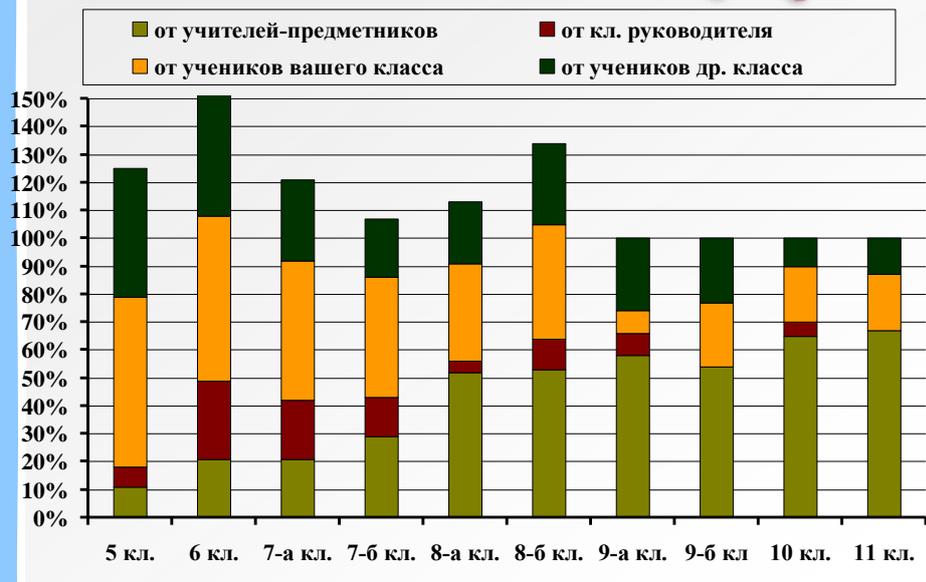
Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность. В связи с этим особое внимание уделяется проведению целенаправленной профориентационной работы среди школьников, которая направлена на формирование профессиональных намерений личности и определение путей их реализации.

В этом направлении использовались традиционные, хорошо зарекомендовавшие себя формы: информирование учащихся о ВУЗах, ССУЗах и профучилищах города; обеспечение учащихся необходимой литературой; тематические классные часы; посещение ярмарок учебных и рабочих мест (ярмарка профессий «Образование. Карьера. Досуг», образовательный форум в Ленэкспо, городского мероприятия «Конкурсы профессионального мастерства»)

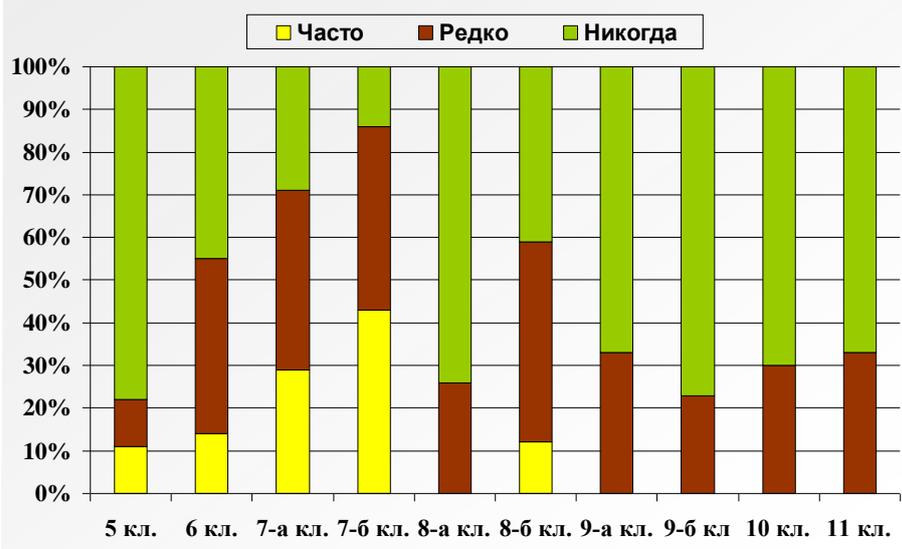
В течение всего 2014-2015 учебного года в школе велась методическая работа с классными руководителями. Большая часть вопросов на заседаниях МО и совещаниях была посвящена вопросам ведения документации классного руководителя, организации и проведению школьных и классных мероприятий, ученическому самоуправлению. Темой традиционного весеннего Педагогического совета стала «Деятельность классного руководителя в условиях ФГОС». На нем рассматривались теоретические вопросы внедрения новых стандартов: цель и задачи

деятельности классного руководителя, его функционал и новые требования к деятельности. На педсовете выступила классный руководитель 6 класса Сабадашева В.А. с сообщением «Использование элементов театрализации при проведении классных мероприятий» и был проведен мастер-класс для всех педагогов «Карусель» (универсальный прием работы с классом. Также в ходе работы был дан подробный анализ анкетирования учащихся и педагогов по вопросам классного руководства.

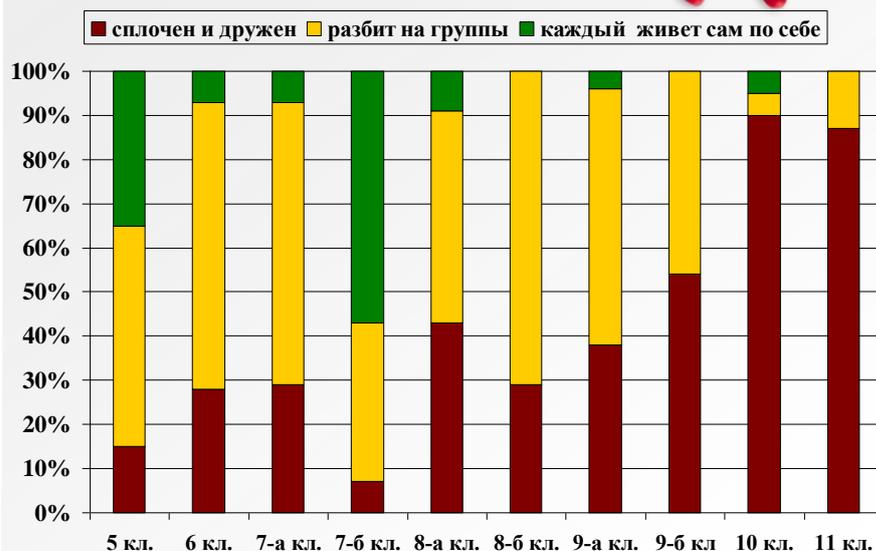
Если неприятности все же бывают то от кого они чаще всего исходят?



Как часто у тебя бывает конфликт с классным руководителем?



Ты считаешь, что твой класс



Данное анкетирование позволило увидеть реальную ситуацию в школе и помогло классным руководителям и Кафедре воспитания скорректировать свою работу в дальнейшем.

В результате работы Педагогического совета были приняты следующие решения:

1. Разработать дорожную карту «Совершенствование форм работы классных руководителей в рамках внедрения ФГОС» (срок – июнь 2015 года)
2. Утвердить состав экспертного совета для реализации данной Дорожной карты в составе: Пятышева А.И., Сабадашева В.А., Пушкова Е.Ю., Мелехина А.А.
3. В рамках реализации Дорожной карты провести следующие мероприятия:
 - Научно-методический семинар по вопросу организации соуправления в классе в рамках единой школьной модели соуправления (утвержденной решением педсовета от _____ марта 2014 года.) (срок – сентябрь 2015 года)
 - Школьный конкурс «Самый классный классный» с этапами: самопрезентация и проведение воспитательного мероприятия с использованием современных технологий воспитания и внеурочной деятельности. (срок – декабрь-февраль 2015-2016 учебного года)
 - Разработка и создание новой модели методического сопровождения классных руководителей ОО (срок – август 2015 года)

В соответствии с годовым воспитательным проектом некоторые классные руководители начали работу по социальному проектированию. Так в этом учебном году в школе реализовывались следующие социальные воспитательные проекты:

- 1б класс - «Индивидуальная работа с учащимися»;
- 2 класс – «Знай и люби свой город»;
- 7а класс – «Доброе дело под флагом добра»;
- 8а и 8б классы – «Здоровый образ жизни – выбор молодых»
- 11 класс – «Передача эстафеты от выпускников – начальной школе»

Работая над личностно-ориентированным подходом в воспитании учащихся, необходимо проводить дальнейшую методическую работу с педагогами школы, особенно с классными руководителями и воспитателями.

В следующем учебном году Воспитательной службе необходимо оказать помощь классным руководителям:

- в проведении систематической диагностики уровня воспитанности, по итогам которой корректировать индивидуальную работу с учащимися;
- в развитии ученического самоуправления на уровне классного коллектива;
- в совершенствовании социальных воспитательных проектов;
- в применении новых воспитательных технологий.

В 2013 учебном году в школе создан Ученический совет «Малоохтинские звезды», который продолжил активно развиваться и в этом году

Деятельность нашего ученического самоуправления помогает ребятам стать активными гражданами общества, добиться успеха в жизни и развить у учащихся потребность в самоанализе, самооценке и самоорганизации.

В течение учебного года был выполнен план по проведению рейдов-акций, таких как: «Деловой стиль», «Чистый класс», «Самый успевающий класс школы», «Пробелы знаний», «Наш классный мир», «Дневник-лицо ученика», «Объект заботы». По результатам анализа проведенных рейдов-акций, были сформированы отчеты в виде графиков, которые показали среднюю заинтересованность и вовлеченность учеников в процесс самоуправления, следовательно, необходимо провести ряд мер, направленных на заблаговременное оповещение учеников и привлечение их особого внимания в участии и проведении рейдов-акций.

Самым главным событием этого года для ученического самоуправления стало проведение выборов на пост Президента (14 мая), который занял Горшков Артем, набрав 103 голоса избирателей. Так же решено утвердить на должность вице - президента по аналитике Бирюк Дарью, должность вице-президента по планированию Маслякову Ульяну. Их идеи и предложения получают право реализации наравне с программой Горшкова А. Так же по внесенным от кандидатов предложениям планируется пересмотреть составы комитетов и переизбрать председателей, после чего провести фотографирование и выдать удостоверения, о том, что данный представитель ученического самоуправления занимает ту, или иную должность.

Так же принято решение скорректировать положение о функциях комитетов, президента и вице-президентов.

В этом учебном году члены Ученического совета поучаствовали в конкурсе социальных проектов ДИМИО в «Зеркальном» и заняли 2-3 места, это не плохой задел, для дальнейшего развития. Планируется в следующем году принять участие в конкурсе «Как вести за собой» («Лидер 21 века») во всех возрастных категориях. В третьей четверти этого учебного года был освоен раздел «введение в социальное проектирование», в дальнейшем заявленные проекты будут развиваться и реализовываться.

1 и 2 ноября члены Ученического совета школы приняли участие в I-ом Слете детских общественных объединений "Содружество объединяет". Для ребят были проведены интересные мастер-классы. Наши активисты поучаствовали в создании социальных проектов.

16 ноября команда нашей школы приняла участие в районном Фестивале "Молодежь против ксенофобии - 2014", приуроченного к Международному дню толерантности

У ученического самоуправления появилась своя символика, далее планируется создать форму Ученического совета, включающую в себя пилотку, галстук и значок.

Также следует отметить, что члены Ученического совета активно помогают в организации и принимают участие во многих школьных мероприятиях. В этом учебном году продолжило свою работу школьное новостное телевидение.

Работу по развитию детского самоуправления необходимо совершенствовать.

Для этого в следующем учебном году необходимо:

- организовывать деятельность на основе интересов детей;
- четко соблюдать структуру, права, обязанности и ответственность каждого члена ученического самоуправления;
- привлекать родительскую общественность к деятельности ученического самоуправления;
- включить соревновательную составляющую в работу самоуправления.

Подводя итоги воспитательной работы за 2014-2015 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи. В течение года неоднократно приходилось вносить коррективы в планы в связи с приходящими извне директивами (письма, постановления, распоряжения и т.п.). Все мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы. На сегодняшний день о школе можно сказать следующее:

- ✓ Во всех делах школы принимают участие все классы в меру своих сил и способностей.
- ✓ В воспитательный процесс включен весь педагогический коллектив школы.
- ✓ Наличие естественной связи: воспитание на уроке, воспитание вне урока, воспитание вне школы.
- ✓ Складывается система стимулирования активных учеников
- ✓ Более высокий уровень вовлечённости школьного коллектива в дела муниципального уровня.
- ✓ Сохраняются и преумножаются традиции школы
- ✓ Ведется сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания.
- ✓ Разрабатывается диагностический инструментарий для проведения мониторинга воспитательной работы школы, а также для изучения личностного роста и результатов развития ребёнка.

В целом воспитательную работу в 2014 - 2015 учебном году можно считать удовлетворительной. На основе данного анализа, можно сформулировать задачи на следующий учебный год:

1. Повышение научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.
2. Активизация внеклассной работы учителей – предметников по организации познавательной деятельности школьников.
3. Активизация психолого-диагностической работы в школе. Совершенствование работы по изучению личности обучающегося и классного коллектива.
4. Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах.
5. Активизация деятельности классных руководителей. Стимулирование работы классных руководителей к обмену передовым педагогическим опытом, внедрению в практику новых педагогических технологий.
6. Развитие единой системы школьного и классного ученического самоуправления, поддержание творческой инициативы, активности обучающихся во всех сферах деятельности, создание условий для развития общешкольного коллектива через систему КТД.
7. Совершенствование работы по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимальное привлечение детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций.
8. Привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу школы, расширение внешних связей школы для решения проблем воспитания.

1.5. Анализ работы отделения дополнительного образования детей в 2014-2015 учебном году

В 2014-2015 учебном году деятельность ОДОД ГБОУ средней школы № 152 осуществляется по 16 дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам по трем направленностям (художественная, физкультурно-спортивная, социально-педагогическая).

В ОДОД обучаются около 300 учащихся (68 % от общего количества учеников школы) и 37 детей, живущих в нашем микрорайоне. В ОДОД педагогическую деятельность осуществляют 16 педагогов дополнительного образования, педагог-организатор, старший вожатый.

В 2014-15 учебном году сотрудники ОДОД прошли обучение на курсах повышения квалификации в ГБНОУ «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных» по программам:

1. Педагог дополнительного образования Фрей Е.Л. - «Современные подходы в преподавании декоративно-прикладного искусства» - 72 часа;
2. Педагог-организатор ОДОД Козьминых М.Ю. - «Воспитательный потенциал дополнительного образования» - 120 часов;
3. Руководитель ОДОД Куцулина Е.В. - «Инновационные и экспериментально-исследовательская деятельность в дополнительном образовании» - 100 часов.

В ИМЦ Красногвардейского района:

4. Педагог-организатор ОДОД Козьминых М.Ю. - «Современные подходы к организации дополнительного образования», модуль «Организация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО» - 72 часа

В феврале 2015 года в ОДОД был организован и проведен фестиваль открытых занятий педагогов дополнительного образования. Девять педагогов продемонстрировали свой опыт. Открытые занятия продемонстрировали разный уровень подготовки участников. Ряд фестивальных занятий практически не отличался от обычных занятий в системе дополнительного образования. По итогам проведенных занятий и анализа экспертных заключений (табл.1) можно отметить трех педагогов, которые набрали наибольшее количество баллов и представили наиболее интересные занятия Мелехину А.А., Осипову Н.М. и Могруга И.П.

Таблица 26. Итоги Фестиваля открытых занятий педагогов дополнительного образования ОДОД ГБОУ средней школы № 152 Красногвардейского района 09.02.2015 по 06.03.2015

№	Ф.И.О. педагога доп.образования	Тема занятия	Количество баллов
1	Моргун И.П.	Работа над пьесами.	11,43
2	Соболева А.И.	Верхняя передача. Приемы мяча снизу. Прямой нападающий удар.	11,2
3	Фрей Е.Л.	Традиционная японская кукла-закладка.	6,9
4	Мелехина А.А.	Резонирование и диапазон голоса.	14,33
5	Куцулина Е.В.	Изготовление цветка розы.	11,05
6	Осипова Н.М.	Храмы Петербурга.	12,33
7	Волкоморова Ю.О.	Работа на тренажерах «Полет орла», «Походка собаки».	6,05
8	Козьминых М.Ю.	Игровой тренинг.	8,05
9	Навныко А.С.	Репортажная съемка.	8,03

В этом учебном году работники ОДОД представили свое педагогическое мастерство на Конкурс педагогических достижений Красногвардейского района Санкт-Петербурга в 2014/2015 учебном году. Педагог дополнительного образования Забелина Н.Ю. стала победителем (1 место)

в номинации «Творческий потенциал учителей физической культуры во внеурочное время», а руководитель ОДОД Куцулина Е.В. – в номинации «Руководитель дополнительного образования в школе. Забелина Н.Ю. представляла свой опыт и на городском этапе конкурса. Педагог дополнительного образования Осипова Н.М. представляла опыт работы в объединении «Юный краевед» на IV районной историко-краеведческой конференции «Северо-Западный регион вчера, сегодня, завтра», посвященной 70-летию Победы в Великой Отечественной войне, а также стала призером 2 степени районного конкурса учебных работ и методических материалов в помощь туристско-краеведческой и экскурсионной работы с обучающимися 2015 года. В ноябре 2014 года Отделение дополнительного образования приняло участие в работе городского семинара «Управление образовательной организацией в условиях введения ФГОС» в рамках программы «Школа молодого директора», который проходил на базе ГБОУ № 152. На семинаре представили свои результаты работы педагоги Осипова Н.М., Тарасова Э.Ю., руководитель ОДОД Куцулина Е.В.

Слабой стороной все же остается низкий процент педагогических работников, имеющих квалификационную категорию. Из 16 педагогических работников лишь трое имеют категории (Курбатов А.С. – высшая категория, Антонов А.Б. – 1 категория, Тарасова Э.Ю. – вторая категория).

Работа всех объединений в ОДОД ГБОУ № 152 в этом учебном году велась в рамках социально-педагогического проекта «Территория успеха», целью которого - социализация обучающихся средствами дополнительного образования и коллективно-творческой деятельности. Данный проект включает в себя ряд под проектами.

Подпроект «Создаем школьный музей» нацелен на возрождение школьного музея, существовавшего в нашей школе в 70-80 годах и дальнейшего его развития. В ходе этого проекта предполагается подготовка экскурсоводов и музееведов школьного музея из учеников нашей школы. Инициатором этого проекта стали педагог и учащиеся объединения от «Идеи до музея», к ним подключились и другие объединения – «Издательское дело.», «Человек и закон». В настоящее время оформлена экспозиция музея и подготовлены документы для районного лицензирования, которое назначено на сентябрь 2015. На основе архивных материалов, на базе нашего музея школьники ведут исследовательскую работу. На III школьной научно-практической конференции была представлена ученическая научно-исследовательская работа «Историческая биполярность образования: политические и экономические парадигмы данного процесса в контексте исследования архивных источников по Красногвардейскому району и школе № 152» (автор ученица 11 класса Вихрова Анастасия, научный руководитель Осипова Н.М.), которая проводилась на основе архивных материалов школы и школьного музея и получила высокую оценку жюри. В рамках деятельности объединений краеведческой и музееведческой направленности разработаны экскурсии на экспозиции и пешеходные экскурсии по Малой Охте. Музей активно посещают группы детей из детских садов, близлежащих школ, жителей микрорайона.

Краеведы стали инициаторами еще одного подпроекта «Поклон и память поколений», который посвящен 70-летию Великой Победы и объединил практически всех обучающихся ОДОД, здесь и поисковая работа краеведов, и подготовка творческих выступлений и подарков от объединений художественной направленности для ветеранов и отражение деятельности и хода этого проекта в школьные СМИ. Итогами реализации проекта стали:

Создание эмблемы «Знаки памяти», разработанная для установки на зданиях и памятных местах, которые связаны с годами Блокады Ленинграда.

Презентация «Блокада на Малой Охте», оформленная учащимися объединения «Юный краевед» и представленная на районном и городском конкурсах. Материалы к презентации постоянно пополняются.

Фотовыставка «Блокада на Малой Охте», которая была представлена в школе, районном дворце творчества, районной библиотеке.

Экспозиция музея «Времен связующая нить» с разработанной экскурсией по данной экспозиции. Часть экспозиции участвует в выставках библиотек района

Разработаны сценарии и проведены концертные программы для ветеранов, жителей блокадного города, детей войны «Ленинградский день победы», «С Днем победы!».

В этом учебном году активно развивающемся музее школы № 152 посвящено ряд статей в газетах «Малая Охта» № 7 (86) от 28.04.2015; «Вести Красногвардейского района» №7 (175) от 08.05.2015.

Успешная реализация проекта «Территория успеха» позволила объединить все коллективы ОДОД для участия в XI Районный фестиваль «Наши звездочки» в новой номинации «Конкурс концертных программ» и завоевать 1 место.

Высокую результативность сохраняют объединения «Танцевальная студия», «Театр Танца», под руководством Тарасовой Э.Ю. Средний и старший состав коллективов постоянные участники школьной и районных концертных площадках. В этом учебном году коллектив «Театр танца» заявил о себе и на международном уровне (табл.2).

Заявила о себе в этом учебном году студия анимации, работающая в рамках объединения «Издательское дело...» (руководитель Волкоморова Ю.О.). Это объединение постоянный участник и неоднократный призер конкурсов социальной направленности и компьютерной анимации. В рамках объединения «Издательское дело...» начала развиваться студия школьного телевидения (руководитель Навныко А.С.), которая освещает все школьные события.

Объединение «Старший хор» демонстрировал свои результаты на район уровне (табл. 2). Несколько снизили свою активность объединения ИЗО и ДПИ, театральная студия предьявляет свои результаты в основном на школьном уровне.

Среди объединений физкультурно-спортивной направленности самыми активными остаются «Футбол» (педагог Забелина Н.Ю.) и «Футболисты» (педагог Антонов А.Б.), активные участники районных соревнований и организаторы дружеских встреч между школами микрорайона и внутришкольных соревнований.

В этом учебном году расширился круг социальных партнеров. Кроме традиционных локальных партнеров ОДОД – родители, воспитательная и социальная службы школы, ГБС(к)ОУ №3 социальными партнерами отделения дополнительного образования стали, КДЦ «Красногвардейский», ПМК «Чайка» и «Современник».

Таблица 27. Творческие достижения обучающихся и коллективов ОДОД в 2014 - 2015 уч. г по результатам участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах, конференциях, фестивалях и др.

№ п/п	Уровень	Вид творчества (вокал, изо, судомоделизм и т.п.)	Официальное название мероприятия (по Положению)	Количество участников от ОДОД / из них победителей	Фамилия, имя победителей и призеров с указанием занятого места (1,2,3 место)
Художественная направленность					
1.	Международный	хореография	Открытый фестиваль конкурс «Прибалтийская весна»	5	Диплом 2 степени коллектив «Театр танца»
2.			III международный молодежный студенческий фестиваль «Люди мира»	6	участники
3.	Всероссийский	Вокал, ДПИ, Хореография	«Звезда удачи»	72	участники
4.	Городской	Хореография	Социально-ориентированный фестиваль конкурс детского и юношеского творчества «Будущее за нами»	5	участники

№ п/п	Уровень	Вид творчества (вокал, изо, судомоделизм и т.п.)	Официальное название мероприятия (по Положению)	Количество участников от ОДОД / из них победителей	Фамилия, имя победителей и призеров с указанием занятого места (1,2,3 место)
5.		ДПИ	«Круг друзей»	2/2	Лауреаты Рахманова Айгуль, Аслямова Елена
6.	Районный	ДПИ	Районный этап международного конкурса фестиваля ДПТ «Пасхальное яйцо 2015»	2/2	Лауреаты Рахманова Айгуль, Кашпирева Полина
7.		Вокал, хореография	Открытый конкурс среди вокальных и хореографических коллективов «Город талантов»	7/1	Марченко Никита диплом 2 степени, вокал
8.		хореография	Ежегодный открытый фестиваль традиционных искусств «Широка ты, русская Масленица!»	6	
9.		ДПИ	Конкурс творческих работ «Рождественский сувенир»	5/1	Рахманова Айгуль диплом 1 степени
10.		ДПИ	XI Районный фестиваль «Наши звездочки» Конкурс «Форма. Композиция. Цвет»	9/5	Шамурзаев Элбрус, диплом 3 степени Рахманова Айгуль, Аслямова Елена, диплом 2 степени Молодец Елизавета Диплом 2 степени Белозеров Иван, диплом 2 степени
11.		Вокал, Хореография, анимация, театральное искусство	Конкурс концертных программ	30/1	Диплом 1 степени
Физкультурно- спортивная направленность					
1.	Городской	футбол	Общероссийский	15	участники

№ п/п	Уровень	Вид творчества (вокал, изо, судомоделизм и т.п.)	Официальное название мероприятия (по Положению)	Количество участников от ОДОД / из них победителей	Фамилия, имя победителей и призеров с указанием занятого места (1,2,3 место)	
			проект «Мини-футбол в школу» (1997-1998; 1999-2000 гг)			
2.	Районный	футбол	Футбол (2000 -2002)	8	участники	
3.		футбол	Футбол (2003 -2004)	11	участники	
4.		футбол	Мини-футбол «Школьная лига» (2003-2004)	8	участники	
5.		футбол	Мини-футбол «Школьная лига» (2001-2002)	10	участники	
6.		футбол	Мини-футбол «Школьная лига» (1999-2000)	12	участники	
7.		футбол	Футбол «Школьная лига» (1997-1998)	10	участники	
8.		футбол	Общероссийский проект «Мини-футбол в школу» (1997- 1998)	8/1	1 место	
9.		футбол	Общероссийский проект «Мини-футбол в школу» (1999-2000)	7/1	2 место	
10.		футбол	Мини-футбол в рамках фестиваля ШСК (2002-2003)	8	участники	
11.				V фестиваль школьных спортивных клубов Красногвардейского района	20	2 место в соревнованиях по перетягиванию каната.
12.		волейбол	Районные соревнования по волейболу (1999-1998)	16/1	3 место	
Туристско-краеведческая направленность						
1.	Международный		Конференция «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития»		Муромцев Леонид, Николаев Денис, диплом 2 степени	
2.	Городской	выставка	«Такому детству не дано забвенья», посвященная 71й годовщине	5	участие	

№ п/п	Уровень	Вид творчества (вокал, изо, судомоделизм и т.п.)	Официальное название мероприятия (по Положению)	Количество участников от ОДОД / из них победителей	Фамилия, имя победителей и призеров с указанием занятого места (1,2,3 место)
			полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.		
3.	Районный	краеведение	Конференция-конкурс «Война. Блокада. Ленинград»	2/2	Муромцев Леонид, Николаев Денис, диплом 2 степени
4.			Смотр-конкурс проектов «Я помню, Я горжусь!»	2/2	Муромцев Леонид, Николаев Денис, диплом 2 степени
Социально-педагогическая направленность					
1.	Всероссийский	анимация	Открытый интернет-конкурс «Мультгород»	4	участники
2.	Городской	анимация	«Мы за безопасный город» ОАО «Теплосеть» СПб	4/1	Валиахметова Ева, спецдиплом
3.		краеведение	Открытая городская музейно-историческая игра «Ленинград. Война. Победа»	9	Лауреаты
4.	Районный	Журналистика, анимация	«Безопасность глазами детей»	2	Участники
			«Компьютерное зазеркалье» Адмиралтейского района	3	Участники
5.			Районный конкурс компьютерной графики 2015	1/1	Захарова Мария, диплом 3 степени

В конце учебного года педагогами ОДОД был проведен мониторинг удовлетворенности дополнительным образованием в школе и мониторинг уровня социализации обучающихся в ходе реализации проекта «Территория успеха. В анкетировании приняли участие 198 обучающихся ОДОД. По итогам мониторинга было выявлено поднятие интереса обучающихся к занятиям в объединениях (75 % опрошенных отмечают повышение интереса к занятиям).

Обучающие отмечают, что занятия они посещают с целью:

- ✓ 47% опрошенных отметили, что объединения ОДОД они посещают для занятия творчеством;
- ✓ 41% - для укрепления здоровья;
- ✓ 21% - для общения со сверстниками.

Педагоги дополнительного образования всегда учитывают возможности и способности учеников, такое мнение высказали 74% опрошенных.

За период посещения объединений ОДОД

у 37% обучающихся, участвующие в анкетировании появилось больше друзей;

35% - стали активными участником различных школьных мероприятий;

20 % - стали активными участниками районных и городских мероприятий.

Обучающиеся отметили, что посещение занятий помогло воспитать следующие социально-психологических черты характера

- ✓ уверенность в себе у 46%
- ✓ активность у 43%
- ✓ серьёзность у 30%
- ✓ общительность у 23%
- ✓ исполнительность у 19%

На вопрос поможет ли тебе посещение занятий определиться с выбором будущей профессии положительно ответили 45% респондентов.

Отделение дополнительного образования детей, которое работает во второй половине дня в школе, становится особым социокультурным пространством, «общим местом» жизнедеятельности детей и взрослых. Метод проектов, который используется в Отделении дополнительного образования, формирует у обучающихся навыки самостоятельного приобретения новых знаний, сбора необходимой информации, умения выдвигать гипотезы и делать выводы.

- ✓ На реализации социального проекта «Территория успеха» в этом учебном году, следует отметить, что метод проектов
- ✓ способствует развитию самостоятельности и самоорганизации у учащихся,
- ✓ учит объективно оценивать свою деятельность;
- ✓ развивает коммуникативные навыки;
- ✓ повышает социально-психологическую культуру учащихся и уровень их жизненной компетентности;
- ✓ предоставляет возможность попробовать себя в профессионально значимых видах деятельности и активизировать механизмы профессионального самоопределения

1.6. Анализ спортивно-массовой работы ОО. Мероприятия ШСК «Олимпийская молодость Охты» за 2014-2015 год

В 2014-2015 учебном году работают 3 учителя физической культуры. Все имеют высшее образование. 1 учитель имеет I квалификационную категорию (Забелина Н.Ю.). 1 учитель (Забелина Н.Ю.) прошла квалификационное испытание на определение уровня владения персональным компьютером в РЦОКиИТ и курсы повышения квалификации в ИМЦ Красногвардейского района по образовательной программе «Информационные и коммуникационные технологии в практике ОУ». 1 учитель (Навныко А.С.) прошел курсы повышения в УМЦ ГО ЧС ПБ по программе «Организация деятельности комиссий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в области пожарной безопасности образовательных учреждений». Учитель (Забелина Н.Ю.) приняла участие в педагогическом конкурсе «Творческий потенциал учителя физической культуры во внеурочное время» и заняла 1 место в районе, на городском уровне стала дипломантом. На протяжении учебного года учителя физической культуры принимают участие в вебинарах по предмету, посетили Межрегиональную научно-практическую конференцию «Лучшие практики введения и реализации ФГОС общего образования» в рамках VI Петербургского образовательного форума.

Учителями были проведены открытые уроки и занятия в ОДОД в рамках школьного «Педагогического мастерства». В этом учебном году учителя физической культуры впервые провели школьную олимпиаду по физкультуре: 1 – победитель, 3 - призера. У учителей есть личные веб-страницы и сайты, которые периодически обновляются новыми учебными материалами.

В 2014-2015 учебному году спортивно-массовая работа проводилась под девизом «Здоровая Нация». В этом направлении совершенствуется работа с родителями. В течение года были проведены спортивные праздники и игры, флешмобы, конкурс строевой песни, Всероссийская линейка, посвященная 70-летию ВОВ, товарищеские встречи по мини-футболу и волейболу между командами школ ГБОУСК (ОУ) № 3, ГБОУ № 533 и ГБОУ № 152, спортивные соревнования по волейболу между сборными командами учащихся и педагогов. В рамках ШСК проводились соревнования по пионерболу, волейболу и турнир юных футболистов среди 1-6 классов. Учащиеся традиционно приняли участие в районных и городских спортивных мероприятиях «Путь Петра Великого», «Красногвардейский спринт», «Лыжня России».

Таблица 28. Спортивные соревнования за 2014-2015 учебный год

Дата	Название	Возраст участников	Охват	Результат	Школьные соревнования	Районные соревнования	Городские соревнования	Парламент ШСК
18.09.14	Кросс	7-11 классы	30	12 место		+		
23.09.14	Футбол	2000-2002 г.р	10	участие		+		
26.09.14	Красногвардейский спринт	2-11 класс		участие		+		
21.10.14	Мини-футбол «Школьная Лига»	2003-2004 г.р.	10	участие		+		
28.10.14	Мини-футбол «Школьная Лига»	2001-2002 г.р.	10	участие		+		
11.11.14	Мини-футбол «Школьная Лига»	1999-2000 г.р.	12	участие		+		

13.11.14	Волейбол	9-11 класс	16	3 место		+		+
18.11.14	Футболу	1997-1998 г.р.	10	участие		+		
28.11.14	«Веселые старты»	1-2 классы	12	3 место		+		
		3-4 класс	12 ч	7 место		+		
13.12.14	Мини-футбол	1997-1998 г.р.	8	1		+		
23.12.14	Мини-футбол	1999-2000 г.р.	8	2		+		
28.01.15	Волейбол	1999-2000 г.р.	6	участие		+		
8.02.15	«Лыжня России»	1-11 класс	5	участие		+		
19.02.15	Вышиббол	5-6 класс	10	участие		+		+
26.02.15	Смотр строевой песни	3 - 4 класс 5-7 класс	70	1 место-4 класс 1 место – 5 «А»	+			
26.02.15	Товарищеский матч по волейболу между командами учащихся и педагогов	9-11	10	1 место - педагоги	+			+
05.03.15	Мини-футбол	1997-1998 г.р.	8	участие			+	
11.03.15	«К стартам готов!»	3 класс	20	участие		+		
17.04.15	Мини-футбол	2003-2004 г.р.	8	участие		+		
17.04.15	Ориентирование	7 класс	6	Участие		+		+
21.04.15	Эстафета	7-11 класс	15	13		+		
23.04.15	Зарница (муниципальные соревнования)	10-11 класс	10	1				
26.04.15	«Путь Петра Великого»	1-4 класс	20	участие		+		
28.04.15	Перетягивание каната	7 класс	5	2		+		+
18.05.15	Фестиваль ГТО	11-12 лет 13-15 лет	10	1		+		
21.05.15	Кросс	5-6 класс	10	участие		+		
21.05.15	Товарищеский матч по мини-футболу между командами школ № 3 и № 152	4-5	10	2	+			+

27.11.14	Товарищеский матч по мини-футболу между командами школ № 3 и № 152	4-5	10	1	+			+
----------	--	-----	----	---	---	--	--	---

Мероприятия ШСК «Олимпийская молодость Охты» за 2014-2015 год

Школьный спортивный клуб «Олимпийская молодость Охты» был открыт на базе ГБОУ № 152 с 01.01.2014 года. Состав ШСК состоит из общественной организации учителей, родителей и учащихся школы. В школьном спортивном клубе открыты и работают 4 отделения: «Настольный теннис», «Черлидинг», «Шахматно-шашечный клуб» и «Волейбол».

В 2014-2015 учебном году активно велась физкультурно-спортивная работа по массовому привлечению школьников к регулярным занятиям физической культурой, спортом и ведению здорового образа жизни. Все мероприятия проводились согласно утвержденному Положению Спартакиады школьных спортивных клубов Красногвардейского района и плана работы ШСК на 2014-2015 год. В течение года, учащиеся принимали участие в районных и школьных соревнованиях:

- настольный теннис;
- волейбол;
- дартс;
- вышиббол;
- мини-футбол;
- ориентирование;
- «Веселые старты»;
- Баскетбол;
- Пионербол;
- Военизированная эстафета, посвященная 23 февраля;
- Легкоатлетическая эстафета;

Фестиваль ШСК Наши достижения:

- 3 место в районе по волейболу;
- 2 место в районе по перетягиванию каната.

1.7. Итоги работы социального педагога и службы медиации ОО

1.8. Итоги работы по оздоровлению детей

В 2014-2015 году в школе проводилась большая работа по оздоровлению детей. Согласно приказу Министерства здравоохранения №1346Н от 21.12.2013 все дети подлежат медицинским осмотрам. В зависимости от возраста проводятся различные медицинские исследования. Кроме того, было проведено лицензирование медицинского кабинета.

Таблица 29. Классификация заболеваний учащихся, состоящих на диспансерном учете.

Классификация заболеваний в %	2012	2013	2014	2015	Сравнение
Органы дыхания	7	9	10	10	
ЦНС	6	6	7	5	Уменьшилось
Органы зрения	8	6	9	4	Уменьшилось
Органы движения	3	6	6	5	Уменьшилось
Сердечнососудистые заболевания	7	10	11	11	
ЛОР	4	4	4	4	
Заболевание почек	10	8	11	9	Уменьшилось
Органы пищеварения	7	7	12	9	Уменьшилось
Хирургические	3	3	5	9	Увеличилось
Эндокринная система	3	2	2	2	
Кожные заболевания	1	1	2	2	
Аллергические	0	0	0	2	Увеличилось
Заболевания печени	0	0	1	1	
Заболевания крови	2	2	2	2	
Врожденные пороки развития	4	4	4	3	Уменьшилось

Таблица 30. Показатели здоровья.

Параметры (в %)	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Кол-во уч-ся 1 группы здоровья	43	49	66
Кол-во уч-ся 2 группы здоровья	229	201	255
Кол-во уч-ся 3 группы здоровья	49	68	63
Кол-во инвалидов	3	2	2
Кол-во тубинфицированных детей	20	11	16

1.9. Анализ состояния организации питания в школе

В целях увеличения охвата питанием на платной и бесплатной основе были проведены следующие мероприятия:

- классные часы о принципах здорового питания;
- на родительских собраниях проведена разъяснительная работа о необходимости горячего питания;
- проведено мероприятие «Самый питающийся класс».

Таблица 31. Охват горячим питанием (количество учащихся).

	б/п завтраки	б/п обеды	За родительскую плату
2009-2010	27	45	181
2010-2011	28+69	48	154
2011-2012	30+72	50	194
2012-2013	23+70(30% оплаты)	45	207
2013-2014	20+98 (30% оплаты)	43	210
2014-2015	22+116 (30%)	53	220

В этом учебном году по сравнению с предыдущим учебным годом увеличилось количество детей, питающихся за родительскую плату, а также увеличилось количество детей, получающих бесплатные обеды и завтраки, и завтраки с 30% оплатой.

1.10. Итоги работы школы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

В 2014-2015 учебном году работа по профилактике ДДТТ осуществлялась на основании информационно-методического письма Комитета по образованию от 03.12.2008 г. № 04-5387/08 «Об организации деятельности образовательных учреждений по совершенствованию работы в сфере профилактики детского дорожно-транспортного травматизма». В План воспитательной работы с учащимися ОУ был включён раздел с мероприятиями, направленными на предупреждение ДДТТ, осуществлялся контроль за их выполнением. При обучении детей (до 11 класса включительно) основам безопасного поведения на дорогах в образовательную программу по курсу ОБЖ был введён учебный модуль «Дорожная безопасность» согласно Рекомендациям Комитета по образованию. Ежемесячно и дополнительно перед каждым каникулами с учащимися 1-4 и 5-11 классов проводятся беседы по профилактике ДДТТ и правилам безопасного поведения в городе и на природе с демонстрацией презентаций, клипов, мультфильмов и других видеоматериалов, разработанных МЧС и ГИБДД. В течение 2014/2015 учебного года учащиеся 2-4 классов ежемесячно посещали занятия в ГБОУ ДОД Центр детского (юношеского) технического творчества Красногвардейского района СПб «Охта» согласно заключённому договору.

Цель занятий – ранняя ориентация обучающихся на получение знаний по профилактике ДДТТ и безопасности дорожного движения. Команда учащихся в составе 5 человек участвовала в районном этапе городского конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо-2015». Принимали участие в конкурсе детского творчества «Дорога и мы», направленного на предупреждение ДДТТ. В течение учебного года при организации групповых экскурсий, выездов в театры, музеи, на соревнования и т.д. проводился обязательный инструктаж детей и сопровождающих их взрослых по правилам безопасного поведения на проезжей части. При проведении классных часов в 1-11 классах были разработаны, утверждены директором ОУ и использовались темы дополнительных занятий по ПДД на классных часах. В тематику всех родительских собраний включалось обсуждение вопросов по предупреждению ДДТТ с участием представителей ГИБДД по Красногвардейскому району. При получении информации об учащихся, допустивших нарушения ПДД (карточки нарушений) проводилась работа согласно методическим рекомендациям Отдела образования района: доведение информации о нарушении до педагогического коллектива, проведение разъяснительных бесед с самим нарушителем и его родителями, дополнительные беседы по ПДД в классах, последующий отчёт о проделанной работе в Отдел образования и ОГИБДД. Была проведена демонстрация ролика «Железная дорога – зона повышенной опасности». В сентябре проведен Интернет-урок по профилактике ДДТТ. В помещении школьной библиотеки организуются временные

тематические выставки по военно-патриотической тематике, по вопросам ГО и ЧС, профилактики детского дорожного травматизма и т.д.

1.11. Работа по организации обучения учащихся начальным знаниям в области обороны и подготовки к военной службе

Изучение раздела «Основы военной службы» осуществлялось на базе школы, согласно имеющейся программе. Первоначальной постановке на воинский учет в 2015 году подлежали 12 учащихся – граждан мужского пола 1999 года рождения. 76 учащихся школы приняли участие в районных командно-личных соревнованиях в рамках «3 недели науки и техники» по стрельбе «Юный стрелок» и «Юный оружейник» в ЦДЮТТ «Охта». 24 учащихся приняли участие в стрельбе из автомата во время сборов на Ржевском полигоне.

1. Проведены 40-часовые сборы по подготовке граждан к военной службе на базе: Учебно-методического центра допризывной подготовки и военно-патриотического воспитания «Флагман»;
2. Ржевского полигона (в/ч 75752)
3. Команда учащихся 10-11 классов школы приняли участие в военно-спортивных соревнованиях «Зарница» Муниципального образования «Малая Охта», где заняли 1 место в общекомандном зачете. В соответствии с поручением Начальника Отдела образования администрации Красногвардейского района с 20.04 - 25.04.2015 года была проведена «Неделя защиты детей».

1.12. Организация и подготовка учащихся в области ГО и защиты от ЧС

В школе оформлен типовый пакет документов по ГО и ЧС, согласованный с начальником Управления ГО и ЧС Красногвардейского района полковником Резниченко С.П. За отчетный период проведены объектовые тренировки на темы: «Действия персонала и учащихся образовательного учреждения по эвакуации в случае возникновения пожара и задымления в здании школы» и «Действия персонала и учащихся образовательного учреждения по эвакуации в случае обнаружения подозрительного предмета, похожего на взрывное устройство». Сборная команда учащихся школы приняла участие в районном КВНе по противопожарной тематике «МЧС: служебный роман» и заняла 3 место. В рамках занятий по ГО и защите от ЧС с постоянным составом обучено 5 человек.

1.13. Работа по обеспечению безопасности и антитеррористической защищенности школы

Проведение занятий по обучению учащихся правилам поведения и действиям в условиях ЧС реализуется при изучении дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности». В течение года регулярно проводились объектовые тренировки по отработке действий учащихся, преподавательского и технического персонала по эвакуации в случае угрозы террористического акта или пожара. В целях обеспечения безопасности школа оснащена:

- автоматической противопожарной сигнализацией (АППС);
- комплектом кнопки вызова милиции (КВМ);
- огражденной территорией;
- комплектом домофона с видеонаблюдением.

1.14. Анализ работы школьной библиотеки