



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 152
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Т.А. АПАКИДЗЕ

195196, Санкт-Петербург, ул. Стахановцев д. 15 к. 2, 444-02-40
ИНН 7806103861 КПП 780601001

ПРИНЯТО

решением общего собрания

протокол от 18.06.2021

№ 5

С УЧЁТОМ МНЕНИЯ

Совета родителей

протокол от 31.05.2021 № 5

Председатель: Лазунина Е.А.Лазунина



УТВЕРЖДАЮ

Директор

ГБОУ школа № 152

Р.Ю.Клименко

от «18»

июня

2021 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Срок реализации программы 4 года (2021 – 2025 гг.)

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ГБОУ школа №152 Красногвардейского района Санкт-Петербурга - одна из старейших в районе, год ее создания – 1940. До 1970 года школа располагалась по адресу ул. Таллиннская,7. С 1991 восьмилетняя школа реорганизована в среднюю школу. На сегодняшний день 152 школа - это динамично развивающаяся инфраструктура, расположенная в социально привлекательном микрорайоне. Сегодня созданы оптимальные условия для освоения стандартов образования. Действует структурное подразделение ОДОД, в котором реализуется более 20 программ дополнительного образования детей. С 2017 года введен второй иностранный язык, финский.

В школе действует музей «Из века в век», научное общество учащихся «Эврика» и школьный спортивный клуб. Школа № 152 - школа, в которой создана особая, доброжелательная среда, объединяющая всех участников образовательного процесса, школа равных возможностей для каждого.

Школа гордится своими выпускниками, одним из которых является Герой Российской Федерации Т.А.Апакидзе. Топонимическая комиссия Санкт-Петербурга приняла решение на заседании 24.11.2017 рекомендовать присвоить ГБОУ школе № 152 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имя Героя Российской Федерации Т.А.Апакидзе.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия всех участников образовательного процесса: соблюдение законодательства в сфере образования, безопасность и психологический комфорт, системность процесса воспитания.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются годовой цикл праздников, ключевые общешкольные дела, соревнования, доброжелательные и дружеские взаимоотношения внутри и между ученическими коллективами школы, эффективная реализация которых осуществляется в тесном взаимодействии классных руководителей, учителей предметников, педагогов дополнительного образования, службы сопровождения, родителей, социальных партнеров.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Цель воспитания – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному микрорайону, городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать музейную, учебную исследовательскую деятельность и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Для этого в школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социально-патриотический проект «Знаки памяти» – совместный проект учащихся педагогов, родителей и жителей микрорайона Малая Охта по созданию интерактивной карты и книги Памяти с информацией о зданиях, памятных местах микрорайона и событиях, связанных с годами Великой Отечественной войны.

- спортивные праздники «Эстафета Победы», «Папа, мама и я – спортивная семья», веселые старты «Мы любим спорт» (для воспитанников подготовительных групп детских садов микрорайона);

- научно-практическая конференция школьников с международным участием «Шаги к успеху»;

- инициирование и стимулирование участия обучающихся в конкурсном

движении и спортивных соревнованиях районного, городского и т.д. уровней.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – «День знаний», «Последний звонок», «День дублера», «День финского языка», «Вручение аттестатов», «Новогоднее мега-шоу»;
- торжественные ритуалы - «Прощание с Азбукой» «Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в юнармейцы»;
- ежегодные конкурсы «Визитка класса», «Самый классный класс» «Ученик года», «Рыцарь школы», «Фитнес леди»;
- общешкольный проект «Война в истории моей семьи»;
- проект для начальной школы «Академия наук»;
- концерты – «День матери», «8 Марта», «День победы», Отчетный концерт ОДОД;
- совместные мероприятия педагогов, учащихся, родителей - театрализованные выступления, литературно-музыкальные гостиные, КВН, «Неделя добра» (к Международному дню толерантности);
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел;
- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости);
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими учащимися, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

- проведение мониторинговых исследований: уровня воспитанности (начало и конец учебного года), участия обучающихся в конкурсном движении и спортивных соревнованиях различного уровня

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через педагогическое наблюдение, погружение в специально создаваемые ситуации, игры, беседы по нравственным проблемам; изучение особенностей нравственного развития и анализ результатов совместно родителями, учителями-предметниками и школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.);

- индивидуальная работа со учащимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через совместную работу со Службой сопровождения, частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение заседаний методических объединений, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям учащихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Перечень Программ внеурочной деятельности

Направления внеурочной деятельности	Программы внеурочной деятельности	Формы деятельности
Спортивно-оздоровительное	«Подвижные игры» - 1-5 класс; «Мир игр» - 5-9 класс; «Если хочешь быть здоров» - 1-7 класс; «Лига здоровья» - 5-9 класс	Экскурсии, Дни Здоровья и спортивные соревнования, беседы по охране здоровья, динамические паузы и прогулки.
Духовно-нравственное	«Я – гражданин России» - 1-9 класс; «Я познаю свой город» - 1-7 класс; «Истоки» - 8-9 класс	Этические беседы тематические диспуты, проблемно-ценностные дискуссии; экскурсии. Встречи с ветеранами ВОВ и труда, посещение школьного музея. Выставки рисунков.
Социальное	«Учебные творческие проекты» - 1-4 класс, «Твори добро» - 1-6 класс, «ЮИД» - 5 класс; «Страна этикета» - 1-6 класс	Праздники чествования ветеранов, пожилых людей; социально значимые акции в социуме; трудовые десанты, социально-моделирующие игры.
Общеинтеллектуальное	«Занимательная грамматика» - 1-3 класс; «Занимательный английский» - 5-6 класс; «Финский с увлечением» 2-4+9 класс; «Мир наук» - 5-7 класс; «Увлекательная математика» - 7-9 класс; «Мир вокруг нас» - 5-9 класс; «Увлекательный немецкий» - 4 класс;	Предметные недели, библиотечные уроки, конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры, участие в научно-исследовательских конференциях
Общекультурное	«Удивительный мир книг» - 2-5 класс; «Секреты русского языка» - 5, 9 класс; «Мир танца» - 1 класс, «Мир музыки» - 3, 5-6 класс; «Мастерская чудес» - 1 класс	Экскурсий в театры и музеи, выставки детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся, участие в конкурсах, выставках детского творчества

Перечень дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

№	Наименование программы (указать название объединения)	Возраст учащихся/ лет	Учебно-тематический план	Срок освоения программы	Уровень освоения
Художественная направленность					
1.	«Танцевальная студия»	7-10	144 часа в год	2 года	Базовый

					уровень
2.	«Театр танца»	12-16	144 часа в год	3 года	Базовый уровень
3.	Вокальная студия	12-17	1 год.обуч. -144 часа в год 2 и 3 год обуч. - 216 часов в год	2 года	Базовый уровень
4.	«Художественное слово»	7-11	144 часа в год	1 год	Общекультурный уровень
5.	Театральная студия	8-16	144 часа в год	4 года	Базовый уровень
6.	«Синяя птица» (изобразительное искусство)	8-13	144 часа в год	2 года	Базовый уровень
7.	«Бисероплетение»	8-13	144 часа в год	2 года	Базовый уровень
8.	«Контур» (декоративно-прикладное искусство)	7-10	72 часа в год	1 год	Общекультурный уровень
Социально-гуманитарная направленность					
9.	«Юный краевед»	7-12	144 часа в год	3 года	Базовый уровень
10.	«Музееведение»	12-17	144 часа в год	2 года	Базовый уровень
11.	«Школа лидера»	12-16	144 часа в год	2 года	Базовый уровень
12.	«Юный защитник Отечества»	8-13	144 часа в год	2 года	Базовый уровень
13.	3-D моделирование	11-17	144 часа в год	2 года	Базовый уровень
Физкультурно-спортивная направленность					
14.	«Футбол»	7-11	144 часа в год	2 года	Базовый уровень
15.	«Волейбол»	13-17	144 часа в год	3 года	Базовый уровень
16.	«Футболисты»	12-17	216 часов в год	2 года	Базовый уровень
17.	«Баскетбол»	11-17	144 часа в год	2 года	Базовый уровень
18.	«Самбо»	8-14	1 год обуч.- 72 часа в год 2 год.обуч. -144 часа в год	2 года	Базовый уровень
19.	«Бокс»	9-14	144 часа в год	2 года	Общекультурный уровень
20.	«Школа альпинизма»	11-17	144 часа в год	2 года	Базовый уровень
21.	«Фехтование»	7-14	144 часа в год	2 года	Базовый уровень

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока

предполагает следующее

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
 - побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
 - привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу;
 - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
 - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, дидактического театра, групповой работы и работы в команде;
 - включение в урок элементов игры;
 - организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками;
 - проведение предметных недель;
 - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через деятельность творческих Советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса старост и актива, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса военно-патриотическое, информационно-медийное, творческое и гражданской активности.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

На базе школы действуют несколько детских общественных объединений: ДОО «Малоохтинские звезды», актив школьного музея «Из века в век», ШСК «Чемпионы Малой Охты», первичная организация РДШ

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов;

- организацию общественно полезных дел, КТД, акций, спортивных праздников и соревнований, гражданско-патриотических мероприятий, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт.

- формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования и организации дел в школе и микрорайоне;

- тематические смены детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородных лагерей;

- мероприятия, популяризирующие деятельность детских общественных объединений, (игр, квесты, акции, ведение интернет-страниц и т.д.);

- разработку, поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, символики, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, (огоньки, школьные сми, торжественные итоговые собрания).

3.7. Модуль «Наука, культура, история»

Совокупность информационно-образовательных мероприятий по пропаганде и целенаправленному распространению научных знаний и иных социально значимых сведений, формирующих общую культуру человека,

основы его мировоззрения и комплекс интеллектуальных способностей к компетентному действию. Эта работа осуществляется через приобщение к практической деятельности "со знанием дела".

Эта работа осуществляется через деятельность

- научного общества учеников «Эврика» (научный дискуссионный клуб, координация учебных исследовательских работ, организация и проведение научно-практической конференции с международным участием «Шаги к успеху»);

- школьного музея «Из века в век» - разработка, организация и проведение экскурсий по экспозиции музея, достопримечательностям микрорайона для участников образовательного процесса и жителей микрорайона; дня открытых дверей в школьном музее; временных экспозиций и выставок; тематических выездов в другие города для углубленного изучения историко-культурных ландшафтов и по обмену опытом работы школьных музеев; игры по станциям «С днем рождения, Красногвардейский район»;

- школьной библиотеки (организация и проведение конкурсов любителей поэзии, «Недели детской книги», праздников и интеллектуальных игр, акций «Книжкин Айболит», встреч с писателями и публицистами).

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные (длительные) досуговые программы «Кем быть...», «Твой выбор», расширяющие знания школьников о типах профессий, о достоинствах и недостатках той или иной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

- участие в работе всероссийского профориентационного проекта «Билет в будущее»;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- участие в юнармейских слетах, посещение воинских частей.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьное телевидение НСТ, которое освещает наиболее интересные моменты жизни школы, общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, родителей поддерживающее группу <https://vk.com/club69369> в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- участие учащихся в конкурсах школьных медиа.

3.10. Модуль «Организация пространства школы»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы по созданию пространства школы:

- оформление интерьера школьных помещений – система навигации по школе, тематические предметные зоны, размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе, временных выставок школьного музея «Из века в век»;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов – операция «Комфорт-класс», смотр конкурс классных уголков «Наш класс»;
- событийный дизайн – оформление и трансформация пространства столовой и рекреаций для проведения торжественных и праздничных мероприятий;
- совместная с детьми разработка, создание и размещение на стендах, объектах школьной среды QR-кодов с подробной информацией;
- акцентирование внимания учащихся, посредством инфозон, на важных

для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах и событиях.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности;

На общешкольном уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейный клуб, предоставляющий родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения, мастер-классов, семинаров, круглых столов с приглашением специалистов;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания;
- обратная связь с родителями через школьный интернет-сайт и группу в ВК.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов Службы психолого-педагогического сопровождения по запросу родителей;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами администрацией образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение качественных показателей деятельности;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа,

ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников

- анализ воспитательной работы классов за четверть и за учебный год;
- анализ воспитательной работы школы за учебный год;
- мониторинг уровня воспитанности (начало и конец учебного года);
- мониторинг участия обучающихся в конкурсном движении и спортивных соревнованиях различного уровня (на конец учебного года).

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.