



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Государственное бюджетное нетиповое образовательное
учреждение центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи Красногвардейского
района Санкт-Петербурга «Школа здоровья и
индивидуального развития»
195030, Санкт-Петербург, ул. Отечественная д.10
тел./факс (812) 4172361, 5276308
ОГРН 1057812376720
ИНН7806321997/КПП780601001
e-mail: clpdo@obr.gov.spb.ru

18.11.2022 № 2/4
На № _____ от _____

Отзыв на инновационный продукт:

«Совершенствование монологической речи с применением метода обратной наглядности на уроках иностранного языка (английский)»

Предложенный инновационный продукт представляет собой педагогическую технологию, которая показывает свою эффективность при использовании в коррекционных классах образовательного учреждения, а именно в работе с детьми с задержкой психического развития.

На современном этапе развития образования представлено большое количество методов для развития коммуникативных компетенций, которые в свою очередь постоянно совершенствуются, подтверждая свою актуальность.

Наглядность - свойство, выражающее степень доступности и понятности психических образов объектов познания для познающего субъекта и один из принципов обучения, наиболее востребованный для обучения детей с задержкой психического развития. При традиционной форме построения высказывания обучающиеся используют визуальную опору, предлагаемая технология призывает исключить визуальное восприятие, оставив аудиальную часть.

Использование метода обратной наглядности позволяет обучающимся: сделать высказывания более полными, учит выделять ключевые слова из текста, совершенствует неподготовленную монологическую речь.

Метод универсален и может быть использован применительно к другим предметным областям учебного плана в коррекционных классах для детей с задержкой психического развития.

Для детей с задержкой психического развития характерна рассеянность внимания, они не способны удерживать внимание достаточно длительное время, быстро переключать его при смене деятельности. Для них характерна повышенная отвлекаемость, особенно на словесный раздражитель. Деятельность носит недостаточно целенаправленный характер, дети часто действуют импульсивно, легко отвлекаются, быстро утомляются, истощаются.

Могут наблюдаться и проявления инертности - в этом случае ребенок с трудом переключается с одного задания на другое. Также у них недостаточно сформирована способность к произвольной регуляции деятельности и поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного типа.

Сенсорное развитие также отличается качественным своеобразием. У детей с задержкой психического развития зрение и слух физиологически сохранены, однако процесс восприятия несколько затруднен - снижен его темп, сужен объем, недостаточна точность восприятия (зрительного, слухового, тактильно-двигательного).

Уроки с применением предложенного инновационного продукта будут особенно эффективны для тренировки таких процессов как внимание и восприятие.

Директор



С.А.Тихашин