



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 152  
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Т.А.АПАКИДЗЕ

195196, Санкт-Петербург, ул. Стахановцев д. 15 к. 2, 444-02-40  
ИНН 7806103861 КПП 780601001

Справка

О проведении заседания методического совета школы

Согласно годовому плану и плану работы ОО на апрель 2023 года 14 апреля в ГБОУ школа №152 состоялось заседание Методического совета школы.

В работе Методического совета приняли участие директор школы Р.Ю. Клименко, заместитель директора по УВР А.В. Степано, руководитель кафедры социальных наук Н.Н. Бородина, руководитель кафедры математики и информатики Ю.В. Иваницкая, руководитель кафедры естественно-научного и прикладного цикла Е.Н. Куцулина, руководитель кафедры отечественной филологии А.А. Леонтьева, руководитель кафедры зарубежной филологии Е.П. Савельева, руководитель музея Н.А. Осипов, а также руководитель кафедры начальной школы Л.Д. Довгаль.

На заседании А.В. Степанов напомнил собравшимся коллегам правила проведения весенних всероссийских проверочных работ в 4-8 классах, необходимость строгого следования инструкциям и важность данных оценочных процедур. Также была предложена выработанная стратегия организации, проведения и проверки ВПР, обговорены сроки проверки работы и механизм анализа ошибок учителями-предметниками и обучающимися.

После этого перед коллегами выступили учителя-предметники, которые передали информацию с посещенных ими мероприятий и методических встреч в ИМЦ Красногвардейского района:

- А.А. Леонтьева сообщила результаты встречи ШМО учителей русского языка и литературы на тему «Анализе результатов оценочных процедур за 1 и 2 полугодия 2022-2023 учебного года»,

- Н.Н. Бородина поделилась знаниями, полученными на семинаре «Эффективные методы работы при подготовке к ВПР на уроках истории и обществознания»,

- Е.Н. Сергеева обозначила основные вопросы с семинара по внедрению обновленного ФГОС по математике на тему «Изменения преподавания математики в 7 – 11 классах в связи с обновленными ФГОС».

В ходе выступлений присутствующие преподаватели других предметов смогли подчеркнуть для себя полезную информацию с учетом специфики их предмета.

По итогам заседания были приняты **следующие решения:**

- принять стратегию организации, проведения и проверки весенних ВПР в школе,
- продолжить практику выступлений перед коллегами по материалам, полученным на методических встречах и совещаниях с целью обмена передовым опытом.

Заместитель директора по УВР  
А.В. Степанов  
20.04.2023



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 152  
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Т.А.АПАКИДЗЕ

195196, Санкт-Петербург, ул. Стахановцев д. 15 к. 2, 444-02-40  
ИНН 7806103861 КПП 780601001

Справка

О проведении заседания методического совета школы

Согласно годовому плану и плану работы ОО на июнь 2023 года 15 июня в ГБОУ школа №152 состоялось заседание Методического совета школы.

В работе Методического совета приняли участие директор школы Р.Ю. Клименко, заместители директора по УВР А.В. Степанов и Е.А. Рычагова, руководитель кафедры социальных наук Н.Н. Бородина, руководитель кафедры математики и информатики Ю.В. Иваницкая, руководитель кафедры отечественной филологии А.А. Леонтьева, руководитель кафедры зарубежной филологии Е.П. Савельева, методист А.С. Ревера, руководитель кафедры начальной школы Л.Д. Довгаль.

На заседании заместитель директора А.В. Степанов сообщил собравшимся коллегам результаты весенних всероссийских проверочных работ в 4-8 классах (по материалам сайта <https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/>).

Основные тезисы анализа ВПР следующие:

- все классы выполняли работы по русскому языку и математике,
- с 5 класса обучающиеся выполняли также еще по 2 работы (в том числе с шестого класса - на основе случайного выбора предмета с 6 класса),
- в сравнении с результатами весенних ВПР наблюдается улучшение качества результатов работ по большинству предметов, особенно по русскому языку и математике,
- без двоек выполнили работы по биологии и истории обучающиеся 6 классов, а также 8 класса по обществознанию,
- самое низкое качество знаний в 7 классе по английскому языку,
- по всем предметам (кроме обозначенных в 6 и 8 классе) имеются неудовлетворительные оценки, однако их меньше, чем в прошлые годы.

Заместитель директора по УВР Е.А. Рычагова рассказала об основных особенностях и этапах внедрения с сентября 2023 года ФОП и необходимости прохождения педагогами курсов повышения квалификации по ФГОС нового поколения.

Кроме того, продолжая реализовывать положительный опыт прошлых заседаний методсовета, перед коллегами выступили учителя-предметники, которые довели информацию с посещенных ими мероприятий и методических встреч в ИМЦ Красногвардейского района: учитель математики Ю.В. Иваницкая поделилась полезной информацией с практического семинара «Групповые обучающие игры по математике для учащихся 6 – 11 классов»; учитель начальных классов Л.Д. Довгаль обозначила основные тезисы с совещания председателей школьных МО начальной школы «Анализ итогов деятельности. Определение планов РМО на 2023 - 2024 учебный год»; учитель географии А.С. Ревера выделил основные мысли с совещания учителей географии «Анализ итогов деятельности. Определение планов РМО на 2023-2024 учебный год».

По итогам заседания были приняты **следующие решения:**

- признать результаты ВПР весеннего периода 2023 года удовлетворительными,
- отметить положительную динамику улучшения качества знаний и успеваемости по ВПР весеннего этапа по ряду предметов,

- учителям-предметникам до 20 июня пройти курсы повышения квалификации по обновленным ФГОС на сайте <https://iom.spbappo.ru/>

- руководителям кафедр прислать отчеты и анализы работы заместителю директора А.В. Степанову до 17 июня, а к сентябрю разработать планы работы методических объединений на следующий учебный год,

- продолжить посещение методических совещаний и мероприятий, проводимых в ИМЦ Красногвардейского района и АППО СПб.

Заместитель директора по УВР  
А.В. Степанов  
20.06.2023



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 152  
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Т.А.АПАКИДЗЕ

195196, Санкт-Петербург, ул. Стахановцев д. 15 к. 2, 444-02-40  
ИНН 7806103861 КПП 780601001

---

**Анализ мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов  
работников ГБОУ школа №152 Красногвардейского района  
в 2022-2023 учебном году**

**Цель:** выявление уровня педагогических затруднений и проблемных зон и выстраивание дальнейших направлений деятельности школы по методическому сопровождению педагогических работников.

**Задачи:**

- изучение уровня сформированности метапредметных компетенций, полноты и стабильности их проявления в профессиональной деятельности учителя

- оказание методической помощи педагогам в осознании своих профессиональных дефицитов для определения индивидуальных задач повышения профессиональной компетентности.

- определение возможных путей совершенствования диагностируемых компетенций; **Период проведения:** 03.05.2023- 31.05.2023 года. В мониторинге принимали участие 49 педагогических работников по всем предметам учебного плана.

**Содержание анкеты включало:**

- изучение уровня знаний педагогических работников нормативно-правовых актов;

- умения ориентироваться в отборе содержания обучения на основе научных данных, фактов, понятий, законов, адаптировать получаемую новую научную информацию для обучающихся различного уровня подготовки, работать с обучающимися по индивидуальным учебным планам;

- умения создавать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также использовать здоровьесберегающие технологии, стандартизированные и нестандартизированные работы с последующей интерпретацией результатов достижений обучающихся;

- умения интегрировать урочную и внеурочную деятельность, планировать свое рабочее время для достижения необходимого результата, проводить рефлексию своей профессиональной деятельности с последующей коррекцией

№ п/п	Направления деятельности	Степень дефицита		
		Да	Нет	Необходимо совершенствование
<b>Профессиональная компетентность</b>				
1.	Составление рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей	0	30	19
2.	Разработка программ курсов внеурочной деятельности	4	24	21
3.	Организация различных видов деятельности обучающихся	2	31	16
4.	Организация самостоятельной работы обучающихся	4	35	10
5.	Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях обучающихся	5	23	21
6.	Применение в образовательной деятельности технологий проблемного развивающего, дифференцированного обучения и других современных образовательных технологий	2	18	29
7.	Оценка образовательных результатов обучающихся	4	38	7
8.	Организация работы с одаренными детьми	2	21	26
9.	Организация работы со слабоуспевающими обучающимися	4	26	19
10.	Формирование мотивации к обучению, развитие познавательных интересов обучающихся	3	25	21
11.	Осуществление межпредметных связей	3	30	16
<b>Оценочно-рефлексивная компетентность</b>				
1.	Оценка результатов своей профессиональной деятельности	6	43	0
2.	Коррекция своей профессиональной деятельности	6	43	0
3.	Прогнозирование результатов своей педагогической деятельности	11	38	0
<b>Педагогическая деятельность при подготовке и проведении урока</b>				
1.	Подбор необходимого учебного материала в соответствии сцелепологанием урока	2	42	5
2.	Учет психолого-педагогических возрастных особенностей обучающихся	2	32	15
3.	Подбор учебных заданий различной степени сложности	1	37	11
4.	Методическое обеспечение урока (пособия, раздаточные материалы, материалы на электронных носителях)	2	35	12
5.	Постановка цели урока	2	41	6
6.	Включение обучающихся в формулирование целей урока	3	31	15
7.	Включение обучающихся в планирование деятельности по достижению цели и задач урока	5	29	15
8.	Четкое определение места каждого урока в Системе уроков по определенной теме	2	37	10

9.	Выбор оптимальных методов, форм, приемов и средств обучения	0	30	19
10.	Рациональное распределение времени урока	2	37	10
11.	Соблюдение требований санитарно-гигиенических норм	1	44	4
12.	Создание условий для актуализации опыта обучающихся	2	34	13
13.	Проблемное изложение материала урока	3	32	14
14.	Предоставление возможности выбора обучающимися методов, форм, приемов, средств обучения	2	22	25
15.	Проверка знаний обучающихся	2	42	5
16.	Подведение итогов урока	2	44	3
17.	Формулирование и разъяснение домашнего задания, определение его места в структуре урока	2	46	1
18.	Умение использовать рефлексию на уроке	2	35	12
19.	Вовлечение в урочную деятельность обучающихся с различной учебной мотивацией и учебными достижениями	3	24	22
20.	Комментирование учебных достижений обучающихся	2	40	7
21.	Формирование положительной эмоциональной сферы обучающихся на уроке	3	41	5
22.	Самоанализ урока	2	32	15
<b>ИКТ компетентность</b>				
1.	Применение технических средств, электронно-вычислительной техники и средств наглядности	0	40	9
2.	Выражение мыслей с помощью графиков, диаграмм, схем, рисунков	2	30	17
3.	Использование различных источников при подготовке к уроку, в том числе цифровых	1	39	9
4.	Умение читать документацию специалистов (психологов, дефектологов, методистов, разработчиков программ и др.)	1	36	12
5.	Использование приёмов и соблюдение правил начала, приостановки, продолжения и завершения работы со средствами ИКТ	0	30	19
6.	Видео-аудиофиксация процессов в окружающем мире и в образовательном процессе	3	31	15
7.	Навыки поиска в интернете и базах данных	1	45	3
8.	Дистанционное консультирование учащихся при выполнении заданий	2	34	13

9.	Подготовка и проведение выступлений, обсуждений, консультаций с компьютерной поддержкой	1	28	20
10.	Визуальная коммуникация – использование средств наглядных объектов в процессе коммуникации, в том числе концептуальных, организационных и др. диаграмм, видеомонтажа	1	31	17
11.	Оценивание качества цифровых образовательных ресурсов (источников, инструментов) по отношению к заданным образовательным задачам их использования	1	31	17
12.	Знание качественных информационных источников своего предмета, включая литературные тексты и экранизации, исторические документы	2	31	16
13.	Поддержка реализации всех элементов предметно-педагогического компонента предмета в работе учащихся	1	23	25
<b>Психолого-педагогическая компетентность</b>				
1.	Учет психологических особенностей возраста в процессе обучения	4	38	7
2.	Владение приемами планирования и организации учебной деятельности обучающихся	2	36	11
3.	Владение приемами планирования и организации личного труда	2	36	11
<b>Коммуникативная компетентность</b>				
1.	Социальное взаимодействие (принцип толерантности и безоценочности)	3	42	4
2.	Разрешение конфликтных ситуаций - взаимодействие с родителями обучающихся	3	35	11
3.	Организация совместной деятельности родителей и обучающихся	1	33	15
4.	Взаимодействие со смежными специалистами по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся	3	33	13
5.	Взаимодействие с администрацией ОУ	2	43	4
6.	Участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях	2	36	11

### **Выводы:**

Таким образом, можно выделить «проблемное поле», которое находится в плоскости сформированности методической, технологической и исследовательской компетенций.

Педагоги не испытывают затруднений при составлении рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей, владеют достаточным уровнем выбора оптимальных методов, форм, приемов и средств обучения и применения

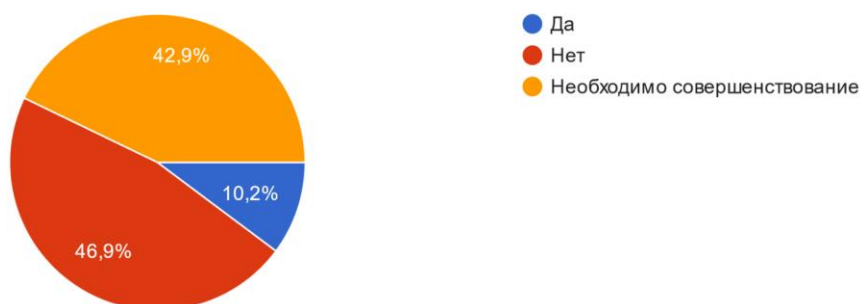
технических средств, электронно-вычислительной техники и средств наглядности.

В то же время наибольшие трудности испытывают педагоги при разработке программ курсов внеурочной деятельности, организации самостоятельной работы обучающихся и организации работы со слабоуспевающими обучающимися, профилактики и ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, оценке образовательных результатов обучающихся, а также в оценке результатов своей профессиональной деятельности и коррекции своей профессиональной деятельности.

Применение в образовательной деятельности технологий проблемного развивающего, дифференцированного обучения и других современных образовательных технологий  
49 ответов



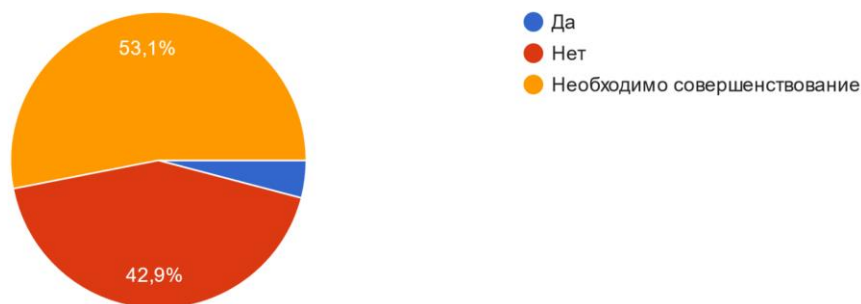
Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях обучающихся  
49 ответов





## Организация работы с одаренными детьми

49 ответов



## Предоставление возможности выбора обучающимися методов, форм, приемов, средств обучения

49 ответов



## Вовлечение в урочную деятельность обучающихся с различной учебной мотивацией и учебными достижениями

49 ответов



## Рекомендации:

- провести обучающие семинары о способах создания, диагностики и экспертизы образовательной среды, оценке результатов своей профессиональной деятельности; об аналитической культуре педагога и видах обобщения опыта, по повышению мотивации обучающихся;

- провести в образовательных организациях педсоветы по организации самостоятельной деятельности обучающихся и эффективных приемах, методах и форм организации работы со слабоуспевающими обучающимися;

- мотивировать педагогов к обобщению собственного педагогического опыта, повышению квалификации;

15.06.2023

Заместитель директора по УВР

Е.А. Рычагова