



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 152
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Т.А.АПАКИДЗЕ

195196, Санкт-Петербург, ул. Стахановцев д. 15 к. 2, 444-02-40
ИНН 7806103861 КПП 780601001

Справка

О проведении заседания методического совета школы

Согласно годовому плану и плану работы ОО на сентябрь 2023 года 14 сентября в ГБОУ школа №152 состоялось заседание Методического совета школы.

В работе Методического совета приняли участие директор школы Р.Ю. Клименко, заместители директора по УВР А.В. Степанов, Н.А. Самкова С.В. Корнев, руководитель кафедры русского языка А.А. Леонтьева, руководитель кафедры истории Н.А. Бородина, математики и информатики А.В. Шалова, руководитель кафедры естественно-научного и прикладного цикла Е.В. Куцулина, руководитель кафедры зарубежной филологии Е.П. Савельева, руководитель музея Н.А. Осипов, руководитель кафедры начальной школы Н.А. Лисенкова, а также руководитель школьной службы медиации Н.В. Клементьева.

На заседании были подведены и проиллюстрированы презентациями итоги работы предметных кафедр в 2022- 2023 учебном году. Также совместно была выработана стратегия работы в 2023-2024 году с учетом проведения оценочных процедур и обновления ФГОС, определены даты проведения предметных декад.

В ходе выступлений руководители кафедр рассказали об успехах в работе своих кафедр, обозначили существующие проблемы, высказали предложения по их решению.

Отдельным важным моментом стало выступление Н.В. Клементьевой по вопросам медиации на тему: «Роль педагогического коллектива и его профессионализма в разрешении конфликтов между участниками образовательного процесса». Наталья Валентиновна напомнила теоретические принципы медиации и способах поддержания деловой комфортной психологической обстановки в образовательном процессе. В ходе практической части присутствующим было предложено разыграть возможные и типичные конфликтные педагогические задачи с использованием элементов медиации (третейский судья, отсутствие личностной заинтересованности и т.д.).

В ходе обсуждения общего годового плана работы Методического совета, а также с учетом специфики и направлений деятельности каждой кафедры, были приняты **следующие решения:**

- одобрить работу предметных кафедр в 2022-2023 учебном году,
- одобрить планы работы на 2023-2024 учебный год,
- осуществлять работу МС школы в соответствии с годовым планом, а также организовать предметные недели:
 - кафедра учителей начальной школы 1-8 декабря 2023,
 - кафедра русской словесности: 27 ноября – 1 декабря 2023 года,
 - кафедра зарубежной словесности (английский язык): 12-16 февраля 2024 года,

- кафедра истории: 19-29 февраля 2024 года,
- кафедра математики: 11-15 марта 2024 года,
- кафедра зарубежной словесности (финский и китайский языки): 1-5 апреля 2024,
- кафедра естественно-научных дисциплин: 8-12 апреля 2024 года;
- принять для всех кафедр общую методическую тему на 2023-2024 учебный год:
«Организация учебно-воспитательной и методической работы с учетом особенностей и специфики ФООП и обновленных ФГОС по предмету»;
- с учетом разницы тем обновленных ФГОС и имеющихся учебников планировать уроки без ущерба для фактического материала по предметам и с учетом возрастных особенностей обучающихся,
- организовать подготовку обучающихся к стартовым, полугодовым и итоговым проверочным работам (в том числе и в формате ВПР), зачесть условно переведенным обучающимся результаты стартовых работ в качестве сданной задолженности (при успешном ее выполнении),
- руководителям кафедр на заседаниях своих объединений провести аналогичные тренинги по медиации с учителями-предметниками с привлечением школьного медиатора Н.В. Клементьевой,
- организовать работу по подготовке работ для школьной и районной научно-практических конференций «Шаги к успеху», и «Мир науки»,
- продолжить работу по внедрению «Функциональной грамотности»: созданию, проведению и проверке работ на портале <https://fg.resh.edu.ru/>,
- организовать участие учителей-предметников в школьном и районном конкурсе педагогических достижений.

Заместитель директора по УВР
А.В. Степанов
15.09.2023



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 152
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ А.Т.АПАКИДЗЕ

195196, Санкт-Петербург, ул. Стахановцев д. 15 к. 2, 444-02-40
ИНН 7806103861 КПП 780601001

**Справка по результатам диагностики профессиональных дефицитов
педагогов-предметников**

Дата проведения: сентябрь 2023 г.

В сентябре 2023 г. на базе школы №152 был проведен мониторинг профессиональных дефицитов педагогов-предметников в форме опроса-анкетирования по выявлению профессиональных проблем, возникающих у педагогов школы.

В анкетирование приняли участие 46 педагогов-предметников. Анкета включала в себя вопросы оценочно-рефлексивных компетенций, общепедагогических профессиональных компетенций, психолого-педагогических и коммуникативных компетентностей.

Количественный и качественный анализ

1. Анализ полученных данных показал, что часть молодых педагогов имеют трудности в области планирования этапов урока. При опросе учителей выявилось, что в сфере теоретического владения материалом проблем нет, трудности возникают в практическом применении знаний.

Таким образом рассмотрим несколько вопросов из этого блока.

	Испытываю затруднения	Получается, но необходимо совершенствование	Получается хорошо
Раздел I. Дефициты в области общепедагогической профессиональной компетентности			
Составление рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей	1	3	42
Организация и поддержание разнообразных видов деятельности обучающихся	3	5	38
Применение в образовательной деятельности: проблемного, развивающего, дифференцированного обучения и других СОТ	4	3	39

Оценка эффективности и результатов обучающихся по предмету	1	3	42
Выявление причин неуспеваемости обучающихся по предмету	3	5	38
Повышение мотивации к обучению	5	5	32
Раздел III. Дефициты в области педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков			
Подбор необходимого учебного материала в соответствии с поставленной целью урока	1	3	42
Подбор учебных заданий различной степени сложности	2	5	39
Подбор методического обеспечения урока (пособия, раздаточные материалы, материалы на электронных носителях)	1	2	43
Постановка цели урока	2	2	42
Постановка образовательных задач урока	2	4	40

2. Также выявлены трудности в области коммуникативной компетентности.

	Испытываю затруднения	Получается, но необходимо совершенствование	Получается хорошо
Раздел V. Дефициты в области коммуникативной компетентности			
Разрешение конфликтных ситуаций	5	3	38
Взаимодействие с родителями обучающихся	2	2	42
Организация совместной деятельности родителей и обучающихся	6	3	37
Взаимодействие с администрацией ОО	2	4	40

Заключение

Анализируя ответы педагогов можно сделать вывод, что наилучшие показатели выявлены по критериям: организация самостоятельной работы обучающихся (84%), выявление причин неуспеваемости по предмету (82%), а также оценка эффективности результатов обучающихся по предмету (88%).

Требуется помощь в преодолении трудностей по вопросам: организация работы со слабомотивированными обучающимися, формирование мотивации к обучению, выбор форм и методов подачи учебного материала.

Рекомендации:

1. Организовать помощь молодым педагогам при подготовке к проведению урока (наставничество).
2. Способствовать организации работы со слабо мотивированными учениками.
3. Взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам обучения, воспитания и развития детей.

15.10.2023

Педагог-психолог

А.С. Юракова



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 152
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Т.А.АПАКИДЗЕ

195196, Санкт-Петербург, ул. Стахановцев д. 15 к. 2, 444-02-40
ИНН 7806103861 КПП 780601001

Справка

**о проведении тренингового занятия для педагогов-предметников
«Учебная дисциплина – основа качественного обучения»**

Дата проведения: 26.09.2023 г.

Участники: педагоги-предметники ГБОУ школа №152 (28 человек).

Мониторинг профессиональных дефицитов педагогов-предметников показал, что одной из проблемных сторон является поддержание дисциплины на уроке, а также повышение учебной мотивации к изучению предмета.

Целью тренингового занятия является знакомство педагогов-предметников с системой эффективных действий для поддержания рабочей дисциплины в классе. Современные дети часто имеют низкий уровень мотивации к обучению, в связи с чем они начинают нарушать учебную дисциплину (проще говоря – детям может быть не интересна тема урока). При этом каждый класс является состоявшимся коллективом со своими особенностями и то, что является приемлемым для одних детей, совершенно не подойдет для других. Педагогу необходимо учиться находить подход к разным классам, разным детям, чувствовать психологическую атмосферу в классе.

В ходе занятия обсуждалась «философия дисциплины», в которой обозначены разные подходы педагогов к нарушению дисциплины обучающимися:

1. «Руки прочь» - подход невмешательства. При таком подходе педагоги считают, что дети сами справятся со своими трудностями, научатся решать проблемы.
2. «Возьмемся за руки» - учитель сопровождает ученика, подталкивая его решить проблему самостоятельно, но при том находится рядом, подсказывает.
3. «Твердая рука» - такие учителя требуют, командуют и считают, что без их указаний ребёнок не справится.

Анализируя данные подходы, мы пришли к выводу, что наиболее верным является «Возьмемся за руки». Жесткие рамки, контроль и крик чаще всего являются неэффективными и лишь отталкивают ребёнка от педагога. Ученик закрывается, хуже идет на контакт.

Далее педагогам было предложено проигрывание различных ситуаций на уроке и пути их решения. Игра вовлекла педагогов, многие из них примерили на себя роли непослушных учеников после чего совместными усилиями определили 10 способов установления и удержания дисциплины на уроке в числе которых такие как: разумное использование чувства юмора, оперативное определение отрицательных «лидеров» в классе и конкретная работа с ними, акцент в работе на наглядность и профессионализм педагогов.

Такие занятия являются эффективными, так как способствуют раскрытию творческого потенциала учителя, дают ему прочувствовать поддержку коллектива, помогают формировать новые стратегии в профессиональной деятельности.

30.09.2023

Педагог-психолог

А.С. Юракова



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 152
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Т.А. АПАКИДЗЕ

195196, Санкт-Петербург, ул. Стахановцев д. 15 к. 2, 444-02-40
ИНН 7806103861 КПП 780601001

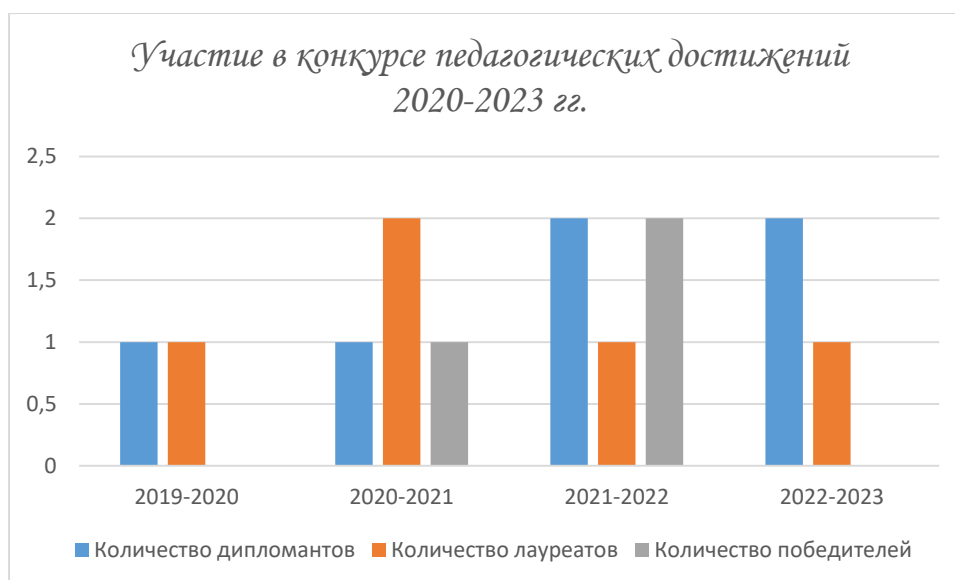
Справка
по итогам участия в школьном, районном и городском конкурсном
движении

Конкурсы профессионального мастерства выступают важным средством развития и поддержки профессионально-личностной компетентности педагогических работников. Конкурсное движение помогает не только опытным, но и начинающим педагогам выйти на более высокий уровень профессионального мастерства, дает возможность заявить о себе, способствует созданию имиджа учреждения в педагогическом сообществе в условиях существующей здоровой конкуренции. Конкурсные мероприятия создают благоприятную мотивационную среду для профессионального развития, роста педагогов, влияют на инновационные процессы, выявляют творческих и инициативных педагогов и развивают в педагоге такое качество, как конкурентоспособность. Вместе с тем, результаты проведения профессиональных конкурсов предлагают ценную информацию об уровне сформированности профессиональной компетентности педагогических работников.

Ежегодно в течение учебного года в Красногвардейском районе Санкт-Петербурга проходит конкурс педагогического мастерства в различных номинациях, в котором принимают участие и педагоги ГБОУ школа №152. Педагоги школы – участники конкурса показывают достойные результаты.

В 2023-2024 году в конкурсе КПД приняли участие 6 человек. Результаты участия будут объявлены в конце 2023-2024 учебного года. Промежуточные результаты: 3 человека стали участниками конкурса. 3 человека вышли в финал. Один человек стал победителем и будет участвовать в городском этапе конкурса.

	Учебный год				
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Количество участников КПД	4	7	7	6	7
из них:					
Количество дипломантов	1	1	2	2	Итоги ожидаются
Количество лауреатов	1	2	1	1	Итоги ожидаются
Количество победителей	0	1	2	0	Итоги ожидаются



В 2023-2024 году в ГБОУ школа №152 проходит школьный этап конкурса «Учитель года – 2023» в котором принимают участие 10 педагогов. Основными задачами конкурса являются:

- выявление талантливых педагогов и специалистов в ОО;
- выявление новых образовательных технологий, направленных на гуманизацию обучения и воспитания;
- развитие форм профессионального общения и расширение его диапазона;
- распространение инновационного опыта;
- стимулирование дальнейшего профессионального роста учителей;
- формирование общественного представления о потенциале образовательной системы;
- представление инновационных продуктов общественности и получение их внешней оценки.

По результатам 1 и 2 туров в финал конкурса из 10 педагогов попали 5:

№ п/п	ФИО	I тур	II тур	III тур	Общий балл
1.	Мамонтова А.В.	97	113	26	236
2.	Соболева А.И.	78	116	25,5	219,5
3.	Леонтьева А.А.	86	121	19,2	226,2
4.	Куцулина Е. В.	111	135	28,4	274,4
5.	Румянцева Л.А.	102	135	22	259

Результаты конкурса:

1. Куцулина Е. В. – 1 место
2. Румянцева Л.А. – 2 место
3. Мамонтова А.В. – 3 место
4. Леонтьева А.А. – 4 место
5. Соболева А.И. – 5 место

ВЫВОД: Педагогические работники школы ежегодно принимают участие в Конкурсе педагогических достижений Красногвардейского района и ежегодно показывают достойные результаты. В школе оказывается методическая поддержка инициатив педагогов. В 2023-2024 учебном году на базе школы проходит школьный этап «Учитель года – 2024», который способствует выявлению талантливых педагогов, а также является этапом подготовки педагогов к районному конкурсу педагогических достижений.

17.11.2023

Заместитель директора по УВР

Е.А. Рычагова



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 152
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Т.А.АПАКИДЗЕ

195196, Санкт-Петербург, ул. Стахановцев д. 15 к. 2, 444-02-40
ИНН 7806103861 КПП 780601001

Справка

по итогам основных мероприятий, реализованных в ходе второго этапа работы по выходу из ШНОР по рискам «Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов» и «Низкое качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений» в сентябре-ноябре 2023 года

Согласно Дорожным картам «Концепции развития программы ГБОУ школа № 152 Красногвардейского района Санкт-Петербурга по выходу из ШНОР», «Среднесрочной программы развития школы», плану методической работы ОО на 2023-2024 учебный год, а также плану работы ОО на сентябрь-ноябрь 2023 года в ГБОУ школа №152 был организован и проведен ряд методических мероприятий, направленных на улучшение внутришкольной системы профессионального развития педагогов и повышения коммуникации между участниками образовательных отношений. Обобщенно данные мероприятия можно представить в следующем виде:

Дата	Мероприятие, ответственный	Участники	Итоги и результаты
19 сентября	Семинар: «Как готовить к олимпиаде себя и обучающегося»; Ревера А.С.	Руководители кафедр, заместители директора, учителя истории, географии, русского языка	Педагоги А.В. Степанов, А.В. Мамонтова и А.С. Ревера в ходе теоретической и практической частей выступления поделились своим опытом системной подготовки к олимпиадам по своим предметам. В ходе практического занятия учителя разработали примерный план подготовки обучающегося к двум конкретным типовым олимпиадным работам по обществознанию за 8 класс и географии за 9 класс.
26 сентября	Тренинг: «Учитель стал учеником на уроке русского языка/математики», А.А. Леонтьева	Учителя математики, английского языка, физики, химии, школьный медиатор	Руководитель кафедры русского языка и литературы А.А. Леонтьева совместно с обучающимися 9, 10 и 11 классов организовала тренинг, в процессе которого присутствующие

			<p>учащиеся и учителя получили возможность «поменяться ролями» на школьном уроке и проанализировать свои модели поведения.</p>
16-20 октября	<p>Организация и проведение родительской «Ярмарки профессий»; А.С. Ткаченко</p>	<p>Классные руководители 7-11 классов, 5 приглашенных родителей</p>	<p>В течение учебной недели ежедневно приглашались родители обучающихся школы, которые рассказали о своих предприятиях и профессиях. Обучающиеся получили возможность из первых уст услышать о таких профессиях, как: инженер-инспектор многофункционального центра (родители обучающихся 7б класса), автослесарь (родители обучающихся 8б класса), специалист по информационной безопасности (родители обучающихся 9а класса), бухгалтер (родители обучающихся 10б класса), и программист (родители обучающихся 11а класса).</p>
19 октября	<p>Семинар: «Учет индивидуальных возможностей обучающихся в учебном процессе»; А.С. Ревера</p>	<p>Руководители кафедр, учителя математики, русского языка, биологии, географии, физики, информатики</p>	<p>В ходе теоретической части А.С. Ревера напомнил коллегам о возрастных и психологических особенностях обучающихся 5-11 классов, а также важности учета этих особенностей в процессе преподавания. Практическим закреплением полученной информации стало решение коллегами типовых проблемных педагогических задач, и анализом предложенных вариантов.</p>
14 ноября	<p>Проведение круглого стола с активом школьной ячейки РДДМ и РДШ на тему: «Мы такие разные, но мы вместе»; Е.П. Савельева</p>	<p>Администрация школы, советник по воспитанию, педагог психолог, школьный медиатор, обучающиеся – члены ячейки РДДМ и РДШ в школе</p>	<p>Обучающиеся выступили с содержательным рассказом и промежуточным отчетом о деятельности школьной ячейки РДДМ и РДШ, предложили практичные варианты своего участия в школьных и районных мероприятиях.</p>
13-16 ноября	<p>Методический марафон «Использование элементов формирующего оценивания и использование современных</p>	<p>Руководители предметных кафедр, учителя русского языка, математики, физики, биологии, обществознания и истории</p>	<p>В первый день марафона заместитель директора по УВР А.В. Степанов напомнил коллегам теоретический материал о сути формирующего оценивания, и озвучил разработанный план мероприятий на неделю.</p>

	педагогических технологий»		Во второй день марафона технологию использования элементов формирующего оценивания на своих уроках показали учителя русского языка (Г.Р. Назаренко), математики (Е.Н. Сергеева) и биологии (Е.Г. Иоффе). В третий день марафона технологию использования элементов формирующего оценивания на своих уроках показали учителя истории (С.В. Кузнецов), физики (А.И. Соболева). В четвертый день марафона состоялся «Круглый стол» в ходе которого педагоги-предметники проанализировали свои технологии, а А.В. Степанов предоставил обобщение и аналитические выводы по работе по данному направлению.
Сентябрь – декабрь	Проведение бинарных уроков	Сергеева Е.Н. и Шалова А.В., обучающиеся 7Б класса	27 сентября учителя математики Сергеева Е.Н. и Шалова А.В. провели в 7б классе урок на тему «Смежные и вертикальные углы»
		Степанов А.В. и Клименко Р.Ю., обучающиеся 11а класса	18 октября учителя истории Степанов А.В. и Клименко Р.Ю. провели в 11а классе урок обществознания на тему «Слагаемые успеха в бизнесе. Основы менеджмента и маркетинга»
		В.А. Сабадашева и А.А. Леонтьева, обучающиеся 9а класса	29 ноября в рамках Предметной недели русского языка В.А. Сабадашева и А.А. Леонтьева в 9а классе провели урок на тему «Особенности употребления сложносочинённых предложений в речи»

Обобщая информацию по итогам и результатам проведенных мероприятий, можно сделать **следующие выводы:**

- проведение данных мероприятий способствовало большей осведомленности коллектива о разных направлениях работы школы, позволило вовлечь в олимпиадное движение большее количество педагогов и обучающихся,
- родители с большим интересом откликнулись на призыв к участию в школьной жизни,
- обучающиеся получили возможность расширить свои представления о возможностях профессионального выбора и особенностях различных профессий,
- мероприятия позволили также дополнить внутришкольную систему профессионального развития педагогов,
- данный комплекс мер расширил возможности и способы обмена педагогическим опытом внутри коллектива в комфортных формах взаимодействия,

- к сожалению, в связи с увольнением учителя математики Ю.В. Иваницкой было принято решение о переносе запланированного на сентябрь 2023 года мастер-класса «Положительный опыт использования цифровых образовательных ресурсов в процессе обучения». Однако, учитывая современные тенденции развития образования, следует провести подобное мероприятие во второй половине 2023-2024 учебного года с привлечением других учителей, имеющих положительный опыт использования ЦОР на своих уроках. Данная возможность будет обсуждаться на методическом совете 21 декабря 2023 года.

- вместе с тем проведенные мероприятия способствовали повышению качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений,

- практика проведения бинарных уроков показала положительный результат и вызвала живой интерес у обучающихся и других коллег, изъявивших желание попробовать проведение подобных уроков с коллегами-учителями-предметниками во втором полугодии 2023-2024 учебного года;

- вместе с тем необходимо продолжить работу по налаживанию системы использования учителями элементов формирующего оценивания и современных педагогических технологий;

- также предлагается на заседание методического совета 21 декабря подвести итоги работы кафедр и коллектива за первое полугодие 2023-2024 учебного года,

- также предлагается в ходе собраний трудового коллектива, педагогических советов, заседаний кафедр и методического совета школы уделить особое внимание практическим занятиям и заданиям с учителями-предметниками, которые позволят актуализировать предметные и методические знания учителей и применения их в процессе уроков.

Заместитель директора по УВР
А.В. Степанов
30.11.2023



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 152
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ А.Т.АПАКИДЗЕ

195196, Санкт-Петербург, ул. Стахановцев д. 15 к. 2, 444-02-40
ИНН 7806103861 КПП 780601001

СПРАВКА

о проведении и итогах школьного этапа ВСОШ 2023-2024 учебного года
(18.09-27.10.2023)

Согласно Распоряжению комитета по образованию №1150-р от 29.08.2023, а также плану работы образовательной организации в период с 18.09 по 27.10.2023 года в ГБОУ школа №152 был организован и проведен **школьный этап** всероссийской олимпиады школьников и подведены его итоги.

Обобщенные результаты представлены в таблице:

№	Предмет	Параллель классов	Кол-во участников школьного этапа ВСОШ	Кол-во участников, прошедших на районный этап ВСОШ
1.	Право	7	6	5
		8	20	10
		9	6	3
		10	9	3
		11	9	8
		<i>Итого</i>	<i>50</i>	<i>29</i>
2.	Английский язык	5	15	Не участвуют
		6	19	Не участвуют
		7	14	1
		8	12	2
		9	2	1
		10	7	1
		11	4	3
		<i>Итого</i>	<i>73</i>	<i>8</i>
3.	Физическая культура (юноши)	5	3	Не участвуют
		6	5	Не участвуют

		7	5	---
		8	---	---
		9	4	2
		10	2	2
		11	1	1
		<i>Итого</i>	<i>20</i>	<i>5</i>
4.	Физическая культура (девушки)	5	3	Не участвуют
		6	1	Не участвуют
		7	3	2
		8	---	---
		9	2	2
		10	2	2
		11	2	1
		<i>Итого</i>	<i>13</i>	<i>7</i>
5.	Экономика	3-4	37	29
		5	57	7
		6	10	17
		7	31	10
		8	10	12
		9	36	1
		10	5	5
		11	14	12
		<i>Итого</i>	<i>200</i>	<i>93</i>
6.	Физика (платформа Сириус)	7	3	---
		8	4	1
		9	1	---
		10	2	---
		11	2	---
		<i>Итого</i>	<i>12</i>	<i>1</i>
7.	История	5	---	Не участвуют
		6	4	Не участвуют
		7	5	---
		8	8	6
		9	5	5
		10	5	---
		11	10	5
		<i>Итого</i>	<i>37</i>	<i>16</i>
8.	Русский язык	4	17	Не участвуют
		5	19	Не участвуют
		6	6	Не участвуют
		7	9	2
		8	7	1
		9	7	1

		10	7	2
		11	11	8
		<i>Итого</i>	83	14
9.	География	5	71	13
		6	65	5
		7	46	---
		8	60	4
		9	48	6
		10	46	9
		11	35	12
		<i>Итого</i>	371	49
10.	Биология (платформа Сириус)	5	3	---
		6	4	---
		7	---	---
		8	2	---
		9	2	---
		10	2	1
		11	1	1
		<i>Итого</i>	14	2
11.	Обществознание	6	7	Не участвуют
		7	5	4
		8	20	8
		9	9	5
		10	12	6
		11	17	11
		<i>Итого</i>	70	34
12.	ОБЖ	9	10	10
		10	7	---
		<i>Итого</i>	17	10
13.	Технология	5	3	---
		6	5	---
		7	7	---
		8	8	---
		<i>Итого</i>	23	0
14.	Математика (платформа Сириус)	5	3	---
		6	7	2
		7	2	---
		8	2	---
		9	7	---
		10	1	---
		11	5	1
		<i>Итого</i>	27	3
15.	Литература	5	6	---

		6	0	---
		7	0	---
		8	1	---
		9	4	3
		10	0	---
		11	3	2
		<i>Итого</i>	<i>14</i>	<i>5</i>
16.	Информатика (платформа Сириус)	5	1	---
		7	2	---
		8	1	---
		9	0	---
		10	4	---
		11	0	---
		Итого	7	0
17.	Химия (Сириус)	8	2	---
		9	2	1
		<i>Итого</i>	<i>4</i>	<i>1</i>
18.	Испанский язык	5	1	Не участвуют
		9	1	1
		<i>Итого</i>	<i>1</i>	---
19.	Искусство (МХК)	7	2	2
		8	3	2
		<i>Итого</i>	<i>5</i>	<i>4</i>
20.	Астрономия (Сириус)	7	1	---
		8	2	1
		<i>Итого</i>	<i>3</i>	<i>1</i>
21.	Экология	7	4	2
		8	4	2
		9	3	---
		10	4	1
		11	4	---
		<i>Итого</i>	<i>19</i>	<i>5</i>
	Общий итог		1063	287

Анализируя данную информацию, можно сделать следующие выводы и рекомендации:

- в 2023-2024 учебном году произошло увеличение количества участников, призеров и победителей школьного этапа ВсОШ,
- произошло увеличение количества предметов, по которым обучающиеся приняли участие в школьном этапе,
- наибольшее количество участников, призеров и победителей подготовили учителя истории, обществознания, экономики, права, географии, русского языка, охватив несколько параллелей обучающихся,

- наблюдаются сложности с организацией олимпиад через портал «Сириус»: обучающиеся получают коды, но забывают пройти олимпиаду, или не успевают этого сделать,

- по прежнему недостаточно вовлечены в олимпиадное движение такие предметы как искусство, китайский и финский языки, информатика, физика.

Таким образом, говоря о перспективах работы по данному направлению на следующий учебный год необходимо сохранить имеющийся потенциал обучающихся, поощрять коллег, качественно подготовивших школьников к олимпиадам, а также расширять круг предметов, по которым обучающиеся примут участие в этапах ВсОШ.

21.11.2023

Заместитель директора по УВР
А.В. Степанов



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 152
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Т.А.АПАКИДЗЕ

195196, Санкт-Петербург, ул. Стахановцев д. 15 к. 2, 444-02-40
ИНН 7806103861 КПП 780601001

Справка
по итогам прохождения КПК с учетом выявленных дефицитов

Цель: выявление уровня педагогических затруднений и проблемных зон и выстраивание дальнейших направлений деятельности школы по методическому сопровождению педагогических работников.

Задачи:

- изучение уровня сформированности метапредметных компетенций, полноты и стабильности их проявления в профессиональной деятельности учителя

- оказание методической помощи педагогам в осознании своих профессиональных дефицитов для определения индивидуальных задач повышения профессиональной компетентности.

- определение возможных путей совершенствования диагностируемых компетенций; **Период проведения:** 03.09.2023- 31.10.2023 года. В мониторинге принимали участие 49 педагогических работника по всем предметам учебного плана.

Содержание анкеты включало:

- изучение уровня знаний педагогических работников нормативно-правовых актов;

- умения ориентироваться в отборе содержания обучения на основе научных данных, фактов, понятий, законов, адаптировать получаемую новую научную информацию для обучающихся различного уровня подготовки, работать с обучающимися по индивидуальным учебным планам;

- умения создавать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также использовать здоровьесберегающие технологии, стандартизированные и нестандартизированные работы с последующей интерпретацией результатов достижений обучающихся;

- умения интегрировать урочную и внеурочную деятельность, планировать свое рабочее время для достижения необходимого результата, проводить рефлексию своей профессиональной деятельности с последующей коррекцией

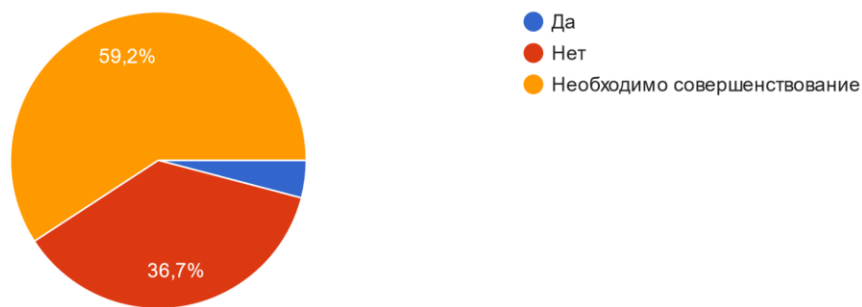
№ п/п	Направления деятельности	Степень дефицита		
		Да	Нет	Необходимо совершенствование
Профессиональная компетентность				
1.	Составление рабочих программ учебных предметов, курсов. модулей	0	30	19
2.	Разработка программ курсов внеурочной деятельности	4	24	21
3.	Организация различных видов деятельности обучающихся	2	31	16
4.	Организация самостоятельной работы обучающихся	4	35	10
5.	Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях обучающихся	5	23	21
6.	Применение в образовательной деятельности технологий проблемного развивающего, дифференцированного обучения и других современных образовательных технологий	2	18	29
7.	Оценка образовательных результатов обучающихся	4	38	7
8.	Организация работы с одаренными детьми	2	21	26
9.	Организация работы со слабоуспевающими обучающимися	4	26	19
10.	Формирование мотивации к обучению, развитие познавательных интересов обучающихся	3	25	21
11.	Осуществление межпредметных связей	3	30	16
Оценочно-рефлексивная компетентность				
1.	Оценка результатов своей профессиональной деятельности	6	43	0
2.	Коррекция своей профессиональной деятельности	6	43	0
3.	Прогнозирование результатов своей педагогической деятельности	11	38	0
Педагогическая деятельность при подготовке и проведении урока				
1.	Подбор необходимого учебного материала в соответствии сцелепологанием урока	2	42	5
2.	Учет психолого-педагогических возрастных особенностей обучающихся	2	32	15
3.	Подбор учебных заданий различной степени сложности	1	37	11

4.	Методическое обеспечение урока (пособия, раздаточные материалы, материалы на электронных носителях)	2	35	12
5.	Постановка цели урока	2	41	6
6.	Включение обучающихся в формулирование целей урока	3	31	15
7.	Включение обучающихся в планирование деятельности по достижению цели и задач урока	5	29	15
8.	Четкое определение места каждого урока в Системе уроков по определенной теме	2	37	10
9.	Выбор оптимальных методов, форм, приемов и средств обучения	0	30	19
10.	Рациональное распределение времени урока	2	37	10
11.	Соблюдение требований санитарно-гигиенических норм	1	44	4
12.	Создание условий для актуализации опыта обучающихся	2	34	13
13.	Проблемное изложение материала урока	3	32	14
14.	Предоставление возможности выбора обучающимися методов, форм, приемов, средств обучения	2	22	25
15.	Проверка знаний обучающихся	2	42	5
16.	Подведение итогов урока	2	44	3
17.	Формулирование и разъяснение домашнего задания, определение его места в структуре урока	2	46	1
18.	Умение использовать рефлексию на уроке	2	35	12
19.	Вовлечение в урочную деятельность обучающихся с различной учебной мотивацией и учебными достижениями	3	24	22
20.	Комментирование учебных достижений обучающихся	2	40	7
21.	Формирование положительной эмоциональной сферы обучающихся на уроке	3	41	5
22.	Самоанализ урока	2	32	15
ИКТ компетентность				
1.	Применение технических средств, электронно-вычислительной техники и средств наглядности	0	40	9
2.	Выражение мыслей с помощью графиков, диаграмм, схем, рисунков	2	30	17

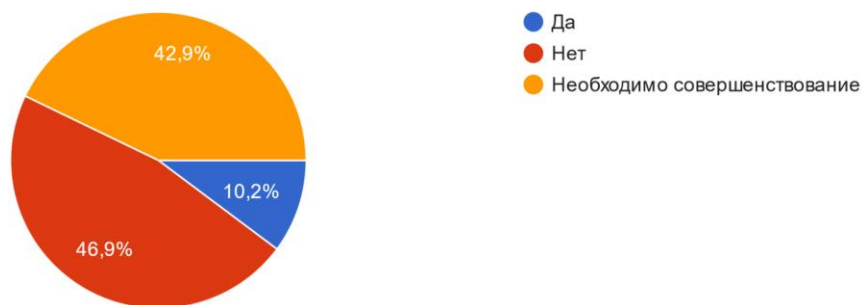
3.	Использование различных источников при подготовке к уроку, в том числе цифровых	1	39	9
4.	Умение читать документацию специалистов (психологов, дефектологов, методистов, разработчиков программ и др.)	1	36	12
5.	Использование приёмов и соблюдение правил начала, приостановки, продолжения и завершения работы со средствами ИКТ	0	30	19
6.	Видео-аудиофиксация процессов в окружающем мире и в образовательном процессе	3	31	15
7.	Навыки поиска в интернете и базах данных	1	45	3
8.	Дистанционное консультирование учащихся при выполнении заданий	2	34	13
9.	Подготовка и проведение выступлений, обсуждений, консультаций с компьютерной поддержкой	1	28	20
10.	Визуальная коммуникация – использование средств наглядных объектов в процессе коммуникации, в том числе концептуальных, организационных и др. диаграмм, видеомонтажа	1	31	17
11.	Оценивание качества цифровых образовательных ресурсов (источников, инструментов) по отношению к заданным образовательным задачам их использования	1	31	17
12.	Знание качественных информационных источников своего предмета, включая литературные тексты и экранизации, исторические документы	2	31	16
13.	Поддержка реализации всех элементов предметно-педагогического компонента предмета в работе учащихся	1	23	25
Психолого-педагогическая компетентность				
1.	Учет психологических особенностей возраста в процессе обучения	4	38	7
2.	Владение приемами планирования и организации учебной деятельности обучающихся	2	36	11
3.	Владение приемами планирования и организации личного труда	2	36	11
Коммуникативная компетентность				

1.	Социальное взаимодействие (принцип толерантности и безоценочности)	3	42	4
2.	Разрешение конфликтных ситуаций - взаимодействие с родителями обучающихся	3	35	11
3.	Организация совместной деятельности родителей и обучающихся	1	33	15
4.	Взаимодействие со смежными специалистами по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся	3	33	13
5.	Взаимодействие с администрацией ОУ	2	43	4
6.	Участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях	2	36	11

Применение в образовательной деятельности технологий проблемного развивающего, дифференцированного обучения и других современных образовательных технологий
49 ответов

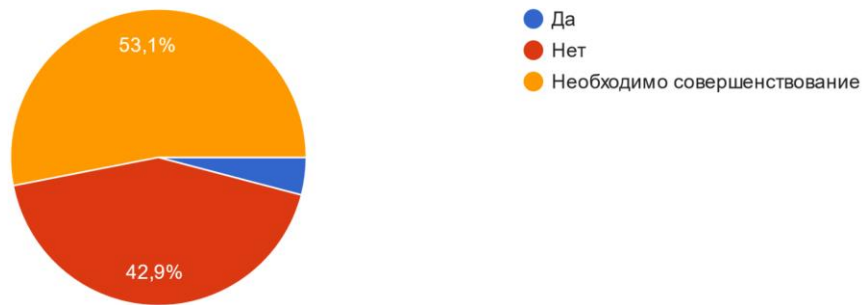


Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях обучающихся
49 ответов



Организация работы с одаренными детьми

49 ответов



Предоставление возможности выбора обучающимися методов, форм, приемов, средств обучения

49 ответов



Вовлечение в урочную деятельность обучающихся с различной учебной мотивацией и учебными достижениями

49 ответов



По итогу мониторинговых исследований были приняты соответствующие управленческие решения и запланирована работа с педагогическим коллективом на 2023-2024 учебный год.

По итогам проведенного мониторинга в 2023 году были получены следующие результаты:

- увеличение доли педагогов использующих современные образовательные технологии;

- увеличение доли педагогов участвующих в разработке проектов и программ;
- положительная динамика применения педагогами ИКТ и ЭОР;
- рост профессионального мастерства педагогических работников;
- положительная динамика числа педагогов, осуществляющих распространение своего педагогического опыта.

Анкетирование, проведенное нами, наблюдения и собеседования с педагогами позволили выявить следующие профессиональные затруднения:

- выбор современных форм, методов, технологий обучения;
- работа с детьми разного уровня, использование дифференцированного подхода, работа с неуспевающими и одаренными детьми.
- вовлечение и мотивация обучающихся.

и их причины:

- перегрузка разными видами деятельности;
- недостаток времени на самообразование;
- недостаточная методическая оснащенность;
- профессиональное выгорание и педагогическая деформация;
- индивидуально-личностные причины затруднений.

Улучшить результаты мониторинга возможно с помощью проведения комплекса психолого-педагогических и методических мероприятий, таких как мастер-классы, семинары, тренинги, педагогическая мастерская и другие.

Таким образом, можно выделить «проблемное поле», которое находится в плоскости сформированности методической, технологической и исследовательской компетенций.

Педагоги не испытывают затруднений при составлении рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей, владеют достаточным уровнем выбора оптимальных методов, форм, приемов и средств обучения и применения технических средств, электронно-вычислительной техники и средств наглядности.

В то же время наибольшие трудности испытывают педагоги при разработке программ курсов внеурочной деятельности, организации самостоятельной работы обучающихся и организации работы со слабоуспевающими обучающимися, профилактики и ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, оценке образовательных результатов обучающихся, а также в оценке результатов своей профессиональной деятельности и коррекции своей профессиональной деятельности.

В связи с выявленными дефицитами была составлена дорожная карта курсов повышения квалификации.

По выявленному дефициту «Применение в образовательной деятельности технологий проблемного развивающего, дифференцированного обучения и других современных образовательных технологий» все педагоги к 01.09.2023 г. прошли курсы повышения квалификации по обновленным ФГОС.

Во втором полугодии 2023 г. были зачислены на курсы повышения квалификации следующие педагоги:

№	ФИО	Название	Дефицит
1	Никонова А.И.	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	Применение в образовательной деятельности технологий проблемного развивающего, дифференцированного обучения и других современных образовательных технологий
2	Куцулина Е.В.	Актуальные подходы к оцениванию достижения результатов обучения в предметном образовании (биология)	Применение в образовательной деятельности технологий проблемного развивающего, дифференцированного обучения и других современных образовательных технологий Организация самостоятельной работы обучающихся
3	Казанцева Свет Вик	Проектирование и технологии реализации программ внеурочной деятельности в начальной школе	Разработка программ курсов внеурочной деятельности; Применение в образовательной деятельности технологий проблемного развивающего, дифференцированного обучения и других современных образовательных технологий
4	Ткаченко С.А.	Обновление содержания предметов естественнонаучного цикла (химия)	Применение в образовательной деятельности технологий проблемного развивающего, дифференцированного обучения и других современных образовательных технологий; Мотивация обучающихся
5	Юракова А.С.	Методика преподавания предмета «Технология» в основном образовании	Мотивация и вовлечение обучающихся в образовательный процесс; Работа с неуспевающими и одаренными детьми; Применение в образовательной деятельности технологий проблемного развивающего, дифференцированного обучения и других современных образовательных технологий
6	Леонтьева А.А. резерв	Методика обучению сочинению для реализации обновленного ФГОС	Применение в образовательной деятельности технологий проблемного развивающего, дифференцированного обучения и других современных образовательных технологий Организация самостоятельной работы обучающихся

Рекомендации:

- провести обучающие семинары о способах создания, диагностики и экспертизы образовательной среды, оценке результатов своей профессиональной деятельности; об аналитической культуре педагога и видах обобщения опыта, по повышению мотивации обучающихся;

- мотивировать педагогов к обобщению собственного педагогического опыта, повышению квалификации и обмену опытом на заседании кафедр, педагогических советах;

Заместитель директора по УВР

Е.А. Рычагова



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 152
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Т.А.АПАКИДЗЕ

195196, Санкт-Петербург, ул. Стахановцев д. 15 к. 2, 444-02-40
ИНН 7806103861 КПП 780601001

Справка
о выступлениях преподавателей ГБОУ школа №152 на методических районных и городских семинарах по плану ИМЦ

С целью реализации мероприятий дорожной карты программы антирисковых мер по направлению «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников» ГБОУ школа №152 Красногвардейского района, в частности, с целью реализации задачи «Участие педагогов школы в районных и городских семинарах по плану ИМЦ », в период с 01.09.2023 г. по 30.11.2023 г. педагогам школы было предложено повысить свою профессиональную компетентность, обобщить и распространить опыт своей работы, приняв участие в семинарах районного и городского уровня.

19.09.2023 – информационно-методический семинар «С чего начинается Родина? Воспитательный потенциал географии как учебного курса современного образования. Подготовка и проведение школьного и районного этапа Всероссийских олимпиад школьников по географии и экономике» Корректировка плана работы на 2023–24 учебный год», выступающий Ревера Александр Сергеевич.

19.10. 2023 — городской учебно-методический семинар для учителей географии и методистов «Результаты ГИА по географии 2023 года. Изменения в КИМ ГИА по географии в 2024 году», выступающий Ревера Александр Сергеевич.

21.11. 2023 – семинар «Урок географии». (Информация по изменению в ОГЭ и ЕГЭ, разбор заданий), выступающий Ревера Александр Сергеевич.

23.11.2023 – городской учебно-методический семинар для учителей географии и методистов «Методическая поддержка общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты», выступающий Ревера Александр Сергеевич. Тема выступления: «Совершенствование работы педагогических кадров общеобразовательного учреждения по снижению доли

обучающихся с рисками учебной неуспешности с целью повышения образовательных результатов».

28.11.2023 – Юбилейная педагогическая конференция, посвященная 30-тию Краеведческой службы ГБУ ДО ДДЮТ «На Ленской», выступающий Ревера Александр Сергеевич.

5.12.2023 – Региональная научно-практическая конференция «Синтез науки и искусства: архитектура знаний», ГБУДО «ЦРТ» детский технопарк Кванториум СПб, выступающий Савельева Елена Павловна, мастер-класс «Волшебная школа».

На основании вышесказанного можно сделать следующие выводы и рекомендации:

- методист А.С. Ревера активно участвует в различных совещаниях и семинарах различного уровня,

- в то время как остальные учителя-предметники ограничиваются выступлениями на школьных педагогических и методических советах и заседаниях,

- вместе с тем школьные учителя – победители и призеры районного конкурса педагогических достижений прошлых лет активно участвуют в жюри районного этапа конкурса.

Таким образом предлагается во второй половине 2023-2024 учебного года, а также в 2024-2025 учебном году активизировать работу по вовлечению коллег в активное участие в районных методических совещаниях и семинарах.

Заместитель директора по УВР

Рычагова Е.А.