



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 152
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Т.А.АПАКИДЗЕ

195196, Санкт-Петербург, ул. Стахановцев д. 15 к. 2, 444-02-40
ИНН 7806103861 КПП 780601001

Принято

Решением общего собрания

от «21» июня 2024 года

протокол № 4

Утверждаю

Директор ГБОУ школа № 152

Р.Ю.Клименко

Приказ от 24.06.2024 г. № 53/1-о



**ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЁТ РУКОВОДИТЕЛЯ
(АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ОТЧЁТА О
РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ)
ЗА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Санкт-Петербург
2024

1. Преамбула. Информационная справка о школе

Школа является одной из старейших в Красногвардейском районе, ведет свою деятельность более 80 лет. В 1970 году школа переехала в новое здание на улицу Стахановцев. Сначала школа была девятилетней, а в 1992 году состоялся первый выпуск 11 класса. В 2025 году школе исполняется 85 лет (28 ноября 2025).

За весь период деятельности школы прослеживается тенденция семейственности: сегодня учатся те дети, чьи родители и даже бабушки и дедушки заканчивали эту же школу много лет назад.

В школе работает больше молодых учителей, чем в среднем по району. Но остается стабильным количество пенсионеров, которые не хотят оставлять работу – их устраивают и состояние школы, и атмосфера в коллективе. В связи с расширением отделения дополнительного образования детей, открытия новых классов в параллелях (2-е, 3-е, 10-е) увеличился кадровый состав учителей.

Думая о будущем, большое внимание уделяется привлечению, поддержке и обучению молодых педагогов. В коллективе работают 8 выпускников, вернувшихся в родную школу. Это свидетельствует о сформированной профессионально-творческой, доброжелательной атмосфере в коллективе, который ориентирован на развитие, и помогает самореализоваться молодым специалистам.

Школа работает по программе «Школа-ВУЗ» с РГГМУ и рядом других Вузов, где учащиеся 9-11-х классов посещают элективные курсы и учебные лаборатории. За время сотрудничества в РГГМУ поступил 50 выпускник нашей школы, в том числе 2 выпускника 2018 года, золотых медалиста.

В настоящее время в школе насчитывается 28 классов с наполняемостью более 740 обучающихся. В начальной школе реализуется программа «Школа России», в 8-х классах второй год организовано предпрофильное обучение по трем направлениям: социально-экономическому, естественно-научному и универсальному, в 10-х классах реализуется профильное обучение (социально-экономический и информационно-технологический профили).

ГБОУ школа 152 является полноправным членом Ассоциации школ Санкт-Петербурга с финским языком обучения (сертификат от 2016 года). С 2022-2023 учебного года, в учебном плане для 5-х и 10-х классов по выбору был введен китайский язык. С 2024-2025 года в программу внеурочной деятельности будет добавлен испанский язык. Таким образом, тенденция расширения языкового образования в ОО продолжается.

Школа имеет тесные связи на уровне заключения договоров с рядом социальных ключевых партнеров городского, регионального и международного уровней: Муниципальный Совет «Малая Охта», Муниципальный округ «Остров Декабристов», подростковый клуб «Современник», «Центр социальной помощи семье и детям», Российский Государственный гидрометеорологический университет, Русская Христианская Гуманитарная академия, Университет технологий управления и экономики, Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина, Российский государственный педагогический университет имени Герцена, Горный университет, Морская Академия имени

Макарова, Фармацевтический университет, Университет Бонч-Бруевича, Политехнический университет, Санкт-Петербургская общественная организация «Инкерин Лиито» (ингерманландских карелов), Санкт-Петербургский музейно-выставочный центр, Школа здоровья и индивидуального развития, региональной организацией «Клуб альпинистов Санкт-Петербурга Штурм», Средняя школа № 172 г. Минск (республика Беларусь), Средняя школа № 173 г. Минск (республика Беларусь), Средняя школа № 8 г. Минск (республика Беларусь), Республиканский Колледж МВД г. Минск (республика Беларусь), гимназия № 8 г. Баку (Азербайджанская республика), Дворец творчества юных на Ленской, Молодежный клуб «Гранит», Центр детского творчества «Охта», Информационно-методический центр Красногвардейского района Санкт-Петербурга, АО «Северный Пресс» и т.д.

С 2022-2023 учебного года, активным социальным партнером ОО, позволившим провести ОО площадку ПМОФ - 2023, является ГБУДО «ЦРТ» детский технопарк «Кванториум». В рамках взаимодействия с данным образовательным центром, ОО провела несколько конференций на своей площадке, научно-практическую конференцию с международным участием «Шаги к успеху», семинары, мастер-классы и другие инновационные образовательные проекты.

В марте 2024 года совместно с ЦРТ детский технопарк «Кванториум», а также при поддержке Общественной организации «Офицеры России», ОО была организована площадка XIV Международного Петербургского образовательного форума по теме: «Школа как вектор гражданско-патриотической деятельности среди подрастающего поколения. Опыт создания первого в г. Санкт-Петербурге именного класса в честь Героя Российской Федерации А.С. Богомолова, сотрудника органов госбезопасности».

Миссия школы – развитие образовательного учреждения как пространства жизненного самоопределения Человека во всем многообразии его проявлений в современной культурной практике.

Миссия школы, отражая основные ценности нового, характерного для начала третьего тысячелетия смысла общего образования и лучшие традиции отечественного образования, определяет новый этап развития школы, нацеленный:

- на подготовку обучающихся в соответствии с новыми образовательными стандартами, овладение ими учебными, социальными, информационными компетенциями;

- на воспитание порядочных, ответственных граждан, готовых в дальнейшем реализоваться в свободно выбранной предметной области;

- на поддержку здоровья обучающихся;

- на всемерную поддержку развития образовательных учреждений Красногвардейского района и Санкт-Петербурга путем распространения, сложившегося во всех сферах деятельности школы инновационного опыта;

- на возможность развиваться как ресурсному центру по разработке социальных проектов в сфере воспитания и социализации в районе,

обеспечивающему информационную и методическую поддержку образовательных учреждений;

- на создание новых преимуществ школы через освоение социально-культурного пространства школы и формирование единого культурно-образовательного кластера (д/сад-школа-ВУЗ (взаимодействие с РГГМУ), развитие внутренних возможностей, результативности и качества деятельности, способствующих повышению конкурентоспособности на рынке образования.

Миссия школы – обеспечение качественного образования и создание условий для разноуровневого обучения в ходе осуществления стандартизации, модернизации и информатизации образования, раскрытие творческого потенциала и способностей человека, формирование его неповторимой индивидуальности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Сегодня мы видим нашу задачу в том, чтобы школа стала статусным образовательным заведением, сохраняющим традиции и принимающим новации, девизом которого считали бы слова *Non scholae sed vitae discimus* - "Не для школы, но для жизни учимся". Это значит, что цель обучения – воспитать свободно мыслящую, интеллектуально развитую личность, подготовить ребенка к ответственной жизни в свободном обществе, в духе понимания, мира, терпимости, равенства и дружбы между людьми, помочь каждому найти свое место в жизни, реализовать себя, стать достойным гражданином своей страны и мира.

Цели и задачи учебно-воспитательной работы в школе

Основная **цель** - развивать личность учеников, раскрывать потенциал творческих способностей, социализировать учеников на основании традиционных ценностей российского общества.

Задачи, которые решаются в рамках учебно-воспитательной работы:

- обеспечивать уровень образования и духовно-нравственное воспитание, соответствующее современным требованиям;
- создавать психолого-педагогические условия, учитывающие индивидуально-личностный потенциал учеников;
- развивать у учеников самостоятельное мышление и способность самообразовываться и саморазвиваться;
- формировать чувство гражданственности, любви к Родине и семье, уважительное отношение к духовному и культурному наследию своего народа и народов мира;
- обеспечивать адресную поддержку одарённых детей и детей-инвалидов в разных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- создавать условия по сохранению и укреплению здоровья школьников.

Нормативно-правовая база

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 23.06.1998 г. в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ;

- Концепция развития дополнительного образования в РФ (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. №1726-р);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 30.12.2012 г. №2620-р об утверждении плана мероприятий «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»;
- Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р)
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;
- Национальный проект «Образование» (2019-2024гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10;
- Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
- Постановление Правительства РФ от 30.03.2013 № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;
- Постановление Правительства РФ от 18.04.2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025гг.);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2015 № 613н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 г.№ 514н «Об утверждении профессионального стандарта "педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- Приказ Минобрнауки России от 11.06.2014 № 657 (ред. от 13.02.2017) «Об утверждении методики расчета показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 13.08.2014 N 33570);
- Приказ Минобрнауки России от 15.12.2016 № 1598 «Об утверждении Комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и

общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях»;

□ Приказ Минобрнауки России от 20.10.2017 №1025 (ред. от 11.12.2017) «О проведении мониторинга качества образования»;

□ Приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.10.2017 № 48516);

□ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373;

□ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598

□ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599;

□ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897;

□ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 07.06.2013 г. № 24480;

□ Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных ОУ различного вида (СанПин 2.4.2.1178-02);

□ Методические рекомендации по организации сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, промышленных предприятий и бизнес-структур в сфере научно-технического творчества, в том числе робототехники. Минобрнауки РФ, 2016 г.

□ Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 года №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;

□ Концепция социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2025 г., утвержденная Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 20.07.2007 № 884;

□ Стратегия социального и экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года, утверждено постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 № 355;

□ Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 05.05.2012 г. № 1263-р об утверждении концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга;

□ Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23.07.2019);

□ Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.12.2007 № 1535 «О Программе развития региональной системы оценки качества общего и дополнительного образования детей Санкт-Петербурга»;

□ Распоряжение Комитета по образованию от 03.07.2019 № 1987-р «Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее -СПб РСОКО), Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО».

□ Программа развития образования Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2020-2024 гг.

□ Конвенция о правах ребёнка.

2. Организация учебно-воспитательного процесса

Структура управления учебно-воспитательной работой

Управленческая команда ГБОУ школа № 152 представлена следующим образом:

- директор ОО – общее руководство и организация функционирования школы,

- заместитель директора по УВР (организация УВР в 1-4 классах),

- заместитель директора по УВР (организация УВР 5-8 классах),

- заместитель директора по УВР (организация УВР 9-11 классах),

- заместитель директора по ВР (организация воспитательной работы, школьных мероприятий, контроль работы классных руководителей, службы сопровождения, педагогов-организаторов)

- заместитель директора по АХР (решение хозяйственно-бытовых вопросов функционирования ОО).

Также в школе в соответствии с положениями и внутренними локальными актами действуют педагогический и методический советы, представляющие собой коллективные органы управления при принятии решений.

Планирование и координация учебной, воспитательной, методической и дополнительной деятельности

Учебно-воспитательная деятельность в школе планируется на основе анализа результатов образовательного процесса, потребностей педагогов, а также с учетом принятой Программы развития на 2020-2025 учебные годы, отражающей приоритетные направления развития образования.

Взаимодействие с педагогическим коллективом, родителями и внешними организациями

Осуществляется регулярно, в соответствии с годовым и ежемесячными планами работы.

С педагогическим коллективом – ежемесячные рабочие совещания, а также 5 педагогических советов в течение года.

С родителями – по графику приема членов администрации, во время общегородских дней открытых дверей (2 раза год), 4 раза в год – родительские собрания, а также оперативная связь классных руководителей с законными представителями через мессенджер Сферум.

С внешними организациями – в рамках договоров о сетевом взаимодействии и сотрудничестве. Проводятся совместные мастер-классы, профориентационные занятия, образовательные мероприятия.

3. Анализ учебной работы

Оценка качества образовательных достижений обучающихся

Результаты 2023-2024 учебного года в 1-10 классах и анализ успеваемости

| Кол-во обучающихся | Класс | | | | | | | | | | |
|---|-------|----|----|-----|-----|-----|-----|-----------|-----|-----|------|
| | 1а | 1б | 1в | 2а | 2б | 2в | 3а | 3б | 3в | 4а | 4б |
| Количество обучающихся на НАЧАЛО учебного года | 25 | 24 | 19 | 28 | 24 | 27 | 26 | 25 | 26 | 31 | 30 |
| Количество обучающихся на КОНЕЦ учебного года | 29 | 31 | 20 | 26 | 25 | 25 | 28 | 28 | 26 | 29 | 30 |
| Количество обучающихся, закончивших учебный год <u>без троек</u> (на «4» и «5») | | | | 18 | 15 | 19 | 17 | 16 | 14 | 20 | 15 |
| Качество знаний в % | | | | 69 | 60 | 79 | 61 | 57,1 4 | 53 | 71 | 50 |
| Количество и фамилии обучающихся, закончивших учебный год <u>на отлично</u> (без «4») | | | | 5 | 7 | 5 | 8 | 2 | 3 | 0 | 1 |
| Обучающиеся, имеющие <u>одну нехарактерную отметку</u> (фамилии и предмет) | | | | 6 | 2 | 3 | 5 | 2 | 1 | 3 | 1 |
| Количество обучающихся, закончивших учебный год <u>без двоек</u> | | | | 26 | 25 | 24 | 28 | 28 | 26 | 28 | 29 |
| Успеваемость в процентах | | | | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 96,6 |
| Фамилии обучающихся, оставленных <u>на повторный год обучения</u> по итогам 2023-2024 учебного года (по заявлению родителей) | 1 | | | | | | | | | 1 | 1 |
| Количество обучающихся, <u>переведенных условно по итогам 2023-2024 учебного года</u> (более 2 <u>неудовлетворительных оценок</u>) | | 3 | | | | | | | | | |
| Кол-во обучающихся | Класс | | | | | | | | | | |
| | 5а | 5б | 5в | 6а | 6б | 6в | 7а | 7б | 7в | | |
| Количество обучающихся на НАЧАЛО учебного года | 27 | 26 | 25 | 31 | 31 | 32 | 31 | 31 | 28 | | |

| | | | | | | | | | |
|---|------|----|----|------|----|----|----|----|------|
| Количество обучающихся на КОНЕЦ учебного года | 25 | 25 | 25 | 30 | 28 | 30 | 25 | 31 | 29 |
| Количество обучающихся, закончивших учебный год <u>без троек</u> (на «4» и «5») | 6 | 9 | 8 | 10 | 5 | 9 | 2 | 12 | 2 |
| Качество знаний в процентах | 22,2 | 36 | 32 | 33,3 | 22 | 30 | 8 | 39 | 6,8 |
| Количество и фамилии обучающихся, закончивших учебный год <u>на отлично</u> (без «4») | 1 | 3 | 7 | 1 | 1 | 0 | 0 | 3 | 0 |
| Обучающиеся, имеющие <u>одну</u> нехарактерную отметку (фамилии и предмет) | 1 | 4 | 2 | 2 | 4 | 7 | 4 | 2 | 1 |
| Количество обучающихся, закончивших учебный год <u>без двоек</u> | 25 | 23 | 24 | 28 | 22 | 19 | 18 | 30 | 24 |
| Успеваемость в процентах | 92,5 | 92 | 96 | 93,3 | 79 | 63 | 72 | 97 | 82,7 |
| Фамилии обучающихся, оставленных <u>на повторный год обучения</u> по итогам <u>2023-2024</u> учебного года (по заявлению родителей) | 0 | | 1 | 3 | 4 | | 5 | | 2 |
| Количество и фамилии обучающихся, <u>переведенных условно</u> по итогам <u>2023-2024</u> учебного года (более <u>2</u> неудовлетворительных оценок) | 1 | | | | 7 | 9 | 3 | 1 | 3 |

| Кол-во обучающихся | Класс | | | |
|---|-------|------|-----|-------|
| | 8а | 8б | 10а | 10б |
| Количество обучающихся на НАЧАЛО учебного года | 31 | 29 | 31 | 19 |
| Количество обучающихся на КОНЕЦ учебного года | 29 | 26 | 20 | 16 |
| Количество обучающихся, закончивших учебный год <u>без троек</u> (на «4» и «5») | 7 | 1 | 3 | 3 |
| Качество знаний в процентах | 24 | 3,8 | 15 | 18,75 |
| Количество и фамилии обучающихся, закончивших учебный год <u>на отлично</u> (без «4») | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Обучающиеся, имеющие <u>одну</u> нехарактерную отметку | 0 | 1 | 1 | 1 |
| Количество обучающихся, закончивших учебный год <u>без двоек</u> | 17 | 10 | 17 | 12 |
| Успеваемость в процентах | 59 | 38,5 | 85 | 75 |
| Фамилии обучающихся, оставленных <u>на повторный год обучения</u> по итогам <u>2023-2024</u> учебного года (по заявлению родителей) | 2 | | | |
| Количество и фамилии обучающихся, <u>переведенных условно</u> по итогам <u>2023-</u> | 10 | 11 | 3 | 4 |

| | | | | |
|---|---|--|----------------------------|-------------------------------------|
| <u>2024 учебного года (более 2 неудовлетворительных оценок)</u> | | | | |
| Для 8 классов – потенциальные претенденты на аттестат особого образца в 9 классе (количество и фамилии) | Садриев Ислам Французова Валерия Царёва Арина Старостина Карина Дербас Софья Горшева Екатерина | | | |
| Для 10 классов – потенциальные претенденты на аттестат особого образца в 11 классе (количество и фамилии) | | | Пимахова А. Ромашова А. | Горнаков А. Ли Д. Томилова М. |

По итогам успеваемости можно сделать **следующие выводы:**

- в начальной школе самое высокое качество знаний во 2в (Шульгина Т.В.) и 4а (Самкова Н.П.) классах, при этом в 3а классе (Фокина М.Г) больше всего отличников,
- всего в начальной школе 31 обучающийся, закончивший учебный год на «отлично»,
- вместе с тем как в первых, так и в-четвертых классах есть обучающиеся, оставленные на повторный год обучения,
- 23 обучающихся начальной школы имеют одну нехарактерную отметку, при этом менее половины из них – по русскому языку и математике,
- на параллели 5 классов самое низкое качество знаний в 5а классе (Марков Л.О.), который при этом в начальной школе показывал достаточно высокие результаты обучения в прошлые годы,
- в 6в классе (Юрова О.Н.) вызывает беспокойство большое количество условно переведенных обучающихся (9 человек),
- на параллели 6 классов два стабильных отличника - Садриев Айрат и Фёдорова Валерия;
- на параллели 7 классов три стабильных отличника – Алина Беттгер, Никита Борисов, Серегова Мария (все в 7б классе),
- на параллели 8 классов отсутствуют отличники, однако есть возможности для подготовки таковых в следующем учебном году по итогам 9 класса для получения аттестата особого образца,
- вызывает беспокойство большое количество неуспевающих в 8б классе, которые в следующем учебном году должны будут сдавать ГИА в форме ОГЭ,
- несмотря на то, что в старших классах присутствуют неуспевающие как по уважительной, так и по неуважительной причинам, в этих классах есть потенциальные претенденты на серебряную и золотые медали по итогам обучения в следующем учебном году.

К сожалению, важно отметить и сохраняющуюся **проблему наличия неуспевающих обучающихся**. Данная ситуация как в основной, так и в старшей школе может быть связана с несколькими факторами:

- сохранение в контингенте школы обучающихся с низкой мотивацией, узким кругозором, а также слабыми способностями к обучению,
- ротация обучающихся в классах, в том числе в течение года, пополнение списочного состава школы обучающимися из ближайших образовательных учреждений, соседних районов города, а также из других населенных пунктов и близлежащих государств,
- разнообразный социальный состав обучающихся, разный мотивационный уровень учеников.

Учитывая данные факты, в качестве способов повышения успеваемости и качества образования на следующий учебный год предлагается:

- классным руководителям всех ступеней образования на основе анализа успеваемости в течение года, взаимодействовать с учителями-предметниками с целью снижения количества нехарактерных оценок по отдельным предметам,
- классному руководителю 5а класса (Марков Л.О.) в следующем году уделить особое внимание повышению качества образования в своем классе, администрации и методистам оказать классному руководителю методическую помощь в организации его работы по данному направлению,
- классному руководителю 6в класса (Юрова О.Н.) организовать работу по сокращению количества условно переведенных в своем классе, провести встречи с родителями, законными представителями, учителями-предметниками,
- классному руководителю 7б класса (Корнев С.В.) способствовать сохранению качества образования в классе в следующем учебном году,
- классному руководителю 8а класса (Ковалева Т.В.) и учителям-предметникам, преподающим в 8а классе, обратить внимание на возможность подготовки потенциальных отличников по итогам 9 класса для вручения аттестата особого образца,
- классному руководителю 8б класса (Юракова А.С.) организовать работу по сокращению количества условно переведенных в своем классе, провести встречи с родителями, законными представителями, а также социальной службой,
- классным руководителям 10-11 классов (Степанов А.В., Мамонтова А.В., Рычагова Е.А., Пятышева А.И.) и учителям-предметникам, преподающим в указанных классах, обратить внимание на выявление потенциальных отличников с целью вручения аттестата особого образца по итогам 11 класса,
- на методических советах и при работе с учителями-предметниками поощрять положительные педагогические практики, способствующие повышению заинтересованности обучающихся в изучении отдельных предметов,
- учителям математики и русского языка, по которым наблюдается наибольшее количество неуспевающих, использовать в своей работе разнообразные современные методики преподавания указанных предметов,
- классным руководителям и учителям-предметникам обратить внимание на обучающихся, которые могут получить аттестаты особого образца как в 9, так и в 11 классах,
- в 2024-2025 учебном году администрации школы рассмотреть возможность и целесообразность дополнительного поощрения классных руководителей (8-11

классов) в классах которых имеются и подготавливаются отличники; критерии поощрения обсудить на административном совещании и принять с учетом мнения профсоюза,

- классным руководителям предпринимать оперативные и эффективные меры по контролю успеваемости «проблемных» обучающихся и обучающихся «группы риска», а также своевременно информировать родителей о проблемных моментах в обучении,

- на советах профилактики классным руководителям и службе сопровождения оказывать необходимую помощь по решению имеющихся у обучающихся проблем, препятствующих учебе.

Сравнительная таблица по успеваемости и качеству знаний

| | 5 классы | | | 6 классы | | | 7 классы | | |
|------------------------|----------|-------|-------|----------|-------|-------|----------|-------|-------|
| | 21-22 | 22-23 | 23-24 | 21-22 | 22-23 | 23-24 | 21-22 | 22-23 | 23-24 |
| Успеваемость (без «2») | 84,4 | 82,4 | 93,6 | 74,8 | 83 | 78,3 | 71,9 | 55,6 | 83,6 |
| Качество («4» и «5») | 28,55 | 44,7 | 30 | 22,5 | 25,4 | 28,3 | 19,45 | 13,4 | 18 |

| | 8 классы | | | 10 классы | | |
|------------------------|----------|-------|-------|-----------|-------|-------|
| | 21-22 | 22-23 | 23-24 | 21-22 | 22-23 | 23-24 |
| Успеваемость (без «2») | 76,2 | 61,5 | 49 | 100 | 92,3 | 80 |
| Качество («4» и «5») | 18,6 | 12,9 | 14 | 21,9 | 27,25 | 17 |

Анализируя указанные данные, можно выделить несколько тенденций и закономерностей:

- при переходе обучающихся из класса в класс успеваемость и качество знаний нынешнего года и предыдущего в классах меняется не значительно,

- практически на всех параллелях присутствуют «сильные» и «слабые» классы,

- наблюдаются колебания результатов на всех параллелях, однако они находятся в стабильно-допустимом диапазоне,

- наличие неуспевающих в старшей школе свидетельствует о необходимости более качественного отбора обучающихся в 10-11 классы.

Анализ работы методического совета школы

Методический совет школы в 2023-2024 учебном году продолжил свою работу в традиционном режиме функционирования школы и ее цифровизации.

Общая методическая тема предметных кафедр «Организация учебно-воспитательной и методической работы с учетом особенностей и специфики ФООП и обновленных ФГОС по предмету» была выбрана на первом заседании МС с учетом внедрения данных ФГОС в практику преподавания во всех классах.

Анализ работы кафедр, предоставленный их руководителями, показывают большую работу по использованию разных форм и видов деятельности в течение года, направленное на повышение учебной мотивации детей.

В течение года были проведены четыре заседания методического совета школы:

- сентябрь – итоги прошлого года, общая методическая тема, цели и задачи работы на текущий учебный год,

- январь – итоги районного этапа ВсОШ, результаты первых предметных недель, итоги работы кафедр за 1 полугодие,

- апрель – выработка стратегии организации, проведения и проверки весенних ВПР в школе, обмен опытом и материалами, полученными коллегами на методических встречах и совещаниях в ИМЦ,

- июнь – сбор форм анализа работы кафедр за год, приведение рабочих программ к требуемому единообразию, постановка предварительных планов на следующий учебный год.

Одним из направлений работы является подготовка, организация и проведение ВПР в традиционной и компьютерной формах. Результаты весенних всероссийских проверочных работ в 4-8 классах показывают положительную динамику за последние два года: в сравнении с результатами ВПР 2022-2023 учебного года наблюдается сохранение и улучшение качества результатов работ по большинству предметов, особенно по русскому языку и математике. Также важно отметить, что без двоек выполнили работы 4 классы по математике, русскому языку и окружающему миру, 6 классы по истории, 8 классы по истории и географии (в компьютерной форме). Вместе с тем нельзя не отметить, что самое низкое качество знаний в 7 классе по русскому языку и географии, а в 8 классе по физике и математике.

Важным моментом, показывающим объективность выставления текущих и четвертных оценок, является факт того, что практически по всем предметам отметки обучающихся за ВПР совпали с отметками, выставляемыми педагогами за предыдущий отчетный период (четверть, полугодие): средний процент подтвержденных отметок более 80%.

Ключевые мероприятия, проведенные в учебном году методическим советом школы:

- проведение предметных декад в соответствии с планом работы ОО и методических объединений (кафедр) ОО в течение учебного года;

- организация участия обучающихся в предметных олимпиадах и конкурсах разного уровня;

- организация участия педагогов школы в профессиональных конкурсах;

- организация участия обучающихся в районном и региональном этапе ВсОШ (по результатам наблюдается положительная динамика),

Рекомендации:

- в 2024-2025 учебном году направить деятельность методического совета школы на сохранение положительной динамики роста качества результатов написания ВПР, количественного и качественного участия в этапах ВсОШ, активизировать вовлечение обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность,

- рассмотреть вариант методической темы «Методика, особенности и специфика подготовки обучающихся к олимпиадам по предмету» на 2024-2025 учебный год.

Анализ работы предметных кафедр

В течение 2023-2024 учебного года предметные кафедры осуществляли свою методическую и научную работу над общей методической темой «Организация учебно-воспитательной и методической работы с учетом особенностей и специфики ФООП и обновленных ФГОС по предмету».

Кафедра зарубежной филологии провела 5 заседаний, организовала две предметных недели: одну - английского языка, другую - финского языка. Сотрудники кафедры проводили внеклассную работу по предмету, направляли обучающихся на различные лингвистические конкурсы. Вместе с тем нельзя не отметить низкий уровень трудовой дисциплины сотрудников кафедры, а также слабую заинтересованность к преподаванию предмета и подготовке обучающихся школы не только на базовом уровне (в рамках школьной программы), но и на углубленном – участие в олимпиадах и иных конкурсах.

Кафедра истории провела 4 заседания, традиционную предметную неделю, подготовила наибольшее количество призеров и победителей муниципального и городского этапов Всероссийского олимпиады школьников (по истории, обществознанию, экономике, праву, географии и МХК), направила 2 обучающихся на школьную научную конференцию.

Сотрудники кафедры математики провели 3 заседания, в течении года занимались разработкой и составлением КИМов и дидактических материалов в соответствии с новой программой, новыми методическими комплектами и с использованием ЭОР. В течение года учителя посещали различные семинары и курсы по преподаваемым предметам. Важно отметить, что кафедра математики провела большую оформительскую и организационную работу при проведении недели математики и физики, а также – массовую вовлеченность обучающихся в мероприятия недели.

Кафедра начальной школы провела 4 заседания, организовала декаду начальной школы, учителя кафедры приняли участие в школьных и региональных конференциях, а также провели большую работу по оформлению пространства 3 этажа школы для организации учебно-воспитательного процесса данного звена школы.

Кафедра прикладных дисциплин провела 4 заседания, также организовала предметную неделю и активную внеклассную работу по своим предметам. Педагоги кафедры активные участники конкурсов педагогических достижений (из 11 педагогов кафедры - 2 участвовали на школьном уровне и 4 – на районном). Корнев С.В. стал победителем в Школьном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года» в ГОУ школе № 152; три педагога стали призерами Конкурса педагогических достижений Красногвардейского района Санкт-Петербурга 2023-2024. Педагоги кафедры входили в состав оргкомитетов и были членами жюри в конкурсах, соревнованиях районного уровня. Анализ результатов учебной деятельности по предметам показал, что 2023-2024 году достаточно хорошие

результаты по ВПР по биологии и химии. Кроме того, в течение года регулярно проводились работы по функциональной грамотности на портале РЭШ.

Вместе с тем нельзя не отметить тот факт, что педагоги кафедры, представляя разнообразные науки и направления деятельности, подготовили меньше всего призеров и победителей районного этапа ВсОШ. Также, к сожалению, стало значительно меньше количество ученических проектных и исследовательских работ от кафедры, которые были представлены на школьной конференции «Шаги к успеху»: всего три работы (научные руководители Никонова А.И., Юракова А.С.) приняли участие в конференции из шести планируемых. По-прежнему не все учителя кафедры ведут активную проектную и исследовательскую деятельность с учащимися. В этой связи предлагается на 2024-2025 учебный год выделить из состава кафедры учителей физической культуры, а также учителям-предметникам обратить внимание на подготовку обучающихся к ВсОШ и к выступлениям на научно-практической конференции.

Кафедра русской филологии организовали 5 заседаний, провели предметную неделю и на достойном уровне подготовили обучающихся к ВПР. Важным достижением кафедры второй год подряд является наличие 100 бального результата за ЕГЭ по литературе (педагог – Сабадашева В.А.), успешное участие школьников районном конкурсе чтецов, эффективная организация, проведение и анализ сочинения в 10 классе, устного собеседования обучающихся в 9 классах (для допуска к экзамену).

Отмечая стабильную работу по выполнению заданий по функциональной грамотности на сайте РЭШ. ФГ, организовываемую руководителями кафедр, необходимо отметить недостаточно активную работу кафедр по подготовке обучающихся к этапам ВсОШ (за исключением, пожалуй, кафедры социальных наук), а также к школьной научно-практической конференции «Шаги к успеху».

Таким образом, обобщая проделанную в течение учебного года работу, можно сделать **следующие выводы:**

- признать работу методических кафедр русского языка, математики, социальных дисциплин – эффективной и результативной,
- признать работу остальных кафедр – удовлетворительной,
- продолжить выполнение работ по функциональной грамотности в зарекомендовавшем режиме,
- рассмотреть возможность выделения кафедры физической культуры и спорта для активизации работы по данному направлению,
- пересмотреть систему оплаты труда за выполнение обязанностей руководителя кафедры: перейти от ежемесячной оплаты к премиальной – по итогам работы за полугодие, на основании справки заместителя директора и отчета руководителя кафедры на методическом совете,
- пересмотреть систему критериев поощрения руководителей кафедры: создать градацию баллов, состоящую из трех ступеней в зависимости от эффективности работы за период времени, установленный критериями.

- рассмотреть вариант методической темы «Методика, особенности и специфика подготовки обучающихся к олимпиадам по предмету» на 2024-2025 учебный год.

4. Воспитательная работа

Основные направления воспитательной деятельности и реализуемые программы

Воспитательная работа в 2023 - 2024 учебном году планировалась и осуществлялась в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и в соответствии с целями и задачами школы на год.

При организации воспитательной работы администрация и коллектив руководствовались Законом РФ «Об образовании», Уставом школы, Программой развития и Программой воспитания, федеральными, региональными и муниципальными документами, методическими письмами и рекомендациями, внутренними приказами и локальными актами, в которых определён круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение, влияние социальной, предметно-эстетической среды и выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, творческую, культурную, гуманную, способную к саморазвитию.

Главной целью воспитательной работы школы в 2023- 2024 учебном году было создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, развитие воспитательной системы.

Для осуществления этой цели перед коллективом стояли такие задачи воспитательной работы, как

- активизация работы органов ученического самоуправления через увеличение количества мероприятий, организованных по инициативе и силами детского самоуправления; через участие в проектах, праздниках, конкурсах, фестивалях (школьного, районного, городского уровней);
- повышение контроля за деятельностью классных руководителей и педагогов дополнительного образования за счет повышения их методической и профессиональной подготовки;
- улучшение результативность участия обучающихся, педагогов и родителей в профилактических мероприятиях разного уровня;
- развитие школьных традиций;

• формирование у обучающихся ответственной гражданской позиции, основанной на осознании себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;

• способствовать развитию взросло-детской общности и среды взаимопонимания, как основы уклада школы.

Реализация целей и задач воспитательного процесса осуществлялась по направлениям:

- гражданское воспитание
- патриотическое воспитание
- духовно-нравственное воспитание
- эстетическое воспитание
- физическое воспитание
- трудовое воспитание
- экологическое воспитание
- ценности научного познания

Воспитательная работа в 2023-2024 учебном году имела модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач.

Работа по реализации поставленных целей и задач осуществлялась по следующим модулям:

| |
|--|
| Инвариантные модули |
| Классное руководство |
| Внеурочная деятельность |
| Школьный урок |
| Самоуправление |
| Профориентация |
| Работа с родителями |
| Вариативные модули |
| Ключевые общешкольные дела |
| Детские общественные объединения |
| Наука, культура, история |
| «Школьные медиа» Поколение Z |
| Предметно-пространственная среда школы |
| Профилактика и безопасность |
| Внешкольные мероприятия |
| Социальное партнерство |

В рамках анализа основных направлений воспитательной работы был проведен мониторинг их реализации.

Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое направления

В соответствии с Программой воспитания и социализации учащихся большое внимание уделялось духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию, которые способствуют становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

Цель: воспитывать учащихся с высоким духовно-нравственным потенциалом, патриотов своего Отечества. Педагогический коллектив гимназии стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники

формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях.

В течение года была проделана целенаправленная работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине.

Ниже представлен ряд проведенных мероприятий:

- Мероприятия на базе школьного музея «Из века в век»: экскурсии «Блокадный Ленинград»,

- встречи с интересными людьми: Носюром Анатолием Яковлевичем, ветераном ВВ МВД СССР майором запаса, зам. председателя Совета ветеранов в/ч 6717, с Сергеем Ивановичем Полонским автором книги «10 Великих битв 1941–1945 гг.», с исполняющим обязанности Главы Муниципального образования Малая Охта Андреем Олеговичем Степановым

- Участие в районной музееведческая игре «Память».

- Школьные выставки "Дети войны", "Помним.Храним.Дорожим", "Блокада Ленинграда глазами детей", выставка рисунков «Аллея славы», посвящённую Герою Российской Федерации Т.А.Апакидзе

- Акции: «Окна памяти», «Лента памяти», «Бессмертный полк», "Алое небо"

- Турнир по футболу среди учащихся 1-4 классов в честь 80-летия полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады

- Торжественные линейки, посвященные: 80-летию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, 70-летию со дня рождения Героя России Тимура Автандиловича Апакидзе.

- Участие в закладке музея у Храма Успения Пресвятой Богородицы на Малоохтинском проспекте

- Возложение цветов и участие в митингах у Невского мемориала "Журавли", возле мемориала Снайперам на Малоохтинском кладбище, у памятника «Блокадная Регулировщица», у мемориала на территории АО " Северный Пресс".

- Возложение цветов на могилу героя РФ Филина Н.И. (именной класс) и могилу Т.А.Апакидзе в Москве.

- Возложение венка и цветов на Пискаревском мемориальном кладбище, к мемориалу Погибшим в блокаду на Большеохтинском кладбище

- Интеллектуальные игры: «Есть такая профессия - Родину защищать!», игра по станциям "Звезда Героя. Тимур Апакидзе", посвященная 70-летию со дня рождения Тимура Автандиловича Апакидзе, экскурс- турнир "Живы. Выдержим. Победим", «Зарничка»

- Экскурсии: Этнографический музей, Музей железных дорог, Государственный Эрмитаж, в библиотеку им. Н.В. Гоголя, где библиотекарь рассказала ребятам о детях-героях Великой Отечественной войны, Посещение Санкт-Петербургского Дома национальностей, просмотр фильма «Блокадный футбол»

- Экскурсионно-образовательные поездки в Великий Новгород, с посещением Зала Воинской Славы, в Москву, с посещением музея и мемориала на Поклонной горе. И выставки «Россия» на ВДНХ

- Традиционный «Смотр строя и песни», посвященный Дню защитника Отечества.

- Мастер-классе по патриотическому воспитанию в МО "Остров Декабристов"

- Встреча с сетевыми партнерами "Вестбалт" в рамках реализации Федерального проекта "Именной Класс Героя России".

- Участие в онлайн-конференция «Я буду летать! К 70-летию Героя РФ Т.А. Апакидзе посвящается» в рамках проекта «Дружим в прямом эфире»

- Встреча с делегацией из ГБОУ школа № 1383 г. Москвы во главе с руководителем школьного музея «Истории развития морской авиации»

- Участие в международном конкурсе "Защитники Отечества"

- Участие в V Международной сетевой акции "Читаем о блокаде", организованной Нижегородской библиотекой им. Т. Мавриной.

- Поздравление ветеранов Великой Отечественной войны (посещение по месту жительства)

- Фестиваль военной песни, посвященный 79-ой годовщине Победы в Великой отечественной войне

- Участие в Военно-патриотическом туристическом слете "Вперёд, к Победе!" и районном фестивале "Я-Патриот России"

- Организация и проведение Декады Героев

Нравственно-эстетическое направление

Основной целью воспитательной работы в данном направлении является создание условий для всестороннего развития личности, для самовыражения и саморазвития учащихся. Это формирование у учащихся таких качеств как толерантность, доброжелательность, аккуратность, исполнительность, чувство долга, искренность, правдивость, развитие их самостоятельности, общественной активности, воспитание умения находить общий язык со своими сверстниками и взрослыми.

Основные мероприятия в рамках этого направления:

В мероприятиях – конкурс чтецов, конкурс рисунков, конкурс закладок, конкурс знатоков старинных слов из сказок Пушкина, посвященных 225-летию со дня рождения Александра Сергеевича Пушкина приняли участие 258 учащихся. 63 из них, и классы -победители награждены грамотами. Учащиеся 5Б класса стали победителями в районном конкурсе «Создай свою книгу».

Последние звонки! Трогательное и волнующее событие в жизни каждого человека.

Для 9- и 11-классников он обозначает новый период в жизни: для кого-то окончание яркой и насыщенной школьной жизни, для других время сделать выводы по итогам школьных лет и уверенно шагнуть в дальнейшую жизнь.

Итоговые линейки, на которых были отмечены учащиеся, которые на протяжении всего учебного года активно участвовали в школьных и районных конкурсах и мероприятиях различных направлений. В торжественной обстановке за отличные и хорошие успехи, обучающиеся получили похвальные листы и грамоты.

Также были награждены дипломами и грамотами ребята, ставшие победителями и призёрами различных олимпиад, конференций, конкурсов и соревнований.

10-ые классы традиционно участвовали в проекте «Театральный урок в Мариинском», который проводится Мариинским театром при поддержке Правительства Санкт-Петербурга для десятиклассников всех школ города.

Физическое воспитание

Деятельность коллектива школы направлена на сохранение и укрепления здоровья детей, формирование у них, их родителей, педагогов ответственного отношения к здоровому образу жизни. В процессе реализации данного направления осуществляется пропаганда здорового образа жизни. Проведение оздоровительной работы, в основном, включает в себя методическое сопровождение, затрагивает образовательную и воспитательную области, учитывает мониторинг уровня физического здоровья учащихся, систематическую работу по охране труда и технике безопасности, работу по оздоровлению, организации питания учащихся и контролю за санитарно-гигиеническими нормами и их соблюдением.

С 3 по 9 апреля наша школа впервые приняла участие во Всероссийской олимпиаде по ЗОЖ.

«Здоровая Олимпиада» — это увлекательные задания о питании и здоровом образе жизни в духе популярных интеллектуальных соревнований, которые доступны всем детям. Задания подобраны так, что проверяют метапредметные навыки и знания школьной программы по теме здоровых пищевых привычек и мотивируют школьников вести здоровый образ жизни. Наши ребята получили сертификаты призёров и победителей.

Группа ребят из нашей школы приняла участие в Скальном фестивале, который проходил на территории ООПТ "озеро Ястребиное".

Начинающие спортсмены: боролись с гравитацией на трассах болдеринга, бежали триатлон, вышли на старт соревнований альпинистских связок (альпинизм, класс - скальный), преодолевали себя на трассах драйтулинга (ледолазание - трудность)

В 2023-2024 учебном году по физкультурно-спортивной направленности реализовывались дополнительные общеразвивающие программы в 10 объединениях: «Баскетбол», «Бильярд», «Волейбол», «Играландия» (подвижные игры)», «Самбо», «Каратэ», «Футбол», «Спортивный туризм», «ОФП», «Настольный теннис».

Членами школьного-спортивного клуба являются 152 человека (обучающие в секциях, актив учащихся, родительская общественность и учителя спортивной направленности) - это 23 % обучающихся от общего количества обучающихся в школе. Во всех секциях отмечается сохранность контингента в течение года.

Вся спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа проводится во внеурочное время и включает мероприятия, направленные на улучшение здоровья и физического развития обучающихся. На протяжении всего учебного года обучающиеся принимали активное участие в спортивных мероприятиях различного уровня.

1. В этом учебном году продолжили участие по сдаче контрольных нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». Приняли участие – 44 человека, из них 12 человек на золото, 20 человек – серебро и 12 человек на бронзу.

2. Учителями были сформированы команды по видам спорта (волейбол и баскетбол) и обеспечение их участия в соревнованиях районного уровня.

3. Организация и проведение информационно-пропагандистской деятельности, воспитание физических и морально-волевых качеств, социальной активности школьного сообщества на сайте образовательного учреждения

Трудовое воспитание

Осень и весна - традиционное время наведения чистоты и порядка, а субботники – добрая традиция. Субботник – великолепный способ улучшить окружающую нас обстановку. Любой населенный пункт, любое общественное место, должно быть чистым и уютным, поэтому мероприятия по благоустройству территорий всегда в приоритете. В ГБОУ школа №152 Красногвардейского района Санкт-Петербурга, традиции чтутся и всегда стоят на первом месте.

21 октября 2023 года обучающиеся 7А, 7Б и 7В классов, совместно с работниками школы - Ткаченко С. А. и Торозовой В. В. приняли участие в общегородском дне по благоустройству территории Заневского парка, известного жителям Красногвардейского района Санкт-Петербурга как парк Валентины Терешковой.

В тот день в парке царил атмосфера рабочей обстановки и праздника одновременно - играла музыка, была организована полевая кухня, показаны концертные номера артистами художественной самодеятельности.

Весной ученики и педагоги школы белили деревья, делали генеральную уборку кабинетов, высаживали рассаду в «Саду стихий», а также приняли участие в районном месячнике по благоустройству.

Экологическое воспитание

В рамках «Встреч с интересными людьми» в школе прошла встреча с Павлом Глазковым.

Павел Глазков — кандидат биологических наук, создатель и автор блога «Каждой твари по паре», житель Всеволожского района.

В 2023 году он был удостоен нагрудного знака «Отличник охраны природы». Нагрудным знаком «Отличник охраны природы» отмечают граждан, внесших большой вклад в дело сохранения природы, биологического разнообразия, экологической безопасности, просвещения и пропаганды экологических знаний.

Павел Глазков — известный популяризатор знаний о природе России. Он ведёт популярный блог в социальных сетях, регулярно проводит просветительские лекции и творческие встречи, снимает авторскую программу для областного телевидения.

Рассказ ведущего был посвящён животному миру Ленинградской области и нашего города.

Традиционно два раза в год в школе проходит акция по сбору макулатуры «Бумажный бум», в которой принимает участие большое количество учащихся. Самые активные из них.

Миляев Владимир 7б класс 276,2кг
 Крошкин Марк 6а класс 260 кг и 157 кг
 Бётгер Алина 7б класс 254,5 кг
 Кукушкина Ангелина 1б класс 225,2кг
 Старцева Мария 3б класс 127 кг

Впервые в этом году школа приняла участие в экологическом проекте «Караван мамонтенка», целью которого является исцеление жизни на планете за счёт превращения отходов в ценности. Вместе с организаторами мы хотим сократить объемы органических отходов, вывозимых на полигон / сжигаемых на установках, тем самым снизить негативное влияние на окружающую среду.

На протяжении всего учебного года ученики и родители приносили макулатуру, пластик, металл. В проекте поучаствовало 74 ученика из 15 классов.

В следующем году задачей является: увеличение количества участников из каждого класса.

Есть классы, в которых ведется работа по разъяснению важности сбора макулатуры и формированию экологических привычек (1б, 3б, 6а классы), есть классы, которые показывают осень низкие результаты участия в экологических акциях и проектах (1в, 2а, 6в, 9б, 11а классы)

Выводы представлены в виде SWOT-анализа реализации основных направлений воспитательной работы в школе в 2023-2024 учебном году

| Сильные стороны | Слабые стороны |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Проведение на высоком уровне публичных общешкольных мероприятий, посвященных Дням воинской славы России, памятным датам с приглашением носителей духовно-нравственной культуры ▪ Проведение классными руководителями 1-11 классов большого количества воспитательных мероприятий урочного, внеурочного и внешкольного видов ▪ Активное использование Интернетресурсов, ИКТ при подготовке и проведении мероприятий; ▪ Активизация реализации экологического направления; ▪ Аактивизация популяризации результатов деятельности в школьной группе В Контакте, в СМИ | <ul style="list-style-type: none"> ▪ низкий уровень взаимопосещения открытых часов общения; ▪ формальный подход некоторых классных руководителей к проведению рабочих и тематических часов общения; ▪ демонстрация высокого уровня только при проведении открытых мероприятий; ▪ отсутствие рефлексии по итогам проведения классных и внеклассных мероприятий со всеми его участниками; ▪ необоснованно чрезмерное использование Интернет-ресурсов и ИКТ при проведении классных и внеклассных мероприятий; пассивность учащихся при восприятии духовно-нравственного материала; отсутствие системы воспитательного пространства в некоторых классных коллективах ▪ низкая вовлеченность в районные и городские мероприятия |
| Возможности | Угрозы |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ мощный воспитательный ресурс; ▪ возможность интеграции воспитательных форм и методов; ▪ высокий уровень мотивации; | <ul style="list-style-type: none"> ▪ негативное воздействие социума; ▪ негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях; ▪ сложная политическая ситуация; |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ вовлечение в воспитательные мероприятия большого числа участников, включая родителей учащихся; ▪ большое количество объектов, способствующих реализации данного направления (театры, музеи, выставки, объекты культурного наследия, мемориальные комплексы, заповедники и т.д.); ▪ возможность организации встреч учащихся с носителями духовно-нравственного жизненного опыта с целью передачи его учащимся (ветераны ВОВ, участники боевых действий, работники культурно-досуговых учреждений, значимые для района, области, России личности и т.д.) ▪ проектная деятельность в рамках направлений. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ сложность понятий «духовность», «нравственность» в рамках материализации прививаемых навыков; ▪ инертность участников воспитательного процесса; |
|--|--|

Модуль «Классное руководство»

Этот модуль реализовывался через работу классного руководителя с коллективом класса, учителями, преподающими в данном классе, а также работу с родителями (законными представителями).

В течение учебного года работа с классным коллективом включала в себя:

- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных дел для личностного развития ребенка (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование;

- однодневные экскурсии, организуемые классными руководителями;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

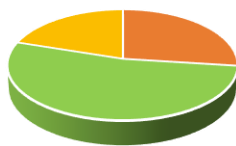
- аналитическая деятельность.

Одним из основополагающих документов классного руководителя является план воспитательной работы класса, который отражает всестороннюю работу по реализации воспитательных функций. В сентябре были проверены все планы воспитательной работы классных руководителей. Однако не все классные руководители сдали их вовремя, и некоторые не устранили замечания полностью.

В этом учебном году был проведен мониторинг уровня воспитанности среди учеников 2-11 классов. Результаты представлены на диаграммах в процентном соотношении.

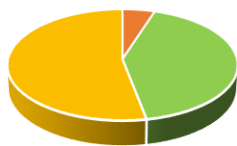


Уровень
воспитанности
6в класс



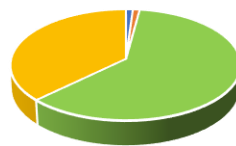
- Ниже среднего
- Средний
- Выше среднего
- Высокий

Уровень
воспитанности
7а класс



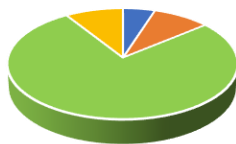
- Ниже среднего
- Средний
- Выше среднего
- Высокий

Уровень
воспитанности
7б класс



- Ниже среднего
- Средний
- Выше среднего
- Высокий

Уровень
воспитанности
7в класс



- Ниже среднего
- Средний
- Выше среднего
- Высокий

Уровень
воспитанности
8а класс



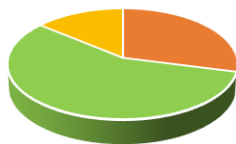
- Ниже среднего
- Средний
- Выше среднего
- Высокий

Уровень
воспитанности
8б класс



- Ниже среднего
- Средний
- Выше среднего
- Высокий

Уровень
воспитанности
9а класс



- Ниже среднего
- Средний
- Выше среднего
- Высокий

Уровень
воспитанности
9б класс



- Ниже среднего
- Средний
- Выше среднего
- Высокий

Уровень
воспитанности
9в класс



- Ниже среднего
- Средний
- Выше среднего
- Высокий



Из диаграмм видно, что возрастом количество детей с высоким уровнем воспитанности падает, и прослеживается тенденция к увеличению среднего уровня. В следующем учебном году следует обратить внимание на классы, где есть ученики с уровнем воспитанности ниже среднего, а также задачей следующего года будет уменьшение учащихся со средним уровнем воспитанности и увеличение с высоким и выше среднего.

Согласно плану воспитательной работы, систематически проводились тематические мероприятия по всем направлениям воспитательной работы, инструктажи по технике безопасности, тематические классные часы, информационные пятиминутки, родительские собрания согласно графику.

В следующем учебном году необходимо обратить внимание на проведение классных мероприятий в 3б, 5а, 7б классах.

Индивидуальная работа с обучающимися строилась согласно следующим принципам:

- Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам.

- Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, места обучения и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса, через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения, через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Проанализировав особенности педагогической деятельности классных руководителей за последние годы, можно сказать, что культура профессионального общения с учащимися класса у некоторых классных руководителей недостаточно высокая.

Выделились следующие проблемы:

1. К сожалению, наблюдается такая ситуация, когда классный руководитель не может установить контакт с отдельными обучающимися класса, не придает значения особой роли общения и сотрудничества с учениками в учебно-воспитательном процессе и не утруждает себя организацией сотрудничества.

2. Не все классные руководители активно принимают участие в воспитательной работе школы, проявляя инертность, «профессиональное выгорание», отсутствие системности в работе.

3. Отсутствие единства требований к учащимся внутри педагогического коллектива.

4. Не достаточный уровень диагностической работы со стороны классных руководителей.

5. Некоторые классные руководители сталкиваются с проблемой сотрудничества и диагностики учащихся и их родителей.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Активнее привлекать классных руководителей к подготовке и проведению общешкольных воспитательных мероприятий (путем адресного планирования и подготовки таких мероприятий).

2. Запланировать собеседование с классными руководителями, проявившими снижение профессионального уровня, по вопросу активизации их деятельности.

3. Систематизировать взаимопосещение классных часов.

4. Контролировать качественное выполнение воспитательных мероприятий классными руководителями.

5. Использовать новые формы взаимной педагогической деятельности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Познавательная деятельность.

Художественное творчество.

Проблемно-ценностное общение.

Туристско-краеведческая деятельность.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Трудовая деятельность.

Игровая деятельность.

В 2023-2024 учебном году внеурочная деятельность реализовывалась по следующим программам: «Разговор о важном» - 1-11 кл.; «Функциональная грамотность» - 1-11 кл., «Россия - мои горизонты» - 6-11 кл.; «Занимательная грамматика» - 1-е кл.; «Подвижные игры» - 1, 3, 6 кл.; «Мир танца» - 1-3 кл.; «Я познаю свой город» - 1-3, 5-7 кл.; «Мир музыки» - 2-3, 5-6 кл.; «Страна этикета» - 2-3 кл.; «Шахматы для начинающих» - 2-3 кл.; «В мире книг» - 2, 4 кл.; «Финский с увлечением» - 3-11 кл.; «Мир наук» - 4 кл.; «Если хочешь быть здоров» - 4-5, 7 кл.; «Я – гражданин России» - 4, 8 кл.; «Видеостудия «НСТ»» - 4, 7-8, 10-11 кл.; «Твори добро» - 4 кл.; «Экологические тропы» - 5 кл.; «Мир английского языка» - 5 кл.; «Мир игр» - 5-8 кл.; «Секреты Поднебесной» - 5-6, 10-11 кл.; «Занимательная математика» - 5-6 кл.; «Русский как иностранный» - 5-7 кл.; «Микро-экономика» - 6 кл.; «Виртуальный мир информатики» - 6 кл.; «Экономическая география» - 7-8 кл.; «Удивительный мир физики» - 7 кл.; «Фитнес-аэробика» - 8 кл.; «Волшебный мир химии» - 8 кл.; «Подготовка к ОГЭ» (по: математике, русскому языку, географии, обществознанию, истории, физике, информатике, английскому языку) – 9 кл.; «Твой выбор» - 10 кл.; «Эврика» - 11 кл.; «Подготовка к ЕГЭ» (математика, география, сочинение, русский язык) – 11 кл.

В школе составлено расписание внеурочной деятельности обучающихся 1-11 классов. Режим проведения внеурочной деятельности: понедельник – пятница. Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня. Для ее организации используются различные формы: экскурсии, игры, соревнования, конкурсы, проектные и поисковые исследования и т. д.

Расписание занятий составлено в соответствии с рекомендациями, в которых между основными занятиями и занятиями внеурочной деятельности предусмотрена динамическая пауза. Расписание составлено так, чтобы занятия двигательной активности чередовались с занятиями других видов деятельности.

Каждым учителем, ведется журнал внеурочной деятельности по своему направлению, где своевременно записываются все занятия согласно календарно-тематическому планированию, фиксируется учет посещаемости учащихся. Однако стоит отметить, что не все педагоги добросовестно заполняют журналы внеурочной деятельности.

Задачи на следующий год:

- Продолжить занятия внеурочной деятельности в 2024-2025 учебном году, ориентируясь на запросы родителей;

- Организовывать участие в конкурсах, фестивалях творчества.
- Внедрять новые формы ведения занятий (сделать их более интересными,
- использование ИКТ и т.п.).
- Предоставлять более подробную информацию на сайте школы.

Модуль «Школьный урок»

Для решения поставленных задач было налажено взаимодействие с учителями-предметниками. В течение 2023-2024 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости занятий учащимися, выяснялись причины в случае их отсутствия, поддерживалась тесная связь с родителями.

В течение года проводились тематические уроки, согласно календарю образовательных событий, на 2023-2024 учебный год:

- День знаний
- День Бородинского сражения
- Международный день пожилых людей
- День отца в России
- День народного единства
- День матери в России
- День Государственного герба Российской Федерации
- День Неизвестного Солдата
- Международный день инвалидов
- День Героев Отечества
- День Конституции Российской Федерации Январь
- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
- День российской науки
- День защитника Отечества
- Международный женский день
- День воссоединения Крыма с Россией
- Всемирный день театра
- День космонавтики
- Праздник Весны и Труда
- День Победы советского народа в Великой Отечественной войне

Также в течение года прошли интересные тематические уроки по финансовой и экономической грамотности, по экологии, по филологии, а также в рамках предметных недель.

Модуль «Самоуправление»

Ученическое самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. Практические навыки и умения, социальные установки и ценности, которые формируются в процессе самоуправления, во многом определяют жизнеспособность и социальные перспективы наших выпускников. В нашей школе ученическое самоуправление осуществляется через – старостат, который всегда был не только активным участником и организатором школьных мероприятий, но и уделял внимание вопросам организации дисциплины и порядка в школе, также

служил для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

На сегодняшний день школьный старостат сформирован из лидеров классов и активных учеников школы.

В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников, мероприятий. На заседаниях старостата обсуждался план подготовки и проведения, анализ общешкольных ключевых дел.

Деятельность нашего ученического самоуправления помогает ребятам стать активными гражданами общества, добиться успеха в жизни и развить у учащихся потребность в самоанализе, самооценке и самоорганизации. По инициативе ученического актива и его участия организовывались рейды по сохранности учебных принадлежностей, санитарного состояния кабинетов. В этом учебном году на заседаниях старостата возникла идея проведения тематических дней. Каждый последний день месяца или четверти, был посвящен какой-либо теме. Так были проведены: День без портфеля, День героев сказок и мультиков, День осенних цветов, День наоборот и другие.

Активность классов в общешкольных внеклассных мероприятиях не такая высокая, как хотелось бы и над этим стоит работать. В будущем учебном году необходимо продолжить работу по организации и поддержке детского самоуправления, более активного привлечения детей к общественной жизни класса и школы.

Задачи по развитию школьного самоуправления на следующий учебный год:

1. Разработка и внедрение системы обучения активистов, которая обеспечит преемственность поколений.

2. Привлечение к работе новых активистов, поиск более эффективных методов работы с активом.

3. Повышение уровня воспитанности и сознательности учащихся, и роли ученического самоуправления.

Модуль «Профориентация»

Профориентация в школе – это комплекс действий для выявления у школьников склонностей и талантов к определённым видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на формирование готовности к труду и помощь в выборе карьерного пути.

Эта работа в школе проводится по двум блокам:

1. Профориентационная работа с 1 по 5 класс

2. Реализация проекта «Профминимум» с 6 по 11 класс

| № | Название мероприятия | Дата | Педагог Участники | Примечание, результат |
|---|---|----------|-------------------------------|--|
| 1 | Классный час «Профессии будущего» | 25.09.23 | Ученики 3В Вихрова А.А. | <u>Знакомство с необычными профессиями, которые становятся актуальными</u> |
| 2 | Внеклассное занятие «Чем пахнут ремёсла» | 29.09.23 | Ученики 2А Мещерякова Л.Л. | Обогатили знания о различных профессиях, |

| | | | | |
|----|---|----------|--------------------------------|--|
| | | | | узнали о значении труда для развития общества и личности. |
| 3 | Беседа «Важная профессия – учитель» | 05.10.23 | Ученики 2В Шульгина Т.В. | <u>Получена информация о важности профессии учитель.</u> |
| 4 | Беседа «Профессия – библиотекарь» | 09.10.23 | Ученики 2В Шульгина Т.В. | <u>Уточнили и расширили представление о профессии библиотекаря.</u> |
| 5 | Класный час «Все работы хороши». | 19.10.23 | Ученики 4Б Ольховикова Т.А. | Получение знаний о важности всех профессий |
| 6 | Играем в профессии: «Доктор» | 20.10.23 | Ученики 1А Гамбург А.И. | <u>Умение организовать других</u> |
| 7 | Этическая беседа «Кем я хочу стать, когда вырасту. Роль знаний в выборе профессии» | 23.10.23 | Ученики 2А Мещерякова Л.Л. | Уточнили и расширили представление детей о профессиях, узнали о роли знаний в выборе профессии. |
| 8 | Беседа «На кого мне хочется быть похожим» | 20.11.23 | Ученики 2А Мещерякова Л.Л. | <u>Узнали о нравственных идеалах одноклассников.</u> |
| 9 | Беседа «Профессии наших мам» | 27.11.23 | Ученики 2В Шульгина Т.В. | <u>Получили представление о профессиях мам. Обсудили значимость труда мам.</u> |
| 10 | Просмотр видеоролика о профессиях | 30.11.23 | Ученики 5Б Назирли Ф.С. | <u>Знакомство с профессиями</u> |
| 11 | Игра в профессии: Повар | 16.12.23 | Ученики 1А Гамбург А.И. | <u>Узнали о профессии повар</u> |
| 12 | Этическая беседа «Без труда ничего не даётся» | 19.01.24 | Ученики 2А Мещерякова Л.Л. | <u>Обобщили представления о значении труда в жизни человека, воспитывали уважение к результатам труда.</u> |
| 13 | Помощь родителей в рамках работы над проектом «Профессии в нашей семье». Беседа с Плотниковой Марией Владимировной «Вредные привычки» | 13.02.24 | Ученики 2В Шульгина Т.В. | Дети получили представление о значимости профессии врача-нарколога. Плотникова М.В. провела занятие, раскрывающее вред курения для организма человека. |
| 14 | Класный час «Моя будущая профессия». | 01.03.24 | Ученики 3В Вихрова А.А. | Получение знаний о различных профессиях |
| 15 | Профессия моих родителей (час общения) | 05.03.24 | Ученики 2Б Челебова Н.Т. | <u>Расширены представления детей о трудовой деятельности</u> |
| 16 | Игра в профессии: Водитель | 14.03.24 | Ученики 1А Гамбург А.И. | <u>Узнали о профессии водитель</u> |
| 17 | Класный час на тему «Необычные профессии» | 09.04.24 | Ученики 3В Вихрова А.А. | <u>Знакомство с необычными профессиями</u> |
| 18 | Беседа: «Кто помогает человечеству осваивать космос» | 10.04.24 | Ученики 2В Шульгина Т.В. | <u>Обсудили значимость труда людей разных профессий, участвующих в освоении космоса.</u> |

| | | | | |
|----|--|----------|-------------------------------|---|
| 19 | «Кем я стану» Игра | 13.04.24 | Ученики 1А Гамбург А.И. | <u>Научились уступать друг другу и узнали о новых профессиях</u> |
| 20 | Класный час на тему «Кем быть?» | 19.04.24 | Ученики 2Б Челебова Н.Т | <u>Проявлен интерес к различным профессиям</u> |
| 21 | Класный час «О профессиях» | 23.04.24 | Ученики 3Б Казанцева С.В. | <u>Расширение кругозора</u> |
| 22 | Класный час на тему «Все профессии нужны, все профессии важны» | 26.04.24 | Ученики 1В Лисенкова Н.А. | <u>Обсуждение какие профессии знают дети</u> |
| 23 | Класный час на тему «Все профессии нужны, все профессии важны» | 26.04.24 | Ученики 5А Марков Л.О. | <u>Обсуждение какие профессии знают дети</u> |
| 24 | Класный час на тему «Все профессии нужны, все профессии важны» | 30.04.24 | Ученики 4А Самкова Н.П. | <u>Обсуждение какую бы профессию я хотел получить.</u> |
| 25 | Беседа «Военные профессии» | 06.05.24 | Ученики 2А Мещерякова Л.Л. | <u>Познакомились с военными профессиями, узнали о их важной роли.</u> |
| 26 | Класный час на тему «Профессия «Полковник полиции» | 21.05.24 | Ученики 5Б Назирли Ф.С. | <u>Просмотр видео фильма про ГР полковника МВД А.Н.Головашкина</u> |

Выводы и рекомендации

Таким образом, анализируя и обобщая вышеизложенный материал, можно положительно оценить итоги профориентационной работы. Проводя анализ имеющихся данных, можно сделать следующие выводы:

Положительные:

- классные руководители и учителя школы использовали такие методы: беседы о профессиях, связанных с изучаемым материалом; экскурсии на предприятия; встречи со специалистами различных областей
- наиболее активно в рамках профориентационной работы себя проявили родители учеников начальной школы показав своё желание и интерес к реализации профориентационных мероприятий
- в рамках «Сетевого партнёрства» расширены возможности для внеурочной деятельности, а также улучшена профессиональная ориентация учащихся

Отрицательные:

- недостаточное количество профориентационных мероприятий для всех классов в рамках «Практико-ориентированного модуля»
- необходимость проведения новых форм профориентационных занятий
- не все учебные заведения готовы проводить и принимать учеников школ
- раннее время проведения многих практических занятий и мероприятий

С учетом вышесказанного при планировании работы по данному направлению на следующий учебный год рекомендуется:

- применять классным руководителям мотивационно-активизирующий подход для привлечения внимания к теме профориентации и развития внутренней мотивации

- использовать информационно-обучающий подход для ориентации в мире профессий, информирования о рынке труда
- усилить контроль над исполнением и предоставлении отчётной документации со стороны классных руководителей 1-5 классов
- произвести коррекцию профессиональных планов и оценку готовности к профориентационной деятельности классных руководителей
- усилить взаимодействие между классными руководителями, родителями и детьми в рамках профориентационной работы
- увеличить количество практических занятий
- корректировать расписание и места проведения практических занятий

Отчёт о реализации проекта профминимума «Билет в будущее» в 6-11 классах

С сентября 2023 года в нашей школе, как и во всех образовательных учреждениях нашей страны стартовал проект «Билет в будущее», направленный на раннюю профессиональную ориентацию и формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6–11 классов. Профориентационная работа в школе проводилась и раньше, но с этого года она стала организованной и ориентированной на проект «Билет в будущее». «Билет в будущее» – проект ранней профессиональной ориентации учеников 6–11-х классов. Он реализуется Минпросвещения России в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Опыт реализации проекта «Билет в будущее» лег в основу создания профориентационного минимума, а сам проект остается идеальным инструментом для его реализации. Единая модель профессиональной ориентации обучающихся – профминимум (профориентационный минимум) – единый универсальный минимальный набор профориентационных практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся во всех субъектах Российской Федерации. Профминимум внедряется во всех общеобразовательных организациях Российской Федерации для всех обучающихся 6-11 классов для обеспечения единых требований к профориентации каждого отдельного школьника.

Цель: формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6–11 классов общеобразовательных организаций.

Задачи:

- 1) содействие профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций; формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуальной образовательной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;
- 2) информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными профессиями и отраслями экономики РФ);
- 3) формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной

самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптация с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;

4) формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

Реализация проекта в школе осуществлялась на следующих уровнях:

| Класс | Базовый | Основной | Продвинутый |
|-------|---------|----------|-------------|
| 6А | | + | |
| 6Б | | + | |
| 6В | | + | |
| 7А | | + | |
| 7Б | | + | |
| 7В | | + | |
| 8А | | + | |
| 8Б | | | + |
| 9А | | + | |
| 9Б | | | + |
| 9В | | + | |
| 10А | | + | |
| 10Б | | + | |
| 11А | | + | |
| 11Б | | + | |

Основные направления и мероприятия, проводимые в рамках реализации проекта

Реализация проекта в течение года осуществлялась по нескольким направлениям деятельности. В каждом из них достигнуты определенные успехи, поэтому каждое заслуживает отдельного внимания, анализа и рекомендаций на следующий учебный год.

Направление «Урочная деятельность»

В уроках общеобразовательного цикла были введены обязательными модули, посвященные значимости учебного предмета для профессиональной деятельности. Педагоги школы, используя разработанные типовые материалы, провели следующие мероприятия:

| № | Тема мероприятия | Дата | Педагог Участники | Примечание, результат |
|---|--------------------------|----------|-----------------------------|---|
| 1 | «Исторические профессии» | 08.09.23 | Бородина Н.Н. Ученики 6А | Развитие познавательного интереса, формирование актуального информационного поля об условиях выбора профессии связанных с историей. |

| | | | | |
|----|--|----------------------|-------------------------------|---|
| 2 | «Карта профессий» | 02.10.23 | Ковалёва Т.В. Ученики 6Б | Восприятие важности такого школьного предмета как русский язык |
| 3 | «Работа для героев» | 18.10.23 | Сабадашева В.А. Ученики 6В | Приобретение знаний о профессиях, закреплении знаний о типах профессий, развитии умений определять профессию через литературных героев |
| 4 | «Цепочка профессий» | 13.11.23 | Ткаченко С.А. Ученики 7А | Развитие умения выделять общее в разных видах трудовой деятельности |
| 5 | «Найди себя в ИТ» | 23.11.23 24.11.23 | Рычагова Е.А. Ученики 7Б | Получение знаний о профессиях в области информационных технологий, выявление своей профессиональной направленности |
| 6 | «Общество и профессии» | 08.12.23 | Бородина Н.Н. Ученики 7В | Осознание своих интересов и склонностей, а также развитие навыков коммуникации и принятия решений |
| 7 | «Физические явления и профессии» | 19.12.23 | Соболева А.И. Ученики 8А | Понимание необходимости профессиональных качеств и навыков для работы в различных профессиях, связанных с физикой |
| 8 | «Я – учитель физической культуры» | 22.12.23 | Забелина Н.Ю. Ученики 6А | Подробное знакомство с профессией |
| 9 | «Кому пригодится обществознание?» | 12.01.24 | Юрова О.Н. Ученики 8Б | Осознание важности изучения обществознания для будущей карьеры в различных сферах, таких как дипломатия, социология, право и педагогика |
| 10 | «Обитаемые острова» | 05.02.24 | Степанов А.В. Ученики 9А | Формирование у учащихся понимания роли обществознания в профессиональной ориентации, развитие интереса к различным профессиям и содействие профессиональному самоопределению |
| 11 | «Кубок профессионального успеха» | 22.02.24 | Мамонтова А.В. Ученики 9Б | Расширение знаний о мире профессий, активизации процесса профессионального самоопределения и формировании мотивации к саморазвитию и личностному росту |
| 12 | «Докажи» | 13.03.24 | Леонтьева А.А. Ученики 9В | Развитие профессионального ориентирования, в процессе игры ученики изучают специальную лексику, связанную с разными профессиями, и учатся писать тексты разных жанров. |
| 13 | «Школьный предмет в реальных профессиях» | 16.04.24 | Ученики 10А Корнев С.В. | Ознакомление с востребованными профессиями в сфере ИТ, определение своих сильных сторон и профессий которые им подходят |
| 14 | «Правильное направление» | 17.04.24 | Ученики 10Б Соболева А.И. | Помощь учащимся ознакомиться с различными профессиями, связанными с физикой, и осознать важность этой науки для устойчивого развития общества и природы. |
| 15 | «Полезное обществознание» | 06.05.24 | Ученики 11А Клименко Р.Ю. | Создание условий для успешного профессионального самоопределения участников. Формирование представлений о мире профессий, развитию творческих способностей, логического мышления и мотивации к труду. |
| 16 | «Создай профессию» | 15.05.24 | Ученики 11Б Ткаченко С.А. | Расширение представления учащихся о мире профессий, профессиональном |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | самоопределении, развитии умений работать с информацией и логического мышления, а также воспитании позитивного и ответственного отношения к выбору будущей профессии. |
|--|--|--|--|---|

Таким образом, анализируя данную работу, можно сделать следующие выводы:

- профориентация на уроках осуществляется через предметы естественно-математического и гуманитарного циклов
- учителя знакомят учащихся с различными видами труда и профессиями, изучают склонности и интересы учеников
- формируют общественно значимые мотивы выбора профессии и консультируют по вопросам продолжения образования и трудоустройства
- также стоит отметить качественную работу классных руководителей 9-х и 10-х классов

Вместе с тем необходимо учесть, что не все педагоги используют в своей урочной деятельности данные элементы и при планировании и организации работы в следующем учебном году следовать следующим рекомендациям и использовать:

- мотивационно-активизирующий подход для привлечения внимания к теме профориентации и развития внутренней мотивации
- информационно-обучающий подход для ориентации в мире профессий, информирования о рынке труда

Направление «Внеурочная деятельность»

Направление реализовывалось через Курс профориентационных занятий «Россия — мои горизонты»

| № | Тема | Дата | Участники | Примечание |
|---|---|----------|--------------------------|---------------|
| 1 | Вводный урок «Моя Россия — мои горизонты» | 07.09.23 | Обучающиеся 6-11 классов | Приложение №1 |
| 2 | Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее» | 14.09.23 | Обучающиеся 6-11 классов | Приложение №2 |
| 3 | Профориентационная диагностика № 1 «Мои профсреды» и разбор результатов | 21.09.23 | Обучающиеся 6-11 классов | Приложение №3 |
| 4 | Профориентационное занятие «Система образования России» | 28.09.23 | Обучающиеся 6-11 классов | Приложение №4 |
| 5 | Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования» | 05.10.23 | Обучающиеся 6-11 классов | Приложение №5 |
| 6 | Профориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» и разбор результатов | 12.10.23 | Обучающиеся 6-11 классов | Приложение №6 |
| 7 | Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю о профессиях и достижениях страны в сфере промышленности и производства» | 19.10.23 | Обучающиеся 6-11 классов | Приложение №7 |
| 8 | Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» | 26.10.23 | Обучающиеся 6-11 классов | Приложение №8 |
| 9 | Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю о профессиях и достижениях страны в области цифровых технологий» | 02.11.23 | Обучающиеся 6-11 классов | Приложение №9 |

| | | | | |
|----|--|----------|--------------------------|-----------------|
| 10 | Профориентационное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий» | 09.11.23 | Обучающиеся 6-11 классов | Приложение №10 |
| 11 | Профориентационная диагностика № 3 «Мои таланты» и разбор результатов | 16.11.23 | Обучающиеся 6-11 классов | Приложение №11 |
| 12 | Профориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю о профессиях и достижениях страны в области инженерного дела» | 23.11.23 | Обучающиеся 6-11 классов | - |
| 13 | Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» | 30.11.23 | Обучающиеся 6-11 классов | Приложение №12 |
| 14 | Профориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность» | 07.12.23 | Обучающиеся 6-11 классов | Приложение №13 |
| 15 | Профориентационное занятие «Россия мощная (энергетика): узнаю о профессиях и достижениях в сфере топливно-энергетического комплекса (ТЭК)» | 14.12.23 | Обучающиеся 6-11 классов | Приложение №14 |
| 16 | Профориентационное занятие-рефлексия «Моя страна — мои достижения — моё будущее» | 21.12.23 | Обучающиеся 6-11 классов | Приложение №15 |
| 17 | Профориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю о профессиях и достижениях агропромышленного комплекса страны» | 11.01.24 | Обучающиеся 6-11 классов | Приложение №16 |
| 18 | Профориентационное занятие «Россия — страна атомных технологий: узнаю о профессиях и достижениях в атомной отрасли» | 18.01.24 | Обучающиеся 6-11 классов | Приложение № 17 |
| 19 | Профориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю о профессиях и достижениях страны в области медицины и здравоохранения» | 25.01.24 | Обучающиеся 6-11 классов | Приложение №18 |
| 20 | Профориентационное занятие «Россия гостеприимная: узнаю о профессиях на благо общества» | 01.02.24 | Обучающиеся 6-11 классов | Приложение №19 |
| 21 | Профориентационное занятие «Россия мобильная: узнаю о профессиях и достижениях в транспортной отрасли» | 08.02.24 | Обучающиеся 6-11 классов | Приложение №20 |
| 22 | Профориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии» | 15.02.24 | Обучающиеся 6-11 классов | Приложение №21 |
| 23 | Профориентационное занятие «Россия комфортная (архитектура и строительство): узнаю о профессиях и достижениях в сфере строительства и архитектуры, ЖКХ» | 22.02.24 | Обучающиеся 6-11 классов | Приложение №22 |
| 24 | Профориентационное занятие «Россия — страна цифровых технологий: узнаю о профессиях и достижениях в сфере цифровых технологий и искусственного интеллекта» | 29.02.24 | Обучающиеся 6-11 классов | Приложение №23 |
| 25 | Профориентационное занятие «Россия — страна возможностей» | 07.03.24 | Обучающиеся 6-11 классов | Приложение №24 |
| 26 | Профориентационное занятие «Россия в развитии: было, стало, будет» | 14.03.24 | Обучающиеся 6-11 классов | Приложение №25 |
| 27 | Профориентационное занятие «Россия умная: узнаю о профессиях и достижениях в сфере образования» | 21.03.24 | Обучающиеся 6-11 классов | Приложение №26 |
| 28 | Профориентационное занятие «Россия ресурсная: узнаю о профессиях и достижениях в нефтегазовой области» | 28.03.24 | Обучающиеся 6-11 классов | Приложение №27 |
| 29 | Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю о профессиях и достижениях страны в сфере промышленности и производства» | 04.04.24 | Обучающиеся 6-11 классов | Приложение №28 |

| | | | | |
|----|---|----------|--------------------------|----------------|
| 30 | Профориентационное занятие «Россия космическая: узнаю о профессиях и достижениях в космической отрасли» | 11.04.24 | Обучающиеся 6-11 классов | Приложение №29 |
| 31 | Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (симулятор профессии на платформе проекта «Билет в будущее») | 18.04.24 | Обучающиеся 6-11 классов | Приложение №30 |
| 32 | Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере медицины» (симулятор профессии на платформе проекта «Билет в будущее») | 25.04.24 | Обучающиеся 6-11 классов | - |
| 33 | Профориентационное занятие «Пробую профессию в креативной сфере» (симулятор профессии на платформе проекта «Билет в будущее») | 02.05.24 | Обучающиеся 6-11 классов | - |
| 34 | Профориентационное занятие «Моё будущее — моя страна» | 16.05.24 | Обучающиеся 6-11 классов | - |

Таким образом, анализируя данную работу, можно сделать следующие выводы

- большинство классных руководителей проводили занятия внеурочной деятельности «Россия мои горизонты» и на регулярной основе предоставляли отчёты о проведённых занятиях

- также стоит отметить системную и качественную работу классных руководителей 7Б, 9А и 10Б классов

Вместе с тем необходимо отметить, что не все классные руководители на регулярной основе проводили занятия внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». При планировании и организации работы в следующем учебном году стоит учесть следующие рекомендации:

- усилить контроль над исполнением и предоставлении отчётной документации со стороны классных руководителей 6-11 классов

- произвести коррекцию профессиональных планов и оценку готовности к профориентационной деятельности классных руководителей

- усилить взаимодействие между классными руководителями, родителями и детьми в рамках профориентационной работы

Направление «Практико-ориентированный модуль»

Основными мероприятиями для обучающихся 6–11 классов в данном блоке стали профессиональные пробы (онлайн и очно), проектная деятельность, экскурсии и мастер-классы в организациях ВО и СПО и на предприятиях, конкурсы профориентационной направленности, и другие профориентационные мероприятия, включающие участие внешнего наставника.

| № | Тема мероприятия | Дата | Педагог Участники | Примечание, результат |
|---|---|----------|----------------------|---|
| 1 | Открытый урок со специалистами отдела работы с налогоплательщиками Налоговой инспекции № 21 Красногвардейского района | 15.11.23 | 9 а Степанов А.В. | Повышение налоговой грамотности учащихся и формирование положительного отношения к налоговой службе |

| | | | | |
|----|---|----------|---|--|
| 2 | Экскурсия в передовую инженерную школу СПбПУ «Цифровой инжиниринг» | 21.11.23 | 9 а, 10 б 11 а Ткаченко А.С. | Знакомство с направлениями подготовки, математическом моделировании и возможности стать универсальными инженерами, исследователями или учёными. |
| 3 | Участие в Санкт-Петербургском международном научно-образовательном салоне ЭКСПОФОРУМ | 30.11.23 | 10 а, б Ткаченко А.С. | Участие в конференции, семинарах, дискуссионных площадках и мастер-классах |
| 4 | Экскурсия в испытательную лабораторию Научно-технологического комплекса «Новые технологии и материалы» Центра Национальной технологической инициативы Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого | 15.12.23 | 9 а, б Кузнецов С.В. | Знакомство с исследованием воздействия водорода на структуру и свойства трубных сталей |
| 5 | Открытый урок от сотрудника полиции филиала Санкт-Петербургского университета МВД России | 18.12.23 | 11 а,б Кузнецов С.В. | Получена информация о требованиях и условиях поступления |
| 6 | Открытый урок от курсанта Военной Академии материально-технического обеспечения им. Хрулёва | 22.12.23 | 10 а,б Кузнецов С.В. | Знакомство с вступительными испытаниями и особенностями военного училища |
| 7 | Проведение серии открытых уроков «Хочу-могу-надо» от представителей Академии машиностроения им. Котина | 19.01.24 | 9 а,б,в Кузнецов С.В. | Ученики узнали о специальностях и профессиях кластера «Машиностроение» федерального проекта «Профессионалитет», сокращенных сроках обучения, условиях поступления |
| 8 | Посещение ПИШ СПбПУ «Цифровой инжиниринг» | 13.02.24 | 6 а,в Кузнецов С.В. Бородина Н.Н. | Знакомство с направлениями подготовки, математическом моделировании и возможности стать универсальными инженерами, исследователями или учёными. |
| 9 | Организация открытого урока от представителя ПГУПС | 19.02.24 | 10 а,б Кузнецов С.В. | Знакомство с особенностями университета, специфике работы выпускников и богатой истории вуза |
| 10 | Посещение учебно-производственного комплекса машиностроения им. Ж.Я. Котина | 20.02.24 | 5 б, 6 в Юракова А.С. Кузнецов С.В. | Ученики приняли участие в использовании различных приборов и устройств под наблюдением специалистов комплекса. Исследовали «участок станков с ЧПУ», в отделе токарно-фрезерной обработки |
| 11 | Организация открытого урока от курсантов Михайловской | 27.02.24 | 10 а, б Кузнецов С.В. | Знакомство с различными направлениями академии, |

| | | | | |
|----|---|----------|---|--|
| | военной артиллерийской академии | | | особенностями поступления и требованиями к абитуриентам |
| 12 | Открытые уроки от представителей Санкт-Петербургского Медицинского колледжа № 3 | 06.03.24 | 8 а, б 10 а Кузнецов С.В. | Знакомство с особенностями колледжа и специфике работы выпускников |
| 13 | Посещение Дня открытых дверей на базе РГГМУ в дистанционном формате | 15.03.24 | 10 а, б Кузнецов С.В. | Ознакомление с направлениями подготовки и вступительными испытаниями |
| 14 | Организация и проведение открытого урока от представителей Санкт-Петербургского технического колледжа | 04.04.24 | 9 а, б, в Кузнецов С.В. | Учащиеся познакомились с особенностями учебного заведения, различных направлениях обучения и специфике работы выпускников по завершению образовательной программы. |
| 15 | Открытый урок от представителей Санкт-Петербургского гуманитарного университета профсоюзов | 11.04.24 | 10 а, б Кузнецов С.В. | Учащиеся познакомились с большим количеством направлений обучения, узнали о специфике вуза и особенностях обучения на различных кафедрах. |
| 16 | Организация и проведение открытого урока от представителей СПб ГБПОУ «МРЦПК «ТЭиМ» | 12.04.24 | 9 а, б, в Кузнецов С.В. | Учащиеся познакомились с историей, особенностями техникума и спецификой работы выпускников по завершению обучения. |
| 17 | Открытый урок от представителей РГПУ им. Герцена для учеников | 16.04.24 | 10 а, б Клименко Р.Ю. Кузнецов С.В. | Знакомство с направлениями обучения, требованиями университета и особенностями студенческой жизни |
| 18 | Экскурсия на базе СПб ГБПОУ «Петровский колледж» для учеников 8-х классов | 16.04.24 | 8 а, б Кузнецов С.В. | Принятие участия в ряде мастер-классов |
| 19 | Экскурсия на Кировский завод на базе Академии машиностроения имени Ж.Я Котина | 25.04.24 | 9 а, б, в Степанов А.В. Кузнецов С.В. | Учащиеся познакомились с процессом производства: побывали в мастерских, увидели новейшее оборудование и изделия созданные на территории центра |

Таким образом, анализируя данную работу, можно сделать следующие выводы

- большинство классов приняли участие в практических профориентационных мероприятиях

- практические занятия проводились на базе школы, колледжей и вузов

Вместе с тем нужно учесть, что необходимо увеличить количество профориентационных мероприятий для всех классов, а также добавить новые формы проведения профориентационных занятий.

При планировании и организации работы в следующем учебном году следовать следующим рекомендациям:

- увеличить количество профориентационных практических занятий

- усилить работу в конкурсном движении профориентационного профиля

Направление «Взаимодействие с родителями»

Родители, также, как обучающиеся и педагоги, являются участниками образовательного процесса. Поэтому сотрудничество школы с родительской общественностью представляется важным направлением ее деятельности. С введением проекта «Билет в будущее» возможностей для этого сотрудничества становится больше. Поэтому с учетом методических рекомендаций, в 2023-2024 учебном году совместно с родителями были проведены следующие мероприятия по профориентационной работе:

| № | Тема мероприятия | Дата | Педагог Участники | Примечание, результат |
|---|---|----------|--|--|
| 1 | Школьное «Шоу профессий» с привлечением родительской общественности. Открытый урок от начальника производства НПО им. С. И. Вавилова. | 25.04.24 | Кузнецов С.В. Степанов А.В. Лисенкова Н.А. Ученики 8а,б, 9а, б | Знакомство с новыми профессиями и процессом работы предприятия |
| 2 | Школьное «Шоу профессий» с привлечением родительской общественности. Открытый урок от заведующего неврологическим отделением. | 22.05.24 | Кузнецов С.В. Дудакова Н.В. Ученики 8а и б | Углубление знаний о профессии врача и особенностях работы отдельных специальностей |

Таким образом, анализируя данную работу, можно сделать следующие выводы:

- большая часть родителей учеников среднего и старшего звена не были готовы к сотрудничеству для реализации профориентационных мероприятий
- родители учеников начальной школы проявили желание и интерес к реализации профориентационных мероприятий

Вместе с тем, к сожалению:

- малое количество родителей готово взаимодействовать, помогать и участвовать в профессиональном выборе своих детей

С учетом вышеизложенного рекомендуется:

- привлечь большее количество родителей учеников
- увеличить количество мероприятий (экскурсии, мастер-классы, профпробы и т.д.), проводимых в школе и за её пределами с участием родителей

Направление «Дополнительное образование»

С учетом того, что реализация данного направления включает в себя выбор и посещение ознакомительных занятий в рамках дополнительного образования с учетом склонностей и образовательных потребностей школьника в 2023-2024 учебном году по данному направлению была проведена следующая работа:

| № | Тема мероприятия | Дата | Педагог Участники | Примечание, результат |
|---|---|----------|--|---|
| 1 | Турнир по футболу среди учащихся в честь 80-летия полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады | 24.01.24 | Кузнецов С.В. Ученики 1-4 классов | Популяризация футбола и спортивных профессий |
| 2 | Интеллектуальная игра «Есть такая профессия - Родину защищать!» | 09.02.24 | Вихрова А.А. Кузнецов С.В. 5 б, 6 а, в | Получение знаний о гражданских и военных профессиях |

| | | | | |
|---|--|----------|--|---|
| 3 | Турнир по футболу среди учащихся в рамках спортивных мероприятий посвященных 70-летию со дня рождения Героя Российской Федерации Т.А. Апакидзе | 28.02.24 | Кузнецов С.В. Ученики 5-6 классов | Популяризация футбола и спортивных профессий |
| 4 | День открытых дверей ОДОД | 21.05.24 | Волошина Н.А. Пятышева А.И. Кузнецов С.В. Ученики 1-8 классов | Знакомство с новыми профессиями и получение практических знаний |

Таким образом, анализируя данную работу, можно сделать следующие выводы:

- ученики начальной и средней школы активно принимают участие в профориентационном направлении «Дополнительного образования»
- педагоги ОДОД регулярно проводят различные мероприятия по данному направлению

Вместе с тем, к сожалению:

- ученики старшей школы не принимают активного участия по данному направлению

С учетом вышеизложенного рекомендуется:

- привлечь большее количество учеников старшей школы в участие по профориентационному направлению «Дополнительного образования»

Направление «Профессиональное обучение»

Профессиональное обучение направлено на приобретение школьниками профессиональной компетенции, в том числе для работы с конкретным оборудованием, технологиями, аппаратно-программными и иными профессиональными средствами. Поэтому данное направление работы также реализовывалось в нашей школе.

Основными мероприятиями стали:

| № | Тема мероприятия | Дата | Педагог Участники | Примечание, результат |
|---|---|----------|---|---|
| 1 | Экскурсия в испытательную лабораторию Научно-технологического комплекса «Новые технологии и материалы» Центра Национальной технологической инициативы Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого | 15.12.23 | 9 а, б Кузнецов С.В. | Решение задач из области химии и физики. Постановка эксперимента по электрохимическому наводороживанию стали. |
| 2 | Посещение ПИШ СПбПУ «Цифровой инжиниринг» | 13.02.24 | 6 а, в Кузнецов С.В. Бородин Н.Н. | Учащиеся смогли протестировать симулятор дефектов роторных машин и посетили лабораторию «Аэродинамика и аэромеханика летательных аппаратов» |

| | | | | |
|---|---|----------|--|--|
| 3 | Посещение учебно-производственного комплекса машиностроения им. Ж.Я. Котина | 20.02.24 | 5 б 6 а, в Кузнецов С.В. Юракова А.С. | Учащиеся испытали токарные, фрезерные станки и станки с числовым программным управлением (ЧПУ) |
| 4 | Экскурсия на базе СПб ГБПОУ «Петровский колледж» для учеников 8-х классов | 16.04.24 | 8 а, б Кузнецов С.В. | Демонстрация работы учебного робота (рука-манипулятор) и возможность самостоятельно написать команды для устройства. Программирование системы цифрового электропривода в программной среде |
| 5 | Экскурсия на Кировский завод на базе Академии машиностроения имени Ж.Я Котина | 25.04.24 | 9 а, б, в Степанов А.В. Кузнецов С.В. | Учащиеся испытали фрезерные станки и станки с числовым программным управлением (ЧПУ) |

Таким образом, анализируя данную работу, можно сделать следующие выводы:

- 5, 6, 8, 9 классы приняли активное участие в профессиональном обучении
- учащимися получены знания и практический опыт

Вместе с тем, к сожалению:

- проведено малое количество мероприятий, направленных на получение практического опыта

- не все учебные заведения готовы проводить и принимать учеников школ
- раннее время проведения многих практических занятий и мероприятий

С учетом вышеизложенного рекомендуется:

- увеличить количество практических занятий
- корректировка расписания и мест проведения практических занятий

При реализации мероприятий профминимума ГБОУ №152 привлекались ее сетевые партнеры. Совместно с ними были проведены следующие мероприятия:

| № | Партнер | Мероприятие | Дата | Участники, количество | Результат |
|---|---------|--|----------|-----------------------|--|
| 1 | СПбПУ | Экскурсия в передовую инженерную школу СПбПУ «Цифровой инжиниринг» | 21.11.23 | 9а 12 учеников | Участники экскурсии узнали о направлениях деятельности передовой инженерной школы и познакомились с суперкомпьютерным центром |
| 2 | СПбПУ | Экскурсия в испытательную лабораторию Научно-технологического комплекса «Новые технологии и материалы» | 15.12.23 | 9а, 9б 6 учеников | Знакомство с безопасностью водородной инфраструктуры и возможностью использовать магистральные трубопроводы для транспортировки водорода |

| | | | | | |
|----|---|--|----------|------------------------|--|
| 3 | РГГМУ | Игра «Гидромания» посвящённая финансовой грамотности | 07.12.23 | 9а, в 7 учеников | Повышение интереса учащихся к изучению финансовой грамотности и развитию навыков принятия финансовых решений |
| 4 | СПБ ГБПОУ «Академия машиностроения имени Ж.Я. Котина» | Серия открытых уроков «Хочу-могу-надо» | 19.01.24 | 9а, б,в 64 ученика | Знакомство со специальностями и профессиями кластера «Машиностроение» федерального проекта «Профессионалитет» |
| 5 | РГГМУ | Открытый урок от представителей | 20.02.24 | 7а 23 ученика | Знакомство с причинами появления бездомных животных, способах оказания помощи и профессиях связанных с помощью животным |
| 6 | СПБ ГБПОУ «Академия машиностроения имени Ж.Я. Котина» | Посещение учебно-производственного комплекса машиностроения | 20.02.24 | 5б, 6 в 12 учеников | Знакомство с мастерской «участок станков с ЧПУ», в отделе токарно- фрезерной обработки и аддитивными технологиями |
| 7 | СПБПУ | Посещение ПИШ «Цифровой инжиниринг» | 13.02.24 | 6а, в 11 учеников | Посещение нескольких лабораторий Инжинирингового центра «Центра компьютерного инжиниринга» и знакомство со структурой университета |
| 8 | РГГМУ | Открытый урок от представителей | 13.03.24 | 7а 22 ученика | Повторение важности соблюдения ПДД и изучение профессии сотрудника ГИБДД |
| 9 | РГГМУ | Посещение Дня открытых дверей в дистанционном формате | 15.03.24 | 10а, б 12 учеников | Онлайн-экскурсия по университету, где будущие студенты и их родители смогли познакомиться с уникальными условиями для обучения и подготовки специалистов |
| 10 | Санкт-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов | Открытый урок от представителей | 11.04.24 | 10а, б 26 учеников | Ознакомление направлениями обучения, спецификой вуза и особенностях обучения на различных кафедрах |
| 11 | СПБ ГБПОУ «Академия машиностроения имени Ж.Я. Котина» | Экскурсия на Кировский завод | 25.04.24 | 9а, б, в 8 учеников | Знакомство с процессом производства, мастерскими, оборудованием и изделиями |
| 12 | РГГМУ | Участие в кейс турнире студенческого научного общества и Арктика центр | 22.05.24 | 10а, б 5 учеников | Разбор кейса с вопросами про Арктику и прослушивание лекции о профессии полярника |

Таким образом, сотрудничество с сетевыми партнерами позволило:

- расширить возможности для внеурочной деятельности учащихся
- повысить качество образовательных услуг благодаря обмену опытом и ресурсами между школами и сетевыми партнёрами
- улучшить профессиональную ориентацию учащихся, так как они получают доступ к различным сферам деятельности и могут выбрать подходящую для себя профессию

Выводы и рекомендации

Таким образом, анализируя и обобщая вышеизложенный материал, можно положительно оценить итоги работы по реализации проекта «Билет в будущее». Проводя анализ имеющихся данных, можно сделать следующие выводы:

Положительные:

- в «Урочной деятельности» классные руководители и учителя школы использовали такие методы: беседы о профессиях, связанных с изучаемым материалом; участие в олимпиадах, конкурсах и теоретических конференциях; экскурсии на предприятия; встречи со специалистами различных областей
- по направлению «Внеурочной деятельности» классные руководители регулярно проводили занятия «Россия — мои горизонты»
- в течении учебного года большинство классов принимали участие в «Практико-ориентированном модуле», участвуя в различных мероприятиях
- по направлению «Взаимодействие с родителями» наиболее активно себя проявили родители учеников начальной школы показав своё желание и интерес к реализации профориентационных мероприятий
- ученики начальной и средней школы активно принимают участие в профориентационном направлении «Дополнительного образования», педагоги ОДОД регулярно проводят различные мероприятия по данному направлению
- в направлении «Профессиональное обучение» учащиеся получили знания и практический опыт
- в рамках «Сетевого партнёрства» расширены возможности для внеурочной деятельности, а также улучшена профессиональная ориентация учащихся

Отрицательные:

- по направлению «Урочная деятельность» не все педагоги на своих уроках используют обязательные модули, посвященные значимости учебного предмета для профессиональной деятельности
- в направлении «Внеурочная деятельность» не все классные руководители на регулярной основе проводили занятия внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»
- недостаточное количество профориентационных мероприятий для всех классов в рамках «Практико-ориентированного модуля»
- необходимость проведения новых форм профориентационных занятий
- в рамках «Взаимодействие с родителями» малое количество родителей готово взаимодействовать, помогать и участвовать в профессиональном выборе своих детей

- ученики старшей школы не принимают активного участия в профориентационном направлении «Дополнительного образования»
- по направлению «Профессиональное обучение» проведено малое количество мероприятий, направленных на получение практического опыта
- не все учебные заведения готовы проводить и принимать учеников школ
- раннее время проведения многих практических занятий и мероприятий

С учетом вышесказанного при планировании работы по данному направлению на следующий учебный год рекомендуется:

- применять классным руководителям и учителям-предметникам мотивационно-активизирующий подход для привлечения внимания к теме профориентации и развития внутренней мотивации
- использовать информационно-обучающий подход для ориентации в мире профессий, информирования о рынке труда
- усилить контроль над исполнением и предоставлении отчётной документации со стороны классных руководителей 6-11 классов
- произвести коррекцию профессиональных планов и оценку готовности к профориентационной деятельности классных руководителей
- усилить взаимодействие между классными руководителями, родителями и детьми в рамках профориентационной работы
- привлечь большее количество учеников старшей школы в участие по профориентационному направлению «Дополнительного образования»
- увеличить количество практических занятий
- корректировать расписание и места проведения практических занятий

Данные вопросы будут рассмотрены на педагогическом совете в августе 2024 года перед началом нового учебного года, а также выработана стратегия реализации мероприятий на 2024-2025 год.

Модуль «Работа с родителями»

С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса, содействию повышению авторитета родителей в семье, в школе налажена сотрудничество с родителями учащихся.

Направления работы:

Информационно-просветительское: классные родительские собрания «Планирование работы на 2021- 2022 учебный год», «Беседа с родителями 9,11 классов «ОГЭ», «ЕГЭ-2022», «Как общаться с подростком», «О безопасном поведении детей и подростков на улице, в школе, общественном месте», «Итоговое сочинение. Подготовка и проведение», «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Информация по правонарушениям среди несовершеннолетних в БМР»; «О дополнительном образовании учащихся. «Порядок проведения ГИА», «Профилактика асоциальных явлений среди молодёжи»; индивидуальные консультации классного руководителя, администрации по вопросам воспитания учащихся, диагностические исследования,

инструктажи в каникулярный период по правилам безопасности и правилам поведения в быту, на дорогах, правилам противопожарной безопасности.

Организационно – деятельностное: заседания Совета родителей, Совета профилактики правонарушений среди обучающихся, привлечение родителей к организации кружковой работы в школе, анкетирование родителей «Адаптация детей к обучению в школе», «Изучения мнения родителей (законных представителей) учащихся о качестве услуг, предоставляемых общеобразовательной организацией.

Творческое: Организация совместных классно-семейных праздников, выездных экскурсий, во многих классах имеются свои классные традиции – походы на природу, посещение развлекательных центров города.

В этом учебном году были назначены единые дни проведения родительских собраний. Все классные руководители провели по 3 родительских собрания., оформлены все протоколы.

В дальнейшем необходимо продолжить работу по созданию условий для объединения усилий семьи и школы по защите прав и интересов детей.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые общешкольные дела – это не набор календарных праздников, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников. Ключевые общешкольные дела являются стержнем годового цикла воспитательной работы школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Общешкольные ключевые дела объединяют детей и педагогов в единый коллектив.

В таблице отчета педагогов-организаторов отражены наиболее значимые, яркие и удачные мероприятия.

1 полугодие

| № | Дата | Мероприятие | Участники | Краткий анализ |
|----------|----------------|--|---|---|
| 1 | 01.09. 2023 | Проведение праздника первого звонка, посвященного Дню знаний | 1, 5, 9 и 11 классы, администрация и педагоги школы, обучающиеся ОДОД, родители | Мероприятие, направленное на гражданское воспитание подрастающего поколения, сохранение традиций в школе, а также создание условий для формирования единого школьного коллектива, включающего в себя обучающихся, педагогов и родителей. Слова приветствия и поздравлений прозвучали на торжественной линейке от Почетного работника сферы образования Российской Федерации, кандидата исторических наук директора школы Руслана Юрьевича Клименко и Заместителя генерального директора по общим вопросам акционерного общества «Северный пресс» Луненкова Павла Викторовича. Ведущие линейки ученица 11 класса Жданова Станислава и ученик 5 класса Жданов Михаил, а также все участники праздника приняли в школьную семью Пеппи Длинный чулок, |

| | | | | |
|---|------------|---|---|---|
| | | | | <p>роль которой исполнила Пятышева Мария, ученица 1 класса. С золотыми правилами поведения первоклассников познакомили ученики 5 классов, а секреты успешной учебы раскрыли наши выпускники 11-ки! Завершил праздник танцевальный флэшмоб "Орлята России" и трогательный момент: ПЕРВЫЙ ЗВОНОК. Право дать первый звонок предоставили ученице 1-го класса Смирновой Виктории и ученику 11-го класса Игнатенко Даниилу!</p> |
| 2 | 08.09.2023 | <p>Линейка, посвященная Дню начала блокады Ленинграда</p> | 5-7 классы | <p>Мероприятие направлено на формирование чувства патриотизма, которое многогранно по своему содержанию (любовь к своим родным местам, гордость за свой народ, за свою родину, ощущение ответственности за настоящее и будущее своей страны и многое другое). В линейке приняли участие директор школы Руслан Юрьевич Клименко, ведущие: ученики 6 класса Красненкова Александра и Разин Андрей, ученики 10 класса Сидорова Ульяна и Черняев Никита, а также учащиеся 5-7 классов, классные руководители и педагоги школы.</p> |
| 3 | 05.10.2023 | <p>День Учителя</p> | <p>4-11 классы, обучающиеся ОДОД, педагоги, администрация школы, родители</p> | <p>День Учителя – традиционный праздник, который объединяет всех, кто учился, учится и работает в школе. В этом году, уже традиционно, акцент был сделан на поддержание торжественной атмосферы в течении всего учебного дня, начиная с момента прихода педагогов в школу, и заканчивая концертом-поздравлением. В этот праздник в нашей школе прошел день самоуправления. Весь день ученики старших классов проводили уроки у младшей и средней школы. Также ученики 10-11 классов замещали администрацию школы. После проведения уроков, в актовом зале прошел концерт, посвященный Дню учителя! Для того, чтобы поздравить любимых учителей, ученики очень постарались и подготовили различные творческие номера. Среди них были представлены сценки с участием учителей, видео поздравление в формате шуточного интервью, два номера от</p> |

| | | | | |
|---|-------------|---|--|--|
| | | | | танцевального ансамбля „Сплетение” и многие другие. |
| 4 | 25.10. 2023 | Торжественная линейка, посвященная присвоению классу имени Героя Российской Федерации и вступлению учащихся в ряды юнармейцев | 4, 6,7 классы, обучающиеся ОДОД, педагоги, администрация школы, родители и гости | Мероприятие направлено на формирование чувства патриотизма. Торжественное событие. 6В классу присвоено почетное имя - Класс Героя Российской Федерации Богомолова Александра Станиславовича Класс, носящий имя Героя России, является первым в городе федерального значения Санкт-Петербург. На мероприятии присутствовали: высокие гости разных ветвей власти, представители бизнеса и общественных организаций, социальные партнёры из субъектов РФ и зарубежных стран, и главные герои праздника - наши дети: Орлята России, Юнармия и Класс Героя! |
| 5 | 25.11. 2023 | Праздничный концерт, посвященный Дню матери | 1-10 классы, обучающиеся ОДОД, педагоги, администрация школы, родители | Традиционное ежегодное мероприятие, направлено на формирование у обучающихся нравственных ценностей, способствует воспитанию чувства любви и уважения к близким людям, содействует укреплению и сплочению семьи. |
| 6 | 08.12. 2023 | Торжественные линейки посвященные Дню Героев Отечества | 5-10 классы педагоги, администрация школы, юнармейцы, представители классов Героев | Мероприятие направлено на формирование чувства патриотизма Накануне Дня Героев Отечества в школе прошли торжественные линейки. День героев Отечества – это день, когда мы отдаем дань памяти героическим людям, чествуем героев. Представители отряда юнармейцев рассказали о человеке, имя которого гордо носит наша школа - Тимура Автандиловича Апакидзе. А ученики 6В класса - о Герое России Александре Станиславовиче Богомолоче, имя которого присвоено этому классу. |
| 7 | 25.12. 2023 | Новогодний калейдоскоп | 1-4 классы, педагоги, администрация школы | Последняя неделя уходящего года началась с новогоднего праздника в начальной школе. в этот раз он проходил в новом для малышей формате. Каждый класс готовил музыкальный номер. Кто-то исполнял новогодние песни и зажигательные танцы, кто-то показал сценку и снял видеоклип, а выпускники начальной школы 4а класс по казал новогоднюю сказку "Мешок яблок". Между выступлениями дети разгадывали загадки и выполняли новогодние задания. В конце всех ребят |

| | | | | |
|---|------------|---|--|---|
| | | | | поздравил с наступающим Новым годом Дед Мороз!! Позитивные эмоции и хорошее настроение стали хорошим завершением первого учебного полугодия. |
| 8 | 27.12.2024 | Новогоднее путешествие по России на борту самолета «152-Airlines» | 5-10 классы, педагоги, администрация школы | Ученики средней школы вместе с учителями отправились в необычное путешествие по регионам России. Мы побывали в 12 городах нашей прекрасной страны, узнали традиции и обычаи встречи Нового года в разных регионах, а еще встретились с 12-ю животными зодиакального круга! И, конечно, в завершении путешествия вернулись в Санкт-Петербург где встретились с Дедом Морозом и символом наступающего 2024 года Драконом. |

2 полугодие

| № | Дата | Мероприятие | Участники | Краткий анализ |
|---|----------|--|--|--|
| 1 | 25.01.24 | Торжественная линейка, посвященная 80-летию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. | 1, 5, 9 и 11 классы, администрация и педагоги школы. | <p>Мероприятие направлено на формирование чувства патриотизма, которое многогранно по своему содержанию (любовь к своим родным местам, гордость за свой народ, за свою родину, ощущение ответственности за настоящее и будущее своей страны и многое другое). Воспитание патриотических чувств одно из главных составляющих становления высоконравственной личности гражданина нашей страны.</p> <p>Торжественная линейка, посвященная 80-летию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, прошла в школе с большим волнением и глубоким уважением к памяти погибших во время Великой Отечественной войны. Ученики и педагоги собрались в актовом зале, чтобы вспомнить подвиг героев, боровшихся за свободу и независимость родины. В рамках мероприятия прозвучали памятные слова. Этот день напомнил всем о значимости исторического опыта и необходимости беречь мир и благополучие.</p> <p>Мероприятие завершилось минутой молчания и громкими аплодисментами в знак памяти и уважения к тем, кто преодолел тяжелые испытания блокады</p> |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| | | | | и оставил свой след в истории города и страны. В этот день мы с гордостью вспоминали подвиг наших дедов и прадедов, которые защищали свою родину и свой город до последнего дня. |
| 2 | 08.01.24 - 20.05.24 (первый день каждой учебной недели) | Торжественная линейка, посвященная поднятию Государственного флага Российской Федерации | 1-11 классы, обучающиеся ОДОД, представители педагогического коллектива, администрация школы | Церемония проводилась в первый день каждой учебной недели, перед первым занятием (уроком). Для проведения церемонии были сформированы знаменные группы в составе лучших учеников из 6-11 классов. В течении всего учебного года, на линейке подводились итоги прошедшей недели, чествовались обучающиеся и объединения за достижения в учебной, спортивной, творческой и общественно значимой деятельности. А, также освещались планы школы на предстоящую учебную неделю. Анализ данного мероприятия показал, что необходимо создать резервную знаменную группу учеников 6-11 классов, в случае замены основного состава. |
| 3 | 7.02.24 – 18.04.24 | Ученик года 2024 | 1-11 классы, обучающиеся, представители педагогического коллектива, администрация школы | Конкурс проводился в несколько туров, по итогам которых отбирались самые эрудированные ученики. Туры были интересные, самобытные и познавательные. Ребята смогли проявить себя и показать свои знания, эрудиции, таланты и смекалку. |
| 4 | 19.02.24 | Торжественная церемония посвящения обучающихся 4 «Б» класса в Орлята России | 4 классы, обучающиеся, педагоги, администрация школы. | «Орлята России» это не только академические достижения, но и духовное и нравственное развитие учеников, формирование ценностных ориентаций и самоидентификации. Церемония посвящения играет важную роль в этом процессе, поскольку она является символическим актом перехода от статуса обычного ученика к статусу Орла России, что подчеркивает особенное признание достижений учеников. |
| 5 | 22.02.24 | «Смотр строя и песни 2024» | 1-4 классы, обучающиеся, классные руководители 1-4 классов, администрация школы. | Военные песни, которые играют значительную роль в школьной программе, способствуя активизации знаний по истории и ознакомлению с фактами Великой Отечественной войны. Они помогают в развитии чувства патриотизма, формировании нравственных качеств учащихся и расширении их кругозора. |

| | | | | |
|----|-----------------|---|---|--|
| 6 | 29.02.24 | 29 игра по станциям "Звезда Героя. Тимур Апакидзе" | | Учащиеся продемонстрировали свои знания о Герое России Т.Апакидзе |
| 7 | 4.03.24 | Торжественная линейка, посвященная 70-летию со дня рождения Героя России Тимура Автандиловича Апакидзе. | 5 классы, представители педагогического коллектива, администрация школы | На линейке была рассказана краткая биография Т.Апакидзе, показан фильм о герое, возложены цветы. Память Героя России почтили минутой памяти. |
| 8 | 07.03.24 | Концерт-подарок "Весеннее настроение" | 1-11 классы, обучающиеся ОДОД, представители педагогического коллектива, администрация школы | Школьный концерт, посвященный Международному женскому дню, является прекрасной возможностью не только отметить праздник, но и воспитать у детей уважение к женщине, развить их творческие способности и создать праздничное настроение. |
| 9 | 15.03.24 | Масленица | 1-9 классы педагоги, администрация школы, родители | Программа в форме известной телевизионной игры позволила провести мероприятие для обучающихся средней школы в форме, включающей в себя все виды универсальных учебных действий (УУД) в процессе игровой деятельности. Вместе с тем мероприятие акцентировало внимание на развитии личностных компетенций обучающихся. А созданию атмосферы сотрудничества способствовало совместное участие детей и педагогов в конкурсах. |
| 10 | 7.05 – 08.05.24 | Фестиваль военной песни | 1-11 классы, обучающиеся ОДОД, представители педагогического коллектива, администрация школы | Военно-патриотические песни у школьников играют важную роль в формировании их личности. Военно-патриотическая песня становится средством формирования ценностных ориентаций учащихся, помогая им понять и уважать историю своей страны. |
| 11 | 16.05.24 | Итоговая линейка | 1-10 классы, классные руководители, представители педагогического коллектива, администрация школы | Традиционная линейка прошла в торжественном формате. Были подведены итоги года, всех конкурсов и олимпиад. Администрация школы наградила всех призёров и участников. Итоговая линейка представляет собой систематизированную информацию о результатах обучения каждого учащегося за определенный период. В |

| | | | | |
|----|------------|--|---|---|
| | | | | процессе анализа учитывались как общие результаты школы, так и индивидуальные показатели каждого ученика. Оценка итоговой линейки позволяет выявить проблемные моменты в учебном процессе, определить успешные стратегии обучения и развития, а также принять меры по улучшению образовательной работы. |
| 12 | 21.05.24 | День открытых дверей ОДОД | 1-11 классы, обучающиеся ОДОД, представители педагогического коллектива, | Мероприятие прошло в формате «мастер класс» После концерта и награждения представителей ОДОД, дети отправились по станциям для участия в мастер классах, которые подготовили педагоги ОДОД. На мастер классах дети и педагоги занимались творчеством, дети получили заряд положительных эмоций и много интересных и новых знаний. |
| 13 | 24.05.24 | Последний звонок 2024 | 9 классы, классные руководители, представители педагогического коллектива, администрация школы | Последний звонок прошёл на хорошем уровне. В дружно и уютной атмосфере ребята встретили последний звонок. Последний звонок является не только завершением учебного года, но и символом новых начинаний и надежд на будущее. У каждого участника школьного коллектива этот момент останется в памяти как особенный и неповторимый. |
| 14 | 27.06.2024 | Торжественное вручение аттестатов выпускникам 9-х и 11-х классов | 9, 11 классы, администрация и педагоги школы, родители выпускников, Глава местной Администрации МО «Малая Охта» Маневич А.В. Заместитель генерального директора АО «Северный пресс» Луненков П.В. | Традиционное мероприятие, направленное на повышения уровня самоопределения и самореализации обучающихся стало одним из ключевых в подведении итогов учебного года. Многие выпускники были награждены дипломами и грамотами за активную жизненную позицию во всех сферах школьной жизни: учеба, спорт, творчество, социальная работа. Наличие активистов среди выпускников на школьном и районном уровне повышает статус воспитательной работы и всей школы в целом. |

5 сентября 2022 года в нашей школе зародилась очень важная и значимая традиция - еженедельное поднятие Государственного флага Российской

Федерации. В 2023-2024 учебном году она продолжилась и проходила на протяжении всего года. Загод было создано 5 новых знаменных групп.

На данном мероприятии освещались планы школы на предстоящую неделю, чувствовали обучающихся и объединения по итогам прошедшей недели за достижения в различных областях деятельности: спортивной, учебной, творческой, общественной и других.

На торжественных церемониях поднятия Государственного флага Российской Федерации в течение года ученики получили заслуженные грамоты и дипломы

В конкурсе для поддержки талантливых детей «Ученик года» приняло участие 65 учеников (в прошлом учебном году 33 ученика). Конкурс проходил в три тура:

1. Интеллектуальный тур, в котором претенденты проходили тесты по разным областям знаний.

2. Самопрезентация. На этом этапе участники в оригинальной и необычной форме рассказывали о себе

3. Финал, где необходимо было проявить смекалку, находчивость, знания и творческий подход в решении разнообразных заданий.

В итоге победителями в четырех возрастных категориях стали:

- ✓ Старцева Мария 3а класс
- ✓ Горнаков Александр 5б класс
- ✓ Серегова Мария 7б класс
- ✓ Фёдоровых Варвара 9а класс

Модуль «Детские общественные объединения»

В 2023-2024 учебном году в школе действовали 3 детских общественных объединения: «Вектор успеха», отряд юнармейцев «Спутник», и ШСК «Охтинские барсы».

В рамках данного направления активисты собирали посылки солдатам в зону СВО и проводили акции в школе.

Также, письма и рисунки, созданные детьми, были отправлены в клиники Санкт-Петербурга, где проходят лечение раненые бойцы.

| Сильные стороны | Слабые стороны |
|--|--|
| <p>В объединение пришли дети, мотивированные на определенные виды деятельности.</p> <p>Кибисов Роман, проявляет сильный интерес к творчеству, в частности рисованию и лепке из глины. Что позволяет реализовывать проекты, связанные с этими видами деятельности. Например, Роман проявил себя креативно во время проведения Отчетных мероприятий ОДОД.</p> <p>Отдельные учащиеся, воспитанные в объединении стали проявлять больше лидерских качеств, за счет участия в мероприятиях школы.</p> <p>Шишигина Ольга в этом году приняла участие во всех конкурсах по рисованию.</p> <p>Алиева Султан стала лидером объединения, помогает с организацией конкурсов и</p> | <p>В связи с тем, что большинство актива- учащиеся 7 классов и учащиеся сейчас проходят через период переходного возраста, то появились проблемы с дисциплиной в РДДМ.</p> <p>Отдельные члены актива просто не являлись на встречи или не выполняли задачи, порученные им руководителем.</p> <p>У ребят меняются интересы. Активные дети прошлых лет, на которых был сделан ориентир в начале года для реализации отдельных мероприятий просто не проявили должного интереса, а замену сразу же им найти не удалось.</p> <p>В связи с этим, не все проекты, запланированные на начало года были реализованы в том виде, как планировалось вначале.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>мероприятий, стала более самостоятельной и инициативной.</p> <p>Ни одно мероприятие объединения не прошло без участия актива РДДМ.</p> <p>Были придуманы, организованы и успешно реализованы Акции и мероприятия самими детьми, приуроченные к памятным датам и другим событиям.</p> <p>Демченко Софии была поручена новая для нее роль- фотографа и оператора ПО РДДМ и ОДОД «Вектор успеха», поскольку у ученицы стали проявляться способности и интерес к этому.</p> <p>А значит поставленные задачи по развитию лидерских способностей детей и творческих качеств реализованы.</p> <p>Методы, которые были выбраны для достижения целей корректные.</p> | <p>В объединении есть дети, которые в этом году заканчивают 9, 11 классы.</p> <p>Активное участие данных детей, по объективным причинам, прекратилось после декабря.</p> <p>Еще одной слабой стороной можно назвать большой объем мероприятий и Акции. Физически не хватало времени у детей и педагога на реализацию всех.</p> |
| <p>Возможности</p> | <p>Угрозы</p> |
| <p>В связи с тем, что появляются новые дети, мотивированные и готовые к участию, это открывает возможности для дальнейшего развития ПО РДДМ.</p> <p>Виден рост отдельных учащихся, а поэтому после анализа прошедших мероприятий и работы детей, будет сделан упор именно на самых активных.</p> <p>Детям будут поручены новые роли и их можно будет уже привлекать для организационных моментов, подбора новых участников и работы с ними.</p> | <p>В активе присутствуют дети, которые могут уйти их школы по объективным причинам.</p> <p>Например, перейти в другое ОУ (что уже происходило) или переехать в другой город.</p> <p>Из-за активной деятельности детей в РДДМ возникает недопонимание с родителями отдельных учеников и даже с классными руководителями, которые не хотят, чтобы дети, как им кажется, слишком много времени проводили в школе и занимались РДДМ.</p> <p>Снижение успеваемости у отдельных учащихся, даже у отличников, также является негативной стороной.</p> <p>Ребята слишком увлекаются работой в активе РДДМ и не успевают учиться.</p> |

Выводы:

1. Работать с активом из сильных детей, прививать им больше самостоятельности и организаторских возможностей.
2. Мотивировать детей на учебную деятельность, контролировать успеваемость и принимать меры при наличии угрозы снижения успеваемости.
3. Проработать систему акций и мероприятий с учетом интересов детей ПО РДДМ.
4. Привлекать классных руководителей и родителей, информировать их и мотивировать на помощь детям.

В следующем учебном году ПО РДДМ планируется организовать в структурное объединение. Будет актив лидеров и они будут набирать из разных классов детей по интересам.

Планируется провести анкетирования по всем классам, создать чаты с информированием о конкурсах и мероприятиях, чтобы более системно привлекать ребят. За чаты будут нести ответственность старшие члены актива.

Будут созданы QR коды для доступа к чатам и информации, проводится опросы и др.

Газета, созданная в 2022-23 учебном году не была интересна и не нашла поддержки. Планируется пересмотреть подход к содержанию газеты, для чего также будет сформирован актив.

В 2023-2024 учебном году при поддержке администрации АО «Северный пресс» был создан юнармейский отряд «Спутник».

Была закуплена необходимая форма для участия в мероприятиях, прошло посвящение в Юнармейцы.

На конец года в отряде 17 человек

Направления работы:

- Духовно-нравственное
- Историческое
- Патриотическое
- Профессионально-деятельное

Участники объединения приняли участие во многих мероприятиях разного уровня.

1. Конкурс «Статен в строю, силен в бою», этап «Равнение на Знамена» - 7 человек; 1 место

2. Посвящение в «Хранители истории» - 12 человек

3. Несение службы понятного караула у блокадной Регулировщицы - 12 человек

4. Поднятие флага на линейках по понедельникам в течение учебного года - 12 человек

5. Траурное возложение цветов на Пискаревском, акция - 5 человек

6. Траурное возложение цветов на Большеохтинском кладбище - 5 человек

7. Почетный караул у вечного огня, несение вахты памяти - 11 человек

8. Возложение венков вместе с Разумишкиным на Пискаревском кладбище - 2 человека

9. Участие в торжественной линейке, посвященный снятию блокады - 4 человека

Все проводимые мероприятия позволили достичь следующих результатов:

- ценностное отношение обучающихся к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному русскому языку, народным традициям, старшему поколению;

- понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;

- знание национальных героев и важнейших событий истории России;

- знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

Задачи на следующий год:

- продолжить работу по формированию гражданской позиции

- развития чувства сопричастности судьбам Отечества

- повышению физической подготовки

- сохранению и развитию чувства гордости за свою страну

□ увеличение отряда юнармейцев, путем привлечения новых учеников, заинтересованных в истории родного края, своей страны, проявляющих интерес к патриотизму.

АНАЛИЗ

спортивно-массовой работы школьного спортивного клуба «Охтинские барсы» за 2023-2024 учебный год

Школьный спортивный клуб «Охтинские барсы» является структурным подразделением Отделения дополнительного образования детей ГБОУ № 152 Красногвардейского района Санкт-Петербурга и призван способствовать массовым занятиям физической культурой, организации активного досуга и укрепления здоровья обучающихся.

Работа школьного спортивного клуба «Охтинские барсы» в 2023-2024 учебном году строилась на основании плана работы школьного спортивного клуба в рамках Спартакиады школьных спортивных клубов общеобразовательных учреждений Красногвардейского района Санкт-Петербурга и плана спортивно-массовых, физкультурно-спортивных и социально-значимых мероприятий на учебный год.

Целью работы клуба является:

создание условий по привлечению обучающихся общеобразовательной организации к систематическим занятиям физической культурой и спортом, развитию и популяризации школьного спорта, формированию творческих способностей, индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании средствами физической культуры и спорта

Членами клуба являются учащиеся школы, учителя, родители, выпускники школы.

В 2023-2024 учебном году по физкультурно-спортивной направленности реализовывались дополнительные общеразвивающие программы в 10 объединениях: «Баскетбол», «Бильярд», «Волейбол», «Играландия» (подвижные игры)», «Самбо», «Каратэ», «Футбол», «Спортивный туризм», «ОФП», «Настольный теннис».

Членами школьного-спортивного клуба являются 152 человека (обучающие в секциях, актив учащихся, родительская общественность и учителя спортивной направленности) - это 23 % обучающихся от общего количества обучающихся в школе. Во всех секциях отмечается сохранность контингента в течение года.

Вся спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа проводится во внеурочное время и включает мероприятия, направленные на улучшение здоровья и физического развития обучающихся. На протяжении всего учебного года обучающиеся принимали активное участие в спортивных мероприятиях различного уровня.

| № | Официальное название мероприятия (по Положению) | Сроки проведения | Общее кол-во участников мероприятия | Общее кол-во участников клуба ШСК «Охтинские барсы» | Общее количество победителей, призеров участников клуба ШСК | Фамилия, имя, отчество победителей, призеров с указанием результативности (место 1,2,3, |
|---|--|------------------|-------------------------------------|---|---|--|
|---|--|------------------|-------------------------------------|---|---|--|

| | | | | | | |
|-----|---|----------|------------|----|-------------------|---|
| | | | | | «Охтинские барсы» | грамота, диплом и т.п.) |
| 1. | Л/а пробег «Женская восьмерка» | сентябрь | 8 | 8 | | |
| 2. | Спортивная эстафета "Быстрый, как Тимур ", посвящённая 70-летию Героя Р.Ф.Т. А. Апакидзе | октябрь | 5-9 классы | 12 | | |
| 3. | ШБЛ «КЭС-баскет» среди девушек и юношей | октябрь | 24 | 24 | 24 | 3 место – девушки, 2 место - юноши |
| 4. | Веселые старты для воспитанников детских садов | Ноябрь | 18 | 6 | | |
| 5. | Волейбол | Ноябрь | 12 | 12 | 12 | |
| 6. | Первенство Приморского района по каратэ киокусинкай | Ноябрь | | 2 | | |
| 7. | Техническое тестирование по спортивному бильярду | Декабрь | | 6 | 1 | 3 место – Серегова Мария |
| 8. | Футбол (Спартакиада ШСК) | февраль | 8 | 8 | 8 | |
| 9. | Настольный теннис (Спартакиада ШСК) | февраль | 9 | 9 | 9 | |
| 10. | Конкурс «Строя и песни», посвященный дню Защитника Отечества | февраль | 2-4 классы | 24 | | |
| 11. | Школьные соревнования по вышибболу | февраль | 30 | 12 | | |
| 12. | Баскетбол (товарищеская встреча с 265 лицеем) | февраль | 24 | 12 | 12 | |
| 13. | Бильярд (Спартакиада ШСК) | март | 4 | 4 | 4 | |
| 14. | Самбо(Спартакиада ШСК) | март | 10 | 10 | 10 | |
| 15. | Волейбол (Спартакиада ШСК) | март | 15 | 15 | 15 | |
| 16. | Первенство Санкт-Петербурга по Киокусинкай в дисциплине "Ката" | апрель | 2 | 2 | 2 | 2 место - Корнев Илья (кумитэ) 3 место - Пухальский Василий (кумитэ) |
| 17. | региональные соревнования СК "Шинкиокушин" по кумитэ региональные соревнования СК "Шинкиокушин" по кумитэ | апрель | 2 | 2 | 2 | |

| | | | | | | |
|-----|----------------------|-----|---|---|---|--|
| 18. | Летний фестиваль ГТО | май | 8 | 8 | 8 | |
|-----|----------------------|-----|---|---|---|--|

1. В этом учебном году продолжили участие по сдаче контрольных нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». Приняли участие – 44 человека, из них 12 человек на золото, 20 человек – серебро и 12 человек на бронзу.

2. Учителями были сформированы команды по видам спорта (волейбол и баскетбол) и обеспечение их участия в соревнованиях районного уровня.

3. Организация и проведение информационно-пропагандистской деятельности, воспитание физических и морально-волевых качеств, социальной активности школьного сообщества на сайте образовательного учреждения, на Дне открытых дверей ОДОД

На следующий 2024-2025 учебный год клуб ставит следующие задачи:

- подготовка и формирование команд по видам спорта и обеспечение их участия в соревнованиях различного уровня
- сохранить контингент обучающихся в работе ШСК;
- обеспечить подготовку обучающихся к выполнению ГТО
- продолжить работу по формированию ранней мотивации обучающихся и устойчивого интереса к укреплению здоровья, физическому и спортивному совершенствованию
- продолжить работу по выявлению и развитию спортивно-одаренных детей;
- привлечение родителей к спортивной жизни школы и клуба

Модуль «Школьные медиа»

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьное телевидение «НСТ-152», которое освещает наиболее интересные моменты жизни школы, общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления. В этом учебном году, как и в прошлом вышло 17 выпусков.

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, родителей поддерживающее группу <https://vk.com/club69369> в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

Модуль «Наука, культура, история»

В рамках этого модуля, как и в прошлом году, учителями-предметниками, классными руководителями, педагогами внеурочной деятельности было проведено большое количество мероприятий.

Стоит отметить наиболее интересные и новые воспитательные события этого года.

17 сентября школьники, изучающие китайский язык в нашей школе - ученики 6Б, 4Б, 7Б классов в сопровождении учителя китайского языка Лидии Александровны Ковалевой, посетили мероприятие «Праздник Середины Осени в

Китае». Мероприятие проходило в центральной городской публичной библиотеке им. В. В. Маяковского. Они прослушали лекции «Праздник середины осени», «Китайский театр теней», а также посмотрели спектакль театра теней «Легенда о Чан Э и Хоу И», который повествует о происхождении праздника Середины осени. Спектакль подготовил театр теней «Серенький волчок».

Учащиеся узнали о том, как китайцы отмечают праздник Середины осени, какие угощения готовят и первый раз увидели театр теней, узнали, из чего и как делаются фигурки для представления, потренировали свой разговорный китайский с носителем языка.

В этом учебном году школа впервые приняла участие в проекте «Твой бюджет в школах»

21 сентября состоялся торжественный запуск проекта «Твой бюджет в школах». Все учащиеся старших классов приняли участие в информационной встрече, на которой нам рассказали о проекте инициативного бюджетирования и возможности изменить нашу школу.

2 октября прошла форсайт-сессия проекта «Твой бюджет в школах». Пять проектных команд из старших классов в течение 4 часов обсуждали будущее нашей школы и придумывали идеи инициативных проектов, которые после обсуждений и экспертизы на уровне школы будут представлены на городской конкурс отбор.

В рамках форсайт-сессии у ребят появились принципиально новые идеи, воплощение которых позволит нам создать дополнительные возможности для развития подростков, их подготовки к взрослой жизни. Результатами форсайт-сессии стали семь идей инициативных проектов. Среди них:

"Стихия спорта", "Креативное Визар-библио пространство " Мельпомениум", "Кабинет спокойствия", "Информатикум".

1 ноября завершился очередной этап проекта «Твой бюджет в школах» - экспертиза рабочей группы. В рамках экспертизы взрослые смотрели, укладывается ли проект в 1 календарный год, хватит ли субсидии на реализацию идеи, можно ли проект реализовать в школе и не выходит ли это за рамки школьных возможностей. В состав рабочей группы школы вошли:

Клименко Руслан Юрьевич - директор

Корнев Святослав Владимирович - заместитель директора по УВР, куратор проекта от школы

Ким Константин Дюнгиевич - наставник проекта #ТБШ

Степанов Александр Владимирович - первый заместитель директора по УВР

Мамонтова Алёна Викторовна - советник директора по воспитанию и связям с общественными организациями

Юракова Алёна Сергеевна - педагог-психолог

Задачей рабочей группы, была проверка, насколько проекты старшеклассников соответствуют формальным критериям. Всего на экспертизу было подано пять проектов. К общешкольным голосованиям допущено три инициатив подростков, в том числе: Информатикум - 11Б, ArtReCreation - 10Б Кабинет спокойствия - 9В

Победителем стал проект 10Б класса «ArtReCreation». В рамках проекта ребята предлагают переоборудовать северо-западную рекреацию второго этажа в актовый зал, создать многофункциональное пространство в библиотеке.

5 декабря, команда "Donkey gold" 10Б класса нашей школы выступила на городском отборе проектов "Твой бюджет в школе". Защита проектов проходила в административно-деловом комплексе "Невская ратуша".

"Твой бюджет в школе" – это программа инициативного бюджетирования, по которой школьники могут получить до 3 млн. рублей на преобразование пространства школы.

На основе имеющегося опыта в следующем году наши команды обязательно примут участие в этом проекте.

В течение года ученики 5 классов посещали Музей политической истории.

В сентябре ученики 5 «А» класса вместе с классным руководителем Марковым Л.О. и советником директора по воспитанию Мамонтовой А.В. посетили Музей политической истории России с для участия в интерактивной экскурсии. Ученикам рассказали о становлении государственных символов России в разные исторические периоды. Ребята услышали государственные гимны времен императорской России и гимн Интернационала. В конце увлекательной экскурсии детям было предложено создать свой герб для класса, но не просто какой захочется, а согласно геральдическим требованиям. Так 5 «А» создали герб класса, который отражает истинный дух класса - непобедимые, идущие вперед, верные своим друзьям, и конечно же, стремящиеся к новым знаниям.

Ученики 5 «Б» класса вместе с классным руководителем Ткаченко А.С. и учителем физкультуры Юраковым А.В. посетили Музей политической истории России с для участия в занятии «Учимся языку культуры», в рамках программы «Укрепления гражданского единства и гармонизации межнациональных отношений в Санкт-Петербурге.

Билет в «Полярную школу».

21 сентября учащиеся нашей школы под руководством учителя Реверы Александра Сергеевича посетили Арктический и антарктический научно-исследовательский институт (ААНИИ). Институт закрытая организация, но в этот раз здесь был «День открытых дверей». Ученикам презентовали открытие «Школы полярников». Кто такие полярники и чем они занимаются рассказывали им известные путешественники и исследователи Арктики и Антарктики: Боярский Виктор Ильич – директор музея «Арктики и Антарктики, председатель полярной комиссии, совершивший 30 экспедиций в том числе прошедший всю Гренландию с севера на юг и Антарктиду на собачьих упряжках и лыжах.

Также стоит отметить Декаду Героев, которая в этом году прошла очень масштабно в связи с юбилеем Т.А.Апакидзе и присвоении имен Героев России классма средней школы: 6в классу имя сотрудника органов безопасности А.С.Богомолова, 5б классу - подполковника МВД А.Н. Головашкина и 6а классу - капитана 1 ранга Н.И.Филина

21 апреля 2023 года в нашей школе состоялась XI научно-практическая конференция школьников с международным участием "Шаги к успеху".

Итоги:

7 предметных секций

Авторитетное жюри, в составе которого представители 7 организаций Санкт-Петербурга: от школ и Вузов до предприятий ВПК

Более 40 работ

15 работ с защитой в дистанционном формате

3 страны-участницы

Защиты проходили, как на русском, так и на английском языке

11 дипломов отправилось в г. Минск

28 марта в рамках ПМОФ-2024 в Пулковско-2 на площадке выставки «100 лет гражданской авиации России» состоялась международная конференция «Школа как вектор гражданско-патриотической деятельности среди подрастающего поколения. Опыт создания первого в г. Санкт-Петербурге именного класса в честь Героя Российской Федерации Богомолова А.С., сотрудника органов госбезопасности». Организатор площадки школа №152 Красногвардейского района СПб в партнерстве с ВМО Остров Декабристов, Аэропортом Пулково и при поддержке Общероссийской организации «ОФИЦЕРЫ РОССИИ».

Среди двухсот участников мероприятия были представители педагогического сообщества, представители органов власти, социальные и бизнес-партнёры, студенты ВУЗов, обучающиеся ОО и родительская общественность из самых разных регионов России: Москва, Беслан, Архангельск, Астрахань, Бобров, Волгоград, Владивосток, Махачкала, Тверь, Южно-Сахалинск, Великий Новгород, Колпино, Пушкин, Новогорелово, Крестцы (Новгородская область), Рязанские Сады (Рязанская область), Троицкий (Свердловская область), Прокудское (Новосибирская область), Сибирский (Алтайский край), Шлиссельбург и ближнего зарубежья Азербайджана (Баку) и Белоруссии (Минск).

На пленарном заседании спикерами выступили

Руслан Юрьевич Клименко, директор школы №152 Красногвардейского района СПб,

Захаров А.Ю., глава МО Остров Декабристов,

Богомолова Н.Ю., вдова Героя Российской Федерации Богомолова А.С.

Головашкин А.Н., Герой Российской Федерации, Председатель Совета «Офицеры России».

Во время открытого диалога «Герои нашего времени» в формате пресс-конференции выступили: Герои Российской Федерации: Алыков М.Р., Бохонко И.И., Головашкин А.Н., Клунов Р.М., Магомедов Д.Г., Русанов А.Н., Шарпатов В.И. Герой Социалистического труда Баштанюк Г.С.

Вдовы Героев Российской Федерации: Богомолова Н.Ю., Воробьева Е.Л., Филина Е.Н.

По окончании пресс-конференции состоялась торжественная церемония открытия новых именных классов в честь Героев Российской Федерации Головашкина А.Н. и Филина Н.И.

Во второй части мероприятия на открытой площадке «Воспитание гражданина - основа силы и процветания нации» в формате мастер-классов для

участников был представлен практический опыт расширения возможностей образовательного пространства учреждения через классические и инновационные технологии профессионального общения и обмена опыта:

- ✓ Кванториум Санкт-Петербург
- ✓ Спортивно-стрелковый клуб "Невский"
- ✓ Центр бильярда PLAYPOOL
- ✓ Альпинистский клуб "ШТУРМ"
- ✓ #ТочкаСборки
- ✓ АО «Северный пресс»
- ✓ САМОСПАС
- ✓ Школа программирования KiberOne

После подведения итогов конференции состоялась автограф – сессия, где участники могли сфотографироваться и пообщаться с почётными гостями форума. Музыкальное сопровождение площадки #ПМОФ2024 сопровождалось квартетом международного симфонического оркестра «Таврический» (главный дирижер Голиков М.С.).

Результаты работы в рамках этого модуля также прописаны в анализе работы по направлениям выше.

Модуль «Организация пространства школы»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, кабинетов) к школьным и календарным праздникам (1 сентября, Новый год, День учителя, День Победы, и др.) к акциям «Окна Победы», «Окна России», «Блокадные окна», «Новогодние окна»;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга (Выставка "Дети войны" выставка "Помним. Храним. Дорожим", выставка рисунков "Блокада Ленинграда глазами детей", выставка рисунков «Аллея славы», посвящённую Герою Российской Федерации Т.А.Апакидзе и другие); оформление вестибюля школьными классными газетами к праздникам Российской Федерации и значимым датам: День Учителя, День Матери, Новый год, 23 февраля, 8 Марта, 9 мая, предметные недели. В 2023-2024 году создана выставочная зона объединения «Синяя птица, где ежемесячно проходят выставки работ учащихся.

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

В рамках озеленения и благоустройства пришкольной и районной территории проводились экологические субботники и трудовые десанты. Развивается экозона нашего «Сада стихий». Высажены новые многолетние растения

В этом пространстве уже традиционно прошли торжественные церемонии вручения аттестатов в 9 и 11 классов!

Модуль «Профилактика и безопасность»

Работа школы в рамках данного модуля включает в себя создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает проведение различного рода мероприятий. Ниже представлены наиболее значимые для школы.

Учебная эвакуация - это одно из очень важных, ответственных и сложных мероприятий в системе мер по обеспечению пожарной безопасности в образовательном учреждении.

Главной целью проведения таких тренировок является всесторонняя проверка готовности образовательного учреждения по проведению быстрой и безопасной для здоровья и жизни работников и учащихся эвакуации на случай пожара в школе. Безопасность школы сама по себе не появится, нужна кропотливая работа, планирование превентивных мероприятий, практические тренировки персонала и учащихся. При хорошей натренированности взрослых и детей, а также четкой координации принимаемых мер, можно защититься от последствий любой чрезвычайной ситуации в школе.

В течение года, а также в рамках Месячника по безопасности детей, в ГБОУ школа №152 Красногвардейского района Санкт-Петербурга проводились учебные эвакуации в случае возникновения пожара и террористического акта.

Во время проведения мероприятий, обучающиеся и сотрудники школы закрепляли свои знания и умения об эвакуации. В целом эвакуации прошла на высоком уровне с выполнением всех требований по эвакуации обучающихся и сотрудников образовательного учреждения.

Также традиционно учащиеся 10 классов участвуют в 5-дневных учебных сборах.

В 2023-2024 учебном году с 23 октября по 27 октября 2023 года на базе ПО АНО УМЦ военно-патриотического воспитания молодежи «Авангард» ДОСААФ Росси по Санкт-Петербургу и Ленинградской области проводятся 5 - дневные учебные сборы юношей 10-х классов.

От ГБОУ школа №152 Красногвардейского района Санкт-Петербурга принимает участие 22 юноши 10А и 10Б классов. В ходе проведения учебных сборов будут отработаны следующие вопросы учебной программы:

- тактическая подготовка;
- радиационная, химическая и биологическая защита;
- общевойсковые уставы;
- строевая подготовка;
- военно-медицинская подготовка;
- основы безопасности службы;
- огневая подготовка;
- физическая подготовка.

Анализ деятельности социального педагога за 2023/2024 учебный год

Цель деятельности социального педагога – создание благоприятных условий для личностного развития человека (физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального), оказание ему комплексной социально-психолого-педагогической помощи в саморазвитии и самореализации в процессе социализации, а также защита человека (социальная, психолого-педагогическая, нравственная) в его жизненном пространстве. Реализация поставленной цели в работе социального педагога осуществляется через планомерную работу с детьми и их родителями.

Данная цель реализуется через проведение различных мероприятий, планомерную работу с детьми и их родителями, сотрудничество с правоохранительными органами, центрами социальной помощи семье и детям, взаимодействие с другими органами.

Ежегодно в школе проводятся:

- Единые дни государственно-правового информирования учащихся по вопросам профилактики экстремизма с привлечением сотрудников ОДН, специалистов центра «Контакт», «Центра социальной помощи семье и детям Красногвардейского района»;

- Урок интернет безопасности;

- Тематические часы по формированию правовой культуры

На внутришкольном учете на конец учебного года состоит 8 учащихся (Михеев Вячеслав, Михеев Виталий, Гарусова Полина, Чиж Вадим, Шусиков Никита, Гимазетдинов Ринат, Гринько Полина, Рогозкин Платон), на учете в ОДН УМВД на конец учебного года состоят 4 учащихся (Михеев Вячеслав, Михеев Виталий, Гарусова Полина, Чиж Вадим).

Основной причиной совершения правонарушений является влияние окружающей среды на ребенка: более взрослые сверстники, антисоциальное поведение родителей, влияние массовой культуры и др. Подросток, совершая то или иное правонарушения, часто не подозревает, какие последствия влекут за собой данные деяния, будь то курение, распитие алкогольной продукции, своевольный уход из дома и др. правонарушения. Зачастую подростки не знают, что большинство противоправных деяний подпадают под статьи КоАП РФ или УК РФ. Правовая культура современного подростка находится на низком уровне, зачастую происходит размытие рамок таких понятий как «законность»,

«правопорядок», «ответственность». Чаще всего дети совершают следующие правонарушения: драки, оскорбления, курение, употребление нецензурных слов.

С данными категориями детей проводилась совместная работа с КДН и ЗП, ОПДН, ГБУ «ГЦСП «Контакт» в течение всего учебного года, ведется социальный патронаж семей.

В рамках утвержденного плана проводилась следующая профилактическая работа:

- сбор и обмен информацией с КДН и ЗП, ОПДН о детях, совершающих правонарушения, их законных представителей (индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями);

- постановка на внутришкольный учет обучающихся с девиантным поведением;

- проведение в школе воспитательно-профилактических мероприятий (тематические классные часы по формированию правовой культуры и толерантного поведения обучающихся, общешкольные мероприятия, направленные на формирование правосознания у подростков, мероприятия патриотической направленности). В работе с подростками проводились индивидуальные беседы, консультации, посещение уроков, беседы с родителями.

- сотрудничество с инспекторами ОДН УМВД о/п № 52: вовлечение сотрудников в участие на Советах профилактики, проведение бесед с детьми-правонарушителями, обмен информацией об учащих, родителей в рамках проверок КУСП, принятие к сведению рекомендаций по работе с детьми-правонарушителями, родителями.

Совет профилактики проводился в 2023/2024 согласно графику: 19.10.2023, 02.02.2024, 13.03.2024, 19.05.2024 К сожалению, ослаблена ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей. Снижение воспитательного потенциала семьи, отсутствие положительных семейных традиций, занятость родителей, все это приводит к отсутствию контроля за детьми. Проведение заседаний совета, а также постоянный контроль за успеваемостью, пропусками и поведением учащихся дали свои положительные результаты в отношении некоторых учеников: имеется положительная динамика у Михеев Виталия и Чиж Вадима.

Свою деятельность социального педагога регламентировала следующими НПА:

- Конституцией РФ;

- КоАП РФ, ГК РФ, СК РФ, ТК РФ;

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- ФЗ «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

- документами муниципальных образований (приказы, распоряжения и решения коллегии ведомственного органа управления);

- Устав образовательного учреждения;

- планы работ образовательного учреждения;

- должностная инструкция.

Проведенные мероприятия в рамках работы социального педагога за 2023/2024 учебный год по направлениям

2.1. Проведение Советов профилактики.

За прошедший учебный год проведено 4 заседаний Совета профилактики, где было рассмотрено 43 учащихся школы в присутствии законных представителей.

Постоянными участниками заседаний являлись зам. директора по ВР Пятышева А.И., зам.директора по УВР Степанов А.В., соц.педагог Мамонтова А.В., педагог-психолог Юракова А.С., классные руководители, учителя-предметники.

Основные вопросы, которые выносились на рассмотрение:

- непосещение учениками ОУ длительный срок;
- прогулы уроков;
- нарушение дисциплины в ОУ, на уроках учениками;
- противоправное поведение, социально-опасное поведение учеников;
- ответственность родителей за воспитание детей;
- неудовлетворительная успеваемость.

Совет профилактики по рассмотренным делам принимал следующие решения в отношении учеников, родителей:

- назначались сроки административного за поведением/успеваемостью;
- назначались сроки сдачи долгов по предметам;
- решение о постановке на ВШК и учет ОДН;
- решения о посещении родителей своих детей на уроках, наблюдение за поведением и учебной работой;
- смена образовательного маршрута.

2.2. Участие в заседаниях КДН и ЗП.

Заседания Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав проводятся планомерно раз в месяц. За 2023/2024 учебный год на заседаниях было рассмотрено 9 учеников ГБОУ школа № 152, 3 законных представителей, чьи дети обучаются в ГБОУ школа № 152. На данный момент на учете состоит 1 семья социально-опасного положения – Францек В.

Основные правонарушения, совершенные детьми: курение, распитие алкогольной продукции, социально-опасное поведение в ОУ, решение о смене образовательного маршрута, ненадлежащее исполнение родительских прав. Законные представители привлекались по ст. 5.35 КоАП РФ «Неисполнение родителями или иными законными представителями несовершеннолетних обязанностей по содержанию и воспитанию несовершеннолетних».

Согласно межведомственному сотрудничеству, школа обязуется в месячный срок предоставить отчеты по работе с несовершеннолетними, рассмотренными на КДН и ЗП в Администрацию Красногвардейского района, ответственному.

2.3. Учет мигрантов.

На конец 2023/2024 учебного года в школе обучаются 89 мигрантов. На основании Федерального Закона «О правовом положении иностранных граждан в РФ» от 25.07.2002г. №115 ФЗ каждые 3 месяца родители учащихся мигрантов предоставляли социальному педагогу документы о продлении срока временной

регистрации. При проверке наличия документов о продлении срока временной регистрации в феврале классным руководителям были выданы списки детей, чьи родители не предоставили обновленные документы. По настоящее время не все дети имеют новые документы с продлением срока пребывания в РФ.

2.4. Исполнение планов (в том числе в рамках сотрудничества с другими организациями).

2.4.1. Мероприятия, направленные на выявление употребления ПАВ, профилактика.

01.10.2023 - 23.10.2023 года было проведено социально-психологическое тестирование обучающихся ГБОУ СОШ № 152 на предмет выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. Данное тестирование было проведено среди учащихся 7-11 классов, по итогу принимали участие 186 человек. Родители были оповещены в срок, информационные согласия имеются. Случаев незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ не выявлено. Имеется «группа риска» - 12 человек. С детьми данной группы была организована комплексная работа, основные проблемы были выявлены в

В апреле 2024 г. был проведен антинаркотический месячник для 5-11 классов. Данные профилактические мероприятия были направлены на предотвращения развития наркотической зависимости, формирования психологической тяги попробовать психотропные вещества для получения желаемой эйфории, а также деромантизации образа наркомана.

10.04.2024 - была проведена профилактическая беседа с инспектором по делам несовершеннолетних Шех. М.О. в 9-х классах.

10.04.2024 - выезд 8-х классов на фотовыставку «Наркотик-убийца!» (35 чел.).

16.04.2024 – совместно со специалистом ЦСПСД была проведена антинаркотическая игра в 7-х классах, с целью формирования неприятия к культуре потребления ПАВ и наркотических веществ

В течение учебного года систематически проводились профилактические беседы с целью формирования позитивного отношения к здоровому образу жизни.

2.4.2. Мероприятия по выявлению лиц, относящих себя к неформальным молодежным объединениям, в том числе экстремистского характера и проведение с ними профилактической работы.

декабрь 2023 г. в рамках Месячник правовых знаний был проведен урок правовых знаний «Конституционные права и свободы граждан»

12.02.2024 года проведен урок с подготовкой презентаций на тему «Неформальные объединения современности» (в т.ч. экстремистского характера). Проведение диспута на тему противоправности данных объединений, их социально-опасного характера и последствий для подростков, которые вступают в данные объединения. Задействованы ученики 9 «Б» класса (17 человек).

Учащиеся школы неоднократно принимали участие в митингах, посвященных снятию блокады Ленинграда, годовщине Победы в Великой Отечественной войне, День вывода войск из Афганистана.

2.4.3. Мероприятия по профилактике правонарушений и формированию навыков здорового образа жизни.

17.09.2023 – ученица Сидорова У. приняла участие в районном конкурсе «Мы - против коррупции». (конкурс плакатов)

06.12.2023 – проведение онлайн-опроса, направленного на определение уровня компетенции в области профилактики распространения ВИЧ-инфекции (213 ученика)

Сборная школы, классы, отдельные ученики принимали участие в различных спортивных мероприятиях, таких как соревнования по баскетболу, «лапта», легкоатлетический забег «Эстафета Победы».

В рамках сотрудничества с отделом образования Красногвардейского района было проведено анкетирование среди 5-х, 7-х и 9-х классов о проблеме безопасности в школе в феврале 2024 г. (152 человека).

2.4.4. Мероприятия, направленные на профориентацию обучающихся.

В течение года проводилась систематическая работа по профориентации с учениками 9-х классов. В результате работы с учениками были подобраны колледжи, которые соответствуют способностям ученикам и их среднему баллу аттестата.

2.4.5. Организация отдыха, оздоровления, трудовой занятости, в т.ч. детей «группы риска».

Информирование родителей о приобретении путевок в детские лагеря в рамках летней оздоровительной кампании (в том числе детям, состоящим на учете в ОДН в отделе полиции); сотрудничество с СПб ГБУ «Центр социальной помощи семье и детям Красногвардейского района». Информирование родителей о возможности трудоустройства детей в «Правый Берег», предоставление необходимой помощи в сборе документов, консультации по трудоустройству, подбор других организаций. 23.01.2024 выступление на Январских педагогических чтениях с темой «Стратегия поступления».

2.4.6. Рабочие совещания.

В обязанности социального педагога входит такое направление, как посещение различных рабочих совещаний. Данные мероприятия проводятся с целью усовершенствования путей взаимодействия, обмена информацией между ОУ и различными организациями, государственными органами, происходит обмен опытом, рассматриваются рабочие вопросы. За 2023/2024 мною были посещены 3 РУМО (сентябрь, 2023; февраль 2024; март, 2024), 1 заседание работы МВГ (26.02.2024 г.)

2.5. Разрешение конфликтных ситуаций, взаимодействие с семьями учащихся.

Во период учебного года систематически отработывались докладные на учеников, проводились профилактические беседы с детьми и родителями. При содействии зам. директора по ВР Пятышевой А.И. разрешали конфликтные ситуации между детьми, совместно с зам. директора по УВР Фокиной М.Г. разрешали конфликтные ситуации в младшем звене. Все встречи с законными представителями были запротоколированы.

Выводы по проделанной работе:

Профилактика правонарушений, преступлений среди детей и подростков в ГБОУ средняя школа № 152 ведется целенаправленно и систематически. Были проведены следующие мероприятия:

1. Вовлечение школьников в социально значимую деятельность и профилактика девиантного поведения.
2. Систематический контроль за посещаемостью и успеваемостью обучающихся.
3. Психологическая и педагогическая помощь.
4. Проведение профилактических бесед с обучающимися, состоящими на ВШК и ОДН.
5. Проведение профилактических бесед с родителями, уклоняющимися от воспитания детей, с родителями обучающихся, состоящих на учете в ОДН и ВШК.

В рамках профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в школе проводятся мероприятия различного типа (беседы, просмотр видеосюжетов, лекции, конкурс рисунков).

ГБОУ школа № 152 всячески привлекает к выполнению посильных поручений, вовлечения в различные виды положительной деятельности (спортивные секции, школьные мероприятия в ОДОД). Работа с родителями ведется на основе взаимодействия о/п № 52 УМВД Красногвардейского района, Администрацией Красногвардейского района.

Используются следующие формы работы с родителями:

1. Индивидуальные беседы.
2. Консультации для родителей.
3. Проведение общешкольных и классных родительских собраний.

Определены цель, задачи на 2024/2025 учебный год:

Цель: Создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения, обучающихся в школе, семье и социальном окружении.

Задачи:

1. Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.
2. Организация своевременной, комплексной, лично-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а также детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении.
3. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса и родителей.
4. Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделом опеки и попечительства, ГБУ СПб ЦСПСД.

Также большая профилактическая работа ведется на уровне классов. Количественные показатели представлены ниже.



В некоторых классах за год проведено небольшое количество мероприятий и в следующем учебном году необходимо обратить внимание на работы по данному направлению в них.

В рамках модуля профилактических мероприятий нельзя не сказать о здоровом питании.

Питание является одним из важнейших факторов, определяющим здоровье детей и подростков, способствует профилактики заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию, создает условия для адаптации подрастающего поколения к окружающей среде.

Внешний вид школьной столовой соответствует САНПИН: столы чистые, работает все освещение. В школьной столовой при входе находятся санитайзеры, для мытья рук оборудованы 3 раковины, имеется средства для мытья рук, сушилка для рук и бумажные полотенца. Обеденный зал рассчитан на 120 посадочных мест.

Ежедневно вывешивается меню утвержденное заведующей столовой и директором школы. Меню составляется согласно энергетической ценности рациона в соответствии энергозатратами детей, сбалансированности рациона. Все поставляемые продукты имеют сертификат качества.

Для организации питьевого режима в школьной столовой для детей установлен кулер с питьевой водой. Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов осуществляет бракеражная комиссия. Проверка пищи на качество осуществляется бракеражной комиссией ежедневно до приема пищи детьми и отмечается в журнале бракеража готовой продукции.

В течение учебного года проводится родительский контроль проверки качества приготовления пищи (завтрак и обед). Ежегодно школа принимает участие в Российской неделе школьного питания, где также проводится родительский контроль за проверкой качества приготовления пищи, конкурс рисунков для учащихся начальной школы «Мы за здоровое питание», «Мои любимые фрукты и овощи», для ребят старших классов проводятся лекции по ЗОЖ и правильному питанию, игры – квесты и т.д

Общих охват горячим питанием в школе составляет 725 человек. Из них 291 обучающихся в начальной школе обеспечены льготным питанием и 94 обучающихся в средней и старшей школе, что составляет 53.1% охватов льготного питания. Платными услугами школьного буфета пользуются более 340 учеников ежедневно, что составляет 46.9 %, а так же учителя и обслуживающий персонал школы. Во время приема пищи в обеденном зале организовано дежурство педагогов. В помещении столовой имеется информационный стенд, на котором размещены меню (двенадцатидневное, ежедневное), а также памятки по ЗОЖ, правилам личной гигиены.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает: внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям; организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др.

Традиционно школа участвует в туристических соревнованиях «Классная осень» и «Вперед! К Победе!». В сентябре, учащиеся 6а класса со своим классным руководителем Забелиной Натальей Юрьевной приняли участие в туристических соревнованиях "Классная осень-2023", которые проходили в п. Лемболово.

Ребята прошли два вида испытаний: контрольно-туристический маршрут и туристическая полоса препятствий. В испытаниях КТМ ребята ставили на время палатку, перебирались по импровизированному болоту, прятались в укрытие и оказывали первую помощь пострадавшим. В испытаниях ТП - была эстафета, где каждый участник двигался по заданному маршруту, выполняя определённые задания.

17 мая ученики нашей школы участвовали в военно-патриотическом туристическом слете "Вперёд, к Победе!" Перед началом ВПТС «Вперед, к Победе!» учащиеся школы присутствовали на торжественно-траурном митинге у памятника стелле летчикам героям Советского Союза.

Далее учеников 7-8 классов разделили на 2 команды по 12 человек для прохождения различных дистанций: "Школа безопасности", "Зарница" и "Спортивный туризм". Ребята решали сложные задачи, показали навыки выживания в лесу, соревновались в меткости, а также оказывали первую медицинскую помощь.

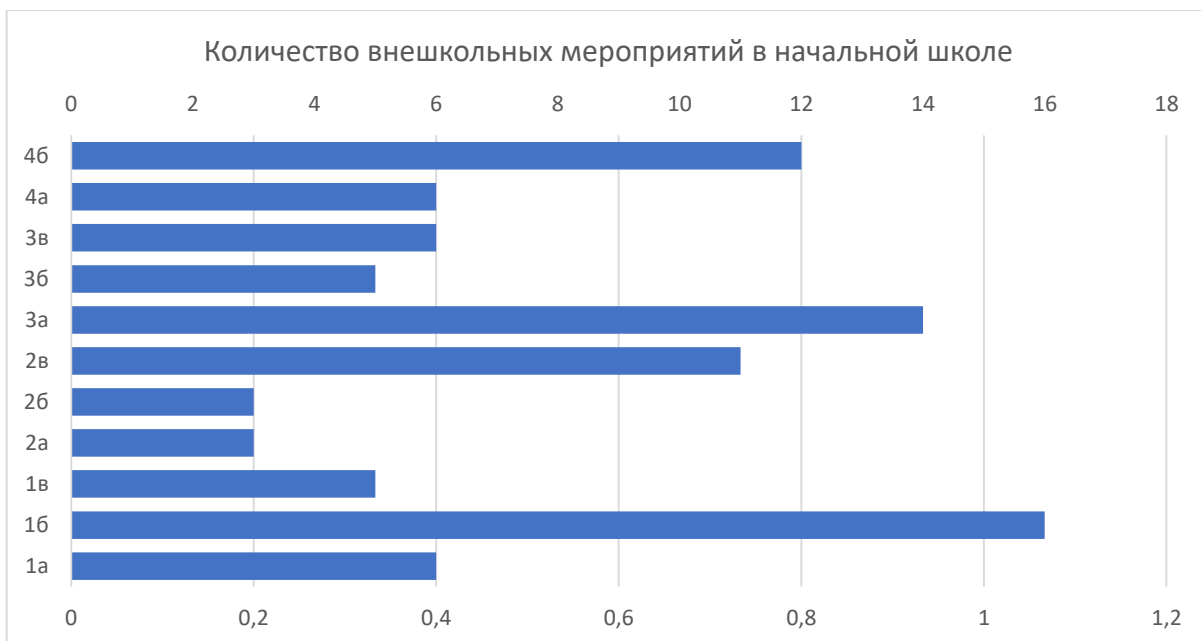
Сопровождали ребят на военно-патриотическом слете советник директора Мамонтова А.В., учитель физического воспитания Юраков А.В. и руководитель группы, педагог-психолог школы Юракова А.С.

8-ки и 10-ки ежегодно участвуют в программе "Юный путешественник". Это программа бесплатных туристско-экскурсионных поездок для школьников, запущена в сентябре 2022 года по поручению Губернатора Санкт Петербурга Александра Беглова, реализуется Комитетом по развитию туризма совместно с Комитетом по образованию и районными администрациями, а также Региональным союзом предприятий туристической – Северо-Запад.

Ученики школы прошли по маршруту «Город множества конфессий», юные петербуржцы побывали в Государственном музее истории религии и в Александро-Невской Лавре.

В рамках эстетического воспитания в апреле учащиеся 10 классов посетили традиционный Театральный урок в Мариинском театре. В этом учебном году впервые в мероприятиях, организуемых Мариинским театром, участвовали учащиеся 9-ых классов.

Количество внешкольных мероприятий, которые запланировали и провели классные руководители, представлено на диаграммах.



Из представленных диаграмм видно, что некоторые классы очень мало используют внешкольные ресурсы города и области. Этому есть ряд причин: подготовка к экзаменам в выпускных классах, частые болезни классных руководителей, инертность классных руководителей и родителей в организации таких выездов. В следующем учебном году необходимо повысить количество

внешкольных мероприятий в некоторых классах начальной школы и в средней школе.

Модуль «Социальное партнерство»

ГБОУ школа № 152 взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Развивается социальное партнерство. С КДЦ «Красногвардейский». Ученики школы посещают на базе КДЦ мероприятия разных форматов.

На осенних каникулах, в рамках сетевого взаимодействия, в школе прошли, ставшие уже традиционными, "Веселые старты" для воспитанников подготовительной группы ГБДОУ детского сада № 69 "Марина". Программа «Веселых стартов» была довольно насыщенной. Командам были предложены занимательные конкурсы с бегом, прыжками, эстафеты с мячами и обручами.

В этом учебном году список сетевых партнеров школы очень расширился.

Огромную роль в подготовке и проведении Петербургского международного образовательного форума оказали бизнес - партнёры: #академия_странствий, #ООО_Газпром_питание, SPECIALTY.RU, #мастерская_KIRWOOD Фотостудия Смайлсон #Printellect, #Yamaguchi

При реализации программы Профминимума сетевыми партнерами стали:

Российский государственный гидрометеорологический университет

ГБУДО «ЦРТ» (Кванториум СПб).

ДПО 10 Красногвардейского района

Альпинистский клуб «Штурм» и многие другие (см. модуль «Профориентация»)

Было проведено большое количество мероприятий, открытых уроков, как на базе школы, так и на площадках партнеров.

7 марта в школе состоялась встреча с делегацией из ГБОУ школа № 1383 г. Москвы во главе с руководителем школьного музея «Истории развития морской авиации» Канцибер Аллы Александровны. Директор школы Руслан Юрьевич Клименко во время приветствия почётных гостей особо подчеркнул значимость данного события в честь празднования 70-летия со дня рождения Героя Российской Федерации Апакидзе Тимура Автандиловича.

Встреча была продуктивной и насыщенной:

- подписали договор о сотрудничестве;
- провели экскурсию по экспозициям нашего школьного музея «Из века в век»;
- пообщались в дружеской атмосфере, обсудив ряд вопросов;
- изготовили сувениры-самолетики;
- проявили мастерство в разборке и сборке автомата Калашникова;
- показали навыки скалолазания;
- проявили физическую активность в игре с мячом.

Социальное партнерство и сетевое сотрудничество в следующем году будет только расширяться и совершенствоваться.

ВЫВОДЫ:

Воспитательная работа в 2023-2024 учебном году велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы.

В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней.

Приоритетами развития воспитательной системы должны стать:

- создание условий, стимулирующих максимальную вовлеченность членов образовательного процесса в работу по развитию Программы воспитания и достижения ее максимальных результатов;
- реализация комплексного подхода ко всем направлениям воспитательной деятельности;
- организация работы по оздоровлению учащихся;
- активизация работы с учащимися «группы риска» и их семьями;
- мониторинг воспитательного процесса;

Основные задачи реализации программы воспитания в 2024-2025 учебном году:

- развивать школьные традиции, сочетая их с инновационными формами и методами работы, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся;
- способствовать развитию ученического самоуправления, формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ;
- активизировать социальную активность учащихся в рамках развития классного и школьного самоуправления;
- максимально вовлекать родителей учащихся в жизнь школы, активнее привлекать их к реализации Программы развития школы и Программы воспитания;
- стимулировать работу классных руководителей к обмену передовым педагогическим опытом, активному внедрению в практику инновационных педагогических технологий;
- совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
- создать условия для самореализации личности каждого учащегося через дальнейшее совершенствование внеурочной деятельности;
- продолжить развитие и совершенствование системы работы по охране здоровья учащихся, в том числе, в каникулярное время;
- продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних;
- совершенствовать совместную работу с социумом в решении поставленных задач;

- продолжить работу по развитию системы мониторинга воспитательного процесса школы;
- совершенствовать методическую работу с классными руководителями.

5. Дополнительное образование детей

Организация и реализация дополнительных образовательных программ

1. Характеристика дополнительного образования детей 2023-2024 уч.г.

Организация образовательного процесса, количество реализуемых учебных часов, продолжительность, сроки обучения и длительность занятий в объединениях ОДО регламентируются ДОП, рабочими программами, учебными планами, расписанием занятий в соответствии с соблюдением СанПиН.

В 2023-2024 учебном году обучение в объединениях ОДО велось по 5 направленностям (физкультурно-спортивной, технической, художественной, социально-гуманитарной и естественнонаучной) в количестве 30 объединений, 38 групп, 521 человек

| № | Направленность общеразвивающей программы | Кол-во групп | | | | Всего групп | Наполняемость групп | | | | Всего чел. |
|--------------|--|--------------|----------|----------|----------|----------------|------------------------|-----------|-----------|-----------|---------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 1. | Техническая | 1 | 1 | | | 2 | 15 | 12 | | | 27 |
| 2. | Художественная | 3 | 4 | 2 | 2 | 11 | 45 | 48 | 20 | 20 | 133 |
| 3. | Социально- гуманитарная | 12 | 1 | | | 13 | 18 0 | 12 | | | 192 |
| 4. | Естественнонаучная | 2 | | | | 2 | 30 | | | | 30 |
| 5. | Физкультурно- спортивная | 7 | 2 | 1 | | 10 | 10 5 | 24 | 10 | | 139 |
| Итого | | 25 | 8 | 3 | 2 | 38 | 37 5 | 96 | 30 | 20 | 521 |

Объединения ОДО 2023-2024 уч.г.

| № | Наименование объединения | Год обучения | Количество групп | Количество учащихся |
|--|--------------------------------|--------------|---------------------|------------------------|
| 1. Физкультурно-спортивная направленность (ШСК «Охтинские барсы») | | | | |
| 1. | Баскетбол | 1 | 1 | 15 |
| 2. | Бильярд | 1 | 1 | 15 |
| 3. | Играландия (подвижные игры) | 1 | 1 | 15 |
| 4. | Каратэ | 1 | 1 | 15 |
| 5. | Настольный теннис | 1 | 1 | 15 |
| 6. | Волейбол | 3 | 1 | 10 |
| 7. | ОФП | 1 | 1 | 15 |
| 8. | Самбо | 1 | 1 | 15 |
| 9. | Спортивный туризм | 2 | 1 | 12 |
| 10. | Футбол | 2 | 1 | 12 |
| 2. Техническая направленность | | | | |
| 11. | 3D моделирование | 2 | 1 | 12 |
| 12. | Робототехника | 1 | 1 | 15 |
| 3. Художественная направленность | | | | |
| 14. | Бисероплетение | 2 | 1 | 12 |
| 15. | | 4 | 1 | 10 |

| № | Наименование объединения | Год обучения | Количество групп | Количество учащихся |
|---|--|--------------|------------------|---------------------|
| 16. | Синяя птица (изобразительное искусство) | 1 | 1 | 15 |
| 17. | Творческая мастерская «Затейники» | 1 | 1 | 15 |
| 18. | Танцевальная студия «Сплетение» | 1 | 1 | 15 |
| 19. | | 2 | 2 | 24 |
| 20. | | | | |
| 21. | Театр танца | 3 | 1 | 10 |
| 22. | Театральная студия «152.ру» | 2 | 1 | 12 |
| 23. | Театральная студия | 3 | 1 | 10 |
| 24. | | 4 | 1 | 10 |
| 4. Социально-гуманитарная направленность | | | | |
| 25. | Буквоежка (читательская грамотность) | 1 | 1 | 15 |
| 26. | Вектор успеха | 1 | 2 | 30 |
| 27. | | | | |
| 28. | Занимательная математика | 1 | 1 | 15 |
| 29. | Культуренок | 1 | 2 | 30 |
| 30. | ProИскусство | 1 | 1 | 15 |
| 31. | Студия «Big Ben» | 1 | 1 | 15 |
| 32. | Точка выбора | 1 | 2 | 30 |
| 33. | | | | |
| 34. | ProКультура (от Арктики до Африки) | 1 | 1 | 15 |
| 35. | Юный краевед | 1 | 1 | 15 |
| 36. | | 2 | 1 | 12 |
| 5. Естественнонаучная направленность | | | | |
| 37. | Глобус | 1 | 1 | 15 |
| 38. | Экомир | 1 | 1 | 15 |

Содержание образовательных программ основывается на принципах единства воспитания, обучения и развития личности, свободы выбора и самореализации ребенка, сотрудничества детей и взрослых. Сроки реализации дополнительных общеразвивающих программ: 1 год, 2 года, 3 года, 4 года. В обновлении содержания образовательных программ особое внимание было уделено функциональной грамотности, освоению Арктики и мирового океана, робототехнике. При реализации дополнительных общеразвивающих программ создаются условия для охраны здоровья учащихся, в том числе обеспечиваются санитарно-гигиенические, профилактические и оздоровительные мероприятия, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья.

| № | Наименование ДОП | Краткое содержание ДОП |
|--|------------------|--|
| 1. Физкультурно-спортивная направленность (ШСК «Охтинские барсы») | | |
| 1. | Баскетбол | Развитие физических качеств, совершенствование двигательных навыков и формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью через занятия баскетболом (освоение техники тактических приемов, игры в защите и нападении; владение техниками ведения, ловли и передачи мяча; броски мяча по кольцу различными способами и т.д.). |

| | | |
|--------------------------------------|-----------------------------|---|
| 2. | Бильярд | Изучение теории и истории бильярдного спорта. Общая и специальная подготовка, основы техники и тактики игры. Развитие координации движений и основных физических качеств (силы, ловкости, быстроты реакции и т.п.). |
| 3. | Волейбол | Изучение технического, тактического арсенала и физической подготовленности учащихся (общая физическая подготовка и специальная физическая подготовка). Техничко-тактическая подготовка юных волейболистов, а также знакомство с игровой специализацией по функциям игроков. |
| 4. | Играландия (подвижные игры) | Формирование, сохранение и укрепления здоровья младших школьников средствами общей физической подготовки с элементами подвижных игр (теоретическая подготовка; общая физическая подготовка; русские народные и современные командные игры; контрольные испытания и соревнования). |
| 5. | Каратэ | Развитие физических качеств учащихся посредством обучения киокушинкай каратэ и подготовка спортсменов массовых разрядов. Общая физическая подготовка, спортивная физическая подготовка, контрольно-оценочные нормативы. |
| 6. | Настольный теннис | Развитие физических качеств учащихся и совершенствование двигательных навыков через занятия настольным теннисом. Знание основных приемов техники и тактических действий игры, привитие навыков соревновательной деятельности, знание и выполнение нормативов по общей физической подготовке и специальной физической подготовке. |
| 7. | ОФП | Развитие физических качеств учащихся, совершенствование двигательных навыков и формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью посредством обучения общей физической подготовки (сила, выносливость, ловкость, скорость, гибкость). |
| 8. | Самбо | Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся, укрепление здоровья по средствам обучения борьбе самбо (развитие и совершенствование простых двигательных навыков, акробатических элементов, техники самостраховки, борьбы в стойке, борьбы лёжа; подвижные спортивные игры и эстафеты). |
| 9. | Спортивный туризм | Физическое и личностное развитие учащихся средствами спортивного туризма (техника занятий спортивным туризмом, основы физиологии и гигиены спортсмена, понятийный аппарат спортивного туриста, правила поведения на соревнованиях, навыки судейства и умение проходить туристические дистанции). |
| 10. | Футбол | Формирование и личностное развитие физических качеств учащихся посредством обучения игры в футбол. Теоретическая подготовка, общая физическая подготовка, техническая подготовка (техника передвижений, поворотов, остановок и стоек; техника ударов по мячу и остановок мяча; техника ведения мяча; техника защитных действий и т.п.). Учебные и тренировочные игры. |
| 2. Техническая направленность | | |
| 11. | 3D моделирование | Формирование ключевых компетенций учащихся в области инженерного проектировочного процесса с использованием технологий 3D-моделирования и проектирования. |
| 12. | Робототехника | Формирование ключевых компетенций учащихся к моделированию и конструированию (детское научно-техническое творчество). |

| 3. Художественная направленность | | |
|--|---|--|
| 13. | Бисероплетение | Развитие творческих способностей учащихся через обучение основам плетения из бисера, бусин и паеток. Изучение техники плетения на проволоке, леске, нити; умение самостоятельно выполнять плоские и объемные фигурки, украшения; читать и составлять схемы для бисероплетения. |
| 14. | Синяя птица (изобразительное искусство) | Формирование и развитие творческих способностей, учащихся через обучение основам изобразительной деятельности (изучение основных методов и техник работы с карандашом, красками, кистью и палитрой). Изучение основ живописи, цветоведения, композиций, рисунка, творческой проектной и выставочной деятельности. |
| 15. | Творческая мастерская «Затейники» | Развитие творческих способностей детей через приобщение к различным видам ручного творчества. Создание индивидуальных и коллективных сюжетно - тематических композиций, в которых используются изделия, выполненные в технике: оригами, торцевание, обрывная аппликация, а также применять, в работе с бумагой дополнительные подручные, бросовые материалы. |
| 16. | Танцевальная студия «Сплетение» | Формирование и развитие творческих способностей и физического развития учащихся посредством музыки, ритмических и танцевальных движений (ритмика, гимнастика, детский фитнес, классический танец, народный танец). |
| 17. | Театр танца | Формирование творческих способностей учащихся, в том числе развитие музыкальных данных, танцевальных навыков и укрепление физического здоровья. Расширить кругозор детей, показать культурно-национальные особенности разных народов России и мира через танец. |
| 18. | Театральная студия «152.ру» | Углубленное изучение актерского мастерства и сценической речи учащимися среднего и старшего школьного возраста (создавать художественный образ, сочинять сценические этюды, импровизировать, исполнять роль на сцене на высокохудожественном, эмоциональном уровне). |
| 19. | Театральная студия | Развитие творческих способностей учащихся посредством театрализованной деятельности, которая осуществляется через игровой актёрский тренинг, речевые и артикуляционные упражнения, занятия на движение и пластику, выступления на сцене, участие в конкурсах. |
| 4. Социально-гуманитарная направленность | | |
| 20. | Буквоежка (читательская грамотность) | Формирование у учащихся навыка смыслового чтения (максимально полного и точного понимания содержания и его последующего осмысления) текстов различных видов, жанров и стилей; развитие интереса к чтению книг у детей; расширение творческого потенциала детей. |
| 21. | Вектор успеха | Формирование социальной активности и развитие качества личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия (волонтерство и помощь приютам для животных; конкурсная деятельность; участие в школьных акциях, мероприятиях, проектах, осуществлять информационно-медийную деятельность). |
| 22. | Занимательная математика | Воспитание любознательного, активно познающего мир ребёнка, расширение его математического кругозора и эрудиции, обучение решению математических задач творческого и поискового характера. Занимательные задачи, числовые головоломки, «спичечный» конструктор, «выбери маршрут», «геометрия вокруг нас», «секреты |

| | | |
|---|------------------------------------|--|
| | | чисел», «в царстве смекалки», «занимательное моделирование», «математическая эстафета». |
| 23. | Культуренок | Теория и история культуры, быта и традиций народов мира (история становления понятия «культура» с древнейших времен по настоящее время; особенности культуры, традиций и быта рассматриваемой эпохи, страны). Первобытная культура, Древний Восток (Египет, Китай, Индия, Северная и Южная Африка, Античный мир (Греция, Рим), Средние века, Эпоха Возрождения, Новое и Новейшее время. |
| 24. | ПроИскусство | Развитие эстетического и художественного восприятия учащихся, целостного представления об исторических традициях и ценностях художественной культуры народов мира (Первобытное искусство, Искусство Древнего мира, Средневековое искусство, Ренессанс, Искусство XVIII-XIX в.в., Современное искусство). |
| 25. | Студия «Big Ben» | Расширение представления о роли английского языка в жизни современного человека (как средство коммуникации, и как новый инструмент познания мира). Виртуальные путешествия по странам изучаемого языка; изучение культурных традиций и праздников; знакомство с детской английской литературой (чтение и постановки с элементами театрализации). Изучение истории и культуры Санкт-Петербурга на английском языке. |
| 26. | Точка выбора | Освоение надпрофессиональных компетенций; ориентации в мире профессий и в способах получения профессионального образования (познание своих мотивов, устремлений, склонностей; планирование профессионального и жизненного пути). |
| 27. | ПроКультура (от Арктики до Африки) | Знакомство с культурой, традициями и бытом народов Арктической зоны и Африканского континента. |
| 28. | Юный краевед | Изучение истории и культуры Санкт-Петербурга, в том числе изучение истории Малой Охты и Красногвардейского района. Приобретение навыков работы с картами, схемами, знакомство с историческими документами, работа в проектной деятельности, участие в краеведческих играх, конкурсах района и города. |
| 5. Естественнонаучная направленность | | |
| 29. | Глобус | Расширение и углубление знаний учащихся по географии (понимание роли географических процессов в современном мире). Развитие у учащихся интереса к предмету, любознательности, творческих способностей и исследовательской деятельности (топографическая карта, условные знаки и масштаб; путешествие по карте мира и России). |
| 30. | Экомир | Расширение и углубление знаний учащихся по экологии. Навык создания и защиты экологического проекта. Понимание основ системного подхода к решению экологических проблем. |

2. Характеристика дополнительного образования детей по направлениям деятельности

2. 1. Возрастной состав и численность учащихся ОДОД 2023-2024 уч.г.

| Направления ДОП | Число полных лет учащихся | | | | | | | | | | |
|-------------------------|---------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
| Техническая | | | | | 4 | 5 | 3 | 7 | 2 | | 6 |
| Социально-гуманитарная | 19 | 25 | 32 | 16 | 14 | 24 | 15 | 28 | 9 | 4 | 6 |
| Художественная | 15 | 24 | 17 | 21 | 12 | 14 | 13 | 7 | 4 | 3 | 3 |
| Физкультурно-спортивная | 12 | 27 | 11 | 13 | 26 | 14 | 9 | 8 | 5 | 4 | 10 |

| | | | | | | | | | | | |
|--------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Естественнонаучная | | | | | | | | | 13 | 11 | 6 |
| Всего: | 46 | 76 | 60 | 50 | 56 | 57 | 40 | 50 | 33 | 22 | 31 |

Более 83% учащихся относятся к возрастной категории младших и средних школьников (7-14 лет). Доля учащихся старшего школьного возраста (15-17 лет) составляет 17%. Наибольшее количество учащихся занимается в социально-гуманитарной, физкультурно-спортивной и художественной направленностях.

2.2. Распределение учащихся по направлениям дополнительным образовательным программам за 2021-2022 уч.г., 2022-2023 уч.г., 2023-2024 уч.г.

| № | Направленность общеразвивающей программы | Кол-во объединений | | | Кол-во групп | | | Кол-во чел. | | |
|--------------|--|--------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| | | 2021- 2022 | 2022- 2023 | 2023- 2024 | 2021- 2022 | 2022- 2023 | 2023- 2024 | 2021- 2022 | 2022- 2023 | 2023- 2024 |
| 1. | Техническая | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 39 | 15 | 27 |
| 2. | Художественная | 8 | 8 | 7 | 16 | 12 | 11 | 202 | 153 | 133 |
| 3. | Социально- гуманитарная | 3 | 9 | 9 | 6 | 12 | 13 | 79 | 175 | 192 |
| 4. | Естественнонаучная | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | 0 | 15 | 30 |
| 5. | Физкультурно- спортивная | 8 | 11 | 10 | 13 | 12 | 10 | 180 | 160 | 139 |
| Итого | | 22 | 30 | 30 | 38 | 38 | 38 | 500 | 518 | 521 |

С первого полугодия 2021 года по первое полугодие 2024 года увеличилось число объединений и кол-во учащихся.

Аттестация учащихся объединений ОДОД является частью образовательного процесса и средством диагностики успешности освоения ДОП (полнота реализации программ, выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации программы, внесение необходимых коррективов в содержание и методику образовательной деятельности). За период обучения в 2023-2024 учебном году успешно аттестованы учащиеся в объединениях:

1. «Баскетбол», «Каратэ», «Самбо», «Синяя птица (изобразительное искусство)», «Бисероплетение», 2 год обучения, танцевальная студия «Сплетение» 1 и 2 года обучения, театральная студия «152.ру», 2 год обучения, «Театральная студия», 3 год обучения, «Юный краевед» - промежуточная аттестация;

2. «3D моделирование», «Робототехника», «Бисероплетение», 4 год обучения, творческая мастерская «Затейники», «Театр танца», 3 год обучения, «Театральная студия», 4 год обучения, «Буквоежка» (читательская грамотность), «Вектор успеха», «Занимательная математика», «Культуренок», «ПроИскусство», студия «BigBen», «Точка выбора», ПроКультура (от Арктики до Африки), «Глобус», «Экомир», «Бильярд», «Волейбол», «Играландия (подвижные игры)», «Настольный теннис», «ОФП», «Спортивный туризм», «Футбол»- итоговая аттестация.

Учащиеся активно принимают участие в конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях.

3. Реализация сертифицированных программ ПФДО 2023-2024 уч.г.

(государственная услуга в социальной сфере по направлению «реализация дополнительных образовательных программ (за исключением дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств)» в Санкт-Петербурге в 2024 году в соответствии с социальным сертификатом.

2023 год - период сертификации с 18.09.2023 по 31.12.2023

2024 год - период сертификации с 01.02.2024 по 31.02.2024

В период сертификации в 2023-2024 учебном году педагоги дополнительного образования оказали государственную услугу в социальной сфере по 3 направленностям для 360 чел., по 13

сертифицированным программам для учащихся школы, воспитанников ГБДОУ детский сад № 69 Марина Красногвардейского района и ГОЛ «Малоохтинские звёздочки».

1. Техническая направленность: «Мышление из 2D в 3D».

2. Социально-педагогическая (социально-гуманитарная направленность): «Сервировка стола», «Школьная страна», «Юный экскурсовод», «Уроки самопрезентации», «Волшебная школа», «Профи –старт», «Санкт-Петербург-город, в котором мы живем», «Северный морской путь-арктическая дорога России».

3. Физкультурно-спортивная направленность: «Русская лапта», «Навстречу ГТО», «Юный легкоатлет», «Школа юного туриста».

3.1. Общая численность учащихся, обучающихся по ДОП за 2023-2024 учебный год

| Итого: | Количество человек | |
|------------|--------------------|--|
| | ОДОД | Сертификация с 18.09.2023 по 31.12.2023 Сертификация с 01.02.2024 по 31.12.2024 |
| | 521 | 360 |
| 881 | | |

В 2023-2024 учебном году общая численность учащихся, обучающихся по ДОП составило 881 чел.

4. Сведения о педагогических кадрах, занятых в дополнительном образовании детей

4.1. Возрастная и гендерная характеристика педагогических работников ОДОД

| Категория специалистов в | Моложе 25 лет | | 25-29 лет | | 30-34 года | | 35-39 лет | | 40-44 года | | 45-49 лет | | 50-59 года | | 60-65 лет | |
|-----------------------------|---------------|---|-----------|---|------------|---|-----------|---|------------|---|-----------|---|------------|---|-----------|---|
| | М | Ж | М | Ж | М | Ж | М | Ж | М | Ж | М | Ж | М | Ж | М | Ж |
| Педагогические работники | | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 2 | 1 | | 1 | 1 | 4 | | 4 | 1 | 1 |

4.2. Стаж и квалификация педагогического состава ОДОД, без административных работников

| № | Квалификация | Педагогический стаж | | | | |
|----|---------------|---------------------|---------|----------|-----------|--------------|
| | | до 3 лет | 4-6 лет | 7-10 лет | 11-20 лет | Свыше 20 лет |
| 1. | Высшая | | | 1 | 1 | |
| 2. | Первая | | | 1 | | |
| 3. | Без категории | 16 | 1 | 1 | 2 | |

4.3. Участие в методических совещаниях, семинарах, вебинарах, конференциях и т.д.

1. Вихрова А.А.

- участие в круглом столе с представителями высшего образования по направлению «Искусство», Региональный центр выявления и поддержки одаренных детей ГБНОУ «Академия талантов» СПб, май, 2024 г.

- выступление на методическом объединении ОДОД с темой «Школьный музей как средство развития интереса у детей к краеведению», ГБОУ школа №152 Красногвардейского района СПб, апрель, 2024 г.

2. Вихрова А.А., Соколова Е.В., Фокина М.Г., Ревера А.С., Челебова Н.Т.

- участие в Педагогическом практикуме «Экспресс «Золотое крыло» IX открытом городском педагогическом слете педагогов дополнительного образования «Кинетика воспитания» на базе ГБУ ДО ДДЮТ «На Ленской», ноябрь 2023 г.

3. Дудакова Н.В.

- выступление на Январских педагогических чтениях с темой «Формирование читательской грамотности обучающихся средствами дополнительного образования «Буквоежка», ГБОУ школа № 152 Красногвардейского района СПб, 2024 г.

4. Забелина Н.Ю.

- выступление на методическом объединении ОДОД с темой «ШСК как эффективный способ воспитания и развития физических качеств, обучающихся», ГБОУ школа №152 Красногвардейского района СПб, апрель 2024 г.

5. Блашников В.В.

- участие в семинаре для тренеров школьных бильярдных секций, Региональная общественная организация «Спортивная Федерация бильярдного спорта Санкт-Петербурга» (РОО СФБС СПб), апрель 2024 г.

6. Ревера А.С.

- выступление на методическом объединении ОДОД с темой «Методические рекомендации по проведению открытых занятий и мастер-классов в дополнительном образовании», ГБОУ школа №152 Красногвардейского района СПб, апрель 2024 г.;

- выступление с докладом «Создание полиграфической продукции в проектной деятельности как средство повышения учебной мотивации обучающихся» в рамках Всероссийского научно-методического семинара «Актуальные вопросы методики обучения географии», МПГУ, онлайн-формат, февраль, 2024 г.

4.4. Участие в составе жюри (судейства), оргкомитетов, экспертных комиссий конкурсов, фестивалей, спортивных соревнований, турниров, конференций и т.д.

Тарасова Э.Ю. - Открытый районный фестиваль - конкурс среди творческих коллективов «Город талантов», ГБУ ДО ЦДЮТТ "Охта", март-апрель 2024 г.

Юраков А.В. - районные соревнования среди школьных команд по баскетболу «ЖЭС-баскет», ГБОУ школа № 152 Красногвардейского района, декабрь, 2023 г.

5. Организация и проведение мероприятий по повышению педагогических компетенций

31.10. 2023 г.

Педагогический практикум «Экспресс «Золотое крыло» в рамках IX Открытого городского слёта педагогов дополнительного образования «Кинетика воспитания», где были рассмотрены вопросы по темам: «Общеразвивающая программа в вопросах и ответах», «Учебное занятие. Просто о сложном», «Педагог-наставник: ключи к вдохновению».

Организаторы мероприятия: ГБУ ДО ДДЮТ «На Ленской», ГБОУ школа № 152 Красногвардейского района СПб

Инициативная творческая группа: ГБОУ СОШ № 127, ГБОУ СОШ № 191 и ГБОУ школа № 3 Красногвардейского района СПб.

05.12. 2023 г.

Региональная конференция «Междисциплинарный синтез науки и искусства в пространстве дополнительного образования» - участники - представители дополнительного образования, культуры и молодежной политики.

Организаторы мероприятия: ГБОУ школа №152 Красногвардейского района СПб и ГБУДО «ЦРТ» ДТ «Кванториум» СПб.

На пленарном заседании выступили спикеры:

Приветственное слово:

1. Клименко Р.Ю., Почётный работник сферы образования Российской Федерации, канд. ист. наук, директор ГБОУ школа №152 Красногвардейского района

2. Зотова В.А., директор ГБУДО «ЦРТ» ДТ «Кванториум» СПб

3. «Все живое стремится к цветению» Косьянова А.П., педагог дополнительного образования ГБУДО «ЦРТ»

4. «Искусство и наука в творчестве Африканских художников» Тудвасева Т.В., президент международной ассоциации GATINGO

5. «Наука в изобразительном искусстве» Титова Т.Е., педагог дополнительного образования ГБУДО «ЦРТ»

6. «Проектная школа по фуд-дизайну «Изобретая вкус»: опыт реализации детских проектов от идеи до внедрения в производство» Эмеди Э.А., педагог дополнительного образования ГБУДО «ЦРТ»

Пленарное заседание продолжилось работой площадок (мастер-классов):

1. «Искусственный интеллект vs графический дизайнер: за кем будущее?» Седельникова А. Я., методист, педагог дополнительного образования ГБУДО «ЦРТ».

2. «Звездная каллиграфия» Титова Т.Е., педагог дополнительного образования ГБУДО «ЦРТ».

3. «Цвет в искусстве» Семенова Т.Г., директор Некоммерческой организации Международный фонд поддержки культуры «МАСТЕР КЛАСС».

4. «Волшебная школа» Савельева Е.П., педагог дополнительного образования ГБОУ школа №152 Красногвардейского района.

28.03.2024 г.

Петербургский международный образовательный форум (ПМОФ -2024)

28 марта в рамках ПМОФ-2024 в Пулковско-2 на площадке выставки «100 лет гражданской авиации России» состоялась международная конференция «Школа как вектор гражданско-патриотической деятельности среди подрастающего поколения. Опыт создания первого в г. Санкт-Петербурге именного класса в честь Героя Российской Федерации Богомолова А.С., сотрудника органов госбезопасности».

Организаторы площадки: ГБОУ школа №152 Красногвардейского района СПб в партнерстве с ВМО Остров Декабристов, Аэропортом Пулково и при поддержке Общероссийской организации «ОФИЦЕРЫ РОССИИ».

Среди двухсот участников мероприятия были представители педагогического сообщества, представители органов власти, социальные и бизнес-партнёры, студенты ВУЗов, обучающиеся ОО и родительская общественность из самых разных регионов России: Москва, Беслан, Архангельск, Астрахань, Бобров, Волгоград, Владивосток, Махачкала, Тверь, Южно-Сахалинск, Великий Новгород, Колпино, Пушкин, Новогорелово, Крестцы (Новгородская область), Рязанские Сады (Рязанская область), Троицкий (Свердловская область), Прокудское (Новосибирская область), Сибирский (Алтайский край), Шлиссельбург и ближнего зарубежья Азербайджана (Баку) и Белоруссии (Минск).

Была представлена выставка рисунков «История жизни Героя РФ Т.А. Апакидзе в картинах (глазами детей)». Серия работ состоит из 5 картин, выполненных учащимися объединения «Синяя птица» под руководством педагога дополнительного образования Никоновой А.И.

1. «Маленький Тимур. Детство», Кравец А.

2. «Тимур Апакидзе, ученик школы № 152», Липина А.

3. «Крейсер Кузнецов...», Пятышева М.

4. «Портрет Героя РФ Апакидзе Т.А. Зрелость», Филиппова В.

5. «Наше время. Вспоминая героя...», Матиенкова Е.

В рамках открытой площадки «Воспитание гражданина - основа силы и процветания нации», где был представлен практический опыт расширения возможностей образовательного пространства учреждения через классические и инновационные технологии профессионального общения и обмена опытом были организованы и проведены мастер-классы:

1.«Точка сборки» (обучение пилотированию квадрокоптеров и самолетов в рамках виртуальной реальности), Потапенко Е.Г., руководитель «Точка сборки-хобби парк».

2. «Россия в сердце: мастер-класс по созданию флага из эпоксидной смолы» Черёмушкина Н.В., педагог дополнительного образования ГБУДО «ЦРТ» Кванториум СПб

3. «Душа народа в слове» (зин-библиотека), Титова Т.Е., педагог дополнительного образования ГБУДО «ЦРТ» Кванториум СПб, Вихрова А.А., педагог дополнительного образования ГБОУ школа №152 Красногвардейского района Санкт-Петербурга

4. «Роспись певчей птички» (глиняная игрушка) Пахотина И.А., сотрудник службы управления АО «Северный пресс», Скоросказова А.В., сотрудник службы управления АО «Северный пресс».

6. Сетевое партнерство

ОДОД активно взаимодействует с сетевыми партнерами. На протяжении всего учебного года проводились совместные мероприятия с ГБУ ДО ДДЮТ «На Ленской», ГБУДО «ЦРТ» ДТ «Кванториум» СПб, РГГМУ, спортивными федерациями альпинизма, баскетбола, спортивным клубом «Штурм», Центром бильярда PLAYPOL, баскетбольными и волейбольными командами школ Красногвардейского района СПб.

В IX Открытом межрегиональном конкурсе лучших практик сетевого взаимодействия в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ, участниками конкурса были представители из Санкт-Петербурга, Архангельска, Карелии, Тюмени, Марий-Эл.

Педагоги Вихрова А.А. (ГБОУ школа № 152 Красногвардейского района Санкт-Петербурга) и Титова Т.Е. (ГБУДО «ЦРТ» Кванториум СПб) представили опыт сетевого сотрудничества в номинации «Сетевое образовательное событие» проект «ProИскусство» в рамках Петербургского международного образовательного форума 2023 года.

Пройдя предварительный этап конкурсных испытаний, наша команда попала в финал и среди финалистов заняла II место. Жюри отметило высокое качество конкурсных материалов, которые в полной мере отразили вариативность, открытость и доступность современного дополнительного образования.

На кафедре Декоративно-прикладного искусства реставрации живописи РГГМУ для школьников был проведен мастер-класс по мезенской росписи под руководством зав.кафедрой, доцентом Макухиной О.В. Во время торжественной части XI научно-практической конференции школьников с международным участием «Шаги к успеху», директор школы Клименко Р.Ю. и заместитель директора по ВР Института морского права, экономики и управления РГГМУ СПб Бубнова Я.В. символично обменялись битами, расписанными мезенской росписью в честь многолетней дружбы между школой и РГГМУ.

Команда учащихся под руководством педагогов дополнительного образования Вихройа А.А., Савельевой Е.П., Юраковой А.С., Юраковым А.В. приняли участие в конкурсе туристического маршрута «Мой Петербург», посвященного 321-летию Санкт-Петербурга в рамках дискуссионного клуба кафедры социально-гуманитарных наук РГГМУ Института морского права, экономики и управления и были награждены благодарностями и сертификатами.

7. Воспитательная работа

Воспитательная деятельность в дополнительном образовании детей планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, где в основе является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Особая роль в воспитании учащихся – это формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде: «Юный краевед», «Культуренок», «Глобус», «Экомир», «ProКультура (от Арктики до Африки)», «ProИскусство», «Самбо», «Каратэ» и т.д.

Герои Российской Федерации – это ориентир для подрастающего поколения (люди разных характеров, судеб, но объединяет их одно: служение государству - помыслы, ратные, трудовые и гражданские поступки, любовь к родной земле и ответственность за будущее).

В течение 2023-2024 учебного года была организована практическая деятельность на основе Программы воспитания школы при взаимодействии с учащимися именных классов в честь Героев Российской Федерации (5б, 6а, 6в).

| | |
|--|--|
| ✓ Патриотическое воспитание | ✓ Духовно-нравственное воспитание |
| Воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности. 1. 3D тур школьного музея «Из века в век» (школа и Кванториум СПб) | Проявление интереса к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества 1. Реализация проекта «Русская старина» - создание игры (забавы) «Душа народа в слове», словаря к игре и зин-библиотеку на основе написанных рассказов к игре (Школа и Кванториум СПб). |
| ✓ Эстетическое воспитание | ✓ Физическое воспитание |
| Содействие формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства 1. Мезенская роспись бит для игры «Русская лапта» + обучение детей игре в русскую лапту (кафедра ДПИ и реставрации живописи «Полярная академия» РГГМУ) | Ориентация на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях. 1. Спортивный турнир по бильярду в рамках спартакиады к 70-летию со дня рождения Героя РФ Апакидзе ТА. (Региональная организация содействия развитию бильярдного спорта) |
| ✓ Трудовое воспитание | ✓ Экологическое воспитание |
| Проявление интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. 1. Знакомство с инновационным оборудованием тренажер «Парашютист» (Северный пресс) 2. МК «Все о кофе от зерна до чашки» (Спешелти.ру) | Содействие формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе (окружающей среде). 1. Ландшафтный дизайн школьного пространства «Сад стихий» (АО «Северный пресс») |

Взаимодействие между воспитательной службой, педагогом-организатором, объединениями ОДОД способствовало обеспечению преемственности, интеграции воспитательной работы, в том числе организация работы по профилактике негативных проявлений со стороны детей и взрослых, поддержка деятельности детских общественных объединений в деятельности профориентационной работы.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы была основана на проведении профориентационных игр для знакомства с профессиями, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности. Организация экскурсий для знакомства с профессиями и условиях работы («Вектор успеха», «Точка выбора», «Уроки самопрезентации», «Профи-старт») и изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий.

В объединениях «3 D моделирование и «Робототехника» особое внимание уделялось современным профессиональным компетенциям в сфере технической направленности.

Учащиеся участвовали в профиле «Беспилотные авиационные системы» Национальной технической олимпиады в составе команды Санкт-Петербурга и стали призерами (2 место) финальных соревнований в Москве (3 чел.)

8. Работа с родителями

В организации образовательного процесса принимают активное участие родители (законные представители) учащихся, с которыми поддерживается взаимный контакт (индивидуально, родительские собрания, в ВКонтакте).

Основные формы взаимодействия с родителями (законными представителями):

- групповые: «Дни открытых дверей»; открытые занятия (мастер-классы); родительские собрания; творческие мастерские, совместные выезды обучающихся вместе с родителями на природу «Ястребиное озеро» («Спортивный туризм»).
- индивидуальные: информационно-методическое консультирование родителей (законных представителей) учащихся дополнительно образования по запросу;
- наглядно-текстовая информация: тематические выставки рисунков; информационный стенд; актуальная информация на официальном сайте школы и в социальных сетях.

Организация школьного творческого фестиваля мастер-классов «Счастье своими руками», где организаторами были родители (законные представители) и учащиеся школы.

9. Дни открытых дверей ОДОД

В течение 2023-2024 учебного года педагоги дополнительного образования участвовали в общешкольных Днях открытых дверей:

- мастер-классы: «Волшебная школа», Савельева Е.П.; «Танцевальный дивертисмент» и «Импровизация в народной хореографии», Тарасова Э.Ю.;
- турнир по бильярду «Родители-дети», Блашников В.В.

По завершении учебного года для детей и родителей (законных представителей) был проведен итоговый День открытых дверей ОДОД. Во время торжественной части мероприятия состоялось награждение:

- педагогов дополнительного образования (Вихрова А.А., Корнев С.В., Тарасова Э.Ю.) за успешную реализацию программы развития ОО в рамках дополнительного образования, а также творческий подход в деле подрастающего поколения.
- учащихся за проявленные успехи в текущем году;
- родителей учащихся (законных представителей) за особый вклад в деятельность объединений ОДОД;

В практической деятельности мероприятия были представлены:

1. Спортивный квест от ШСК «Охтинские барсы», участники соревновались в ловкости, скорости реакции и умению работать в команде.

2. Мастер-классы от педагогов дополнительного образования школы и сетевых партнеров: ГБОУ школа № 152 Красногвардейского района СПб:

- «Занимательная химия», «Подарок из гипса», «Рисуем мелом на асфальте» Савельева Е.П., педагог дополнительного образования;

- «Народные пословицы и поговорки в формате лубочной живописи» Вихрова А.А., Челебова Н.Т., педагоги дополнительного образования;

- «Точка выбора (матрица профессий)» Юракова А.С., педагог дополнительного образования;

- «Колечко из бисера» Куцулина Е.В., педагог дополнительного образования.

АО «Северный пресс» СПб:

- «Роспись певчей птички» (глиняная игрушка) Пахотина И.А., специалист службы управления персоналом

- «Свеча из вошины» Кулишкина А.С., Скоросказова А.В., специалисты службы управления персоналом

- «Деревянный арт-объект - муравьи» Накапкин А.Ю., специалист ремонтно-эксплуатационного участка

ГБУДО «ЦРТ» Кванториум СПб:

«Мезенская роспись декоративных элементов русской избы» Титова Т.Е., педагог дополнительного образования

В завершении мастер-классов в школьном «Саду стихий» были установлены деревянные арт-объекты – муравьи.

6. Анализ проблем и перспектив развития

Выявленные трудности в учебно-воспитательной работе

Проводя комплексный анализ учебно-воспитательной работы, можно выделить следующие трудности, возникающие при организации и реализации учебно-воспитательного процесса в школе:

- высокая загруженность учителей-предметников учебными часами, что не всегда позволяет педагогам эффективно планировать свое время, организовывать дополнительные занятия и мероприятия,
- устаревающая материально-техническая база школы, необходимость капитального ремонта здания, тревожное состояние спортивного зала,
- недостаточная мотивация педагогов для углубленных занятий с обучающимися по отдельным предметам для подготовки к олимпиадам, конкурсам, соревнованиям,
- наличие в школе обучающихся-инофонов с низкой учебной мотивацией и знаниями русского языка, на котором осуществляется обучение,
- необходимость омоложения педагогического состава, обучения учителей современным педагогическим методикам и технологиям с дальнейшим использованием их в работе,
- недостаточная коммуникация между классными руководителями и учителями-предметникам, что приводит к появлению нехарактерных отметок и снижению качества знаний.

Рекомендации по совершенствованию всех направлений деятельности

Как отмечалось выше – в соответствующих пунктах годового анализа – в работе каждого из направлений деятельности образовательной организации в 2024-2025 учебном году были достигнуты определенные успехи, имеется положительная динамика в сравнении с прошлым годом.

Вместе с тем в качестве рекомендаций по совершенствованию можно предложить следующие:

- использовать успешные приемы и методы управления для сохранения положительной динамики развития образовательной организации,
- постепенно обновлять школьное интерактивное оборудование,
- активизировать кадровую политику в организации: привлекать новых учителей, объективно перераспределять учебную нагрузку между имеющимися сотрудниками,
- увеличить количество школьных семинаров и педагогических советов по обмену опытом для улучшения коммуникации между учителями.