

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 152  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАНО:

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2015 г.  
Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ С.Н. Берёзко

УТВЕРЖДАЮ:

Приказ № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2015 г.  
Директор школы № 152

\_\_\_\_\_ Р.Ю. Клименко

**Рабочая программа  
по истории для 8 класса  
(надомное обучение, 0,5 часов в неделю)  
на 2015-2016 учебный год**

Составитель: Муромов С.И.,  
учитель истории

Санкт-Петербург  
2015 г.

### ***Пояснительная записка***

Рабочая программа надомного обучения по истории в 8 классе составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов основного общего образования (приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования») на основе примерной программы основного общего образования по истории, разработана на основе:

- примерной программы основного общего образования по истории России и авторской программы «История России, 6-9 классы, А.А.Данилов, Л.Г.Косулина, Просвещение, 2007»;
- примерной программы основного общего образования по всеобщей истории и авторской программы «Новая история, 7-8 классы, А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина, Просвещение, 2007».

В рамках надомного обучения для образовательных учреждений Российской Федерации отводится для обязательного изучения учебного предмета «История», включающего в себя разделы «Всеобщая история Нового времени» и «История России» в 8 классе 0,5 часа в неделю.

Рабочая программа составлена в расчете 0,5 часа в неделю, 17 часов в год. Основные формы текущего контроля знаний, умений и навыков учащихся:

- устные и письменные развернутые ответы;
- тестирование;
- работа с терминами (письменно и устно);
- выполнение творческих заданий.

### ***Цели изучения курса***

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории 19 века;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;

### ***Перечень учебно-методического обеспечения***

*Основная литература:*

- Данилов Д.Д., Кузнецов А.В., Кузнецова С.С. и др. Всеобщая история Нового времени. XIX – начало XX века: Учебник для 8 класса основной школы/ Д.Д. Данилов [и др.] – М.: Баласс, 2005. – 304с.
- Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России, XIX век, 8 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений/ А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. – 10-е изд. – М.: Просвещение, 2009. – 287с.

*Дополнительная литература:*

- КИМы. История России: 8 класс / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО, 2010.

### ***Требования к уровню подготовки учащихся***

Предполагается, что результатом изучения истории в 8 классе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — *социально-*

*адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.*

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в 8 классе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты** изучения истории в 8 классе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные результаты** изучения истории учащимися 8 класса включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру

подготовки учащихся 8 класса по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов. Предполагается, что в результате изучения истории в 8 классе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями.

***В результате изучения истории ученик должен знать/понимать***

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

***уметь***

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни***

***для:***

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности..

#### Учебно-тематический план

<i>№ п/п</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>
<i>Раздел «Всеобщая история Нового времени» (8 ч.)</i>		
<i>1</i>	Новое время. Век просвещения	<i>1</i>
<i>2</i>	Капитал определяет экономику. Будущее общества. «Зеркало меняющейся жизни»	<i>1</i>
<i>3</i>	Империя Наполеона. Венский конгресс	<i>1</i>
<i>4</i>	Варианты развития европейских стран. Европейские революции 1848-1849 гг.	<i>1</i>
<i>5</i>	Пробуждение новых наций. Европа и США	<i>1</i>
<i>6</i>	Западные колонизаторы делят мир. Борьба с колонизаторами	<i>1</i>
<i>7</i>	Индия. Китай. Япония	<i>1</i>
<i>8</i>	Демократизация стран Запада. Модернизация. Путь к мировой войне	<i>1</i>
<i>Раздел «История России» (9ч.)</i>		
<i>9</i>	Россия в начале XIX века (обзор)	<i>1</i>
<i>10</i>	Отечественная война 1812 года. Внешняя и внутренняя политика при Александре I	<i>1</i>
<i>11</i>	Династический кризис 1825 года. Политика Николая I	<i>1</i>
<i>12</i>	Общественное движение 30-50-х гг. Культура и быт России этого времени	<i>1</i>
<i>13</i>	Крымская война 1853-1856 гг. Оборона Севастополя	<i>1</i>
<i>14</i>	Отмена крепостного права. Либеральные реформы 60-70-х гг. Рост революционных движений	<i>1</i>
<i>15</i>	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.	<i>1</i>
<i>16</i>	Внешняя и внутренняя политика Александра III. Экономическое развитие страны в 80-90-х гг	<i>1</i>
<i>17</i>	Развитие культуры во второй половине XIX века. Итоги курса истории в 8 классе	<i>1</i>
<i>Всего:</i>		<i>17 часов</i>

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата
<b>Раздел «Всеобщая история Нового времени»</b>		
1	Новое время. Век просвещения	
2	Капитал определяет экономику. Будущее общества. «Зеркало меняющейся жизни»	
3	Империя Наполеона. Венский конгресс	
4	Варианты развития европейских стран. Европейские революции 1848-1849 гг.	
5	Пробуждение новых наций. Европа и США	
6	Западные колонизаторы делят мир. Борьба с колонизаторами	
7	Индия. Китай. Япония	
8	Демократизация стран Запада. Модернизация. Путь к мировой войне	
<b>Раздел «История России»</b>		
9	Россия в начале XIX века (обзор)	
10	Отечественная война 1812 года. Внешняя и внутренняя политика при Александре I	
11	Династический кризис 1825 года. Политика Николая I	
12	Общественное движение 30-50-х гг. Культура и быт России этого времени	
13	Крымская война 1853-1856 гг. Оборона Севастополя	
14	Отмена крепостного права. Либеральные реформы 60-70-х гг. Рост революционных движений	
15	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.	
16	Внешняя и внутренняя политика Александра III. Экономическое развитие страны в 80-90-х гг	
17	Развитие культуры во второй половине XIX века. Итоги курса истории в 8 классе	
<b>Всего:</b>		<b>17 часов</b>

#### Список литературы

#### Всеобщая история Нового времени

#### Методические пособия для учителя:

1. Борзова Л. П. Игры на уроке истории : пособие для учителя / Л. П. Борзова. - М. : ВЛАДОС, 2005.

2. *Борзак Е.* Олимпиады по истории. 5-9 классы: пособие для учителя / Е. Борзак. - Волгоград: Корифей, 2006.

3. *Вяземский Е. Е.* Методические рекомендации учителям истории. Основы профессионального мастерства : практ. пособие / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. - М.: Владос, 2003.

*Сасим А.* Материалы по историй Нового и Новейшего времени: справ, пособие / А. Сасим. - Минск: Книжный дом, 2004.

1. *Яновский О. А.* Всемирная история: в 3 ч. / О. А. Яновский. - М.: Юнипресс, 2002.

2. *Цыбульский В. П.* Календари и хронология стран мира : книга для учащихся / В. П. Цыбульский. -М. : Просвещение, 1982.

***Дополнительная литература для учащихся:***

Энциклопедия для детей. Т. 1, 5. - М.: Аванта+, 1996.

Энциклопедия для детей. Т. 7. Искусство. - М.: Аванта+, 1997.

Энциклопедия для детей. Т. 9, 15. Литература. - М.: Аван-та+, 2001.

Всемирная история в датах и событиях. - М., 2002.

***История России***

***Методические пособия для учителя:***

1. *Борзова Л. П.* Игры на уроке истории : пособие для учителя / Л. П. Борзова. - М. : ВЛАДОС,2005.

2. *Борзак Е.* Олимпиады по истории. 5-9 классы: пособие для учителя / Е. Борзак. - Волгоград: Корифей, 2006.

3. *Вяземский Е. Е.* Методические рекомендации учителям истории. Основы профессионального мастерства : практ. пособие / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. - М.: Владос, 2003.

4. *Грибов В. С.* Дидактические материалы по истории Нового времени. 7-8 кл.: пособие для учителя / В. С. Грибов. - М.: ВЛАДОС-Пресс, 2007.

5. *Дричак, А.* Этническая история народов мира. Культура. Быт. Традиции / А. Дричак. - Волгоград : Экстремум, 2005.

***Дополнительная литература для учителя:***

1. *Балашов М. М.* Костюм Киевской Руси: метод, пособие / М. М. Балашов. - М. : Детство-Пресс, 2002.

2. *Кириллов В. В.* История России. У1-XX1 вв.: справочник / В. В. Кириллов, Г. М. Кулагина. - М.: Эксмо-Пресс, 2004.

3. *Зуев М. Н.* История России с древнейших времен до начала XXI века: справ, пособие /М. Н. Зуев. - М.: Дрофа, 2009.

4. *Чернова М. П.* Справочник учителя истории 5-11 классов / М. П. Чернова. - М.: Экзамен,2008.

1000 вопросов и ответов по истории : учебное пособие / под общ. ред. А. Н.Алексахкиной. -М. : АСТ, 1996