



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 152
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Т.А. АПАКИДЗЕ

195196, Санкт-Петербург, ул. Стахановцев д. 15 к. 2, 444-02-40
ИНН 7806103861 КПП 780601001

ПРИНЯТА

решением педагогического совета

Протокол от 11.06.2024

№ 5

УТВЕРЖДАЮ

директор ГБОУ школа № 152

Клименко Р.Ю

Приказ от 11.06.2024 № 45-0



**Дополнительная общеразвивающая программа
«Мир вокруг нас»**

Срок освоения: 1 год

Возраст обучающихся: 7-10 лет

Разработчик: Дудакова Н.П.,
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Мир вокруг нас» ориентирована на учащихся, желающих узнать много нового о мире животных и растений, о заповедных местах России, о природных достопримечательностях России и разных континентов, научиться выполнять задания творческого характера, работать с текстами, таблицами, диаграммами, схемами, графиками, картами, что расширит кругозор ребёнка, будет способствовать развитию интеллекта, логического и творческого мышления.

Актуальность программы направлена на интеграцию предметов «Окружающий мир», «Литературное чтение» и «Русский язык» (развитие речи) и способствует улучшению обучения, развития и воспитания, учащихся уже в начальной школе, для более глубокого и прочного освоения изучаемого материала, повышению читательской культуры, привитию навыков самостоятельной работы в области естественных и исторических наук.

Уровень освоения: общекультурный

Объем и срок освоения: объем освоения - 144 часа, срок освоения 1 год.

Цель: создание условий для интеллектуального и личностного развития обучающихся, расширение их кругозора, формирование информационных компетенций и развитие функциональной (естественнонаучной, читательской) грамотности у школьников.

Задачи:

Обучающие:

- прививать обучающимся интерес к изучению живой и неживой природы, к истории человечества;
- дать представления из области естественных и гуманитарных наук: об удивительных животных и растениях, о материках, великих природных объектах мира, о чудесах света, о великих путешественниках и мореплавателях, о древних цивилизациях;

Развивающие:

- создавать условия для развития у детей познавательных интересов;
- осуществлять подготовку к самостоятельному изучению научно-популярной литературы;
- формировать естественнонаучную, читательскую и информационную грамотность;

Воспитательные:

- воспитывать умение видеть в обычном необычное и удивительное;
- формировать ответственное отношение к окружающей среде;
- способствовать общему развитию младшего школьника, прививая ему любовь к Родине;

Планируемые результаты освоения:

Личностные результаты

- развитие познавательных интересов, желание приобретать новые знания;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- овладение элементами самостоятельной организации деятельности; освоение способов
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей;

- умение высказывать своё предположение (версию) на основе работы с информацией.

Познавательные универсальные учебные действия:

- поиск и выделение необходимой информации;
- извлечение необходимой информации, представленной в различном виде, определение основной и второстепенной информации;
- анализ содержания текстовой или графической информации;
- формулирование выводов и подкрепление их доказательствами;
- установление соответствий между графической и текстовой информацией;
- распознавание достоверной и недостоверной информации;
- понимание уважительного отношения к истории как средству сохранения и передачи духовно-нравственных ценностей и убеждений;
- формирование эмоционально-положительного отношения к объектам природы, подведение к пониманию неповторимости и красоты окружающего мира.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- высказывание своего предположения (версии) на основе работы с информацией;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных задач;
- умение слушать других

Предметные результаты:

- учащиеся узнают об удивительных растениях и животных;
- о заповедных местах России;
- о природных достопримечательностях России;
- о материках планеты Земля, об особенностях их природы;
- о великих путешественниках, их открытиях;
- о крупнейших горных системах, великих реках мира, о самых крупных озерах, о великих водопадах;
- о семи чудесах света, о чудесах природы;
- о великих сооружениях мира;
- о древних государствах и цивилизациях;

Организационно-педагогические условия реализации:

Язык реализации: обучение осуществляется на русском языке.

Форма обучения: очная

Особенности реализации:

Условия набора и формирования групп: возраст учащихся от 7 до 10 лет. Группа может быть сформирована как разновозрастной, так и разновозрастной. Допускается дополнительный набор на вакантные места.

Формы организации и проведения занятия: количество обучающихся 15 человек.

Материально-техническое оснащение:

Для проведения занятий в кабинете необходимо оборудование: компьютер, проектор.

Учащимся необходимо иметь: письменные принадлежности, цветные карандаши.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ОТ и ТБ. Красная Книга России	2	1	1	
<i>Раздел 1. Путешествие по заповедным местам России. Удивительные растения и животные.</i>					
2.	Росомаха Венерин башмачок (Государственный природный заповедник «Кивач»)	2	1	1	текущий/ устный опрос
3.	Зубр Россянка (Приокско-Тerrasный государственный природный биосферный заповедник имени М. Заблоцкого)	2	1	1	текущий/ устный опрос
4.	Желтоголовый королёк (Приокско-Тerrasный государственный природный биосферный заповедник имени М. Заблоцкого)	2	1	1	текущий/ устный опрос
5.	Крапчатый суслик Обыкновенный зимородок (Центрально- Чернозёмный государственный природный биосферный заповедник имени профессора В.В. Алёхина)	2	1	1	текущий/ устный опрос
6.	Выхухоль Змееяд (Хопёрский государственный природный заповедник)	2	1	1	текущий/ устный опрос
7.	Тюльпан Шренка Обыкновенная колпица (Государственный природный биосферный заповедник «Ростовский»)	2	1	1	текущий/ устный опрос
8.	Рододендрон Краснокрылый стенолаз (Кавказский государственный природный биосферный заповедник имени	2	1	1	текущий/ устный опрос

	Х.Г.Шапошникова)				
9.	Лотос каспийский Кудрявый и розовый пеликаны (Астраханский ордена Трудового Красного Знамени государственный природный биосферный заповедник им. В.И. Ленина)	2	1	1	текущий/ устный опрос
10.	Орлан-белохвост Линнея северная (Волжско-Камский государственный природный биосферный заповедник)	2	1	1	текущий/ устный опрос
11.	Лиственница даурская Краснозобая казарка (Государственный природный биосферный заповедник «Таймырский»)	2	1	1	текущий/ устный опрос
12.	Маралий корень Балобан (Катунский государственный природный биосферный заповедник)	2	1	1	текущий/ устный опрос
13.	Байкальская нерпа Княжик сибирский (Байкальский государственный природный биосферный заповедник)	2	1	1	текущий/ устный опрос
14.	Сосна кедровая корейская Гималайский медведь (Уссурийский государственный природный заповедник имени академика В.Л. Комарова)	2	1	1	текущий/ устный опрос
15.	Парусник Маака (Уссурийский государственный природный заповедник имени академика В.Л.Комарова)	2	1	1	текущий/ устный опрос
16.	Утка-мандаринка Амурский тигр (Сихотэ-Алинский государственный природный биосферный Заповедник имени К.Г. Абрамова)	2	1	1	текущий/ устный опрос
17.	Каменная берёза	2	1	1	текущий/

	Снежный баран (Кроноцкий государственный природный биосферный заповедник)				устный опрос
18.	Калан Медновский голубой песец (Государственный природный биосферный заповедник «Командорский» имени С.В.Маракова)	2	1	1	текущий/ устный опрос
19.	Итоговое занятие	2		2	ИТОГОВЫЙ/тесто вые задания
Раздел 2. Природные достопримечательности. Путешествие по России					
20.	Куршская коса – крупнейшее песчаное тело	2	1	1	текущий/ устный опрос
21.	Селигер– один из красивейших водоёмов России	2	1	1	текущий/ устный опрос
22.	Кольский полуостров– удивительный край на севере России	2	1	1	итоговый/ тестовые задания
23.	Тисосамшитовая роща– памятник древней природы Эльбрус – самая высокая горная вершина России	2	1	1	итоговый/ тестовые задания
24.	Самурский лес – уникальный лиановый лес юга России Сулакский каньон – природное чудо Дагестана	2	1	1	текущий/ устный опрос
25.	Озеро Кезенойам– самое крупное высокогорное озеро Озеро Баскунчак– самое солёное озеро в мире	2	1	1	текущий/ устный опрос
26.	Большой Зейгеланский водопад – самый высокий водопад России	2	1	1	текущий/ устный опрос
27.	Кунгурская ледяная пещера – главная достопримечательность Урала. Ординская пещера – самая длинная подводная пещера в России	2	1	1	текущий/ устный опрос
28.	Столбы выветривания Маньпупунёр – загадочное	2	1	1	текущий/ устный опрос

	место Урала				
29.	Девственные леса Коми – самые большие нетронутые леса России	2	1	1	текущий/ устный опрос
30.	Васюганские болота – одни из самых больших болот в мире	2	1	1	текущий/ устный опрос
31.	Озеро Светлое– место массовой зимовки лебедей- кликунов	2	1	1	текущий/ устный опрос
32.	Гора Белуха – самый высокий пик Горного Алтая Катунь – бирюзовая река Горного Алтая	2	1	1	текущий/ устный опрос
33.	Телецкое озеро – жемчужина Алтая Большой Чульчинский водопад – самый большой на Алтае	2	1	1	текущий/ устный опрос
34.	Марсовые цветные горы Кызыл -Чина	2	1	1	текущий/ устный опрос
35.	Плато Укок – одно из самых загадочных мест России	2	1	1	текущий/ устный опрос
36.	Ергаки – уникальный природный парк Саян	2	1	1	текущий/ устный опрос
37.	Енисей – самая полноводная река России	2	1	1	текущий/ устный опрос
38.	Плато Путорана– край десяти тысяч озёр и тысячи водопадов	2	1	1	текущий/ устный опрос
39.	Озеро Байкал – глубочайшее озеро планеты	2	1	1	текущий/ устный опрос
40.	Чарские пески – чудо сибирской тайги	2	1	1	текущий/ устный опрос
41.	Ленские столбы – каменный лес Якутии	2	1	1	текущий/ устный опрос
42.	Оймяконская долина–самое холодное место на Земле	2	1	1	текущий/ устный опрос
43.	Сахалин – крупнейший остров России	2	1	1	текущий/ устный опрос
44.	Долина гейзеров – единственное гейзерное поле в Евразии Авачинская бухта – одна из крупнейших бухт мира	2	1	1	текущий/ устный опрос

45.	Кислотное озеро в вулкане Малый Семячик Вулкан Ключевской – самый высокий активный вулкан Евразии	2	1	1	текущий/ устный опрос
46.	Итоговое занятие	2		2	итоговый/ тестовые задания
Раздел 3. По странам и континентам. Клуб путешественников					
47.	Евразия-самый большой материк на планете Земля.	2	1	1	текущий/ устный опрос
48.	Африка-самый жаркий материк на планете.	2	1	1	текущий/ устный опрос
49.	Северная Америка-материк заливов и островов.	2	1	1	текущий/ устный опрос
50.	Южная Америка-самый дождливый материк.	2	1	1	текущий/ устный опрос
51.	Антарктида-ледяной материк.	2	1	1	текущий/ устный опрос
52.	Австралия-самый сухой материк.	2	1	1	текущий/ устный опрос
53.	Обобщение по разделу «Материки планеты Земля». Викторина.	2		2	текущий/ устный опрос
54.	Русский путешественник Афанасий Никитин.	2	1	1	текущий/ устный опрос
55.	Знаменитый первооткрыватель Христофор Колумб.	2	1	1	текущий/ устный опрос
56.	Первое кругосветное путешествие Фернана Магеллана.	2	1	1	текущий/ устный опрос
57.	Исследователь Арктики Виллем Баренц. Как Фаддей Беллинсгаузен и Михаил Лазарев открыли Антарктиду.	2	1	1	текущий/ устный опрос
58.	Иван Федорович Крузенштерн- руководитель первой русской кругосветной экспедиции.	2	1	1	текущий/ устный опрос
59.	Обобщение по разделу «Великие путешественники и мореплаватели». Викторина.	2		2	итоговый/ тестовые задания
60.	Великие реки мира.	2	1	1	текущий/

	Крупнейшие горные системы.				устный опрос
61.	Самые крупные озёра мира. Великие водопады мира.	2	1	1	текущий/ устный опрос
62.	Обобщение по разделу «Великие природные объекты». Тест.	2		2	текущий/ устный опрос
63.	Семь чудес света. Чудеса природы.	2	1	1	текущий/ устный опрос
64.	Удивительные острова планеты. Самые загадочные пустыни.	2	1	1	текущий/ устный опрос
65.	Великие сооружения мира.	2	1	1	текущий/ устный опрос
66.	Обобщение по разделу «Чудеса света». Тест.	2		2	текущий/ устный опрос
67.	Древний Египет.	2	1	1	текущий/ устный опрос
68.	Древняя Греция. Древний Рим.	2	1	1	текущий/ устный опрос
69.	Цивилизация майя, инков, ацтеков.	2	1	1	текущий/ устный опрос
70.	Обобщение по разделу «Древние цивилизации».	2	1	1	итоговый/ тестовые задания
71.	Итоговое занятие.	2		2	итоговый/ тестовые задания
72.	Итоговое занятие	2		2	итоговый/ тестовые задания

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеобразовательной программы
«Мир вокруг нас»
(наименование программы)
на 202_/202_ уч.г.

Год обучения, номер группы	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1.			36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Задачи:

Обучающие:

- прививать обучающимся интерес к изучению живой и неживой природы, к истории человечества;
- дать представления из области естественных и гуманитарных наук: об удивительных животных и растениях, о материках, великих природных объектах мира, о чудесах света, о великих путешественниках и мореплавателях, о древних цивилизациях.

Развивающие:

- создавать условия для развития у детей познавательных интересов;
- осуществлять подготовку к самостоятельному изучению научно-популярной литературы;
- формировать естественнонаучную, читательскую и информационную грамотность.

Воспитательные:

- воспитывать умение видеть в обычном необычное и удивительное;
- формировать ответственное отношение к окружающей среде;
- способствовать общему развитию младшего школьника, прививая ему любовь к Родине.

Планируемые результаты освоения:

Личностные результаты

- развитие познавательных интересов, желание приобретать новые знания;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
 - овладение элементами самостоятельной организации деятельности; освоение способов
 - формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
 - умение высказывать своё предположение (версию) на основе работы с информацией.

Познавательные универсальные учебные действия:

- поиск и выделение необходимой информации;
- извлечение необходимой информации, представленной в различном виде, определение основной и второстепенной информации;
- анализ содержания текстовой или графической информации;
- формулирование выводов и подкрепление их доказательствами;
- установление соответствий между графической и текстовой информацией;
- распознавание достоверной и недостоверной информации;
- понимание уважительного отношения к истории как средству сохранения и передачи духовно-нравственных ценностей и убеждений;
- формирование эмоционально-положительного отношения к объектам природы, подведение к пониманию неповторимости и красоты окружающего мира.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- высказывание своего предположения (версии) на основе работы с информацией;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных задач;
- умение слушать других

Предметные результаты:

- учащиеся узнают об удивительных растениях и животных;
- о заповедных местах России;
- о природных достопримечательностях России;
- о материках планеты Земля, об особенностях их природы;
- о великих путешественниках, их открытиях;
- о крупнейших горных системах, великих реках мира, о самых крупных озерах, о великих водопадах;
- о семи чудесах света, о чудесах природы;
- о великих сооружениях мира;
- о древних государствах и цивилизациях.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Вводное занятие. Инструктаж по ОТ и ТБ. Тема: Удивительное вокруг нас.

Теория

Знакомиться с правилами безопасного поведения во время занятий, рассуждать о необходимости их выполнения.

Практика

Разгадывать кроссворд, анаграммы, играть в слова.

Раздел 1 Путешествие по заповедным местам России. Удивительные растения и животные.

1.1. Звери, живущие в заповедниках России. (10ч)

Росомаха. Зубр. Крапчатый суслик. Выхухоль. Байкальская нерпа. Гималайский медведь. Амурский тигр. Снежный баран. Калан. Голубой пестец.

Теория.

Знакомство со зверями, живущими в заповедниках России (внешний вид, особенности строения, среда обитания, питание, интересные факты о животном)

Практика.

Работа с картой. Составление характеристики животного. Вписывание ответа в клетки. Раскрашивание объекта. Нахождение верных фактов о животном. Определение следов животного. Составление описания заповедника с опорой на текстовую информацию.

Составление краткого описания животного с опорой на текст. Составление пищевой цепочки. Работа с таблицей. Работа с диаграммой. Ответы на вопросы с опорой на текст. Восстановление предложения. Установление соответствия. Определение экологической группы животного по месту обитания. Восстановление слов. Рисование плана участка с помощью условных знаков. Определение частей тела животного. Нахождение верных сведений о животном. Работа со схемой. Определение способа питания животного. Работа с инфографикой. Работа с

графиком. Ответы на вопросы с опорой на текст. Разгадывание кроссворда. Решение анаграмм. Разгадывание ребусов.

1.2. Птицы, живущие в заповедниках России. (10ч)

Желтоголовый королёк. Змеяед. Обыкновенный зимородок. Обыкновенная колтица. Краснокрылый стенолаз. Кудрявый и розовый пеликаны. Орлан-белохвост. Краснозобая казарка. Балобан. Утка-мандаринка.

Теория

Знакомство с птицами, живущими в заповедниках России (внешний вид, особенности строения, среда обитания, питание, интересные факты из жизни птиц).

Практика

Работа с диаграммой. Выбор верных ответов. Установление соответствий. Выдвижение предположений. Работа с картой. Приведение доказательств с опорой на карту.

Заполнение таблицы. Выбор верного утверждения о птице. Определение способа питания птицы. Формулирование выводов с доказательствами. Исправление ошибок в высказываниях о птице. Заполнение схемы. Разгадывание кроссворда. Работа с диаграммой. Ответы на вопросы. Заполнение рисунка-схемы. Выбор верных ответов. Нахождение рисунка клюва птицы.

Восстановление текста описания птицы. Определение птиц по внешнему виду. Определение экологической группы птицы по месту обитания. Определение отличительных признаков у птиц.

Определение частей тела птицы. Ответ на вопрос с опорой на рисунки. Работа с инфографикой.

Составление описания заповедника с опорой на инфографику. Составление краткого описания птицы. Нахождение и раскрашивание объекта. Формулирование выводов с опорой на рисунки. Установление соответствий между частями предложения.

1.3. Насекомые, живущие в заповедниках России. (1ч)

Парусник Маака.

Теория

Знакомство с насекомыми, живущими в заповедниках России (внешний вид, строение, питание, размножение, территория обитания, особенности поведения).

Практика

Установление соответствий. Выдвижение предположений. Заполнение таблицы. Выбор верного утверждения о насекомом. Исправление ошибок в высказываниях о насекомом. Заполнение схемы. Ответы на вопросы. Заполнение рисунка-схемы. Выбор верных ответов. Восстановление текста описания насекомого. Определение отличительных признаков у насекомых.

Определение частей тела насекомого. Ответ на вопрос с опорой на рисунки. Нахождение и раскрашивание объекта. Установление соответствий между частями предложения.

1.4. Растения, произрастающие в заповедниках России. (12 ч)

Венерин башмачок. Росянка. Волчегодник боровой. Тюльпан Шренка. Рододендрон. Лотос каспийский. Линнея северная. Лиственница даурская. Княжик сибирский. Каменная берёза. Маралий корень. Сосна кедровая корейская.

Теория

Знакомство с растениями, произрастающими в заповедниках России (строение, отличительные особенности, место распространения, польза для человека).

Практика

Работа со схемой. Выстраивание маршрута с опорой на указанные объекты. Восстановление предложения. Заполнение рисунка-схемы. Описание растения с опорой на рисунок. Работа с фрагментом Яндекс-карты. Выбор верных ответов. Нахождение верных сведений о растении. Восстановление предложений. Раскрашивание объектов. Установление соответствий.

Выстраивание последовательности этапов роста растения. Исправление ошибок в высказываниях о растении. Составление описания заповедника с опорой на текстовую информацию. Определение растения по внешнему виду. Работа с таблицей. Нахождение верных объектов среди предложенных. Составление характеристики дерева с помощью таблицы. Составление текста о растении с опорой на рисунок. Определение группы растений по внешнему виду. Выдвижение гипотез, формирование понятий. Установление последовательности событий.

Итоговое занятие. (1 ч) Работа с информацией.

Практика

Представление информации в виде сплошных и деформированных текстов, предметных и сюжетных картинок, таблиц, схем, графиков, диаграмм, карт, Яндекс-карт.

Раздел 2 Природные достопримечательности. Путешествие по России

2.1. Куршская коса – крупнейшее песчаное тело

Теория

Знакомство с Куршской косой (расположение, причина образования, удивительные особенности)

Практика

Заполнение рисунка-схемы. Нахождение ответов на вопросы в тексте и выделение их разными цветами. Работа с диаграммой. Заполнение таблицы.

2.2. Селигер – один из красивейших водоёмов России

Теория

Знакомство с озером Селигер (расположение, особенности, введение понятия «озеро»)

Практика

Заполнение таблицы. Работа с картой. Работа с инфографикой. Формулирование ответов на вопросы с опорой на инфографику.

2.3. Кольский полуостров – удивительный край на севере России

Теория

Знакомство с Кольским полуостровом (понятие «полуостров», особенности климата, животного и растительного мира)

Практика

Работа с картой. Описание ландшафта с опорой на условные обозначения. Работа с календарём. Восстановление текста с опорой на схему. Группировка объектов по общим признакам.

2.4. Тисосамшитовая роща – памятник древней природы.

Эльбрус – самая высокая горная вершина России

Теория

Знакомство с Тисосамшитовой рощей и горой Эльбрус (понятие «гора», строение горы, особенности).

Практика

Заполнение таблицы. Установление соответствий между объектами. Выбор верных ответов среди предложенных. Заполнение рисунка-схемы. Заполнение таблицы. Описание объекта с опорой на снимок из космоса. Заполнение схемы. Нахождение информации в тексте и составление характеристики природного

объекта.

2.5. Самурский лес – уникальный лиановый лес юга России

Сулакский каньон – природное чудо Дагестана

Теория

Знакомство с Сулакским каньоном и Самурским лесом (*понятия «лиановый лес», «каньон», расположение изучаемых объектов, отличительные особенности*)

Практика

Нахождение информации в тексте и составление характеристики природного объекта. Установление соответствий между объектами. Выбор верных ответов среди предложенных. Описание с опорой на фотографии.

2.6. Озеро Кезенойам – самое крупное высокогорное озеро

Озеро Баскунчак – самое солёное озеро в мире

Теория

Знакомство с озёрами (*расположение природных объектов, причина высокого содержания соли, особенность высокогорного озера*)

Практика

Нахождение информации в тексте и составление характеристики природного объекта. Работа со схемой. Формулирование ответов на вопросы с опорой на текст, карту. Исправление ошибок в неверных высказываниях.

2.7. Большой Зейгеланский водопад – самый высокий водопад России

Теория

Знакомство с самым высоким водопадом России (*понятие «водопад», расположение, причина появления*)

Практика

Нахождение информации в тексте и составление характеристики природного объекта. Выбор верных ответов среди предложенных. Описание явлений природы. Работа с календарём. Нахождение ответов на вопросы в тексте и выделение их разными цветами. Исправление ошибок в неверных высказываниях.

2.8. Кунгурская ледяная пещера – главная достопримечательность Урала.

Ординская пещера – самая длинная подводная пещера в России

Теория

Знакомство с самой длинной подводной пещерой (*понятие «пещера», особенности подводной и ледяной пещер, расположение, причина появления, животный мир пещер*)

Практика

Нахождение ответов на вопросы в тексте и выделение их разными цветами. Составление на карте маршрута с опорой на образец. Выбор верных высказываний среди предложенных. Установление соответствий между объектами.

2.9. Столбы выветривания на Урале

Теория

Знакомство со столбами выветривания (*понятие «столб выветривания», причина появления, расположение*)

Практика

Выбор верных ответов среди предложенных. Заполнение схемы.

Работа с инфографикой. Формулирование развёрнутого устного ответа.

2.10. Девственные леса Коми – самые большие нетронутые леса России

Теория

Знакомство с лесами Коми (особенности животного и растительного мира лесов Коми)

Практика

Нахождение информации в тексте и составление характеристики природного объекта. Установление соответствия между объектами. Заполнение таблицы. Установление последовательности природных зон горного массива. Работа с диаграммой. Составление достоверной информации. Заполнение кроссворда с опорой на плакат.

2.11. Васюганские болота – одни из самых больших болот в мире.

Теория

Знакомство с Васюганскими болотами (понятие «болото», причина появления, польза для живой природы, особенности животного и растительного мира)

Практика

Формулирование ответов на вопросы с опорой на снимок и инфографику.

Выдвижение предположений. Заполнение схемы. Заполнение кроссворда. Установление соответствия.

2.12. Озеро Светлое– место массовой зимовки лебедей- кликунов.

Теория

Знакомство с озером Светлым (сведения о лебедях-кликунах, причина массовой зимовки на озере)

Практика

Выбор верных ответов среди предложенных. Восстановление текста с опорой на

2.13. Гора Белуха – самый высокий пик Горного Алтая. Катунь – бирюзовая река Горного Алтая.

Теория

Знакомство с горой Белухой. Бирюзовой рекой горного Алтая (особенности животного и растительного мира Горного Алтая, расположение на карте горы Белухи, реки Катунь)

Практика

Заполнение рисунка- схемы. Установление соответствий. Работа с почтовой маркой. Заполнение таблицы. Выбор верных ответов. Работа с инфографикой. Исправление ошибок в неверных высказываниях.

Выбор верных ответов- изображений. Заполнение таблицы. Работа с картой. Выдвижение предположений. Сопоставление текстовой и графической информации. Выбор верных ответов среди предложенных. Формулирование ответа с опорой на инфографику.

2.14. Телецкое озеро – жемчужина Алтая. Большой Чульчинский водопад – самый большой на Алтае.

Теория

Знакомство с Телецким озером, Чульчинским водопадом (характеристика

природных объектов, животный и растительный мир, расположение)

Практика

Нахождение информации в тексте и составление характеристики природного объекта. Установление соответствий. Выбор верных ответов среди предложенных. Определение маршрутов.

2.15. Марсовые цветные горы Кызыл-Чина.

Теория

Знакомство с цветными горами Кызыл-Чина (расположение природного объекта, понятие «цветные горы», животный и растительный мир)

Практика

Выбор верных ответов- изображений. Заполнение таблицы. Раскрашивание объекта. Ответы на вопросы с опорой на информацию с сайтов. Описание природных объектов с опорой на карту и условные обозначения. Заполнение таблицы. Установление соответствий между объектами. Нахождение ответов на вопросы в тексте и выделение их разными цветами. Работа с графиком.

2.16. Плато Укок – одно из самых загадочных мест России

Теория

Знакомство с плато Укок (понятие «плато», расположение, причины образования)

Практика

Нахождение информации в тексте и составление характеристики природного объекта.

2.17. Ергаки – уникальный природный парк Саян

Теория

Знакомство с парком Ергаки (понятие «природный парк», уникальность парка, расположение)

Практика

Работа с картой. Работа с диаграммой. Работа с инфографикой. Ответы на вопросы. Исправление ошибок в неверных высказываниях.

2.18. Енисей – самая полноводная река России

Теория

Знакомство с рекой Енисей (особенность реки Енисей, природный и растительный мир, расположение, использование человеком)

Практика

Восстановление текста с опорой на карту. Группировка объектов. Работа с диаграммой. Выбор верных ответов среди предложенных. Работа с календарём. Распознавание объектов.

2.19. Плато Путорана– край десяти тысяч озёр и тысячи водопадов.

Теория

Знакомство с плато Путорана (понятие «плато», особенности плато Путорана, расположение объекта)

Практика

Нахождение информации в тексте и составление характеристики природного объекта. Заполнение рисунка-схемы,

2.20. Озеро Байкал – глубочайшее озеро планеты.

Теория

Знакомство с озером Байкал (характеристика озера: параметры, животный и растительный мир, расположение)

Практика

Нахождение информации в тексте и составление характеристики природного объекта. Заполнение рисунка-схемы. Работа с диаграммой. Отличие достоверной и недостоверной информации.

2.21. Чарские пески—чудо сибирской тайги.

Теория

Знакомство с Чарскими песками (понятие «тайга», причина образования Чарских песков)

Практика

Заполнение рисунка-схемы. Составление краткого описания объекта. Рисование плана местности с помощью условных знаков. Установление соответствий между объектами.

2.22. Ленские столбы – каменный лес Якутии.

Теория

Знакомство с Ленскими столбами Якутии (понятие «каменный лес», причины образования)

Практика

Нахождение информации в тексте и составление характеристики природного объекта. Работа с информацией с сайта. Выбор верных ответов среди предложенных. Отличие достоверной от недостоверной информации.

2.23. Оймяконская долина – самое холодное место на Земле.

Теория

Знакомство с самым холодным местом на Земле (понятие «долина», особенности Оймяконской долины)

Практика

Формулирование выводов с опорой на текст. Работа с графиком.

Формулирование ответов на вопросы с опорой на график.

2.24. Сахалин – крупнейший остров России.

Теория

Знакомство с Сахалином (понятие «остров», расположение острова Сахалин, особенности животного и растительного мира, жизнь человека на острове)

Практика

Работа с картой. Формулирование ответов на вопросы с опорой на Яндекс-карту. Анализ данных инфографики. Составление из частей высказываний о природных объектах.

2.25. Долина гейзеров – единственное гейзерное поле в Евразии.

Авачинская бухта – одна из крупнейших бухт мира.

Теория

Знакомство с долиной гейзеров, с Авачинской бухтой (понятия «бухта», «гейзер», причины образования, расположение)

Практика

Работа с картой. Заполнение таблицы. Нахождение ответов на вопросы в тексте и выделение их разными цветами. Работа с условными знаками. Работа с почтовой

маркой. Установление соответствий между объектами.

2.26. Кислотное озеро в вулкане Малый Семячик. Вулкан Ключевской – самый высокий активный вулкан Евразии.

Теория

Знакомство с кислотным озером, с самым высоким вулканом Евразии (понятие «вулкан», «кислотное озеро», причины образования, расположение)

Практика

Нахождение информации в тексте и составление характеристики природного объекта. Нахождение ответов на вопросы в тексте и выделение их разными цветами. Анализ информации с использованием условных обозначений. Формулирование ответов на вопросы с опорой на текст.

2.27. Итоговое занятие. Работа с информацией.

Практика

Представление информации в виде сплошных и деформированных текстов, предметных и сюжетных картинок, таблиц, схем, графиков, диаграмм, карт, Яндекс-карт. Ответы на вопросы викторины.

Раздел 3. По странам и континентам. Клуб путешественников

3.1. Евразия - самый большой материк на планете Земля.

Теория.

Знакомство с понятием «материк», с материком Евразия.

Практика.

Извлекать информацию из сюжетных и предметных картинок; работать с кроссвордом «Материки планеты Земля»; называть достопримечательности стран Евразии с опорой на изображения; устанавливать соответствия между национальными костюмами и народами; называть животных Евразии с опорой на их изображения.

3.2. Африка-самый жаркий материк на планете.

Теория

Знакомство с африканским материком (расположение, особенности климата, животного и растительного мира, жизнь человека на материке)

Практика

Характеризовать природу Африки, разгадывать кроссворд; характеризовать животных Африки и узнавать их по внешнему виду.

3.4. Северная Америка-материк заливов и островов.

Теория

Знакомство с Северной Америкой (расположение, особенности климата, животного и растительного мира, жизнь человека на материке)

Практика

Характеризовать природу Северной Америки, разгадывать кроссворд; характеризовать животных Северной Америки и узнавать их по внешнему виду.

3.5. Южная Америка-самый дождливый материк.

Теория

Знакомство с Южной Америкой (расположение, особенности климата, животного и растительного мира, жизнь человека на материке)

Практика

Характеризовать природу Южной Америки, разгадывать кроссворд; характеризовать животных Южной Америки и узнавать их по внешнему виду; узнавать на фотографиях и называть растения Южной Америки.

3.6. Антарктида-ледяной материк.

Теория

Знакомство с Антарктидой (расположение, особенности климата, животного мира, исследование материка)

Практика

Характеризовать природу Антарктиды, разгадывать кроссворд, анаграммы; устанавливать соответствие между объектами и их названиями.

3.7. Австралия-самый сухой материк.

Теория

Знакомство с Австралией (уникальные особенности Австралии)

Практика

Просмотр и обсуждение учебного фильма, выполнение занимательных заданий, создание рисунка и краткого устного сообщения.

3.8. Обобщение по разделу «Материки планеты Земля». Викторина.

Практика

Формулировать краткие устные и письменные ответы на вопросы викторины.

3.9. Русский путешественник Афанасий Никитин.

Теория

Знакомство с русским путешественником Афанасием Никитиным (путешествия и открытия)

Практика

Работать над восстановлением текста; извлекать информацию из сюжетных картинок и карт; выполнять задания занимательного характера; работать со словами для справок.

3.10. Знаменитый первооткрыватель Христофор Колумб.

Теория

Знакомство с первооткрывателем Христофором Колумбом (понятие «первооткрыватель», история жизни и путешествий)

Практика

Чтение вслух и обсуждение книги о Христофоре Колумбе, восстановление текста; рисунок маршрута путешествия; выполнение заданий занимательного характера; работа со словами для справок.

3.11. Первое кругосветное путешествие Фернана Магеллана.

Теория

Знакомство с путешественником Фернаном Магелланом (история жизни и путешествий)

Практика

Работа с сюжетными картинками, восстановление текста; рисунок маршрута путешествия; разгадывание кроссворда; работа со словами для справок.

3.12. Исследователь Арктики В. Баренц.

Как Фаддей Беллинсгаузен и Михаил Лазарев открыли Антарктиду.

Теория

Знакомство с исследователями (история открытий Арктики и Антарктики)

Практика

Формулировать развернутый устный ответ с опорой на изображения; давать характеристику личности исследователя; выполнять задания занимательного характера; работа со словами для справок.

3.13. Иван Федорович Крузенштерн- руководитель первой русской кругосветной экспедиции.

Теория

Знакомство с великим путешественником (значение первой русской кругосветной экспедиции и её история)

Практика

Извлекать информацию из сюжетных картинок и карт; формулировать краткие письменные ответы; устанавливать соответствия; подбирать самостоятельно слова для восстановления текста; выполнять задания занимательного характера; работать со словами для справок;

3.14. Обобщение по разделу «Великие путешественники и мореплаватели». Викторина.

Практика

Формулировать краткие устные и письменные ответы на вопросы викторины; выполнение тестовой работы.

3.15. Великие реки мира. Крупнейшие горные системы.

Теория

Знакомство с самыми крупными реками материков и с самыми крупными горными системами мира.

Практика

Извлекать информацию из предметных картинок и карт; характеризовать животных и растения Амазонки и Нила, знать их особенности; работать со схемой; устанавливать соответствия; выполнять задание занимательного характера; характеризовать растения и животных, обитающих в горах, знать их особенности; устанавливать соответствия.

3.16. Самые крупные озёра мира. Великие водопады мира.

Теория

Знакомиться с самыми крупными озёрами и водопадами мира (расположение и отличительные особенности)

Практика

Извлекать информацию из предметных картинок; работать с таблицей; устанавливать соответствия; самостоятельно восстанавливать предложения; выбирать карточки с верными ответами; разгадывать кроссворд.

3.17. Обобщение по разделу «Великие природные объекты». Тест.

Практика

Формулировать краткие устные и письменные ответы на вопросы викторины; выполнение тестовой работы.

3.18. Семь чудес света. Чудеса природы.

Теория

Знакомиться с чудесами Древнего мира и чудесами природы (понятия «Чудеса

света», «чудеса природы», что к ним относится, расположение, возникновение, особенности)

Практика

Восстанавливать текст с помощью слов для справок, выбирать карточки с правильным ответом, устанавливать соответствия; создавать иллюстрацию и краткое устное сообщение, разгадывать кроссворд.

3.19. Удивительные острова планеты. Самые загадочные пустыни.

Теория

Знакомство с удивительными островами и загадочными пустынями (понятие «остров», «пустыня», удивительные особенности различных островов и пустынь)

Практика

Работать с таблицей, строить устное сообщение на основе фотографий и картинок, разгадывать кроссворд, восстанавливать деформированный текст, узнавать животных; отгадывать загадки; характеризовать особенности климата с опорой на слова для справок.

3.20. Великие сооружения мира.

Теория

Знакомство с великими сооружениями мира (история возникновения, расположение)

Практика

Узнавать и называть на рисунках и фотографиях великие сооружения; работать со словами для справок; просмотр и обсуждение учебного фильма.

3.21. Обобщение по разделу «Чудеса света». Тест.

Практика

Формулировать краткие устные и письменные ответы на вопросы викторины; выполнение тестовой работы.

3.22. Древний Египет.

Теория

Знакомство с Древним Египтом

Практика

Просмотр отрывка из мультфильма и обсуждение его; выполнение заданий занимательного характера.

3.23. Древняя Греция. Древний Рим.

Теория

Знакомство с Древней Грецией и Римом.

Практика

Просмотр учебных диафильмов и обсуждение их; выполнение заданий занимательного характера; восстановление текста с помощью слов для справок.

3.24. Цивилизация майя, инков, ацтеков.

Теория

Знакомство с цивилизациями майя, инков и ацтеков.

Практика

Извлечение информации их сюжетных картинок; работа с таблицей; выполнение заданий занимательного характера.

3.25. Обобщение по разделу «Древние цивилизации».

Практика

Формулировать краткие устные и письменные ответы на вопросы викторины.

3.26. Итоговое занятие.

Практика

Игра с использованием полученных знаний

Методические и оценочные материалы

Методические материалы

Информационные источники

Список литературы для педагога

1. Карышева Е.Н. Занимательный окружающий мир. Природные достопримечательности. Путешествие по России. 3класс. Тренажер для школьников. – М.: Планета, 2023
 2. Карышева Е.Н. Занимательный окружающий мир. Природные достопримечательности. Путешествие по России. 3 класс. Программа внеурочной деятельности. Методическое пособие. – М.: Планета, 2023
 3. Карышева Е.Н. Занимательный окружающий мир. Удивительные растения и животные. Путешествие по заповедным местам России. 2 класс. Развивающий тренажер для школьников. – М.: Планета, 2023
 4. Карышева Е.Н. Занимательный окружающий мир. Удивительные растения и животные. Путешествие по заповедным местам России. 2класс. Методическое пособие. – М.: Планета, 2023
 5. Карышева Е.Н. Окружающий мир с увлечением. 2 класс. Методическое пособие. – М.: Планета, 2024
 6. Карышева Е.Н. Окружающий мир с увлечением. 2 класс. Развивающие задания для школьников. – М.: Планета, 2024
- Список литературы для учащихся, родителей (законных представителей)
1. Молюков М.И., Смирнов П.А. Красная Книга мира. Чёрные и белые страницы. – М.: АСТ, 2023
 2. Пескова И.М. Красная Книга России. – М.: АСТ, 2019
 3. Плешаков А. А. От Земли до неба. Атлас определитель. – М.: Просвещение, 2024
 4. Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики. – М.: Просвещение, 2023
 5. Плешаков А.А. Зелёные страницы. – М.: Просвещение, 2023
 6. Плешаков А.А., Плешаков А.С. Энциклопедия путешествий. – М.: Просвещение, 2023

Интернет-источники

<https://resh.edu.ru>

<https://potomy.ru>

<https://solnet.ee>

Оценочные материалы

1. Текущий контроль
2. Промежуточная аттестация
3. Итоговый контроль (итоговое оценивание)

*Приложения (анкеты, диагностические методики, формы результатов и т.п.)

Задание 1.

Самостоятельное выполнение задания.

Ученики читают вопросы. Закрашивают карточки с верным ответом зелёным цветом.

Тест.

- 1) Какой зверь является самым осторожным в заповеднике «Кивач»?
- 2) Какой цветок является самым красивым и самым редким цветком, который занесён в Красную книгу?
- 3) На территории какого заповедника находятся самые большие заросли лотоса каспийского?
- 4) Какую птицу с запоминающимся клювом называют летающим гигантом?
- 5) Как называется самый большой морской заповедник в России?
- 6) Какое животное может спать на водной поверхности, замотавшись в водоросли?
- 7) Какое животное сохранилось благодаря созданию Командорского заповедника?
- 8) В честь цветения какого растения устраивают фестиваль «Воспелая степь»?
- 9) Какая птица похожа на аиста, ибиса и пеликана одновременно?
- 10) На территории какого заповедника встречается три вида рододендрона?
- 11) Какая птица благодаря узору на крыльях напоминает огромную бабочку?
- 12) В каком заповеднике можно встретить самую крупную дневную бабочку России?
- 13) Какой медведь изображён на эмблеме Уссурийского заповедника?
- 14) На территории какого заповедника встречается красочная утка-мандаринка?
- 15) Сохранение какой редчайшей кошки планеты является основной задачей Сихотэ-Алинского заповедника?

Занятие 12

Обыкновенная коллица

Государственный природный биосферный заповедник «Ростовский»

На занятии ведётся работа по формированию умений: извлекать необходимую информацию, представленную в различном виде (рисунки, карта); выбирать основания и критерии для определения верных ответов; анализировать содержание текстовой и графической информации; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при выполнении заданий поискового характера; анализировать информацию с целью выделения признаков (существенных, несущественных); составлять целое из частей; работать в паре, группе.

Задание 1.

Перед выполнением задания ученики зачитывают сведения из информационного блока.

Самостоятельное выполнение задания.

- а) **Ответ.** Обыкновенная коллица.
- б) **Ответ.** Островной.
- в) **Ответ.** Маньч-Гудило.

Взаимопроверка.

Задание 2.

Перед выполнением задания ученики зачитывают сведения из информационного блока.

Самостоятельное выполнение задания; читают вопросы, отмечают верные ответы.

- а) К какой экологической группе птиц по месту обитания относится коллица?
- б) Какой наряд птицы изображён на рисунке?

60

- в) Какой высоты достигает эта птица?

Ответ. а) Болотная птица. б) Брачный наряд. в) 1 м. Взаимопроверка.

Задание 3.

Перед выполнением задания ученики зачитывают сведения из информационного блока.

Работа в парах.

а) Ученики рассматривают клювы птиц. Записывают в клетке номер клюва коллицы.

Ответ. 9.

б) Записывают номера клювов околотовных и болотных птиц, которых узнали.

Ответ. 1, 2, 3, 4, 6, 13, 14, 16.

в) Отвечают на вопрос, почему коллиц прозвали косарями.

Ответ. Мотает головой из стороны в сторону, выпавшая для себя еду.

Задание 4.

Перед выполнением задания ученики зачитывают сведения из информационного блока.

Работа в малых группах: совещаются и определяют способ питания коллицы обыкновенной, закрашивают нужную карточку.

Ответ. Всевядная.

Задание 5.

Перед выполнением задания ученики зачитывают сведения из информационного блока.

Работа в малых группах: совещаются и устанавливают соответствия.

Ответ. Гнездо на зарослях растений – из сухих камышовых листьев. Гнездо на деревьях – из сухих тростниковых ветвей.

61