



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 152
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

195196, Санкт-Петербург, ул. Стахановцев д. 15 к. 2, 444-02-40
ИНН 7806103861 КПП 780601001

ПРИНЯТО

решением общего собрания

Протокол № 1

от Завучем ДДДД.



УТВЕРЖДАЮ

директор ГБОУ школа № 152

Р.Ю.Клименко

Приказ № 135/0

от 28.08.2020

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

ГБОУ школа № 152 Красногвардейского района

Санкт-Петербурга

«Школа социального оптимизма и инноваций.

Новые реалии – путь к цифровизации»

на 2021 - 2025 гг.

Санкт-Петербург

2020

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Исполнители	Администрация школы, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность.
Научно-методические основы	Программа разработана в соответствии с законом Российской Федерации № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; основными положениями Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»; федеральной программой развития образования; стратегией развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2030 «Петербургская Школа 2030». Проведен краткий анализ имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах изменений.
Основные этапы и формы обсуждения программы	<p>Первый этап (декабрь 2020 – 2022 учебный год) – аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2015-2020 гг.); – Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2021-2025 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. <p>Второй этап (2022 - 2024 учебные годы) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Реализация мероприятий плана действий Программы. – Дальнейшая реализация ФГОС СОО. – Реализация образовательных и воспитательных проектов. – Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; – Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>Третий этап (май 2024 - декабрь 2025) – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; – Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; – Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; – Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы до 2029 года. <p>Обсуждение основных направлений программы развития предметными кафедрами педагогов, обсуждение проекта на педагогическом совете, ученическом совете и Совете родителей, размещение проекта программы на сайте ОО для последующего обсуждения со стороны социума и социальных партнеров.</p>
Цели и задачи программы	<p>Цель реализации Программы — обеспечить условия для динамичного развития школы, как «Школы социального оптимизма. Новые реалии - путь к цифровизации» на новом уровне, решающего образовательные и воспитательные задачи, способствующего успешной реализации стратегических планов государства в области образования, социальной и молодежной политики, усилению конкурентных преимуществ России в образовательной сфере, интеграции ее в европейское и мировое образовательное пространство в качестве равноправного партнера. Создание условий для обеспечения позитивной динамики развития школы как открытой инновационной образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью, ориентированной на качественную подготовку выпускника, адаптированного к современному социуму как при продолжении образования, так и при выходе на рынок труда</p> <p>Стратегические цели и задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. обеспечение качества образования, позволяющего выпускнику реализоваться в свободно выбранной предметной области; 2. создание конкурентных преимуществ за счет повышения методического и

	<p>инновационного потенциала школы;</p> <p>3. развитие инновационной активности и творческой инициативы педагогов и обучающихся;</p> <p>4. создание высокотехнологичной информационной среды школы;</p> <p>5. создание системы диалога с «заказчиками» образовательных услуг и социальными партнерами.</p>
<p>Приоритетные направления программы</p>	<p>1. Обновление образовательных программ (УМК) в соответствии с ФГОС с учетом направления школы и написание образовательной программы школы.</p> <p>2. Создание необходимых условий для динамичного развития инновационной деятельности школы.</p> <p>3. Развитие высокотехнологичной среды обучения через широкое внедрение информационных и коммуникационных технологий.</p> <p>4. Создание комфортной образовательной среды для учащихся, единого школьного комплекса для решения задач развития, воспитания, здоровьесбережения.</p> <p>5. Расширение социального партнерства школы в целях повышения возможностей для индивидуализации обучения, с использованием элементов дистанционного и инклюзивного обучения. (Открытая школа)</p> <p>6. Доступность нового качества образования</p>
<p>Ожидаемые результаты и индикаторы для оценки их достижения, эффективность реализации программы</p>	<p>Для школы в целом: новый шаг в формирование инновационной высокотехнологичной среды, возможность улучшить условия обучения, сохранения здоровья обучающихся, сохранение конкурентоспособности образовательного учреждения в новых условиях.</p> <p>Для учеников: более комфортные условия обучения и воспитания, возможности самореализации через проектную деятельность в высокотехнологичной среде.</p> <p>Для родителей: личностный рост детей, повышение квалификации педагогов, обучающихся детей, их заинтересованности в улучшении качества образования.</p> <p>Для педагогов: повышение научно-технологического, научно-методического уровня преподавания, создания условий для преподавания новых дисциплин, пересмотра форм и методов традиционного образовательного процесса в направлении индивидуализации и развития самостоятельности учащихся.</p> <p>Индикаторами реализации программы являются: рост удовлетворенности учащихся и родителей качеством образовательного процесса, образовательной средой, условиями обучения и воспитания, применяемыми в учебно-воспитательном процессе, технологиями, профессионализмом кадров школы. Повышение статуса образовательного учреждения, сложившегося за годы его существования.</p> <p>Эффективность реализации Программы развития школы будет отслеживаться по следующим критериям и показателям:</p> <p>1. качественное обновление содержания начального, основного общего образования и среднего (полного) общего образования;</p> <p>2. повышение уровня профессионального мастерства учителя;</p> <p>3. обеспечение стабильного качества образования-рост мотивации обучения обучающихся; рост результативности участия обучающихся в различных олимпиадах и конкурсах на всех уровнях; - повышение уровня преподавания; - уровень сформированности общих компетенций обучающихся - результативность ГИА, ЕГЭ.</p> <p>4. позитивная социализация обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -устойчивая мотивация на здоровый образ жизни; -положительная динамика состояния здоровья детей; -уровень сформированности коммуникативных навыков обучающихся; -уровень сформированности ценностных и духовно-нравственных основ личности.

	<p>-повышение ИКТ-компетентности педагогов и учащихся;</p> <p>-создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни;</p> <p>создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы;</p> <p>-развитие материально-технической базы; повышение заработной платы учителей,</p> <p>-повышение эффективности государственно-общественных форм управления</p>
Методологическая основа программы	<p>Методологической основой Программы развития являются фундаментальные работы в области педагогики и психологии. В своем содержании Программа развития опирается на совокупный ряд подходов: аксиологический (Е.В.Бондаревская, Г.П.Выжлецов, П.Д.Никандров, Б.Т.Лихачев, В.Г.Пряникова, З.И.Равкин, В.М.Розин, В.А.Сластенин, Г.И.Чижаква, Е.Н.Шиянов и др.); системно-деятельностный (Б.Г.Ананьев, Б.Ф.Ломов, Л.С.Выготский, Л.В.Занков, А.Р.Лурия, Ю.А.Конаржевский, В.Н.Садовский, Г.Н.Сериков, Т.И.Шамова и др.); синергетический (Н.М.Таланчук, И.Б.Сенновский, И.Р.Пригожин и др.); акмеологический (К.А.Абульханова, В.П.Бранский, А.А.Деркач, Н.В.Кузьмина, А.К.Маркова, В.Н.Максимова, С.Д.Пожарский, Н.М.Полетаева и др.), которые подвигают современную научно-методологическую мысль на поиск интегративных основ для организации учебно-воспитательной деятельности в различных образовательных системах.</p> <p>Значительный потенциал совершенствования и развития обучения и воспитания заложен во многих отечественных теориях и концепциях: развития и формирования личности (Л.И.Божович, В.С.Мухина, В.А.Сластенин, В.Д.Шадриков и др.); развивающего образования и обучения (В.В.Давыдов, Л.В.Занков, А.М.Новиков, Д.Б.Эльконин и др.); воспитывающего обучения (И.А.Зимняя, И.Я.Лернер, Н.А.Менчинская и др.); информатизации образования (Я.А.Ваграменко, О.А.Козлов), развития познавательного интереса (Л.И.Божович); личностно-ориентированного обучения (В.В.Сериков, И.С.Якиманская)</p>
Срок действия	2021-2025 гг.
Ресурсное обеспечение реализации	Наличие в школе профессионального педагогического коллектива, заинтересованного в инновационном развитии образовательного учреждения. Наличие материальной и информационной инфраструктуры, дающей возможность продолжать развитие инноваций.
Объем и источники финансирования	<p>Основными источниками финансирования реализации будут являться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бюджетные средства; • Внебюджетные средства, полученные за счет оказания платных образовательных услуг и привлечением средств спонсоров.
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	Мониторинг реализации программы и предложений осуществляет администрация школы, Педагогический совет, Совет родителей и обучающихся, внешние эксперты (АППО и ИМЦ). Публичный отчет директора школы о реализации Программы развития представляется в Отдел образования Красногвардейского района Санкт-Петербурга и публикуется на сайте школы.
Перечень планируемых проектов	<p>Проект «Развитие функциональной грамотности» (+ подпроекты)</p> <p>Проект «Развитие предпрофильного и профильного образования»</p> <p>Проект «Родительская академия»</p> <p>Проект «Полезные каникулы»</p> <p>Проект «Единство профессиональных педагогов и совершенствование управленческой культуры коллектива ГБОУ школа 152»</p> <p>Проект «Цифровая школа»</p>

1. Вызовы времени, на которые отвечает Программа деятельности школы № 152

В быстро изменяющемся мире стратегические преимущества будут иметь государства, которые смогут эффективно создавать, накапливать и продуктивно использовать инновационный потенциал развития, основным носителем которого является молодежь. Инновационное развитие, рассматриваемое как приоритетная задача обновления экономики и социальной сферы страны, во многом определяется уровнем качества образования, инновационностью данной сферы общественной жизни. Это обуславливает необходимость разработки новых моделей, программ и технологий подготовки учащихся к самостоятельной жизни и выбору образовательного маршрута, осознанному выбору последующей профессиональной деятельности, создания современной высокотехнологичной среды образования, усиления государственно-общественного управления образованием.

Сегодня наша страна, как и весь мир, сталкивается с новыми вызовами, которые обусловили наличие следующих актуальных проблем в сфере образования.

1. Социальный заказ на образование отражает интересы государства, профессиональных сообществ, бизнеса, каждого человека, общества в целом. Инвестиции в человека, повышение его образовательного уровня и инновационной активности являются необходимым условием развития всех секторов российской экономики и социальной сферы, приобретения Россией конкурентных преимуществ в быстро меняющемся мире. Вместе с тем, с очевидностью проявились несоответствия в системе подготовки учащихся, уровень компетенций которых, создает возможности для нравственного оздоровления общества, гуманизации социальных отношений, способствует повышению качества жизни человека, самореализации личности в условиях активного социального участия во всех сферах жизнедеятельности, обеспечивает здоровый образ жизни в семье и обществе. Социальный заказ сформулирован в национальной образовательной инициативе «НАША НОВАЯ ШКОЛА» и в стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2030 «Петербургская Школа 2030». Главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьезных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

2. Несовершенство существующей системы образования в целом во многом обусловлено слабой интеграцией научно-педагогических исследований с образовательными программами, реализуемыми на разных уровнях образования, несформированностью единого научно-образовательного пространства. На решение этих проблем нацелены новые образовательные стандарты.

3. Современная инфраструктура системы образования свидетельствует о своеобразном «разрыве инновационной цепочки». Инновационные образовательные технологии недостаточно эффективно внедряются в образовательную практику, а иногда и отвергаются ею. В свою очередь, это ведет к усилению консервативности системы образования, стереотипизации сознания педагогов, снижению продуктивности их инновационной и проектной деятельности, неиспользованию потенциала современного научного гуманитарного знания в процессе обучения, в решении стратегических задач образования.

Необходимость решения указанных проблем в рамках «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года», создания действенных механизмов развития человеческого капитала для инновационной экономики и общества знаний определяет направленность изменений современной системы образования, позволяет выделить основные приоритеты развития образовательной и инновационной деятельности школы.

Способность оказывать влияние на изменение сложившейся ситуации требует системных и комплексных изменений облика школы, преобразование ее в образовательный центр, главным результатом образования в которой должно стать его соответствие целям опережающего развития.

2. Информационная справка о школе

1. Краткая история школы.

Школа является одной из старейших в Красногвардейском районе, ведет свою деятельность более 70 лет. В 1970 году школа переехала в новое здание на улицу Стахановцев. Сначала школа была девятилетней, а в 1992 году состоялся первый выпуск 11 класса. В 2020 году школе исполнилось 80 лет (28 ноября 2020 года мы отмечали юбилей школы).

За весь период деятельности школы прослеживается тенденция семейственности: сегодня учатся те дети, чьи родители и даже бабушки и дедушки заканчивали эту же школу много лет назад.

В школе работает больше молодых учителей, чем в среднем по району. Но остается стабильным количество пенсионеров, которые не хотят оставлять работу – их устраивают и состояние школы, и атмосфера в коллективе. В связи с расширением отделения дополнительного образования детей, открытия новых классов в параллелях (2-е, 3-е, 10-е) увеличился кадровый состав учителей.

Думая о будущем, большое внимание уделяется привлечению, поддержке и обучению молодых педагогов. В коллективе работают 8 выпускников, вернувшихся в родную школу. Это свидетельствует о сформированной профессионально-творческой, доброжелательной атмосфере в коллективе, который ориентирован на развитие, и помогает самореализоваться молодым специалистам.

С 1 января 2007 года в школе открыто Отделение дополнительного образования детей, в котором в 2020-2021 учебном году занимается более 490 воспитанников по 5 направленностям: художественно-эстетическая, социально-педагогическая, научно-техническая, туристско-краеведческая и физкультурно-спортивная.

Около половины воспитанников Отделения посещают кружки художественно-эстетической направленности, в которой представлено декоративно-прикладное творчество, хоровые и танцевальные студии. Дети участвуют в концертах и праздниках, регулярно проводимых в школе, а также в районных, городских, региональных и международных конкурсах.

Школа работает по программе «Школа-ВУЗ» с РГГМУ, где учащиеся 10-11 классов посещают элективные курсы и учебные лаборатории. За время сотрудничества в РГГМУ поступил 45 выпускников нашей школы, в том числе 2 выпускника 2018 года, золотых медалиста.

В школе создана медиатека, где заведующая библиотекой Е.В. Фомина организует проектную деятельность по изучению истории Санкт-Петербурга и Ленинградской области с учащимися 5-7 классов.

2. Решение о разработке Программы развития школы принято на Общем собрании работников ОУ от 28 августа 2020 года Протокол № 1.

3. Для разработки и написания Программы развития использованы следующие нормативно-правовые документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» No 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» No 124-ФЗ от 23.06.1998 г. в ред. от 02.12.2013 No 328-ФЗ;
- Концепция развития дополнительного образования в РФ (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. No1726-р);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года No 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 30.12.2012 г. No2620-р об утверждении плана мероприятий «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»;
- Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. No 1726-р)

- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;
- Национальный проект «Образование» (2019-2024гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10;
- Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
- Постановление Правительства РФ от 30.03.2013 № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;
- Постановление Правительства РФ от 18.04.2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025гг.);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2015 № 613н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта "педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- Приказ Минобрнауки России от 11.06.2014 № 657 (ред. от 13.02.2017) «Об утверждении методики расчета показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 13.08.2014 N 33570);
- Приказ Минобрнауки России от 15.12.2016 № 1598 «Об утверждении Комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях»;
- Приказ Минобрнауки России от 20.10.2017 № 1025 (ред. от 11.12.2017) «О проведении мониторинга качества образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.10.2017 № 48516);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897;

— Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 07.06.2013 г. № 24480;

— Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных ОУ различного вида (СанПин 2.4.2.1178-02);

— Методические рекомендации по организации сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, промышленных предприятий и бизнес-структур в сфере научно-технического творчества, в том числе робототехники. Минобрнауки РФ, 2016 г.

— Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 года № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;

— Концепция социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2025 г., утвержденная Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 20.07.2007 № 884;

— Стратегия социального и экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года, утверждено постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 № 355;

— Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 05.05.2012 г. № 1263-р об утверждении концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга;

— Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23.07.2019);

— Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.12.2007 № 1535 «О Программе развития региональной системы оценки качества общего и дополнительного образования детей Санкт-Петербурга»;

— Распоряжение Комитета по образованию от 03.07.2019 № 1987-р Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее - СПб РСОКО), Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО.

— Программа развития образования Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2020-2024 гг.

— Конвенция о правах ребёнка;

2. Общие сведения о школе

Название общеобразовательного учреждения: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 152

Тип учреждения:

Вид учреждения:

Организационно-правовая форма учреждения: юридическое лицо

Учредитель: Администрация Красногвардейского района города Санкт-Петербурга

Год основания: 1936

Юридический адрес: 195196 г. Санкт-Петербург, ул. Стахановцев д.15, кор.2, литер А

Телефон /факс 444-02-40

e-mail: gou_152@mail.ru

Сайт школы: <http://school152spb.ru/>

Фамилия, имя, отчество директора школы: Клименко Руслан Юрьевич

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: №1959 выдана Правительством Санкт-Петербурга Комитетом по образованию, регистрационный номер № 0000891 78 ЛО2, от 30 июня 2016 года, бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации: №1163, серия 78 А01, выдана Правительством Санкт-Петербурга, Комитетом по образованию 20.10.2015 года (срок действия- до 14.03.2024 года)

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 78 № 008975695 от 06.06.2013 года

3. Социальное окружение школы

Школа расположена в микрорайоне «сталинских» домов, квартиры в которых ранее были коммунальными. Поэтому детей школьного возраста было очень много. Сейчас квартиры расселены, количество детей значительно уменьшилось. В микрорайоне школы нет ни одного дошкольного образовательного учреждения, ни одного нового многоквартирного дома. Школа № 152 – общеобразовательная школа, единственная в округе Малая Охта. Рядом расположен лицей, в состав которого вошли школа с углубленным изучением немецкого языка, школа с углубленным изучением математики и школа с углубленным изучением французского языка. Поэтому наполняемость школы № 152 в начале 2000 года уменьшилась. Последние 7 лет (с 2013 года) началось быстрое увеличение количества учащихся. В настоящее время в школе насчитывается 26 классов с наполняемостью более 720 обучающихся. В начальной школе реализуется программа «Школа России», в 10 классах реализуется профильное обучение, в школе изучается второй иностранный язык- финский со 2 класса через внеурочную деятельность, с 5 класса- через учебный план. ГБОУ школа 152 является полноправным членом Ассоциации школ Санкт-Петербурга с финским языком обучения (сертификат от 2016 года). Школа имеет тесные связи на уровне заключения договоров с рядом социальных партнеров городского, регионального и международного уровней: Муниципальный Совет «Малая Охта», подростковый клуб «Современник», «Центр социальной помощи семье и детям», Российский Государственный гидрометеорологический университет, Русская Христианская Гуманитарная академия, Университет технологий управления и экономики, Ленинградский государственный университет имени А.С.Пушкина, РГПУ имени Герцена, Санкт-Петербургская общественная организация «Инкерин Лиито» (ингерманландских финнов), Санкт-Петербургский музейно-выставочный центр, Школа здоровья и индивидуального развития, региональной организацией «Клуб альпинистов Санкт-Петербурга Штурм», Средняя школа № 172 г.Минск (республика Беларусь), Департамент по делам детей и молодежи муниципалитета города Коуволла (Финляндия), ДТЮ на Ленской, Молодежный клуб «Гранит» итд.

3. Миссия школы

Миссия школы – развитие образовательного учреждения как пространства жизненного самоопределения Человека во всем многообразии его проявлений в современной культурной практике.

Миссия школы, отражая основные ценности нового, характерного для начала третьего тысячелетия смысла общего образования и лучшие традиции отечественного образования, определяет новый этап развития школы, нацеленный:

- на подготовку обучающихся в соответствии с новыми образовательными стандартами, овладение ими учебными, социальными, информационными компетенциями;
- на воспитание порядочных, ответственных граждан, готовых в дальнейшем реализоваться в свободно выбранной предметной области;
- на поддержку здоровья обучающихся;
- на всемерную поддержку развития образовательных учреждений Красногвардейского района и Санкт-Петербурга путем распространения, сложившегося во всех сферах деятельности школы инновационного опыта;
- на возможность развиваться как ресурсному центру по разработке социальных проектов в сфере воспитания и социализации в районе, обеспечивающему информационную и методическую поддержку образовательных учреждений;
- на создание новых преимуществ школы через освоение социально-культурного пространства школы и формирование единого культурно-образовательного кластера (д/сад-школа-ВУЗ (взаимодействие с РГГМУ), развитие внутренних возможностей, результативности и качества деятельности, способствующих повышению конкурентоспособности на рынке образования.

Миссия школы – обеспечение качественного образования и создание условий для разноуровневого обучения в ходе осуществления стандартизации, модернизации и информатизации образования, раскрытие творческого потенциала и способностей человека, формирование его неповторимой индивидуальности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Сегодня мы видим нашу задачу, чтобы школа стала статусным образовательным заведением, сохраняющим традиции и принимающим новации, девизом которого считали бы слова **Non scholae sed vitae discimus - "Не для школы, но для жизни учимся"**. Это значит, что цель обучения – воспитать свободно мыслящую, интеллектуально развитую личность, подготовить ребенка к ответственной жизни в свободном обществе, в духе понимания, мира, терпимости, равенства и дружбы между людьми, помочь каждому найти свое место в жизни, реализовать себя, стать достойным гражданином своей страны и мира.

4. Цели и задачи программы деятельности на 2021-2025 годы

Цель реализации — обеспечить условия для динамичного развития школы на новом уровне, решающей образовательные и воспитательные задачи, способствующей успешной реализации стратегических планов государства в области образования, социальной и молодежной политики, а также в рамках цифровизации образования, усилению конкурентных преимуществ России в образовательной сфере, интеграции ее в европейское и мировое образовательное пространство в качестве равноправного партнера.

Создание этих условий требует достижения следующих стратегических целей:

- обеспечение качества образования, позволяющего выпускнику самореализоваться в свободно выбранной предметной области;
- создание конкурентных преимуществ за счет повышения методического и инновационного потенциала школы;
- развитие инновационной активности и творческой инициативы педагогов и обучающихся;
- создание высокотехнологичной информационной среды школы;
- создание системы диалога с «заказчиками» образовательных услуг и социальными партнерами.
- Развитие модели «Цифровой школы»

Программа развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 152 Красногвардейского Санкт-Петербурга (далее школа № 152) «Школа социального оптимизма и инноваций. Новые реалии - путь к цифровизации» разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики РФ в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Программа развития является обязательным локальным актом, которое определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу.

Программа, как управленческий документ развития образовательной организации, определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа, как проект перспективного развития ОУ, призвана: -обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;-консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения ОУ для достижения целей Программы. На основе современного программно-проектного метода, сочетающего управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы образовательного учреждения, настоящая Программа определяет:

-выполнение государственного задания в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности

качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. - основные и приоритетные механизмы деятельности по ее реализации в интересах наиболее полного развития творческих способностей, интеллектуального потенциала, индивидуализации и самореализации личности обучающегося;

- целевую ориентацию и мотивирование деятельности всех участников образовательного процесса на продуктивную и успешную работу по необходимым изменениям в школе №152 в соответствии с главными задачами, поставленными в документах Российской Федерации и Санкт-Петербурга по развитию системы образования. Результатом работы ОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

5. Стратегические направления реализации программы

5.1. Характеристика стратегических направлений

Анализ тенденций развития образования, обусловили выбор следующих стратегических направлений развития школы на 2021-2025 годы:

- Обновление образовательных программ в соответствии с ФГОС с учетом направления школы. Составной частью направления является формирование системы мониторинга, соответствующего требованиям новых образовательных стандартов, который позволит сформировать каждому ученику широкий спектр компетенций через использование проектных технологий, поддерживающих саморазвитие, самоконтроль, самооценку и рефлексию (проект «Развитие функциональной грамотности», проект «Развитие профильного и предпрофильного образования»)

- Создание необходимых условий для динамичного развития инновационной деятельности школы. Реализация этого направления предполагает повышение эффективности, социальной значимости и востребованности различными ОУ результатов педагогических исследований; обеспечение опережающего развития кадрового потенциала школы; создание среды, стимулирующей инновационную активность и рост творческой инициативы сотрудников и обучающихся. (Проект «Единство профессиональных педагогов и совершенствование управленческой культуры коллектива ГБОУ школа 152», Проект «Родительская академия»)

- Развитие высокотехнологичной среды обучения через широкое внедрение информационных и коммуникационных технологий (Проект «Цифровая школа»)

- Создание комфортной образовательной среды для учащихся единого образовательного комплекса для решения задач развития, воспитания, здоровьесбережения. (Проект «Полезные каникулы»)

- Расширение социального партнерства школы в целях повышения возможностей для индивидуализации обучения.

- Особую роль в реализации стратегических направлений будут играть:

1. развитие информационной инфраструктуры школы;
2. оптимизация системы управления школой.

5.2. Модернизация образовательной деятельности школы на основе обновления образовательных программ

5.2.1. Цель

Целью стратегического направления является обеспечение качества образования, позволяющего выпускнику школы быть конкурентоспособным, умеющим быстро «встраиваться» в систему социально-экономических отношений.

5.2.2. Задачи

1. Разработка механизмов реализации системы взаимодействия различных подразделений школы, обеспечивающих преемственность образовательной деятельности в школе на различных ступенях образования.

2. Внедрение технологий проектной деятельности во все предметные области, дополнительное образование и воспитательную сферу.

3. Разработка системы оценивания результатов обучения, ориентированной на динамику развития обучающихся в различных сферах: знаниевой, социальной, творческой в логике ФГОС на основе компетентного подхода.

4. Создание условий для развития компетенций обучающихся во взаимосвязи с развитием их социальной активности.

5. Создание условий для выявления и поддержки одаренных детей.

5.2.3. Пути решения задач

Внедрение в образовательную практику новых образовательных программ и прогрессивных методов обучения.

Развитие различных видов проектной деятельности.

Повышение эффективности использования информационной и экспериментально-приборной базы ученических исследований в образовательном процессе.

Постоянное обновление набора программ элективных курсов и программ дополнительного образования в соответствии с потребностями и интересами обучающихся.

Разработка электронных образовательных ресурсов, направленных на дистанционную поддержку различных категорий, обучающихся (одаренные дети, часто болеющие дети).

Повышение квалификации преподавательского состава по осуществлению дистанционной поддержки обучающихся, по разработке и использованию электронных образовательных ресурсов.

Разработка и реализация различных форм ранней профориентации учащихся на второй и третьей ступенях образования.

Развитие системы мониторинга и диагностики оценки качества образовательной деятельности.

5.2.4. Ожидаемые результаты

Сохранение конкурентных преимуществ образовательного учреждения в образовательной системе района и города.

Рост авторитета образовательного учреждения у обучающихся, родителей, общественности, повышение рейтинга школы.

Обновление программ элективных курсов и программ дополнительного образования с учетом требований ФГОС и запросов обучающихся.

Создание пакета электронных образовательных ресурсов, направленных на дистанционную поддержку различных категорий обучающихся.

Возросший образовательный потенциал школы.

Востребованность учебно-методических разработок педагогов школы.

Формирование пакета диагностических материалов нового поколения для оценки уровня компетентности учащихся.

Возрастание интереса учащихся к проектной деятельности.

Формирование общеучебных и информационных компетенций через проектную деятельность.

Совершенствование механизмов выявления талантливых учащихся.

5.2.5. Показатели результативности

Результаты ОГЭ и ЕГЭ.

Количество учащихся, продолжающих образование после окончания школы.

Участие обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах.

Рост числа учащихся, принимающих участие в проектной деятельности.

Рост спектра образовательных интересов обучающихся.

Появление проектов, инициированных учащимися в учебной и воспитательной сфере.

Количество обновленных элективных курсов и программ дополнительного образования.

Количество и положительная динамика электронных образовательных ресурсов, направленных на дистанционную поддержку различных категорий, обучающихся в школе.

Количество педагогов, повысивших квалификацию по преподаванию предметов в условиях введения ФГОС.

Количество и востребованность подготовленных педагогами школы диагностических материалов для оценивания достижений учащихся в соответствии с ФГОС.

Рост числа учителей и классных руководителей, организующих проектную деятельность.

5.3. Развитие инновационной деятельности

5.3.1. Цель

Целью совершенствования инновационной деятельности школы является формирование конкурентоспособного и инновационного потенциала.

5.3.2. Задачи

1. Интенсификация процесса внедрения результатов научных исследований в области педагогики и методики в образовательный процесс.

2. Расширение спектра участия преподавателей школы в федеральных и региональных конкурсах и программах, особенно научно-методических.

3. Расширение участия педагогов в профессиональной экспертизе научно-методических проектов коллег.

4. Развитие и диверсификация форм сотрудничества с образовательными учреждениями различного уровня (школы, ВУЗы, исследовательские институты).

5. Стимулирование публикационной активности педагогов школы.

5.3.3. Пути решения задач

Повышение мотивации участия педагогов школы в инновационной деятельности, в том числе, путем внедрения системы морального и материального поощрения.

Рациональное и многопрофильное использование материально-технической базы школы в соответствии с потребностями образовательного процесса и инновационной деятельности.

Активное продвижение инновационных разработок школы в информационно-образовательной среде.

5.3.4. Ожидаемые результаты

Возросшее количество внедряемых в образовательный процесс инновационных продуктов, подготовленных педагогами школы.

Увеличившееся число публикаций, подготовленных педагогами школы на основе опыта преподавания и воспитания обучающихся.

Рост востребованности экспертной деятельности педагогов школы.

Готовность педагогов к трансферу результатов интеллектуальной деятельности и диссеминации передовых образовательных практик.

5.3.5. Показатели результативности

Количество внедряемых в образовательный процесс разработок, подготовленных педагогами школы.

Количество публикаций, подготовленных педагогами школы.

Количество посещений сайта школы.

Количество педагогов, принимающих участие во внешней экспертной деятельности.

Количество выступлений педагогов на семинарах, конференциях.

Количество педагогов, представляющих инновационные разработки на конкурсах.

5.4. Развитие высокотехнологичной среды обучения через широкое внедрение информационных и коммуникационных технологий

5.4.1. Цель

Целью стратегического направления является развитие информационно-технологической компетентности субъектов образовательного процесса, подготовка к эффективному функционированию в информационном обществе.

5.4.2. Задачи:

1. Развитие современного учебно-методического комплекса на базе открытых модульных мультимедиа систем.

2. Оптимизация фонда информационных образовательных ресурсов медиатеки.

3. Определение набора технических и программных ресурсов, необходимых для развития информационной инфраструктуры УМК.

4. Разработка методик использования Интернет-ресурсов и технологий дистанционного обучения для учебной, проектной и самостоятельной деятельности учащихся.

5. Разработка и внедрение диагностических материалов на основе информационных технологий для самооценивания учащихся.

6. Создание системы эффективного использования элементов информационной инфраструктуры.

5.4.3. Пути решения задач

Рационализация использования высокотехнологичного оборудования.

Определение приоритетов в развитии информационной инфраструктуры в соответствии с уровнем и сложностью решаемых школой стратегических задач.

Разработка и внедрение механизмов информирования учащихся и родителей о возможностях информационной инфраструктуры школы (информационные ресурсы, материально-техническое обеспечение).

Организация обучения педагогов с целью повышения их квалификации и информированности о возможностях перспективного оборудования и технологий работы с ним.

5.4.4. Ожидаемые результаты

Возросшая эффективность использования информационной инфраструктуры.

Эффективная политика развития инфраструктуры, согласованная со стратегическими задачами школы.

Повышение эффективности системы управления информационной инфраструктурой.

Активность педагогов и обучающихся в сохранении и развитии инфраструктуры школы.

Эффективность организации доступа к информационным ресурсам.

Сайты школы и учителей с актуальным контентом и высокой информационной ценностью.

Соответствие фондов медиатеки запросам участников образовательного процесса.

5.4.5. Показатели результативности

Рост рейтинга посещаемости сайтов.

Доля учащихся, педагогов, родителей, активно использующих возможности существующей информационной инфраструктуры.

Степень удовлетворенности пользователей объектами информационной инфраструктуры.

Количество пользователей электронного УМК.

Увеличение числа уроков с использованием информационных технологий.

Количество учителей, повысивших квалификацию в сфере информационных технологий.

Расширение компетенций учащихся в сфере ИКТ.

Востребованность материалов медиатеки педагогами.

5.5 Создание комфортной образовательной среды для учащихся единого школьного комплекса для решения задач развития, воспитания, здоровьесбережения.

Новые задачи развития связаны с организацией деятельности образовательного учреждения для ведения образовательной деятельности в двух зданиях.

5.5.1. Цель

Целью совершенствования образовательной среды является сохранение и развитие лучших традиций реорганизованных образовательных учреждений как единого образовательного комплекса для решения задач развития, воспитания, здоровьесбережения.

5.5.2. Задачи

1. Обеспечение оптимизации управления образовательным комплексом.

2. Организация предметно-пространственной среды в начальной школе с учетом возрастных особенностей учащихся.

3. Оптимизация предметно-пространственной среды в здании для учащихся второй и третьей ступени.

4. Формирование новых традиций в едином образовательном комплексе

5.5.3. Пути решения задач

Отработка механизма управления единым образовательным комплексом.

Разработка проектов организации предметно-пространственной здоровьесберегающей среды для начальной школы.

Совершенствование предметно-пространственной здоровьесберегающей среды для учащихся второй и третьей ступеней образования.

Разработка системы мероприятий, направленной на целесообразную интеграцию традиций, ценностей, подходов к организации образовательного и воспитательного процесса, в связи с образованием образовательного комплекса.

Создание корпоративной среды, стимулирующей инновационную активность и рост творческой инициативы, личностной и профессиональной самореализации педагогов и обучающихся.

5.5.4 Ожидаемые результаты

Создание пространственно-предметной среды школы, максимально соответствующей современным требованиям и потребностям обучающихся.

Формирование единого коллектива образовательного комплекса, зарождение новых традиций.

Показатели результативности.

Удовлетворенность педагогов, учащихся, родителей состоянием предметно-пространственной среды.

Удовлетворенность учащихся психологическим климатом в ученическом коллективе.

Осознание учащимися наличия единых школьных традиций.

5.6. Расширение социального партнерства школы.

5.6.1. Цель

Целью данного стратегического направления является обеспечение повышения возможностей для индивидуализации обучения, развития, воспитания и здоровьесбережения на основе развития системы социального партнерства.

5.6.2. Задачи

1. Построение и развитие системы социального партнерства как самостоятельного направления деятельности школы.

2. Расширение круга социальных партнеров.

3. Разработка механизмов повышения практической значимости и эффективности социального партнерства.

5.6.3. Пути решения задач

Разработка и совершенствование организационно-методических и нормативно-правовых основ социального партнерства.

Программно-целевое управление развитием социального партнерства.

Активное участие в социально значимых мероприятиях и проектах, их инициация.

Использование возможностей социального партнерства для совершенствования образовательной, воспитательной, здоровьесберегающей деятельности школы.

5.6.4. Ожидаемые результаты

Сформированная и эффективно действующая система социального партнерства как самостоятельного направления деятельности школы.

Возросшее число социальных партнеров и совместных проектов с ними.

Социальные эффекты, соответствующие стратегическим целям развития школы.

5.6.5. Показатели результативности

Публичная оценка достижений школы и ее социальных партнеров.

Число сфер и видов деятельности, в которых школа развивает социальное партнерство.

Число социальных партнеров.

Число мероприятий и проектов, осуществляемых совместно с социальными партнерами.

Число учеников и педагогов школы, принимающих участие в проектах социальных партнеров.

Поступление учащихся в высшие учебные заведения, являющиеся социальными партнерами.

Удовлетворенность учащихся и родителей заботой о здоровье учащихся.

6. Актуальность Программы развития

На современном этапе развитие школьного образования должно быть ориентировано на достижение нового качества человеческого капитала России. Улучшение параметров человеческого капитала будет происходить и в том числе за счет повышения качества образования, что внесет существенный вклад в улучшение качественных и количественных характеристик населения Санкт-Петербурга. В настоящее время необходимо обеспечить системное решение проблемы привлечения молодежи в сферу науки, образования, высоких технологий и закрепления ее в этих сферах является одной из ключевых задач образования, в том числе и общего образования. Именно поэтому в последние годы изменились социальные требования общества к знаниям, навыкам, личностным качествам и компетенциям, которыми должны овладеть выпускники общеобразовательных школ. Социальный заказ общества и государства сегодня направлен на воспитание творчески мыслящих личностей, стремящихся к активной самостоятельной деятельности, самореализации, конкурентоспособных, готовых генерировать и реализовывать новые идеи в различных областях знаний. Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» определены задачи по вхождению РФ в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования; обновлению содержания и совершенствованию методов обучения предметной области «Технология»; формированию эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи; созданию современной и безопасной цифровой образовательной среды; воспитанию социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Ключевыми направлениями государственной политики по развитию инновационной деятельности в области образования, на которые должна ориентироваться школа на период до 2024 года, являются: - совершенствование образовательных стандартов и внедрение новых технологий обучения в целях формирования навыков и компетенций, необходимых для инновационной экономики; - обеспечение более тесной интеграции обучения с практикой на ведущих промышленных предприятиях; - развитие инжиниринга и информационных технологий; - повышение престижа научной, инженерной и предпринимательской деятельности, в том числе через популяризацию инновационной тематики в средствах массовой информации и сети Интернет; - организация системы поиска и обеспечения раскрытия способностей талантливых обучающихся к творчеству (в первую очередь, по естественнонаучным и техническим направлениям). По поручению Президента РФ в условиях проектирования обновленного содержания общего образования, которое реализуется в ходе введения ФГОС нового поколения, должна быть сформирована система профессиональной ориентации и предпрофессиональной подготовки обучающихся в общеобразовательных учреждениях для повышения их мотивации к последующей трудовой деятельности, предусмотрев при этом меры по обеспечению: - повышения привлекательности программ инженерного профиля; - повышения уровня технологического образования, восстановление необходимых объемов технологической подготовки обучающихся во всех классах средней общеобразовательной школы; - углубленной довузовской подготовки обучающихся по предметам естественнонаучного и технологического цикла путём развития профильных классов; - разработки программы развития массового научного и технического творчества, изобретательской и рационализаторской деятельности обучающихся общеобразовательных учреждений; - развития сети научно-технических и научных обществ

обучающихся, организаций при естественнонаучных и технических факультетах вузов, школ (кружков) выходного дня; - создания системы непрерывной подготовки инженерно-технических кадров по сопряженным профильным образовательным программам СПО и ВПО. В современной школе необходимо создавать как специальную систему поддержки, стимулирования и выявления достижений обучающихся, проявляющих выдающиеся способности, так и общую среду для проявления и развития способностей каждого обучающегося. Инновационной экономике России, Санкт-Петербургу, нужны адекватные требованиям времени, инженерные кадры – специалисты, имеющие широкую фундаментальную подготовку в области физико-математических и базовых инженерных дисциплин, в совершенстве владеющие информационными технологиями, коммуникабельные, изобретательные, способные не только проектировать новые технические устройства, но в равной степени умеющие организовывать их производство и реализацию на рынке. Основой для определения новых задач Программы развития школы являются ключевые задачи Национального проекта «Образование». Первая – обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Вторая – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Национальный проект предполагает реализацию 4 основных направлений развития системы образования: обновление его содержания, создание необходимой современной инфраструктуры, подготовка соответствующих профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации, а также создание наиболее эффективных механизмов управления этой сферой. Школа No 152 имеет необходимые ресурсы, сложившуюся систему традиций и успешный опыт реализации программ технической и естественно-научной направленностей. **В конце 2020 года закончилась реализация предыдущей Программы развития школы, которая представляла собой набор из 7 проектов: «Образование для каждого», «Профессионалы», «Здоровье», «Информационная среда», «Управление», «Океан интеграций», «Школа самоопределения и социализации».** Ориентация на государственные приоритетные направления в сфере образования, достижение ожидаемых результатов и ключевых показателей в рамках Программы развития до 2020 года позволило школе успешно выйти на решение новых задач для качественного рывка вперед в рамках Программы развития **«Школы социального оптимизма. Новые реалии - путь к цифровизации»**

1.3. Ссылки на документы Правительства Российской Федерации, Министерства образования и науки Российской Федерации, актуальные для развития Школы. Основанием для разработки Программы развития являются следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 No 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

- Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. N373, с изменениями и дополнениями), основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года No 1897, с изменениями и дополнениями), среднего (полного) образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 года No 413, с изменениями и дополнениями) <https://fgos.ru/>

- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 No 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025гг.) https://zinref.ru/000_uchebniki/04600_raznie_2/201_prikaz_1642/001.htm

- Национальный проект «Образование» (2019-2024гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 No 10 <https://edu.gov.ru/national-project>

- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утверждена приказом Президента Российской Федерации от 04 февраля 2010 года Пр-271 <https://base.garant.ru/6744437/>

- Основы государственной молодежной политики до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 ноября 2014 года No2403-п) <https://base.garant.ru/70813498/>

- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. No 996-р) <https://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-pravitelstva-rf-ot-29052015-n-996-r/>
- Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 No461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» <https://rg.ru/2013/07/22/spb-zakon461-83-reg-dok.html>
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 No 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23.07.2019) <https://gu.spb.ru/laws/72078/>
- Стратегия социального и экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года, утверждено постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 No 355 http://kzags.gov.spb.ru/media/upload/strategia_2035.pdf
- Программа развития образования Невского района Санкт-Петербурга на 2020-2024 гг. https://2024spb.ru/district/nevskiy_rayon/

1.4. Глоссарий.

- Анализ и прогнозирование внешней среды школы — важная функция управления современной школой, составная часть аналитико-прогностического обоснования программы развития образовательного учреждения. Значимость этой функции связана с пониманием школы как открытой, социально-ориентированной системы.

- Гибкие навыки или мягкие навыки (англ. soft skills) — комплекс неспециализированных, важных для карьеры навыков, которые отвечают за успешное участие в рабочем процессе, высокую производительность и являются сквозными, то есть не связаны с конкретной предметной областью.

- Инновационный процесс-комплексная деятельность по созданию (рождению, разработке), освоению, использованию и распространению новшеств.

- Интеграция в сфере образования - средство и условие достижения целостности; выражение объективной тенденции к интернационализации экономики, науки и культуры и стремление народов к взаимному сближению и сотрудничеству в решении глобальных проблем, выходящих за национальные и государственные рамки.

- Инженерное образование-специально организованный процесс обучения и воспитания на всех уровнях общего образования и профессионального образования, при котором формы, методы, содержание образовательной деятельности направлены на развитие у обучающихся желания и возможностей получить профессию инженера, а также развитие инженерного мышления.

- Инженерное мышление - особый вид мышления, формирующийся и проявляющийся при решении инженерных задач, позволяющий быстро, точно и оригинально решать поставленные задачи, направленные на удовлетворение технических потребностей в знаниях, способах, приемах с целью создания технических средств и организации.

- Качество образования - ряд системно-социальных свойств и характеристик, которые определяют соответствие (адекватность) системы образования принятым требованиям, социальным нормам, государственным образовательным стандартам.

- Компетенция-способность специалиста решать определенный класс задач.

- Мониторинг-определение небольшого числа показателей, отражающих состояние системы; контроль с периодическим слежением за объектом М. И обязательной обратной связью.

- Образовательное пространство - понятие, являющееся важной характеристикой образовательного процесса и отражающее основные этапы, и закономерности развития образования как фундаментальной характеристики общества, его культурной деятельности; пространство, объединяющее идеи образования и воспитания и образующее образовательную протяженность с образовательными событиями, явлениями по трансляции культуры, социального опыта, личностных смыслов новому поколению

- Проект-план, замысел, описание деятельности, которую предстоит сделать. С другой стороны, и в педагогике, и в современном менеджменте, проект понимается не только как

замысел чего-либо, но и как процесс воплощения этого замысла на практике, и как результат воплощения замысла

- Система образования-совокупность образовательных учреждений независимо от их организационно-правовых форм, типов и видов, реализующих преемственные образовательные программы и государственные образовательные стандарты различного уровня и направленности.

- Содержание образования-совокупность систематизированных знаний, умений и навыков, взглядов и убеждений, а также определенный уровень развития познавательных сил и практической подготовки.

7. Анализ деятельности образовательного учреждения перед реализацией новой программы развития на 2021-2025 годы

В указанный период педагогический коллектив школы продолжил работу по реализации приоритетного национального проекта «Образование», Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», программы развития ГБОУ СОШ № 152 на 2015-2020 годы «Школа социального оптимизма и инноваций».

В 2019/2020 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу по реализации приоритетного национального проекта «Образование», Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», программы развития ГБОУ школа № 152 на 2015-2020 годы «Школа социального оптимизма и инноваций».

Деятельность педагогического коллектива школы в 2019/2020 учебном году осуществлялась в соответствии с основной целью государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Решению поставленных задач в 2019/2020 учебном году способствовала система планирования работы педагогического коллектива: развитие инновационной деятельности педагогов, выявление рейтинга педагогов в образовательной деятельности, реализация основных направлений аналитической деятельности, реализация целостной системы мониторинга качества образования, выбор основных объектов контроля, его целей, разновидностей, определение конкретных исполнителей, совершенствование системы и содержания учебного и методического мониторинга, более серьезный подход к самообразованию и требования исполнительской дисциплины в выполнении функциональных обязанностей каждого педагога, реализация требований по введению профессиональных стандартов.

В 2019 году коллектив выдвинул следующие цели и задачи:

Основная цель школы: создание оптимальных условий для развития, саморазвития, самореализации личности участников учебно-воспитательного процесса, воспитание личности психически и физически здоровой, гуманной, социально- мобильной, способной к формированию жизненных позиций и ценностей.

Задачи:

1. Организация единого образовательного и воспитательного пространства, сочетающего объективные и субъективные предпосылки обучения и воспитания школьников, создание благоприятного психологического микроклимата в коллективе школы в рамках реализации приоритетного проекта «Образование», национальной образовательной инициативы «Наша Новая школа», Петербургской модели «Школа 2020», а также программы развития ОУ «Школа социального оптимизма» на 2015- 2020 годы.

2. Содействие формированию сознательного отношения участников образовательного процесса к своей жизни, здоровью, а также воспитание толерантности в рамках реализации школьных социальных проектов «Новое качество образования», «Талантливый ребенок», «Профильная школа», «Разные, но равные» и т.д.

3. Вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности.

4. Совершенствование деятельности педагогического коллектива в рамках реализации проекта «Качественное образование через кадровый потенциал» для укрепления миссии и имиджа ОУ, как школы «социального оптимизма и инноваций».

5. Формирование духовно – нравственной личности, воспитание гражданственности и патриотизма в рамках реализации проектов «Воспитательное пространство сквозь призму истории», «Школа- музей» и т.д.

6. Формирование основ культуры поведения, общения, построения межличностных и деловых отношений, развитие коммуникативных универсальных учебных действий.

7. Совершенствование работы по дальнейшей реализации проекта «Школьный парламент «Малоохтинские звезды».

8. Создание условий для активного участия родителей в соуправлении школой.

9. Способствовать повышению ответственности педагогов за результаты собственной деятельности, повышению профессионализма, саморефлексии педагогического коллектива в свете реализации ФГОС ООО.

10. Развитие инновационной деятельности в образовательном процессе в рамках международного сотрудничества по вопросам образования и воспитания.

Основными направлениями педагогической деятельности были:

1. Положительная динамика развития школы в рамках программы развития «Создание единого образовательного пространства школы через интеграцию основного и дополнительного образования, 2015-2020 гг.»

2. Реализация ФГОС в начальной и основной школе (в I-IX классах).

3. Положительная динамика развития образованности учащихся как показатель успешной работы школы и администрации.

4. Развитие профессионального мастерства педагогов (повышение уровня профессионализма как результат управленческой деятельности).

5. Расширение информационного пространства.

6. Создание накопительной системы оценивания труда учащимися и педагогами - портфолио.

7. Создание системы электронного учета знаний.

8. Развитие творческих способностей школьников.

9. Создание условий для эффективного воспитания культуры здоровья у школьников.

10. Совершенствование образовательной среды и инфраструктуры ОО как средства развития учащихся.

11. Развитие внеклассной работы по предметам, олимпиадного и конкурсного движений.

12. Создание условий для оптимальной учебной, педагогической деятельности, проектно-исследовательской, творческой деятельности.

13. Повышение профессиональной компетентности, обобщения педагогического опыта.

14. Совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению компьютерной грамотностью и новыми интерактивными методами обучения.

15. Совершенствование системы мониторинга успешности обучения школьников с целью выявления динамики качества знаний, принятия своевременных решений по устранению недостатков в работе.

1.1. Анализ работы с педагогическими кадрами школы в 2019/2020 учебном году

Педагогический коллектив обладает достаточным профессиональным потенциалом и квалификационным ресурсом для работы в современных условиях. Распределение кадрового состава по стажу работы позволяет сделать вывод, что коллектив стабилен, обновление происходит незначительное. В течение учебного года прибыли: Ольховикова Т.А. - учитель начальных классов, Семенцова Н.В. - учитель истории и обществознания, Филиппычев А.Г. – учитель физической культуры, Рубцов Е.М. – учитель химии, Стогов М.М. – учитель истории

и обществознания, Соколова Е.В. – учитель английского языка, Горланов И.Ф. – учитель музыки, Юракова А.С. – педагог – психолог.

1.1.1. Анализ аттестации педагогических работников

Таблица 1. Состав аттестованных учителей

Год	Всего учителей	ВКК	ПКК	СЗД, ВтКК	Не аттестовано
01.09.11	37	23%	54%	13%	10%
01.09.12	37	20%	34%	14%	32%
01.09.13	38	18%	36%	8%	38%
01.09.14	41	10%	39%	-	51%
01.09.15	39	12%	43%	10%	35%
01.09.17	47	5 чел (11%)	20 чел (42%)	4 чел (9%)	7 чел. (14%)
01.09.18	47	5 чел (11%)	20 чел (42%)	4 чел (9%)	7 чел (14%)
01.09.19	54	6 чел (11%)	31 чел (57%)	9 чел (17%)	8 чел (15%)
01.07.20	55	10 чел (18%)	32 чел (58%)	7 чел (13%)	6 чел (11%)

Таблица 2. Состав аттестованных педагогов ОДОД

Год	Всего педагогов	ВКК	ПКК	СЗД, ВтКК	Участники ПНПО (кол-во)	Не аттестовано
01.09.11	14	18%	45%	13%	2+1 ОДОД	24%
01.09.12	14	20%	34%	14%	-	32%
01.09.13	14	13%	31%	6%	1	50%
01.09.14	12	10%)	36%	-	-	54%
01.09.15	18	13%	15%	33%	-	39%
01.09.17	10	0	6 чел (66%)	2 чел (22%)	0	1 чел (11%)
01.09.18	9	0	6 чел (66%)	2 чел (23%)	0	1 чел (11%)
01.09.19	12	0	7 чел (58%)	4 чел (33%)	0	1 чел (9%)
01.07.20	12	0	9 чел (75%)	2 чел (16%)	0	1 чел (9%)

Таблица 3. Аттестованные педагогические работники ГБОУ школа № 152 в 2019/2020 учебном году

№ п/п	ФИО	Должность	Предыдущая категория	Полученная категория
1.	Муромов Сергей Игоревич	Методист	Первая	Первая
2.	Петрова Виктория Константиновна	Педагог ОДОД	Первая	Первая
3.	Протасов Андрей Евгеньевич	Методист	СЗД	Первая
4.	Дмитриева Ирина Юльевна	Учитель математики	Первая	Высшая
5.	Добрынин Александр Александрович	Учитель физической культуры	Первая	Высшая
6.	Марков Леонид Олегович	Учитель физической	СЗД	Первая

		культуры		
7.	Грицкевич Денис Иванович	Учитель биологии	СЗД	Первая
8.	Дудакова Наталья Владимировна	Учитель начальных классов	Первая	Высшая
9.	Заикина Наталия Олеговна	Педагог ОДОД	Вторая	Первая
10.	Захарова Валерия Васильевна	Учитель истории, обществознания и права	Б/к	Первая
11.	Клименко Руслан Юрьевич	Учитель истории, обществознания и права	Высшая	Высшая
12.	Ковалёва Татьяна Валентиновна	Учитель русского языка и литературы	Первая	Первая
13.	Корнев Святослав Владимирович	Педагог ОДОД	СЗД	Первая
14.	Наумова Елена Валерьевна	Учитель русского языка и литературы	Первая	Первая
15.	Петрова Виктория Константиновна	Педагог-организатор	Первая	Высшая
16.	Протасов Андрей Евгеньевич	Учитель географии, обществознания и экономики	Высшая	Высшая
17.	Семенцова Надежда Викторовна	Учитель истории и обществознания	Б/к	Первая
18.	Сергеева Екатерина Николаевна	Учитель математики	Первая	Первая
19.	Соболева Алла Ивановна	Учитель физики и астрономии	Первая	Первая
20.	Челебова Наида Тагировна	Учитель начальных классов	Первая	Высшая

1.1.2. Курсовая подготовка педагогических кадров ОО в 2019/2020 уч. г.

Таблица 4

№	ФИО педагога	Должность	Название курсов	Год обучения/срок обучения	Кол-во часов	Вид/серия/№ документа	Место обучения
1	Антонов Артем Борисович	Педагог дополнительного образования	Формирование личностных и метапредметных результатов на уроках физической культуры	15.01.2020 – 02.02.2020	72	Удостоверение о повышении квалификации № Е-А-2225220	Образовательное учреждение «Педагогический университет «Первое сентября»»
2	Антонова Наталия Геннадьевна	Педагог дополнительного образования	Педагогика дополнительного образования детей и взрослых	06.09.2019 – 11.12.2019	300	Диплом о профессиональной переподготовке 000000039909 регистрационный номер 38980	ООО «Инфоурок»
3	Добрынин Александр Александрович	Педагог-организатор ОБЖ	Основы планирования мероприятий гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций в образовательных организациях	10.02.2020 – 13.02.2020	24	Удостоверение о курсовом обучении 018887 регистрационный номер 18-44-10	СПбГКУ ДПО «Учебно-методический центр по ГО и ЧС»
4	Клементьева Наталия Валентиновна	Учитель математики, технологии	Учитель технологии. Теория и методика преподавания учебного предмета «Технология» в условиях реализации ФГОС ООО	27.08.2019 – 17.11.2019	Нет данных	Диплом о профессиональной переподготовке ПП №048455 регистрационный номер 40536/2020	ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки»
			Особенности подготовки выпускников образовательных организаций ГИА-9	16.01.2020 – 04.02.2020	16	Нет данных	ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ»
5	Корнев Святослав	Учитель	Проведение в ОО итоговых	01.11.2020	16	Удостоверение о	ГБУ ДПО

	Владимирович	технологии	процедур по допуску к ГИА	– 20.12.2020		повышении квалификации 78 ДПО 0008956 регистрационный номер 28088	«СПбЦОКОиИТ»
6	Куцулина Елена Владимировна	Руководитель ОДОД	Учитель технологии. Теория и методика преподавания учебного предмета «Технология» в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО	13.10.2019 – 19.01.2020	Нет данных	Диплом о профессиональной переподготовке ПП №048455 регистрационный номер 40536/2020	ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессионально й переподготовки»
			Дополнительное образование детей: традиции и новации	02.09.2019 – 05.09.2019	18	Удостоверение о повышении квалификации №780720190497 регистрационный номер №0497	ГБУ ДППО ЦПКС Красногвардейско го района Санкт- Петербурга «Информационно -методический центр»
7	Осипова Надежда Михайловна	Педагог дополнительного образования, заведующая школьным музеем	Дополнительное образование детей: традиции и новации	02.09.2019 – 05.09.2019	18	Удостоверение о повышении квалификации №780720190503 регистрационный номер №0503	ГБУ ДППО ЦПКС Красногвардейско го района Санкт- Петербурга «Информационно -методический центр»
8	Петрова Виктория Константиновна	Педагог- организатор	Основы арт-терапии	06.02.2020 – 21.05.2020	108	Нет данных	СПб АППО
			Дополнительное образование детей: традиции и новации	02.09.2019 – 05.09.2019	18	Удостоверение о повышении квалификации №780720190504 регистрационный номер №0504	ГБУ ДППО ЦПКС Красногвардейско го района Санкт- Петербурга «Информационно -методический центр»
9	Рубцов Евгений Михайлович	Учитель химии	ИКТ в преподавании естественнонаучных дисциплин	11.02.2020 – 18.06.2020	108	Нет данных	СПб АППО
			Педагогическое образование: Химия в общеобразовательных организациях и организациях профессионального образования	Дата выдачи 09.10.2019	Нет данных	Диплом о профессиональной переподготовке ПП 2765-15 180000370228	АНО ДПО "Московская академия профессиональны х компетенций"
10	Рычагова Екатерина Александровна	Учитель информатики	Теория и методика обучения (информатика)	04.02.2020 – 20.05.2020	144	Нет данных	СПб АППО
			Экспертиза инноваций в образовании	Дата выдачи 19.12.2020	72	Удостоверение о повышении квалификации 780400053884	ФГБОУ ВО «РГПУ им. А.И. Герцена»
11	Семенцова Надежда Викторовна	Учитель истории	Актуальные технологии обучения истории и обществознанию деятельностный подход	05.02.2020 – 27.05.2020	108	Нет данных	СПб АППО
12	Сергеева Екатерина Николаевна	Учитель математики	Использование компьютерных технологий в процессе обучения в условиях реализации ФГОС	28.10.2019 – 20.11.2019	72	Удостоверение о повышении квалификации ПК 00094610 регистрационный номер 94517	ООО «Инфоурок»
13	Соболева Алла Ивановна	Учитель физики	Методика обучения астрономии в условиях реализации ФГОС СОО»	30.09.2019 – 30.11.2019	144	Удостоверение о повышении квалификации 7804 00051697 регистрационный номер 8054	ФГБОУ ВО «РГПУ им. А.И. Герцена»
14	Стогов Михаил Михайлович	Учитель истории, методист, заместитель директора по УВР	Организация планирования, подготовки и проведения эвакуации	17.02.2020 – 20.02.2020	24	Удостоверение о курсовом обучении 019007 регистрационный номер 18-48-11	СПбГКУ ДПО «Учебно- методический центр по ГО и ЧС»
15	Тарасова Элана Юрьевна	Педагог дополнительного образования	Дополнительное образование детей: традиции и новации	02.09.2019 – 05.09.2019	18	Удостоверение о повышении квалификации	ГБУ ДППО ЦПКС Красногвардейско

						№780720190513 регистрационный номер №0513	го района Санкт- Петербурга «Информационно -методический центр»
16	Юраков Антон Викторович	Учитель физической культуры	Дополнительное образование детей: традиции и новации	02.09.2019 – 05.09.2019	18	Удостоверение о повышении квалификации №780720190520 регистрационный номер №0520	ГБУ ДПО ЦПКС Красногвардейско го района Санкт- Петербурга «Информационно -методический центр»
			Применение здоровьесберегающих технологий на уроках физической культуры в соответствии с ФГОС	Дата выдачи 18.10.2019	108	Удостоверение о повышении квалификации 78 0475646	ЧОУ ДПО "Институт повышения квалификации и профессионально й переподготовки"
17	Юракова Алена Сергеевна	Педагог- психолог	Развитие личности в пространстве педагогических технологий	31.01.2020 – 19.06.2020	108	Нет данных	СПб АППО
			Педагогика и методика дополнительного образования для детей и взрослых	Дата выдачи 31.12.2019	Нет данных	Диплом о профессиональной переподготовке ПП 047364	ЧОУ ДПО "Институт повышения квалификации и профессионально й переподготовки"
18	Захарова Валерия Васильевна	Социальный педагог	Использование информационно- коммуникационных технологий как средство повышения качества знаний учащихся на уроках истории в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО	07.05.2020 – 10.06.2020	108	Удостоверение о повышении квалификации 78 0545760 регистрационный номер 53688/2020	ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессионально й переподготовки»
19	Бородина Наталья Николаевна	Учитель истории	Охрана труда в ОО	Дата выдачи 25.10.2019	40	Удостоверение о повышении квалификации 121 регистрационный номер 53688/2020	СПб АППО
20	Клименко Руслан Юрьевич	Директор, учитель истории	Управление государственными и муниципальными закупками	Дата выдачи 11.11.2019	108	Удостоверение о повышении квалификации 78-3055-14001-439	ЧОУ ДПО "Учебный центр "ПРОГРЕСС"
			Проектирование современного урока истории и обществознания с учетом применения ИКТ в рамках реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО «Введение в цифровую трансформацию образовательной организации», РАНХИГС, Москва, 2020 - «Цифровые технологии для трансформации школы», РАНХИГС, Москва, 2020 - «Управление образовательной организацией в условиях осуществления образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий», СПб АППО, 2020 - «Защита персонала и обучаемых образовательных учреждений от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий» (для руководителей ОО), Учебно- методический центр по ГО и ЧС, СПб, 2020	Дата выдачи 02.04.2020	16	Удостоверение о повышении квалификации 78 0544692	ЧОУ ДПО "Институт повышения квалификации и профессионально й переподготовки"
21	Козьминых Мария Юрьевна	Секретарь руководителя	Организация образовательного процесса: воспитательная работа, дополнительное	Дата выдачи 22.01.2020	72	Удостоверение о повышении квалификации	ООО "Инфоурок"

			образование, внеурочная деятельность			00105168	
22	Назаренко Гузель Равильевна	Учитель русского языка	Государственная итоговая аттестация (ГИА) как элемент системы обучения в контексте ФГОС: технологии подготовки (русский язык и литература)	Дата выдачи 23.12.2019	108	Удостоверение о повышении квалификации 5732	СПб АППО
23	Наумова Елена Валерьевна	Учитель русского языка и литературы	Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по учебному предмету "Русский язык" в условиях реализации ФГОС ООО	Дата выдачи 09.10.2019	108	Удостоверение о повышении квалификации 00086180	ООО "Инфоурок"
			Использование компьютерных технологий в процессе обучения в условиях реализации ФГОС	Дата выдачи 20.11.2019	72	Удостоверение о повышении квалификации 00094354	ООО "Инфоурок"
24	Николаева Ольга Викторовна	Специалист по кадрам	Управление государственными и муниципальными закупками	Дата выдачи 11.11.2019	108	Удостоверение о повышении квалификации 78-3055-14001-440	ЧОУ ДПО "Учебный центр "ПРОГРЕСС"
25	Пятышева Анна Ивановна	Заместитель директора по ВР, учитель математики	Экономика образования. Управление образовательной организацией	Дата выдачи 20.12.2019	Нет данных	Диплом о профессиональной переподготовке 557 270000031363	СПб АППО
			Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по учебному предмету "Математика" в условиях реализации ФГОС ООО	Дата выдачи 05.11.2019	108	Удостоверение о повышении квалификации	ООО "Инфоурок"
26	Разумихина Людмила Евгеньевна	Учитель русского языка и литературы	Система работы учителя-словесника в рамках подготовки к ОГЭ	Дата выдачи 09.12.2019	72	Удостоверение о повышении квалификации 6727 00013450	ООО "Мультиурок"
27	Румянцева Людмила Александровна	Учитель английского языка	Проектирование современного урока Английский язык в соответствии с требованиями ФГОС	Дата выдачи 26.12.2019	108	Удостоверение о повышении квалификации 78 0476339	ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки»
28	Соколова Елена Владимировна	Учитель английского языка	Государственная итоговая аттестация выпускников по иностранному языку (технологии подготовки)	Дата выдачи 26.11.2019	72	Удостоверение о повышении квалификации 1282	СПб АППО
29	Торозова Вера Владимировна	Заведующая хозяйством	Организация обучения работников организации и неработающего населения в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций	Дата выдачи 29.11.2019	36	Удостоверение о повышении квалификации 023747	СПб ГКУ ДПО "УМЦ по ГО и ЧС"
30	Урусова Ирина Владимировна	Заместитель директора по УВР, учитель математики	Противодействие коррупции в государственных учреждениях и предприятиях	Дата выдачи 06.12.2019	16	Удостоверение о повышении квалификации 78-3055 18002-441	ЧОУ ДПО "Учебный центр "ПРОГРЕСС"
			ИКТ технологии при проектировании современного урока математики в рамках реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО нового поколения	Нет данных	108	Удостоверение о повышении квалификации	ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки»
31	Хрытина Ирина Борисовна	Учитель начальных классов, методист	Организация обучения работников организаций и неработающего населения в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций	Дата выдачи 01.11.2019	36	Удостоверение о повышении квалификации 024271	СПб ГКУ ДПО "УМЦ по ГО и ЧС"
32	Шмаков Алексей Николаевич	Методист	Методическое сопровождение педагогического процесса в условиях реализации ФГОС	Дата выдачи 25.12.2019	Нет данных	Диплом о профессиональной переподготовке 40706 000000041635	ООО "Инфоурок"
			Тестовая компетенция: психологический, методический и педагогический аспекты	Дата выдачи 19.02.2020	2	Сертификат	АО "Издательство "Просвещение"

33	Щенникова Ксения Николаевна	Заместитель директора по АХЧ	Управление государственными и муниципальными закупками	Дата выдачи 04.12.2019	Нет данных	Диплом о профессиональной переподготовке 78-3055 14003-487	ЧОУ ДПО "Учебный центр "ПРОГРЕСС"
			"Организация и проведение мероприятий по гражданской обороне" по категории "Руководители детских оздоровительных лагерей"	Дата выдачи 15.05.2020	24	Удостоверение о повышении квалификации 010139	СПб ГКУ ДПО "Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям"
34	Сабадашева Валентина Александровна	Учитель русского языка и литературы	Современные подходы к современному уроку русского языка и литературы	Нет данных	72	Нет данных	ГБУ ДПО ЦПКС Красногвардейского района Санкт-Петербурга «Информационно-методический центр»
35	Дмитриева Ирина Юльевна	Заместитель директора по УВР, учитель математики	Особенности подготовки выпускников образовательных организаций ГИА-9	16.01.2020 – 04.02.2020	16	Нет данных	ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ»

Таким образом, порядка 50% педагогов продолжили совершенствовать свои умения и навыки в 2019/2020 учебном году, пройдя курсы повышения квалификации в различных образовательных организациях Санкт-Петербурга и страны.

Необходимо проработать вопрос мотивации педагогов, проходящих курсы повышения квалификации.

1.1.3. Конкурсное движение педагогов

Ежегодно в течение октября - ноября в Красногвардейском районе Санкт-Петербурга проходит конкурс педагогического мастерства в различных номинациях. Педагоги ГБОУ СОШ №152 активно принимают в нём участие не только как участники, но и как члены экспертных комиссий конкурса. Данный факт свидетельствует о высоком уровне профессионализма учителей школы.

В 2019 – 2020 учебном году в конкурсе педагогического мастерства Красногвардейского района Санкт-Петербурга

– от школы приняли участие:

- Захарова Валерия Васильевна
 - номинация: педагогические надежды
 - результат: участник конкурса;
- Магеррамова Кёнуль Нураддин кызы
 - номинация: воспитать человека
 - результат: лауреат конкурса;
- Корнев Святослав Владимирович
 - номинация: спортивная цифровизация
 - результат: дипломант конкурса;
- Марченко Ирина Владимировна
 - номинация: инновационный продукт
 - результат: участник конкурса.

– были членами экспертных комиссий конкурса:

- Марченко Ирина Владимировна
 - экспертная комиссия номинации "Учитель начальных классов".

К сожалению, у педагогов школы наблюдается низкая заинтересованность в участии в конкурсах профессионального мастерства.

Администрации школы следует уделить внимание мотивации и методической помощи педагогам, участвующим в конкурсах профессионального мастерства.

1.1.4. Анализ работы школы молодого учителя и вновь прибывших учителей

Школа молодого учителя продолжила работу, начатую в 2016 году.

В этом году приступили к работе молодые учителя: Семенцова Н.В., Вихрова А.А. (с 01.09.2019 г.) и учителя, имеющие опыт работы в школе: Стогов М.М., Филипычев А.Е., Ольховикова Т.А. (с 01.09.2019 г.).

Продолжили работу в школе: Юраков А.В., Захарова В.В., Папорт В.А., Толчева А.В., Назаренко Г.Р. и Лебедева С.Н.

Основными задачами работы школы были:

- 1) продолжить работу по профессиональному росту молодых учителей, работающих второй год; готовить их к аттестации на I квалификационную категорию;
- 2) адаптация вновь прибывших учителей;
- 3) обучение и контроль за проведением уроков учителями;
- 4) создание благоприятной и доброжелательной рабочей атмосферы.

Основные методы работы: индивидуальная работа, наблюдение, собеседование, посещение и анализ уроков.

На основе анализа работы учителей можно сделать следующие выводы:

1) Учителя, работающие в школе не первый год (Стогов М.М., Филипычев А.Е., Ольховикова Т.А.), смогли адаптироваться к работе в ОУ и коллективе и готовятся к аттестации.

Вместе с тем им следует уделять больше внимания организационным моментам на уроке, активизации учебной деятельности обучающихся.

2) Семенцова Н.В. имеет хорошую теоретическую подготовку, знает методику преподавания предмета, добросовестно готовится к урокам. Вихрова А.А. не всегда на практике может применить методику и недостаточно владеет грамотной речью. Также ей следует больше работать над дисциплиной в классе.

3) Стогов М.М. теоретический материал и методику преподавания предмета знает, к урокам готовится добросовестно, его уроки носят обучающий характер. На уроках Стогова М.М. дети активно работают с дополнительными источниками информации.

4) Ольховикова Т.А. не всегда верно конструирует урок, часто отсутствует связь между этапами урока. В то же время учителю удалось добиться дисциплины в данном классе.

5) Назаренко Г.Р. имеет достаточный опыт работы в школе и проводит уроки на хорошем уровне.

6) Захарова В.В. не всегда правильно конструирует уроки и недостаточно готовится к их проведению. Часто отсутствует связь между этапами урока.

В следующем учебном году учителям, работающим в начальной школе, следует очень серьёзно подойти к написанию учебной программы с целью её корректировки для ликвидации пробелов в знаниях и навыках учащихся; больше внимания уделять чтению, правописанию, чистописанию, устному счёту, а также решению задач. Следует с первых дней нового учебного года усилить контроль за их деятельностью.

Учителю Папорту В.А. следует серьёзно подойти к решению организационных вопросов построения урока, формированию сознательного отношения учащихся к учёбе.

Юракову А.В. следует работать над соблюдением техники безопасности на уроке и направлять своё внимание на весь класс, а не только на учащегося, с которым он отрабатывает упражнение.

В данном учебном году работу школы молодого учителя и вновь прибывших учителей осложнила пандемия, в результате которой не удалось полностью выполнить поставленные задачи.

1.2. Анализ качества учебно-воспитательного процесса ОО за 2019/2020 учебный год

1.2.1. Анализ работы основной и средней школы. Оценка качества образовательных достижений обучающихся

Процедуры оценивания образовательных достижений обучающихся школы № 152 соответствуют требованиям Стандарта.

В школе на должном уровне ведется контроль качества предметных достижений обучающихся в V-XI классах.

1. По итогам учебного года в 5-7 классах на 177 аттестованных обучающихся – 8 отличников (Мязина Анастасия 5 А, Ксендзова Владислава 5 Б, Радзивил Александр 5 В, Юсубова Дилнура 5 В, Крепкович Ангелина 6 А, Пимахова Анастасия 6 Б, Ромашова Ангелина 6 Б, Ли Дарья 6 Б; 26 обучающихся имеют «2»).

Таблица 5. Количество учащихся 5-7 классов ОО, окончивших учебный год на «хорошо» и «отлично»

Класс/классный руководитель	Окончили год на «хорошо» и «отлично»	Из них окончили год на «отлично»
5А/ Семенцова Н. В	11	1
5Б/ Назаренко Г. Р.	14	1
5В/ Захарова В. В.	7	2
6А/ Пятышева А. И.	9	1
6Б/ Куцулина Е.В.	9	3
7А/ Назирли Ф.С.	8	0
7Б/ Урусова И. В.	2	0
Всего	60	8

На конец 2019/2020 учебного года в 5-7 классах:

- качество знаний (КЗ) составляет **31,88 %**;
- средний балл (СБ)– **3,98**;
- степень обученности учащихся (СОУ) – **65,46%**;
- успеваемость – **83,44%**.

Классы, у которых качество знаний, средний балл и успеваемость за год по всем предметам **выше** показателя в 5-7 классах:

Класс	КЗ (%)	СБ	Успеваемость (%)	Классный руководитель
5А	47,83	4,3	95,65	Семенцова Н. В
5Б	48,28	4,12	93,1	Назаренко Г. Р.
6Б	33,33	4,04	88,89	Куцулина Е. В.
5В	30,43	4,13	86,96	Захарова В. В.

Классы, у которых качество знаний, средний балл и успеваемость по итогам года по всем предметам **сравнимы** со средними данными по 5-7 классам:

Класс	КЗ(%)	СБ	Успеваемость (%)	Классный руководитель
6А	31,03	3,98	86,21	Пятышева А. И.
7А	32	3,97	80	Назирли Ф.С.

Классы, у которых качество знаний, средний балл и успеваемость по итогам года по всем предметам **ниже** показателя в 5-7 классах:

Класс	КЗ (%)	СБ	Успеваемость (%)	Классный руководитель
7Б	8,7	3,48	60,87	Урусова И. В.

По всем основным показателям обученности в 2019/2020 учебном году лидируют 5-е и 6б классы.

2. В 2019/2020 учебном году в классах начальной школы увеличилось количество хорошистов в отличие от основной школы, все учащиеся переведены в следующий класс, доля учащихся переведенных в следующий класс условно приведена в таблице.

Таблица 6. Сравнительный анализ успеваемости

Классы	Кол-во уч-ся на конец уч. года			Окончили год						Переведены условно		
				На «4» и «5»			В т.ч. на «5»					
	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020
1-4	272	287	295	37%	51%	63%	10%	8%	11%	4%	3%	4%
5-7	124	161	177	28%	24%	34%	4%	5%	5%	11%	13%	16%
8-9	105	97	110	17%	15%	21%	2%	1%	1%	2%	3%	5%
10-11	82	88	101	21%	18%	21%	10%	6%	4%	4%	5%	15%
Итого:	583	633										

За последние 3 года при более или менее стабильной ситуации с количеством отличников, количество условно переведенных в 5-7 классах увеличивается.

Таблица 7. Успеваемость учащихся по параллелям

годы	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2018				95%	98%	93%	98%	99%	98%	99%
2019				96%	91%	95%	93%	99%	99%	99%
2020	95%	96%	94%	92%	88%	71%	76%	98%	81%	100%

1. Анализ работы средней школы: 8, 9 классы. Оценка качества образовательных достижений обучающихся.

Процедуры оценивания образовательных достижений обучающихся школы № 152 соответствуют требованиям Стандарта. В школе на должном уровне ведется контроль качества предметных достижений обучающихся в VIII-IX классах.

Анализ качества образовательных достижений обучающихся 8 классов:

- количество обучающихся: 59, из них:
 - количество обучающихся фактически: 57
 - количество обучающихся по индивидуальному учебному плану: 0
 - количество обучающихся не посещающих ОО по уважительной/неуважительной/неизвестной причине: 1/0/1
- количество обучающихся, завершивших освоение программы основного общего образования в 2019/2020 учебном году на:
 - 4 (хорошо) и 5 (отлично): 8, из них:
 - только на 5 (отлично): 0
 - на 4 (хорошо) и 5 (отлично): 8
 - 3 (удовлетворительно), 4 (хорошо) и 5 (отлично): 35, из них:
 - с одной 3 (удовлетворительно): 4
 - с двумя и более 3 (удовлетворительно): 31
- количество обучающихся, завершивших 2019/2020 учебный год, имеющих 2 (неудовлетворительно) и/или Н/А по одному и более предметам: 16, из них:
 - с одной 2 (неудовлетворительно): 0
 - с двумя и более 2 (неудовлетворительно): 8
 - с Н/А по одному предмету: 1
 - с Н/А по двум и более предметам: 7
- количество обучающихся, имеющих за 2019/2020 учебный год 1 (отсутствие элементарных знаний по предмету) по одному или более предмету: 0
- по итогам освоения программы 8 класса (4 года программы основного общего образования) выявлены следующие показатели:

- средний балл – 3,79
- СОУ – 59,5%
- качество знаний – 13,5%
- успеваемость – 72,9%

8А класс:

- количество обучающихся по списку: 30
- количество обучающихся фактически: 29
- количество обучающихся по индивидуальному учебному плану: 0
- количество обучающихся не посещающих ОО по уважительной/неуважительной/неизвестной причине: 0/0/1
- количество обучающихся, завершивших 2019/2020 учебный год на:
 - 4 (хорошо) и 5 (отлично): 5, из них:
 - только на 5 (отлично): 0
 - на 4 (хорошо) и 5 (отлично): 5
 - 3 (удовлетворительно), 4 (хорошо) и 5 (отлично): 20, из них:
 - с одной 3 (удовлетворительно): 3
 - с двумя и более 3 (удовлетворительно): 17
- количество обучающихся, завершивших 2019/2020 учебный год, имеющих 2 (неудовлетворительно) и/или Н/А по одному и более предметам: 5, из них:
 - с одной 2 (неудовлетворительно): 0
 - с двумя и более (неудовлетворительно): 4
 - с Н/А по одному предмету: 0
 - с Н/А по двум и более предметам: 1
- количество обучающихся, имеющих за 2019/2020 учебный год 1 (отсутствие элементарных знаний по предмету) по одному или более предмету: 0
- по итогам освоения программы основного общего образования за 4 год обучения выявлены следующие показатели:
 - средний балл – 3,87
 - СОУ – 62,11%
 - качество знаний – 16%
 - успеваемость – 83,3%

8Б класс:

- количество обучающихся по списку: 29
- количество обучающихся фактически (очно): 28
- количество обучающихся по индивидуальному учебному плану: 0
- количество обучающихся не посещающих ОО по уважительной/неуважительной/неизвестной причине: 1/0/0
- количество обучающихся, завершивших 2019/2020 учебный год на:
 - 4 (хорошо) и 5 (отлично): 3, из них:
 - только на 5 (отлично): 0
 - на 4 (хорошо) и 5 (отлично): 3
 - 3 (удовлетворительно), 4 (хорошо) и 5 (отлично): 15, из них:
 - с одной 3 (удовлетворительно): 1
 - с двумя и более 3 (удовлетворительно): 14
- количество обучающихся, имеющих 2019/2020 учебный год 2 (неудовлетворительно) и/или Н/А по одному и более предметам: 11, из них:

- с одной 2 (неудовлетворительно): 0
- с двумя и более (неудовлетворительно): 4
- с Н/А по одному предмету: 1
- с Н/А по двум и более предметам: 6

– количество обучающихся, имеющих за 2019/2020 учебный год 1 (отсутствие элементарных знаний по предмету) по одному или более предмету: 0

– по итогам освоения программы основного общего образования за 4 год обучения выявлены следующие показатели:

- средний балл – 3,7
- СОУ – 56,88%
- качество знаний – 10,3%
- успеваемость – 62%

Сравнительный анализ успеваемости 8 классов за 2019/2020 учебный год

Класс	Кол-во обучающихся	КЗ	Успеваемость	СОУ	Ср. балл
8А	30	16%	83,3%	62,11%	3,87
8Б	29	10,3%	62%	56,88%	3,7
Параллель 8 классов	59	13,5%	72,9%	59,5%	3,79

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний 8 классов за три учебных года

Год	2018	2019	2020
Качество знаний	58,28%	18,2%	13,5%
Успеваемость	97,7%	63,2%	72,9%
Средний балл	3,72	3,7	3,79

Анализ качества образовательных достижений обучающихся 9 классов:

– количество обучающихся по списку: 50, из них:

- количество обучающихся фактически: 49
- количество обучающихся по индивидуальному учебному плану: 0
- количество обучающихся не посещающих ОО по уважительной/неуважительной/неизвестной причине: 1/0/0

– количество обучающихся, завершивших освоение программы основного общего образования в 2019/2020 учебном году на:

- 4 (хорошо) и 5 (отлично): 15, из них:
 - только на 5 (отлично): 1
 - на 4 (хорошо) и 5 (отлично): 14
- 3 (удовлетворительно), 4 (хорошо) и 5 (отлично): 34, из них:
 - с одной 3 (удовлетворительно): 2
 - с двумя и более 3 (удовлетворительно): 32

– количество обучающихся, завершивших 2019/2020 учебный год, имеющих 2 (неудовлетворительно) и/или Н/А по одному и более предметам: 1, из них:

- с одной 2 (неудовлетворительно): 0
- с двумя и более 2 (неудовлетворительно): 0
- с Н/А по одному предмету: 0
- с Н/А по двум и более предметам: 1

– количество обучающихся, имеющих за 2019/2020 учебный год 1 (отсутствие элементарных знаний по предмету) по одному или более предмету: 0

– по итогам освоения программы 8 класса (4 года программы основного общего образования) выявлены следующие показатели:

- средний балл – 3,82
- СОУ – 60,28%
- качество знаний – 30%
- успеваемость – 94%

9А класс:

– количество обучающихся по списку: 24

- количество обучающихся фактически: 24
- количество обучающихся по индивидуальному учебному плану: 0
- количество обучающихся не посещающих ОО по уважительной/неуважительной/неизвестной причине: 0/0/0

– количество обучающихся, завершивших 2019/2020 учебный год на:

- 4 (хорошо) и 5 (отлично): 6, из них:
 - только на 5 (отлично): 1
 - на 4 (хорошо) и 5 (отлично): 5
- 3 (удовлетворительно), 4 (хорошо) и 5 (отлично): 17, из них:
 - с одной 3 (удовлетворительно): 0
 - с двумя и более 3 (удовлетворительно): 17

– количество обучающихся, завершивших 2019/2020 учебный год, имеющих 2 (неудовлетворительно) и/или Н/А по одному и более предметам: 1, из них:

- с одной 2 (неудовлетворительно): 0
- с двумя и более (неудовлетворительно): 0
- с Н/А по одному предмету: 0
- с Н/А по двум и более предметам: 1

– количество обучающихся, имеющих за 2019/2020 учебный год 1 (отсутствие элементарных знаний по предмету) по одному или более предмету: 0

– по итогам освоения программы основного общего образования за 5 год обучения выявлены следующие показатели:

- средний балл – 3,73
- СОУ – 57,68%
- качество знаний – 25%
- успеваемость – 95,8%

9Б класс:

– количество обучающихся по списку: 26

- количество обучающихся фактически (очно): 25
- количество обучающихся по индивидуальному учебному плану: 0
- количество обучающихся не посещающих ОО по уважительной/неуважительной/неизвестной причине: 1/0/0

– количество обучающихся, завершивших 2019/2020 учебный год на:

- 4 (хорошо) и 5 (отлично): 9, из них:
 - только на 5 (отлично): 0
 - на 4 (хорошо) и 5 (отлично): 9
- 3 (удовлетворительно), 4 (хорошо) и 5 (отлично): 17, из них:
 - с одной 3 (удовлетворительно): 2
 - с двумя и более 3 (удовлетворительно): 15

– количество обучающихся, имеющих 2019/2020 учебный год 2 (неудовлетворительно) и/или Н/А по одному и более предметам: 0, из них:

- с одной 2 (неудовлетворительно): 0
- с двумя и более (неудовлетворительно): 0
- с Н/А по одному предмету: 0
- с Н/А по двум и более предметам: 0

– количество обучающихся, имеющих за 2019/2020 учебный год 1 (отсутствие элементарных знаний по предмету) по одному или более предмету: 0

– по итогам освоения программы основного общего образования за 4 год обучения выявлены следующие показатели:

- средний балл – 3,91
- СОУ – 62,88%
- качество знаний – 34,6%
- успеваемость – 100%

Сравнительный анализ успеваемости 9 классов за 2019/2020 учебный год

Класс	Кол-во обучающихся	КЗ	Успеваемость	СОУ	Ср. балл
9А	24	25%	95,8%	57,68%	3,73
9Б	26	34,6%	100%	62,88%	3,91
Параллель 9 классов	50	30%	94%	60,28%	3,82

Сравнительный анализ качества знаний 9 классов за три учебных года

Год		2018		2019		2020	
Количество обучающихся на конец учебного года		52		47		50	
Окончили год	на «4» и «5»	15%	8	19%	9	30%	15
	в т.ч. на «5»	4%	2	0%	0	2%	1
Не допущены до ГИА		4%	2	0%	0	2%	1

Сравнительный анализ успеваемости 9 классов за три учебных года

Год	2018	2019	2020
Количество обучающихся на конец учебного года	52	47	50
Успеваемость	96%	100%	94%

Результаты освоения программы основного общего образования

– количество выпускников 9 классов: 50, из них:

- освоили программу основного общего образования: 49
- не завершили освоение программы основного общего образования: 1

– количество обучающихся, завершивших освоение программы основного общего образования на 4 (хорошо) и 5 (отлично): 15, из них:

- только на 5 (отлично): 1
- на 4 (хорошо) и 5 (отлично): 14

– количество обучающихся, завершивших освоение программы основного общего образования на 3 (удовлетворительно), 4 (хорошо) и 5 (отлично): 34, из них:

- с одной 3 (удовлетворительно): 3
- с двумя и более 3 (удовлетворительно): 31

По итогам освоения программы основного общего образования выявлены следующие показатели:

- средний балл – 3,99
- СОУ – 60,85%
- качество знаний – 30%
- успеваемость – 98%

По итогам освоения программы основного общего образования:

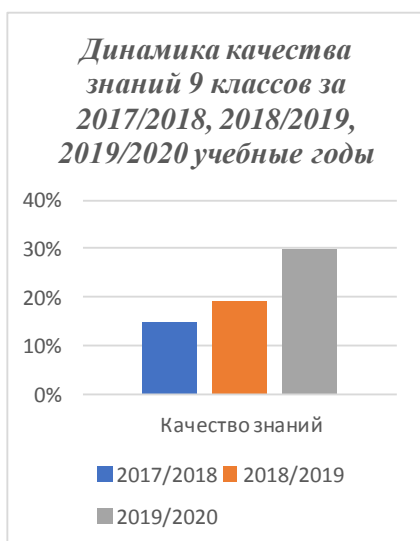
- 23 обучающихся заявили о завершении обучения в ГБОУ СОШ №152 и продолжении обучения по программам СПО;
- 26 обучающихся заявили о продолжении обучения в ГБОУ СОШ №152 по программе среднего общего образования.

Выводы:

По результатам анализа работы за 2019/2020 учебный год можно сделать следующие выводы:

- учебный план на 2019/2020 учебный год в 8 и 9 классах выполнен не в полном объеме, учебные программы выполнены частично;
- процент качества знаний в 8 классах составляет 13,5%, что можно признать достаточно низким показателем, наблюдается снижение качества знаний второй учебный год подряд;
 - процент успеваемости в 8 класс составляет 72,9%, что можно считать относительно приемлемым показателем, по сравнению с 2018/2019 учебным годом увеличение на 9,2 процентных пункта;
 - средний балл по итогам освоения программы 8 класса составляет 3,79, остается стабильным на протяжении трех учебных лет;
 - процент качества знаний в 9 классах составляет 30%, что можно признать достаточно хорошим показателем, наблюдается рост качества знаний второй учебный год подряд;
 - процент успеваемости в 9 класс составляет 94%, что можно считать хорошим показателем, несмотря на снижение по сравнению с 2018/2019 учебным годом на 6 процентных пункта;
 - средний балл по итогам освоения программы 9 класса составляет 3,82;
- по итогам освоения программы основного общего образования 52% выпускников 9 классов заявили о желании продолжить обучение в школе по программе среднего общего образования;





Рекомендации:

- 1) продолжить работу по повышении качества успеваемости в 2020/2021 учебном году;
- 2) обеспечить своевременную работу с обучающимися имеющими одну «3» или «4»;
- 3) собрать Комиссии по проведению итоговой аттестации по предметам музыка, изобразительное искусство и технология для обучающихся, переведенных в 9 класс условно и имеющих по данным предметам «2» (неудовлетворительно) или Н/А;

3. На основании распоряжения Комитета по образованию №1118-р от 11.04.2019, в течение 2019/2020 учебного года в школе было организовано проведение мониторинговых исследований качества образования регионального уровня.

Сроки проведения, классы и виды исследований представлены в таблице:

Месяц	Класс	Вид диагностики
Октябрь	1-9	РДР по диагностике метапредметных результатов
	9	РДР по русскому языку
Ноябрь	6	РДР по математике
Декабрь	8	РДР по физике

Результаты Всероссийских проверочных работ в 2019/2020 учебном году

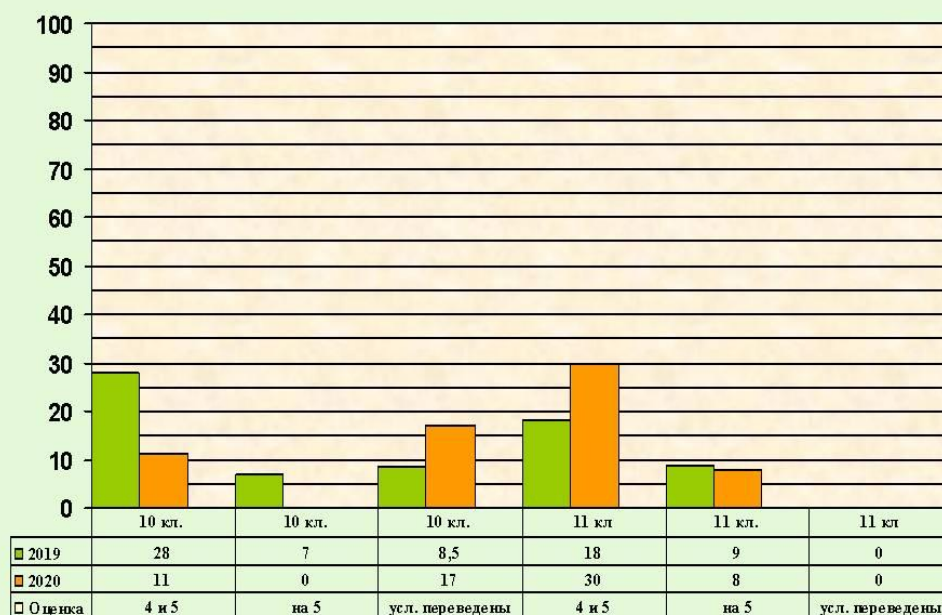
На основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2020 №567 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. №1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году» и письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 22.05.2020 №14-12 график мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году для обучающихся 4-8 классов переносится на начало 2020/2021 учебного года, с учетом срока окончания проведения мониторинга 12 октября 2020 года.

Анализ работы средней и старшей школы. Оценка качества обучения

Таблица 8. Сравнительный анализ успеваемости 10-11 классов

Классы	Кол-во уч-ся на конец уч. года		Окончили год				Не переведены, не допущены	
			На «4» и «5»		В т.ч. на «5»			
	2019	2020	2019	2020	2019	2020	2019	2020
10	47	52	28%	11%	7%	0%	4 уч. (усл.)	8 уч. (усл.)
11	44	49	18%	30%	9%	8%	допущены все	допущены все

Сравнительный анализ успеваемости (в %)



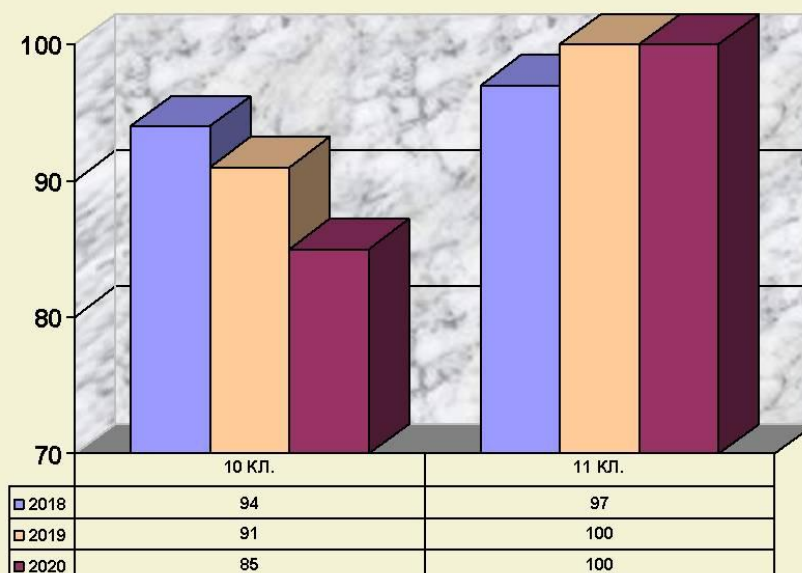
В 2019-2020 учебном году в 10 классах качество знаний понизилась на 17 %, учащихся, окончивших год на «отлично» нет, в 11 классах – качество знаний увеличилось на 12% . В этом учебном году четверо учащихся 11А классов: Карпович Илья, Гусева Наталия, Маслякова Ульяна, Николаева Вероника окончили год на «отлично» и получили аттестат с отличием. Эти учащиеся, кроме Карпович Ильи, награждены золотой медалью.

Все учащиеся 10 классов переведены в следующий класс, доля учащихся, переведенных в следующий класс с учетом условно, приведена в таблице. Все учащиеся 11 классов допущены до итоговой аттестации.

Таблица 9. Успеваемость учащихся по параллелям (в %)

годы	10	11
2018	94%	97%
2019	91%	100%
2020	85%	100%

Успеваемость учащихся по параллелям (в %)



Список учащихся ОО окончивших учебный год на «хорошо» и «отлично»

Класс/ ФИО кл. рук-ля	«Отлично»	«Хорошо» и «отлично»
10 «А» Протасов А.Е.		Жуков Максим Савельева Валерия
10 «Б» Рычагова Е.А.		Боев Даниил Кривонос Илья Макаринская Наталья Огородников Илья
11 «А» Сергеева Е.Н.	Карпович Илья	Виноградова Елизавета Карпушина Виктория Никифоров Максим Сенин Лев Харлова Софья Царева Василиса Шарафи Амина Шмыкова Полина
11 «Б» Сабадашева В.А.	Гусева Наталия Маслякова Ульяна Николаева Вероника	Антонов Иван Герман Дарья Иванова Елизавета Каримов Артур Котов Олег Моисеенко Лолита Фалькова Алина

В декабре 2019 все учащиеся 11 классов, кроме Тошевой Бибахасият, которая отсутствовала в школе, получили зачет при написании сочинения, что является первым допуском до ГИА-11. Она получила зачет по сочинению в феврале. Кроме того, была проведена апробация ГИА по математике профиль. По результатам апробации все учащиеся преодолели минимальный порог.

В марте 2020 учащиеся 11 «А» писали РДР по английскому языку

В 2019-2020 не были проведены всесоюзные проверочные работы в 11 классах в связи с пандемией коронавируса.

Государственная итоговая аттестация-2020

1.2.2. Анализ работы школьного научного общества учащихся «Эврика» в 2019/2020 учебном году.

Цель деятельности ШНО: создание образовательной среды, обеспечивающей возможность развития и проявления творческой активности как одаренных детей и детей с повышенной мотивацией к обучению, так и детей со скрытыми формами одаренности.

Задачи:

- выявление и поддержка учащихся, склонных к исследовательской деятельности;
- формирование и развитие у учащихся навыков исследовательской деятельности;
- развитие творческого и интеллектуального потенциала детей;
- совершенствование умений и навыков самостоятельной работы учащихся, повышение уровня знаний и эрудиции в интересующих областях науки;
- организация научно-исследовательской деятельности учащихся с целью совершенствования процесса обучения и профориентации;
- развитие общественной активности, инициативы.

Основные направления работы:

- Включение в научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся в соответствии с их интересами и потребностями.
- Обучение работе с разнообразными источниками информации, формирование культуры научного исследования.
- Знакомство и сотрудничество с представителями науки в интересующей обучающихся области знаний, оказание практической помощи учащимся в проведении экспериментальной и исследовательской работы.
- Организации индивидуальных консультаций промежуточного и итогового контроля в ходе научных исследований учащихся.
- Привлечение научных сил к руководству научными работами учащихся.
- Рецензирование научных работ учащихся при подготовке их к участию в конкурсах и конференциях.
- Подготовка, организация и проведение научно-практических конференций, турниров, конкурсов, чемпионатов, олимпиад и др.

Дата проведения	Вид работы	Цель	Ответственный	Выполнение
1. Диагностическая работа				
Сентябрь - Март	Исследование общих и специальных способностей учащихся	Выявление детей с различными видами одарённости	Заместители директора по УВР, НМР, руководитель ШНО, кл. руководители, психолог	Выявлены учащиеся со способностями и интересом биолого-экологической направленности (руководитель ШНО)
	Мотивация к обучению и к исследовательской деятельности (5-11 кл.). Готовность к выбору профессии (9,11 кл.)	Выявить субъективное отношение ученика к деятельности, самому себе и окружающим. Выявить успешность учебной и исследовательской деятельности. Определить готовность к выбору профессии	Заместители директора по УВР, НМР, руководитель ШНО	Проведено собеседование с членами ШНО об отношении к научной деятельности и готовности к выбору профессии в сфере науки (руководитель ШНО)
Ноябрь	Исследование творческих способностей учащихся - членов ШНО	Выявление творческого потенциала детей	Руководитель ШНО	Изучены творческие способности учащихся - членов ШНО при подготовке научных работ для школьной конференции «Шаги к успеху»
	Формирование банка данных по	Систематизирование и накопление	Заместители директора по УВР,	Список членов ШНО и тематика

	учащимся с различными видами одарённости и повышенной мотивацией к обучению	данных об одаренных детях	НМР, руководитель ШНО, кл. руководители, психолог	их исследовательских работ (руководитель ШНО)
2. Организационно-развивающая работа				
Сентябрь	Организационное заседание учащихся - членов ШНО: 1. Знакомство с нормативными документами. 2. Утверждение плана работы ШНО «Эврика». 3. Формирование школьного самоуправления	Организационная	Зам. директора по НМР, руководители предметных кафедр, учителя-предметники, руководитель ШНО	П.1 Выполнен П.2 Выполнен (руководитель ШНО)
Октябрь	Обучающий семинар по исследовательской и проектной деятельности для педагогов ГБОУ СОШ №152	Развитие системного мышления школьников, обучение алгоритмам исследовательской работы	Руководитель ШНО	Семинар для педагогов проведён (сентябрь 2018), присутствовало 5 слушателей (руководитель ШНО)
Октябрь	Обучающий семинар по исследовательской деятельности для членов ШНО	Обучение алгоритмам исследовательской работы	Руководитель ШНО	Семинар для членов ШНО проведён (сентябрь 2018), присутствовало 16 слушателей (руководитель ШНО)
Сентябрь. Октябрь.	Определение тем исследовательских работ (подготовительный этап)	Актуализация знаний учащихся в предметных областях	Заместитель директора по НМР, руководители предметных кафедр, учителя-предметники, руководитель ШНО	Выполнено
Октябрь	Выявление учебного потенциала учащихся при проведении школьного тура предметных	Корректировка списка участников ШНО «Эврика»	Руководители предметных кафедр, учителя-предметники, руководитель ШНО	Выполнено

	олимпиад			
Ноябрь-Декабрь	Подготовка и участие победителей школьного тура предметных олимпиад в муниципальном этапе	Актуализация знаний учащихся в предметных областях средствами ШНО	Руководители предметных кафедр, учителя-предметники, руководитель ШНО	Проведены консультации с членами ШНО в предметных областях (руководитель ШНО)
Декабрь	Обучение работе с источниками информации	Развитие теоретического, системного мышления	Руководитель ШНО	На заседаниях ШНО согласно календарному плану.
Январь - февраль	Подготовка и отбор исследовательских работ учащихся для участия в школьной НПК	Развитие исследовательских умений учащихся	Руководители работ, руководитель ШНО	На заседаниях ШНО согласно календарному плану.
Февраль, март	Подготовка учащихся к выступлению на школьной НПК	Обучение навыкам самопрезентации	Руководитель ШНО	На заседаниях ШНО согласно календарному плану.
Апрель	Школьная НПК «Шаги к успеху»	Повышение мотивации учения, стимулирование мыслительных, познавательных процессов	Заместитель директора по НМР, руководители предметных кафедр, учителя-предметники, руководитель ШНО	Подготовлено 10 докладов на конференцию. НЕ ВЫПОЛНЕНО в связи с карантином
Май	Заседание НОУ «Эврика» по итогам года, планирование работы на следующий учебный год (в форме рефлексивного диалога)	Развитие рефлексивного мышления учащихся	Руководитель ШНО	НЕ ВЫПОЛНЕНО в связи с карантином Готовые доклады будут представлены на конференции в 2020 году.
В течение года	Рабочие заседания ШНО, индивидуальные консультации по проектам	Развитие исследовательских умений	Руководитель ШНО	Выполнено согласно календарному плану
В течение года	Участие учащихся в конкурсах, чемпионатах и конференциях разного уровня	Сопровождение исследовательской и проектной деятельности учащихся	Заместитель директора по НМР, руководители предметных кафедр, учителя-предметники,	Протасов А.Е.

			руководитель ШНО	
В течение года	Участие школьников в подготовке и проведении тематических предметных недель (по планам МО)	Развитие творческого потенциала учащихся	Заместитель директора по НМР, руководители предметных кафедр, учителя-предметники, руководитель ШНО	Выполнено согласно календарным планам МО
3. Просветительская работа				
Ноябрь-Март	Встречи учащихся 9-11 классов с представителями ВУЗов и СУЗов	Сопровождение профориентационной деятельности	Заместитель директора по НМР, методист, руководитель ШНО	Профориентация – Пятышева А.И. Проведено 2 встречи от МО «Малая Охта» (март 2019) – Козьминых М.Ю.
4. Работа с родителями				
Сентябрь	Информирование родителей о направлениях работы ШНО «Эврика» по развитию одаренности учащихся	Создание социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в процессе обучения	Кл. руководители, руководитель ШНО (на открытом родительском собрании)	Выполнено (сентябрь 2019 на первом родительском собрании)
Апрель-Май	Информирование родителей об итогах школьной НПК.	Создание социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в процессе обучения	Кл. руководители, руководитель ШНО	НЕ ВЫПОЛНЕНО в связи с карантином
5. Консультационная работа				
В течение года	Индивидуальные консультации с учащимися по выполнению исследовательских работ	Реализация личностно-ориентированного подхода	Руководители работ, руководитель ШНО	Выполнено
В течение года	Индивидуальные консультации по проблемам восприятия учащимися системы отношений к миру и самому себе	Развитие позитивной «Я-концепции», адекватной самооценки	Психологическая служба, руководитель ШНО	Выполнено на заседаниях ШНО согласно календарному плану.
6. Обобщение исследовательского опыта учащихся				

Апрель	Подготовка лучших проектов и исследовательских работ учащихся к электронной регистрации на сайте школы	Обобщение опыта исследовательской деятельности учащихся	Заместитель директора по НМР	Протасов А.Е.
7. Информационное обеспечение работы ШНО				
В течение года	Ведение страницы НОУ «Эврика» на сайте школы	Информационное сопровождение работы с учащимися	Заместитель директора по НМР, руководитель ШНО	Протасов А.Е.

**Календарный план заседаний ШНО «Эврика»
2019/2020 учебный год.**

Месяц	Направление деятельности	Дата	
Август	Организация деятельности НОУ в 2019/2020 учебном году: 1. Анализ работы научного общества за прошедший учебный год. 2. Выборы и утверждение Совета ШНО 3. Обсуждение плана работы на 2019-2020 г. 4. Представление списка участников ШНО 5. Обсуждение участия педагогов в деятельности ШНО «Эврика»	На педсовете	Выполнено
Сентябрь		30.09.2019	Не выполнено по причине болезни руководителя ШНО
Октябрь	1. Определение тем исследовательских, проектных работ учащихся 2. Алгоритм научно-исследовательской и проектной деятельности 3. Правила научной дискуссии	28.10.2019	Выполнено
Ноябрь	1. Отбор проектов для участия в школьных конференциях, городских мероприятиях, окружных и всероссийских конкурсах 2. Обсуждение критериев рецензирования представленных работ 3. Использование информационных ресурсов при организации научно-исследовательской работы	25.11.2019	Выполнено
Декабрь	1. Представление научного исследования 2. Подготовка текста исследования, презентации, доклада, построчного сопровождения презентации в соответствии с требованиями 3. ТСО в исследовательской работе	23.12.2019	Выполнено
Январь	1. Новости науки, нобелевские лауреаты 2. Популяризация науки	27.01.2020	Выполнено

	3. Научная новизна		
Февраль	1. Научные проекты, наука и практика, фундаментальная и прикладная наука 2. Учебные проекты и их практическая значимость 3. Школьные научные проекты и их польза обществу	24.02.2020	Выполнено
Март	1. Консультации учащихся по индивидуальным научно-исследовательским проектам (при участии научных руководителей) 2. Передовые научные технологии	30.03.2020	НЕ ВЫПОЛНЕНО в связи с карантином
Апрель	1. Консультации учащихся по индивидуальным научно-исследовательским проектам (при участии научных руководителей) 2. Участие в школьной научно-практической конференции «Шаги к успеху»	27.04.2020	НЕ ВЫПОЛНЕНО в связи с карантином
Май	1. Подведение итогов конференции 2. Подведение итогов работы ШНО «Эврика»"	25.05.2020	НЕ ВЫПОЛНЕНО в связи с карантином

Аналитический отчёт:

1. За период 2019-2020 учебного года было проведено 5 заседаний ШНО «Эврика» из 9 по уважительным причинам (1 занятие – болезнь руководителя, 3 занятия – карантин), календарный план выполнен не полностью.

2. Средняя посещаемость учащихся – членов ШНО на заседании – 11 человек; максимальная – 16; минимальная – 9.

3. В заседаниях приняли участие 2 представителя администрации школы.

4. В заседаниях принимали участие 4 педагога, один - на регулярной основе (Клементьева Н.В.). В целом, посещение педагогами школы заседаний ШНО «Эврика» можно считать неудовлетворительным.

5. Продолжительность занятия 1,5 астрономических часа и более, по желанию участников.

6. Результаты научной деятельности учащихся – членов ШНО: подготовлено 10 докладов для представления на конференции «Шаги к успеху». Доклады планируется заслушать на заседаниях ШНО «Эврика» в 2020-2021 учебном году.

7. Отмечен рост мотивации к научной деятельности у учащихся – членов ШНО, который выразился в их готовности продолжать участие в работе ШНО в следующем году.

8. В следующем учебном году потребуются интеграция большего количества педагогов в деятельность ШНО «Эврика».

1.2.4. Анализ проводимых педагогических советов, семинаров на базе школы

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы. В 2019/2020 учебном году были проведены заседания педсоветов со следующей тематикой:

«Школа 152 - опережая время: итоги и перспективы социального оптимизма».

Дата проведения: 29.08.2019г.

Решение педсовета:

- разработать Программу развития ОО на 2020-2024 гг. «Школа социального оптимизма - 152, опережая время» (срок – февраль- август 2020 года, отв. административный состав ОО);
- реализовать социально-творческий проект «Нашей школе - 80 лет» (сентябрь-ноябрь 2020 года);
- совершенствовать систему воспитательной работы школы с учетом «Стратегии развития воспитания в РФ 2015-2025» через применение современных педагогических технологий и деятельностного подхода;
- учителям-предметникам разработать системы обучения, направленные на повышение качества знаний учащихся, развития их творческих способностей посредством новых информационных технологий;
- организовать обмен накопленным опытом подготовки к ГИА и ВПР между учителями-предметниками на заседаниях предметных кафедр;
- поэтапно внедрять модель дистанционного образования с использованием информационно-сервисных платформ;
- принять дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы на 2019/2020 учебный год в соответствии с изменениями, внесенными в учебно-производственный план ОДОД.

«Современные тенденции в оценке качества образования». Дата проведения: 30.10.2019 г.

Решение педсовета:

- Использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов и стратегий, формирующих и оценивающих образовательные результаты.
- Организовать мастер-классы, открытые уроки, направленные на внутришкольное повышение квалификации в области формирования УУД.
- Принимать участие в мероприятиях разного уровня по обмену опытом в области формирования и развития УУД.
- Провести семинар по организации проектной деятельности обучающихся.
- Перевести обучающихся, устранивших академическую задолженность за 2018/2019 уч.г., на следующую ступень образования.

В декабре для учащихся 9-х классов и педагогов школы был организован семинар: **«Принципы формирования системы адекватного питания, а также формирование мотивации к здоровому образу жизни у подростков»**. Семинар о пищевом поведении человека, пищевых неврозах, правилах рационального питания и принципах формирования системы адекватного питания. Рассматриваются вопросы: пищевое поведение в системе рефлексивной деятельности; нарушенное пищевое поведение, пищевые неврозы: экстернальное, эмоциогенное и ограничительное пищевое поведение; особенности регуляции пищеварения; питание в иерархии потребностей и ценностей индивидуума, культура потребления; понятие адекватного питания; принципы и условия формирования системы адекватного питания.

1.2.5. Анализ работы методического совета школы

В условиях модернизации российского образования роль методической работы постоянно возрастает, т. к. особенно актуальной становится проблема использования новых педагогических технологий, приемов и форм обучения и воспитания. Ведущая роль в управлении методической работой в ГБОУ СОШ № 152 отводится методическому совету – совещательному и коллегиальному органу при педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества.

Состав методического совета:

- ежегодно утверждается директором школы
- включается в себя:

- директора ОО
- заместителей директора по УВР и НМР
- методистов ОО
- руководителей предметных кафедр
- педагогов ОО, имеющих ученую степень кандидата или доктора наук
- педагогов ОО, привлекаемых по усмотрению Методического совета школы

Методическая проблема школы: формирование профессиональной компетентности педагога как условие повышения качества образования в контексте реализации ФГОС нового поколения.

Методическая тема 2019/2020 учебного года: развитие профессиональных компетентностей педагогов как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС в образовательной деятельности.

Цель методического совета: организация и координация методического обеспечения учебно-воспитательного процесса, совершенствование методического обеспечения роста профессионального мастерства педагогов.

Функции методического совета:

- реализует задачи методической работы, поставленные Программой развития школы и скорректированные на конкретный учебный год;
- направляет работу ИМЦ для учителей-предметников;
- готовит и проводит внутришкольные семинары, педсоветы, месячники;
- анализирует и планирует формы работы с одаренными учащимися;
- содействует подготовке учителей к участию в конкурсах педагогического мастерства.

Ключевые мероприятия:

- проведение предметных декад в соответствие с планом работы ОО и методических объединений (кафедр) ОО в течение учебного года;
- организация участия обучающихся в предметных олимпиадах и конкурсах разного уровня;
- организация участия педагогов школы в профессиональных конкурсах;
- педагогический совет «Современные тенденции в оценке качества образования»;
- семинар «Принципы формирования системы адекватного питания, а также мотивации принципов здорового образа жизни у подростков»;
- семинар «Организация проектной деятельности обучающихся педагогами школы»;
- педагогические чтения «Современные педагогические технологии в контексте обновления содержания образования»;
- совещание при директоре о ключевых принципах построения взаимодействия педагогов и обучающихся.

Вывод:

деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства педагогов школы, повышению качества образовательного процесса.

Рекомендации:

разработать Положение о методическом совете школы, определить четкое место методического совета школы в организационной системе образовательной организации;

1.2.6. Анализ работы предметных кафедр

**ГОДОВОЙ ОТЧЕТ О РАБОТЕ КАФЕДРЫ ГУМАНИТАРНОГО НАПРАВЛЕНИЯ
ГБОУ школа №152 Красногвардейского района Санкт-Петербурга
за 2019/ 2020 учебный год**

Цель работы кафедры: *Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства преподавателей, их эрудиции и компетентности в области русского языка и литературы, истории и мировой культуры и методики их преподавания.*

Задачи:

1. Осваивать новые технологии и их практически применять на уроках русского языка и литературы.
2. Способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями.
3. Определять пути дальнейшей работы по повышению результатов итоговой аттестации учащихся.
4. Осуществлять проверки освоения учащимися общеучебных умений и навыков (проведение контрольных, срезовых, диагностических, тренировочных работ по предметам)
5. Повышать уровень профессиональной подготовки учителя через систему семинаров, курсов повышения квалификации.
6. Расширять творческий потенциал, кругозор учащихся (участие в конкурсах, научно-практической конференции, олимпиадах, тематических экскурсиях).

Методическая тема, над которой работает МО русской филологии и мировой культуры в 2019/2020 уч. году «**Основы смыслового чтения и работы с текстом в свете выполнения нового стандарта педагога и подготовки уч-ся к ОГЭ и ЕГЭ с введением устной части экзамена по русскому языку**»

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

1.1. Состав кафедры

№п/п	Ф.И.О. учителя	Квалификационная категория	Педагогический стаж (кол-во лет)
1	Сабадашева В.А.	первая	40
2	Разумихина Л.Е.	первая	22
3	Ковалева Т.В.	первая	19
4.	Наумова Е.В.	22.04.2020 г. подтверждена 1 категория.	19
5.	Назаренко Г.Р.	нет	30

1.2. Курсы повышения квалификации

Ф.И.О. учителя	Название курсов	Форма	Место
Разумихина Л.Е	Система работы учителя-словесника в рамках подготовки учащихся к ОГЭ. 72 часа	дистанционная	дом
Назаренко Г.Р.	Подготовка к ОГЭ по русскому языку с изменениями 2019-20	АППО	
Наумова Е.В.	1."Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по учебному предмету "Русский язык" в условиях реализации	Заочная Заочная	образовательный портал «Инфоурок»

	ФГОС" (108 часов) 2 «Использование компьютерных технологий в процессе обучения в условиях реализации ФГОС» (72 часа).		образовательный портал «Инфоурок»
Ковалева Т.В.	Подготовка к ОГЭ по русскому языку с изменениями 2019-20	СОШ 36 час	РЦОК
Сабадашева В. А.	Преподавание русского языка в свете современных требований ФГОС	Очно-заочно	ИМЦ

2. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

2.1. Заседания кафедры

№ п/п	Дата	Тема	Итоги
1	29.08.19	<i>Профессиональный стандарт педагога</i>	
2	20.09.19	<i>итоги Всероссийского конкурса сочинений – школьного этапа</i>	
3	Январь	<i>Подведение итогов работы МО за I полугодие</i>	
4	Апрель, дистанционно	<i>Подготовка к итоговой и промежуточной аттестации</i>	
5	22 июня 2020	<i>Подведение итогов работы МО</i>	

2.2. Внеклассная работа по предмету (мероприятия, направления, результативность)

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Класс	Мероприятие	Направление работы	Результат
1	Наумова Е.В., Ковалёва Т.В.	5а, 5б, 5в	Литературная игра «Мир басен И.А. Крылова»	Неделя русской словесности	1 место – 5а 2 место – 5б 3 место – 5в
2	Сабадашева В.А., Назаренко Г.Р., Ковалёва Т.В., Наумова Е.В.	5 – 7 классы	Конкурс «Лучшая тетрадь»	Неделя русской словесности	Победители: Карпушкина Т. (5в класс), Ромашова Ангелина (6б кл.), Кочкина Мария (7а кл.)
3	Назаренко Г.Р.	10б, 11б учителя	Литературная гостиная «Все начинается с любви»	Неделя русской словесности	
4	Ковалёва Т.В., Назаренко Г.Р., Сабадашева В.А. Разумихина Л.Е.	7-ые кл., 10а, 11а, 11б	Урок-игра «Грамотеи»	Неделя русской словесности	
5	Сабадашева В.А., Назаренко Г.Р., Ковалёва Т.В., Наумова Е.В.	5-11 кл	Всероссийский конкурс сочинений	Русский язык	Призеры регионального этапа конкурса Пимахова Вера (6б)

					кл.), Мязина Анастасия (5а кл.)
6	Сабадашева В.А.	10а	Экскурсия в музей Достоевского	Литература	17 уч
7	Сабадашева В.А.	11 б	Экскурсия в музей А.Блока	Литература	20 уч
8	Все предметники и учителя начальной школы	1-11 кл	Неделя Русской словесности по плану		Уч-ся школы
9	Сабадашева В.А.	11б	Организация работы с уч-ся в режиме онлайн-конференции	Русский язык ЕГЭ	23 уч

2.3. Элективные курсы (ЭК), занятия внеурочной деятельности (ВД), платные дополнительные образовательные услуги по предмету (ПДОУ)

Ф.И.О. учителя	Название ЭК, ВД, ПДОУ	Объем программы (в часах)	Количество учащихся
Наумова Е.В.	Секреты русского языка	34	46
Сабадашева В.А.	«Технология написания сочинения в 11 кл ЕГЭ»	34	23

Выводы:

Признать работу МО удовлетворительной (Итоговое сочинение в 11 кл. – зачет у всех; Собеседование в 9 кл – один не прошел Блохин. Трудности были в 4 четверти, когда перешли на ДО, но учителя справились и год завершен успешно, хотя есть и определенные сложности. Осваивали онлайн-занятия и проверку, оценивание работ уч-ся дистанционно.

Работали и на Якласе, учи. ру, скайсмарте, в Zoom и др. Главное – сохранили заинтересованность детей в обучении, поддерживали связь с родителями в позитивном ключе, формировали новые навыки в обучении предмету, делились опытом друг с другом.

Задачи на 2020-2021 учебный год:

1. Необходимо осваивать новые технологии и их практически применять на уроках русского языка и литературы в свете возможного дистанционного обучения. Развивать умение работать на онлайн-платформах, предлагаемых Минобробразования.

2. Способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями.

3. Продолжить работу с одаренными детьми

4. Активно участвовать в конкурсах профмастерства и получить категорию (Назаренко Г.Р.)

5. Продолжить работу над методтемами и повышать профмастерство посредством посещения курсов очно и дистанционно.

6. Развивать воспитательную направленность в преподавании предметов гуманитарного цикла, прививать уч-ся любовь к Родине, родному городу, его традициям и культуре. С этой целью посещать музеи и театры города. Устраивать Литературные гостиные и различные внеклассные мероприятия.

7. Улучшить работу по подготовке уч-ся к экзаменам и ВПР.

8. Скорректировать программы с учетом ДО в 4 четверти 2020г.

9.Провести проверку знаний в начале 2020-21 г с учетом рекомендаций Минобразования в связи со сложившейся ситуацией.

ГОДОВОЙ ОТЧЕТ О РАБОТЕ КАФЕДРЫ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ЦИКЛА ГБОУ школа №152 Красногвардейского района Санкт-Петербурга за 2019/ 2020 учебный год

Цель работы кафедры:

Применение современных педагогических технологий для повышения качества образования

Задачи:

1. Совершенствовать педагогическую технику учителя
2. Способствовать повышению качества проведения учебных занятий на основе использования эффективных технологий и методик преподавания
3. Создать условия для развития познавательного творческого потенциала учащихся средствами учебного предмета
4. Содействовать сохранению и укреплению здоровья учащихся, формированию мотивации на здоровый образ жизни
5. Создавать условия для реализации принципа преемственности в организации образовательного процесса на учебных и факультативных занятиях

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

1.1. Состав кафедры

№п/п	Ф.И.О. учителя	Квалификационная категория	Педагогический стаж (кол-во лет)
1	Дмитриева Ирина Юльевна	высшая	31
2	Клементьева Наталья Валентиновна	первая	24
3	Пятышева Анна Ивановна	первая	25
4	Сергеева Екатерина Николаевна	первая	27
5	Урусова Ирина Владимировна	высшая	19
6	Рычагова Екатерина Александровна	первая	9
7	Корнев Святослав Владимирович	первая	

1.2. Курсы повышения квалификации

Ф.И.О. учителя	Название курсов	Форма	Место
Сергеева Екатерина Николаевна	«Использование компьютерных технологий в процессе обучения в условиях реализации ФГОС» (72 часа)	онлайн	Инфоурок
Дмитриева Ирина Юльевна			
Клементьева Наталья Валентиновна			
Урусова Ирина Владимировна	«ИКТ технологии при проектировании современного урока математики в рамках реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО нового поколения»		ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки»

2. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

2.1. Заседания кафедры

№п/п	Дата	Тема	Итоги
1		Составление плана работы на 2019-2020 учебный год	План работы составлен
2		Подведение итогов первой четверти	Улучшить работу с сильными учащимися и отстающими
3		Подведение итогов второй четверти. Подготовка к проведению недели математики	составлен план проведения недели математики и информатики, но в связи с пандемией не осуществлен

2.2. Участие в семинарах, круглых столах, выступления на педсоветах, и т.п. (школа, район, город)

Ф.И.О. учителя	Школьный	Районный	Региональный
Корнев С. В.		ИМЦ, семинар «Объективность оценки и качество знаний учащихся на современном этапе развития образования», докладчик	АППО, семинар "Преемственность в преподавании технических дисциплин: школа - профессиональное образование", докладчик

2.3. Участие в конкурсах профессионального мастерства, публикации

Ф.И.О. учителя	Уровень конкурса, публикации		
	Районный	Региональный	Всероссийский
Сергеева Е.Н.			Программа по геометрии 11 класс Инфоурок
Корнев С.В.	Дипломант Конкурса педагогических достижений Красногвардейского района Санкт - Петербурга в 2019/2020 учебном году в номинации «Спортивная информатизация»		
Рычагова Е.А.		1. участие в конкурсе на получение гранта в стипендиальной программе В. Потанина (финалист) 2. публикация: методика и опыт ГБОУ школа №104 имени М.С. Харченко, статья "Micro-learning как новый инструмент	Международная научно-практическая конференция "Развитие науки и образования в современном мире", статья "Использование медиатехнологий в проектной деятельности"

		цифрового обучения в педагогическом образовании"	
--	--	--	--

2.4. Внеклассная работа по предмету (мероприятия, направления, результативность)

№п/п	Ф.И.О. учителя	Класс	Мероприятие	Направление работы	Результат
1					
2					

2.5. Элективные курсы (ЭК), занятия внеурочной деятельности (ВД), платные дополнительные образовательные услуги по предмету (ПДОУ)

Ф.И.О. учителя	Название ЭК, ВД, ПДОУ	Объем программы (в часах)	Количество учащихся
Дмитриева Ирина Юльевна	Технология изучения базовых элементов алгебры	34	
Дмитриева Ирина Юльевна		34	
Сергеева Екатерина Николаевна	Предметный элективный курс для «Решение текстовых задач» обучающихся 11а класса	51	26
Сергеева Екатерина Николаевна	Предметный элективный курс «Решение текстовых задач» для обучающихся 11б класса	34	23

Выводы:

Признать работу кафедры удовлетворительной.

Задачи на 2020-2021 учебный год:

1. Усилить контроль над своевременным выставлением оценок
2. Усилить контроль над выполнением календарно-тематического планирования
3. Вовлекать больше учащихся во внеурочную деятельность
4. Обратить особое внимание на работу с отстающими учениками
5. Обратить внимание на формирование мотивации учащихся на изучении математики и информатики.
6. Совершенствовать педагогическую технику учителя
7. Способствовать повышению качества проведения учебных занятий на основе использования эффективных технологий и методик преподавания
8. Необходимо осваивать новые технологии и их практически применять на уроках математики и информатики в свете возможного дистанционного обучения. Развивать умение работать на онлайн-платформах, предлагаемых Министерством просвещения.

ГОДОВОЙ ОТЧЕТ О РАБОТЕ КАФЕДРЫ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО И ПРИКЛАДНОГО ЦИКЛА ГБОУ школа №152 Красногвардейского района Санкт-Петербурга за 2019/ 2020 учебный год

Цель работы кафедры:

Совершенствовать качество преподавания предметов естественно-научного и прикладного цикла.

Задачи:

- 1) Совершенствовать качество преподавания предметов путем внедрения инновационных образовательных технологий.
- 2) Развивать творческие и интеллектуальные способности учащихся и интерес к естественно - научным и прикладным дисциплинам через систему внеурочных мероприятий.

3) Организовать работу с одаренными, талантливыми учащимися, мотивированными на учебу через индивидуальный подход на уроках, в проектно-исследовательской деятельности. Продолжить работу по подготовки учащихся к ШНПК «Шаги к успеху».

4) Продолжить работу со слабоуспевающими учащимися, используя дополнительные занятия, консультации, для ликвидации пробелов.

5) Организовать и провести предметную неделю, организовать и провести первый школьный этап предметных олимпиад.

6) Повышать профессиональную квалификацию учителей через курсы повышения квалификации участие в семинарах.

7) Подготовка учеников к ГИА.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

3.1. Состав кафедры

№п/п	Ф.И.О. учителя	Квалификационная категория	Педагогический стаж (кол-во лет)
1.	Грицкевич Денис Иванович	Первая	22
2.	Добрынин Александр Александрович	Высшая	5
3.	Забелина Наталья Юрьевна	Первая	15
4.	Завадская Ирина Анатольевна	б/к	24
5.	Корнев Святослав Владимирович	Первая	3
6.	Куцулина Елена Владимировна	б/к	23
7.	Марков Леонид Олегович	Первая	4
8.	Протасов Андрей Евгеньевич	Высшая	16
9.	Рубцов Евгений Михайлович	б/к (кхн)	26
10.	Соболева Алла Ивановна	Первая	16
11.	Ульянова Нина Алексеевна	б/к	25
12.	Филипычев Артём Евгеньевич	б/к	3
13.	Юраков Антон Викторович	Первая	4

3.2. Курсы повышения квалификации

Ф.И.О. учителя	Название курсов	Форма	Место
Грицкевич Д.И.	«Проектирование современного урока биологии с учетом применения ИКТ в рамках реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО»	очная	ЧОУ ДПО "Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки"
Добрынин А.А.	"Основы планирования мероприятий гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций в образовательных организациях" по категории "Неосвобожденные работники образовательных организаций, уполномоченные на решение задач в области гражданской обороны и защиты"	очная	СПб ГКУ ДПО "УМЦ по ГО и ЧС"

	населения и территорий от чрезвычайных ситуаций"		
Корнев С.В.	Семинары по организационно-технологическому сопровождению ГИА в 9-11 классах	очная	ГБУ ДПО "СПбЦОКОиИТ"
Куцулина Е.В.	Дополнительное образование детей: традиции и новации	очная	ИМЦ Красногвардейского района
Протасов А.Е.	"Проектирование современного урока географии с учетом применения ИКТ в рамках реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО"	очная	ЧОУ ДПО "Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки"
Соболева А.И.	Методика обучения астрономии в условиях реализации ФГОС	очная	ФГБОУ ВО "Российский государственный педагогический университет им.А.И.Герцена"
Ульянова Н.А.	"Проектирование современного урока географии с учетом применения ИКТ в рамках реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО"	очная	ЧОУ ДПО "Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки"
Филиппчев А.Е.	Первая помощь в чрезвычайных и экстремальных ситуациях	очная	СПб ГКУ ДПО "УМЦ по ГО и ЧС"
Юраков А.В.	Первая помощь в чрезвычайных и экстремальных ситуациях	очная	СПб ГКУ ДПО "УМЦ по ГО и ЧС"
Юраков А.В.	Применение здоровьесберегающих технологий на уроках физической культуры в соответствии с ФГОС	очная	ЧОУ ДПО "Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки"
Юраков А.В.	Дополнительное образование детей: традиции и новации	очная	ИМЦ Красногвардейского района
Юраков А.В.	Применение здоровьесберегающих технологий на уроках физкультуры в соответствии с ФГОС	дистанционная	ЗАВУЧ.инфо

4. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

4.1. Заседания кафедры

№п/п	Дата	Тема	Итоги
1	11.10.2019	Общие вопросы	Формат проведения предметной недели, ШНПК, использование оборудования кабинетов
2	23.03.2020	Работа в дистанционном режиме	Определен формат работы в дистанционном режиме

4.2. Участие в семинарах, круглых столах, выступления на педсоветах, и т.п. (школа, район, город)

Ф.И.О. учителя	Школьный	Районный	Региональный
Грицкевич Д.И.	Выступление на педсовете	-	-
Рубцов Е.М.	-	-	Выступление на семинаре
Добрынин А.А.	Выступление на педсовете	-	-
Протасов А.Е.	Выступление на педсовете	-	-
Юраков А.В.	-	2 мастер класса на семинаре	-
Корнев С.В.	-	-	Выступление на семинаре

4.3. Участие в конкурсах профессионального мастерства, публикации

Ф.И.О. учителя	Уровень конкурса, публикации		
	Районный	Региональный	Всероссийский
Грицкевич Д.И.	-	-	3 публикации в СМИ
Корнев С.В.	1 участие	-	-

4.4. Внеклассная работа по предмету (мероприятия, направления, результативность)

№п/п	Ф.И.О. учителя	Класс	Мероприятие	Направление работы	Результат
1.	Грицкевич Д.И.	9	Построение проектной деятельности в средней школе	Проектная деятельность	50 участника
2.	Юраков А.В.	9	Районный этап олимпиады по физкультуре	Физическая культура	1 призер
3.	Юраков А.В.	9	Городской этап олимпиады по физкультуре	Физическая культура	1 участник
4.	Юраков А.В.	2-11	Сдача норм ГТО	Физическая культура	45 участников, 3 золотых медали, 35 серебряных и бронзовых медалей
5.	Корнев С.В.	8	Районный этап олимпиады по черчению	Технология (черчение)	7 участников
6.	Добрынин А.А.	8	Дорога и мы	Основы безопасности жизнедеятельности	1 победитель районного этапа-
7.	Добрынин А.А.	7	Безопасность глазами детей	Основы безопасности жизнедеятельности	2 призера
8.	Добрынин А.А.	5	Скорость не главное	Основы безопасности жизнедеятельности	42 участника

9.	Добрынин А.А.	5	Безопасные каникулы или правильный новый год	Основы безопасности жизнедеятельности	42 участника
10.	Ульянова Н.А.	6	Подготовка к ВПР по географии	География	25 участников

4.5. Элективные курсы (ЭК), занятия внеурочной деятельности (ВД), платные дополнительные образовательные услуги по предмету (ПДОУ)

Ф.И.О. учителя	Название ЭК, ВД, ПДОУ	Объем программы (в часах)	Количество учащихся
Грицкевич Д.И.	ЭК «Эволюция биосферы и человек»	17	28
Грицкевич Д.И.	ВД «Мир вокруг нас» Окружающий мир	68	18
Соболева А.И.	ЭК «Решение задач»	34	-
Рубцов Е.М.	ЭК «Мир вокруг нас» Экология	34	32

Предметная неделя, запланированная на апрель 2020 года, не состоялась в связи с эпидемиологической ситуацией в регионе.

Выводы:

Признать работу кафедры удовлетворительной.

Задачи на 2020-2021 учебный год:

1. Консолидация опыта работы в дистанционном режиме.
2. Развивать творческие и интеллектуальные способности учащихся и интерес к естественно - научным и прикладным дисциплинам через систему внеурочных мероприятий.
3. Организовать работу с одаренными, талантливыми учащимися, мотивированными на учебу через индивидуальный подход на уроках, в проектно-исследовательской деятельности. Продолжить работу по подготовки учащихся к ШНПК «Шаги к успеху».
4. Продолжить работу со слабоуспевающими учащимися, используя дополнительные занятия, консультации, для ликвидации пробелов.
5. Организовать и провести предметную неделю, организовать и провести первый школьный этап предметных олимпиад.
6. Повышать профессиональную квалификацию учителей через курсы повышения квалификации участие в семинарах.
7. Подготовка учеников к ГИА.

ГОДОВОЙ ОТЧЕТ О РАБОТЕ КАФЕДРЫ ИСТОРИИ, ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ И ПРАВА ГБОУ школа №152 Красногвардейского района Санкт-Петербурга за 2019/ 2020 учебный год

Цель работы кафедры: достижение профессиональных компетенций педагогов в условиях современного урока; активизация педагогической деятельности учителей с целью формирования широкого круга компетентностей у учащихся и повышения мотивации обучаемых к учебному процессу.

Задачи: освоения новых продуктивных педагогических технологий, создание условий для повышения квалификации педагогических кадров, развитие потенциала

педагогов и учащихся школы, продолжить работу по внедрению уроков с использованием ИКТ для повышения профессиональной компетентности учителя и качества усвоения знаний, продолжить работу с талантливыми детьми через участие олимпиадах.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

1.1. Состав кафедры

№п/п	Ф.И.О. учителя	Квалификационная категория	Педагогический стаж (кол-во лет)
1	Бородина Н.Н.	первая	4
2	Захарова В.В.	б/категории	1 г. 7 м.
3	Клименко Р.Ю.	высшая	26
4	Протасов А.Е.	высшая	16
5	Семенцова Н.В.	б/категории	4
6	Стогов М.М.	первая	5

1.2. Курсы повышения квалификации

Ф.И.О. учителя	Название курсов	Форма	Место
Захарова В.В.	ИКТ на уроках истории как средство повышения качества знаний учащихся в соответствии с ФГОС ООО ФГОС СОО	Дистанционная	ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки»
Семенцова В.В.	Актуальные технологии обучения истории и обществознания. Деятельностный подход.	Очная	СПб АППО
Семенцова В.В.	ИКТ на уроках истории как средство повышения качества знаний учащихся в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО	Дистанционная	ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки»

2. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

2.1. Заседания кафедры

№ п/п	Дата	Тема	Итоги
1	06.09	Утверждение плана работы на 2019-2020 учебный год	Выявлена необходимость прохождения курсов повышения квалификации, а также участия в публичном представлении опыта педагогами кафедры. Установлены сроки проведения предметной недели.
2	09.11	Результаты входного контроля по обществознанию и истории, адаптация учеников 5-х, 10-х классов, подготовка обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ»	Приняты во внимание рекомендации ФИПИ. Отработать ошибки диагностических работ 5 и 9 классов, использовать новинки методической литературы в работе, работать над методическими темами, продолжить работу по адаптации 5 и 10 классов.
3	18.01	Подведение итогов работы МО за первое полугодие	Утвержден план работы кафедры на второе полугодие, утвержден план

			проведения Недели истории и обществознания.
4	16.04	Организация дистанционного обучения школьников (в дистанционном формате)	Определены способы для дистанционного взаимодействия с обучающимися и возможности дифференцированного подхода к обучению.

2.2. Участие в семинарах, круглых столах, выступления на педсоветах, и т.п. (школа, район, город)

Ф.И.О. учителя	Школьный	Районный	Региональный
Клименко Р.Ю.	+		
Протасов А.Е.	+		
Стогов М.М.	+		

2.3. Участие в конкурсах профессионального мастерства, публикации

Ф.И.О. учителя	Уровень конкурса, публикации		
	Районный	Региональный	Всероссийский
Клименко Р.Ю.			+
Протасов А.Е.			+

2.4. Внеклассная работа по предмету (мероприятия, направления, результативность)

№п/п	Ф.И.О. учителя	Класс	Мероприятие	Направление работы	Результат
1	Семенцова В.В.	5А	Олимпиада «Наше наследие»	Работа с одаренными детьми	Победители и призеры, муниципальный уровень
2	Протасов А.Е.	7, 8 – ые классы	Всероссийская олимпиада школьников	Работа с одаренными детьми	Победители и призеры, муниципальный уровень

2.5. Элективные курсы (ЭК), занятия внеурочной деятельности (ВД), платные дополнительные образовательные услуги по предмету (ПДОУ)

Ф.И.О. учителя	Название ЭК, ВД, ПДОУ	Объем программы (в часах)	Количество учащихся
Бородина Н.Н.	«Я познаю свой город»	34	25
Протасов А.Е.	«Технология подготовки к ЕГЭ по обществознанию»	60	10
Семенцова Н.В.	«Я – гражданин России»	68	25
Стогов М.М.	«Юный криминалист»	34	10

Выводы: Анализ работы МО показал, что тематика заседаний МО отражает основные проблемные вопросы, которые стремятся решать учителя. Задачи методической работы МО 2019-2020 гг. в основном выполнены. Но в работе Мо существуют недостатки. Так выявлено, что недостаточно хорошо налажена система работы со способными и слабоуспевающими детьми.

При проведении уроков и внеурочных мероприятий учителя методического объединения активно использовали информационно - коммуникационные технологии, разрабатывали и создавали презентации к урокам. Активно включали в свою деятельность цифровые и электронные образовательные ресурсы. Показатели успеваемости и качества

обучения позволяют сделать выводы, что материал усвоен. Признать работу МО в 2019-2020 гг. учебного года удовлетворительной.

Задачи на 2020-2021 учебный год:

1. Продолжить мониторинг качества и управления профессиональной деятельности педагогов.
2. Продолжить повышение квалификации учителей через постоянно действующие формы обучения (курсы и семинары повышения квалификации).
3. Изучать инновационные процессы в методике преподавания в условиях реализации ФГОС.
4. Анализировать результаты образовательной деятельности на заседаниях МО.
5. Накапливать и обобщать опыт по использованию проектных технологий обучения на уроках.
6. Интенсифицировать процесс обучения на основе внедрения информационных технологий (ИКТ).
7. Продолжить работу по обобщению опыта по подготовке учащихся к ЕГЭ и ОГЭ.
8. Активизировать внеклассную деятельность по предмету как средство развития познавательной деятельности.
9. Повышать качественный уровень работы с одаренными детьми, способствовать повышению креативности школьников.
10. Повышать воспитательную роль предметов гуманитарного цикла.

ГОДОВОЙ ОТЧЕТ О РАБОТЕ КАФЕДРЫ ЗАРУБЕЖНОЙ ФИЛОЛОГИИ ГБОУ школа №152 Красногвардейского района Санкт-Петербурга за 2019/ 2020 учебный год

Цель работы кафедры:

Образование, развитие и воспитание личности школьника средствами ИЯ

Задачи:

- Достижения личностных результатов, включающих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированности к мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, социальной компетенции.
- Формирование у школьников иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной и учебно-познавательной) согласно государственному образовательному стандарту, формирование дружелюбного и толерантного к ценностям иных культур.
- Осуществление личностно-ориентированного, деятельного, коммуникативно-когнитивного и социокультурного подхода к овладению ИЯ.
- Формирование универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных).
- Работа над современными образовательными технологиями: «Метод проектов», обучение в сотрудничестве, использование ИКТ.
- Подготовка учащихся 11 класса к итоговой аттестации в формате ЕГЭ и учащихся 9 классов в новой форме ОГЭ.
- Повышение уровня квалификации педагогических кадров: аттестация, курсы переподготовки, участие в творческих конкурсах учителей и учащихся, пополнение портфолио членов МО.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

1.1. Состав кафедры

№п/п	Ф.И.О. учителя	Квалификационная категория	Педагогический стаж (кол-во лет)
1	Румянцева Л.А.	1 категория	22

2	Назирли Фатма Сейидага кызы	1 категория	15 лет
3	Дмитриева Ирина Николаевна	Соответствие занимаемой должности	10
4	Толчева Анастасия Вадимовна		2 года
5	Соколова Е. В.	Соответствие занимаемой должности	14 лет
6	Папорт В.А.		2
7	Бутрина К.В.	нет	3,5

1.2. Курсы повышения квалификации

Ф.И.О. учителя	Название курсов	Форма	Место
Румянцева Людмила Александровна	Проектирование современного урока английского языка в соответствии с требованиями ФГОС.	дистанционные	Институт повышения квалификации и профессиональной подготовки
Дмитриева Ирина Николаевна	Курс профессиональной переподготовки по программе “теория и методика обучения” (иностраннй язык) 2018г.	Очно, 504 час	ГБУ дополнительного профессионального образования Спб АППО
Толчева Анастасия Вадимовна	Теория и методика обучения в условиях реализации ФГОС (иностраннй язык)	Очная, 108ч	ГБУДПО АППО
Соколова Е. В.	Подготовка к ГИА	Очная, 72 час.	АППО
Бутрина К.В.	<u>Теория и методика обучения (иностраннй язык)</u>	Очно	АППО

2. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

2.1. Заседания кафедры

№ п/п	Дата	Тема	Итоги
1	28.08.2019	Заседание МО Утверждение рабочих программ на 2019-2020 учебный год	Рабочие программы
2	ноябрь	Проверка ведения рабочих тетрадей.	
3	декабрь	Контрольные уроки по английскому языку в 8–11 классах	
4	март	Проверка выполнения программ по итогам III четверти	Корректировка программ

2.2. Участие в семинарах, круглых столах, выступления на педсоветах, и т.п. (школа, район, город)

Ф.И.О. учителя	Школьный	Районный	Региональный
----------------	----------	----------	--------------

Соколова Е.В.		Критерии многофакторной оценки знаний учащихся по предмету англ. Язык. Рекомендации по применению многофакторному оцениванию знаний	учащихся с для реализации личноно ориентированного обучения
Бутрина К.В.			Региональная практико-ориентированная конференция «Актуальные проблемы современного иноязычного образования» 25 марта

2.3.Участие в конкурсах профессионального мастерства, публикации

Ф.И.О. учителя	Уровень конкурса, публикации		
	Районный	Региональный	Всероссийский

2.4.Внеклассная работа по предмету (мероприятия, направления, результативность)

№п/п	Ф.И.О. учителя	Класс	Мероприятие	Направление работы	Результат
1	Румянцева Л.А.	23,4А	Неделя англ языка		Игры по станциям
2	Толчева Анастасия Вадимовна	2-11	Почта любви и дружбы	Организация почты дружбы и любви, подбор музыкального сопровождения в период недели английского языка	Создание валентинок, работа почты
3	Толчева Анастасия Вадимовна	5-11	«Ложные друзья переводчика»	Онлайн исследование, направленное на выявление степени ознакомленности учащихся с данной темой	Гугл-форма и сводная таблица результатов
4	Толчева Анастасия Вадимовна	5-7	Финская Рождественская почта	Ознакомление учащихся с правилами оформления финских открыток, пополнение лексического запаса (поздравления,	Работа почты в рождественский период, «почтовые ящики»

				пожелания, отправитель, получатель и т.д.)	
5	Толчева Анастасия Вадимовна	6а, 6б	Финское Рождество. Печенье. (Совместно с Куцулиной Е.В)	Ознакомление учащихся с традиционными рождественскими угощениями Финляндии, изготовление финского печенья по традиционному рецепту	Печенье по финскому рецепту, сладкий стол
6	Толчева Анастасия Вадимовна	5-7	Региональная школьная Олимпиада по финскому языку	Подготовка участников олимпиады, мониторинг и техническая поддержка на всех этапах работы	Призеры: одно второе место, два третьих места
7	Соколова Е. В.	2-М 3-	Концерт для начальной школы в рамках Недели англ. языка	Инсценировка Постановка сцене из "Золушки"	Организация и проведение концерта на англ. яз. для начальной школы
8	Бутрина К.В	6 а, б	Финское Рождество.	Популяция культуры и традиция Финляндии среди школьников.	
9	Толчева Анастасия Вадимовна		Ведение стенда о финском языке	Освещение языковой, культурологической и страноведческой информации о Финляндии и финском языке. Размещение данных о школьных и городских событиях.	Обогащение лингвострановедческих знаний учащихся о Финляндии

Январь-Февраль – работа с практикантами.

2.5. Элективные курсы (ЭК), занятия внеурочной деятельности (ВД), платные дополнительные образовательные услуги по предмету (ПДОУ)

Ф.И.О. учителя	Название ЭК, ВД, ПДОУ	Объем программы (в часах)	Количество учащихся
Дмитриева Ирина Николаевна	Увлекательный Финский язык для начальной школы	16 ч.	86
Толчева Анастасия Вадимовна	ВД «Финский с увлечением»	68	9а, 9б классы

Бутрина К.В.	Финский язык	34	50
--------------	--------------	----	----

Выводы:

В 2019-2020 учебном году учителя кафедры Зарубежной литературы работали удовлетворительно. Хорошо показали себя в период дистанционного обучения.

Цели методического объединения на 2020-2021 уч. год:

1. Совершенствование профессиональной компетентности учителей иностранного языка через использование в преподавании информационно-коммуникационных технологий, развитие творческого потенциала педагогов, направленного на повышение эффективности и качества педагогического процесса;

2. Продолжение педагогического поиска по достижению высокого качества и эффективности обучения через интеграцию инновационного, исследовательского образовательного процесса.

Задачи работы МО учителей иностранных языков 2019/2020 учебном году:

1. Содействовать повышению уровня предметно-методической компетентности педагогов на основе использования инновационных методов, современных педагогических технологий, реализующих системно-деятельностный подход в образовании;

2. Осуществлять качественное методическое сопровождение роста профессиональной компетентности педагогов, их самообразовательной деятельности, профессионального становления молодых специалистов;

3. Содействовать повышению медиаграмотности и информационной грамотности педагогов;

4. Повышать эффективность методического сопровождения работы с высокомотивированными учащимися для обеспечения реализации их потенциальных способностей;

5. Интенсифицировать образовательный процесс по иностранному языку на основе использования коммуникативных технологий, способов и приёмов, способствующих развитию поликультурной личности обучающихся.

6. Изучение ресурсов дистанционного обучения.

Предполагаемый результат: повышение предметно-методической компетентности учителей и, как следствие, повышение уровня владения коммуникативной компетенцией учащимися.

2.6. Анализ деятельности ГБОУ СОШ № 152 по изучению финского языка

– Количество обучающихся, изучающих финский язык: 298, что составляет 42% от общего числа обучающихся школы, из них:

- на ступени начального общего образования: 90 (изучение финского языка осуществляется в рамках внеурочной деятельности), из них:

- в 2 З классе: 16
- в 2 М классе: 16
- в 2 Ч классе: 12
- в 3 А классе: 8
- в 3 Б классе: 10
- в 3 В классе: 9
- в 4 А классе: 7
- в 4 Б классе: 10

- на ступени основного общего образования: 188 (изучение финского языка осуществляется в рамках освоения программы основного общего образования), из них:

- в 5 А классе: 25
- в 5 Б классе: 30
- в 5 В классе: 25

- в 6 А классе: 28
 - в 6 Б классе: 29
 - в 7 А классе: 27
 - в 7 Б классе: 24
- на ступени среднего общего образования: 20 (изучение финского языка осуществляется в рамках изучения элективных предметов по выбору), из них:
 - в 10 А классе: 8
 - в 10 Б классе: 12
- Основные проблемы, выявленные в ходе мониторинга деятельности ОО по изучению финского языка:
- начальная школа:
 - не выявлено
 - основная школа:
 - обеспечение учебными пособиями: 15 учебников на класс во время урока, отсутствие дополнительных пособий и пр.;
 - в 7-х классах учебников и прочих учебно-методических материалов нет;
 - отсутствие мотивации изучения финского языка у обучающихся 6А и 7Б классов, что приводит к систематическому срыву уроков
 - средняя школа:
 - отсутствие учебно-методических материалов (в т.ч. учебников);
 - систематическая отмена уроков у 10 А класса ввиду проведения общешкольных вне учебных мероприятий
- Основные достижения, выявленные в ходе мониторинга деятельности ОО по изучению финского языка:
- начальная школа:
 - высокая мотивация изучения финского языка у обучающихся;
 - высокая мотивация изучения финского языка у родителей обучающихся
 - основная школа:
 - не выявлено
 - средняя школа:
 - высокая мотивация у обучающихся 10 Б класса

Вывод: основные проблемы при изучении финского языка возникают на ступени основной и средней школы; проблемы связаны с низкой мотивацией обучающихся и низкой комплектацией учебно-методическими пособиями (в т.ч. учебниками).

Рекомендации: администрации школы совместно с учителями финского языка проработать вопрос усовершенствования системы преподавания финского языка

**ГОДОВОЙ ОТЧЕТ О РАБОТЕ КАФЕДРЫ Начальная школа
ГБОУ школа №152 Красногвардейского района Санкт-Петербурга
за 2019/ 2020 учебный год**

Тема: «Совершенствование профессиональной компетентности учителей начальных классов по теории и методике преподавания математики для повышения качества образования на I ступени общего среднего образования».

Цель работы кафедры:

Обеспечение качественного образовательного процесса посредством совершенствования профессиональной компетенции педагогов

Задачи:

- совершенствовать профессиональную компетентность педагогов в теории и методике математики;
- участвовать в обобщении и распространении на практике позитивного методического опыта;
- продолжить работу с одаренными детьми;
- активизировать работу по сохранению физического и психического здоровья учащихся



1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

1.1. Состав кафедры

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Должность	Квалификационная категория	Педагогический стаж (кол-во лет)
1	Довгаль Л. Д.	учитель	высшая	51
2	Дудакова Н. В.	учитель	высшая	16
3	Лебедева С. Н.	учитель	первая	20
4	Мещерякова Л. Л.	учитель	первая	12
5	Челебова Н. Т.	учитель	первая	26
6	Пушкова Е. Ю.	учитель	не имеет	31
		воспитатель ГПД	первая	
7	Марченко И. В.	учитель	первая	16
8	Вихрова А. А.	учитель	не имеет	2
9	Хрытина И. Б.	учитель	высшая	35
10	Ольховикова Т. А.	учитель	первая	7
11	Зернова А. В.	логопед	первая	15
12	Ульянова Н. А.	воспитатель ГПД	не имеет	27
13	Магеррамова К. Н.	воспитатель ГПД	первая	11
14	Пентикайнен В. С.	воспитатель ГПД	не имеет	4

1.2. Курсы повышения квалификации

Ф.И.О. учителя	Название курсов	Форма	Место
Пушкова Е.Ю.	«Продуктивность учебной деятельности младших школьников общеобразовательного учреждения в рамках реализации ФГОС НОО»	Заочно	Курсы повышения квалификации на Инфоуроке.
Мещерякова Л.Л.	Организация деятельности педагогических работников по классному руководству	Заочно	ООО «Центр информационного образования и воспитания» https://www.xn--d1abkefqip0a2f.xn--p1ai/

			
Марченко И.В.	Организация деятельности педагогических работников по классному руководству	Заочно	ООО «Центр информационного образования и воспитания» https://www.xn--d1abkefqip0a2f.xn--p1ai/ 

2. НАУЧНО – МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

2.1. Заседания кафедры

№ п/п	Дата	Тема	Итоги
1	29.08.19	Организация образовательного процесса на I ступени общего среднего образования в 2019/2020 учебном году <i>Форма проведения:</i> инструктивно-методическое совещание	Утверждён план работы МО на год.
2	29.10.19	Итоги окончания первой четверти. План работы кафедры во 2 четверти. <i>Форма проведения:</i> инструктивно-методическое совещание	Составлен график проведения предметных недель. График проведения открытых уроков.
3	26.12.19	Итоги за первое полугодие. <i>Форма проведения:</i> инструктивно-методическое совещание	
4	05.03.20	Внеплановое совещание по теме подготовки школьной научно-практической конференции «Шаги к успеху» <i>Форма проведения:</i> инструктивно-методическое совещание	Выбраны основные направления работы. Обозначены даты контроля подготовки.
5	24.03.20	Приёмы и методы работы в формате дистанционного обучения. Окончание 2019-2020 учебного года. <i>Форма проведения:</i> инструктивно-методическое совещание	




2.2. Участие в семинарах, круглых столах, выступления на педсоветах, и т.п. (школа, район, город)

Ф.И.О. учителя	Школьный	Районный	Региональный
Хрытина И. Б, Марченко И. В.		Январские педагогические чтения «Организация проектной деятельности учащихся начальной школы» 23.01.2020.	
Ольховикова Т.А.		Районный семинар. "Работа с родителями в начальной школе. В помощь классному руководителю" 04.03.2020.	Городская научно-практическая конференция «Организация игровой деятельности дошкольников и младших школьников с использованием технологии дополненной реальности» 12.12.2019.



2.3.Участие в конкурсах профессионального мастерства, публикации

Ф.И.О. учителя	Уровень конкурса, публикации		
	Районный	Региональный	Всероссийский
Магеррамова К. Н.	Конкурс педагогических достижений 2020 (номинация «Воспитатель ГПД») лауреат		
Марченко И. В.	Районный конкурс педагогических достижений 2020 (номинация: «Инновационный продукт») Участник		
Пушкова Е.Ю.			Публикация на Инфоуроке Методическая разработка Презентация «Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым» 3 кл.
Мещерякова Л.Л.			Методическая разработка «Затруднения иноязычных первоклассников при овладении категорией рода имён

			<p>существительных» pedmasterstvo.ru/categories/8?page=1</p> 
Челебова Н.Т.			<p>Презентация «Звонкие и глухие согласные в корне» https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/12/05/zvонkie-i-gluhie-soglasnye-v-korne Конспект урока по литературному чтению во 2 классе Л. Толстой «Старый дед и внучек» https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2019/12/04/konspekt-uroka-po-literaturnomu-chteniyu-vo-2-klasse-l-tolstoy</p>
Марченко И.В.			<p>Работа с учащимися низкого уровня обученности в школе https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/2019/12/25/rabota-s-uchashchimisya-nizkogo</p> 
Марченко И.В.			<p>Участие в образовательных марафонах на платформе Uchi.ru</p> 

2.4. Внеклассная работа по предмету (мероприятия, направления, результативность)

№	Ф.И.О. учителя	Класс	Мероприятие	Направление	Результат
---	----------------	-------	-------------	-------------	-----------

п/п				работы	
1	Хрытина И. Б.	4 «А»	Консультации по подготовке к ВПР	русский язык, математика, окружающий мир	ВПР 2020 – 2021 уч. год
	Ольховикова Т. А.	4 «Б»			
2	Мещерякова Л.Л. Челебова Н.Т. Лебедева С.Н.	2 классы	Неделя русского языка	русский язык	Конкурсные работы детей по номинациям
3	Марченко И. В. Соколова Е.В.	3 классы	Неделя иностранных языков	английский язык, немецкий язык	Выпуск стенгазеты, сценки, конкурс рисунков, разучивание стихов
4	Лебедева С.Н.	1, 4 классы	Неделя дисциплин естественно-научного цикла	Окружающий мир	Конкурс – выставка рисунков «Береги природу!»; (1 кл.) Конкурс экологических буклетов «Береги природу планеты!». (4 кл.)

2.5. Элективные курсы (ЭК), занятия внеурочной деятельности (ВД), платные дополнительные образовательные услуги по предмету (ПДОУ)

Ф.И.О. учителя	Название ЭК, занятий ВД, ПДОУ	Объем программы (в часах)	Количество учащихся
платные дополнительные образовательные услуги по предмету (ПДОУ)			
Марченко И. В.	Английский для детей	30	15
Марченко И.В.	Занимательный английский	28	6
Лебедева С. Н.	Математика будущего школьника	30	15
Зернова А. В.	Речевая игротека	30	8
Хрытина И. Б.	Литературное чтение	30	15
Хрытина И. Б.	Развитие речи	30	15
занятия внеурочной деятельности (ВД)			
Магеррамова К. Н.	Увлекательный немецкий	68	4 А – 26 4 Б – 25
Хрытина И. Б.	Учебные творческие проекты	68	26
Довгаль Л. Д.	Страна этикета	66	27
	Я – гражданин России	66	27
Ольховикова Т. А.	Учебные творческие проекты	68	25
Мещерякова Л. Л.	Учебные творческие проекты	68	27

	Я познаю свой город	68	27
Лебедева С. Н.	Учебные творческие проекты	68	25
Пушкова Е. Ю.	Учебные творческие проекты	68	25
	Твори добро	68	25
Вихрова А. А.	Учебные творческие проекты	68	26
Зернова А. В.	Занимательная грамматика (1 класс)	68	1 А – 28 1 Б – 27
	Занимательная грамматика (2 класс)	34	2 З – 23 2 М – 27 2 Ч – 27
	Занимательная грамматика (3 класс)	34	3А – 27 3Б – 27 3В – 27

Выводы:

Работу над методической темой начальной школы в 2019-2020 учебном году следует признать удовлетворительной.

Наряду с положительными результатами в работе начальной школы имеются недостатки:

- все еще недостаточно эффективна работа с одарёнными и со слабыми учащимися (учителя работают с детьми каждый в своём режиме, нет системы);

- некоторые учителя не проявляют заинтересованности новыми информационными технологиями, что негативно влияет и на творческий потенциал учителя, и на процесс обучения в целом.

- не организовано взаимопосещение учителей, взаимопроверка.

- не прослеживается единой системы работы учителей по некоторым направлениям (орфографические нормы, контроль качества знаний)

- не организовано самообразование.

Рекомендации: по продолжению работы по обмену опытом.

1. Усилить работу методистов во всех направлениях.
2. Организовать взаимопосещение уроков.
3. Вовлекать в общественную деятельность молодых специалистов.
4. Наладить обмен опытом по проведению уроков с учителями старшей школы.
5. Выступать с докладами методического содержания на заседаниях кафедры, организовывать практикумы, мастер-классы, творческие группы.
6. Акцентировать внимание на обобщении педагогического опыта. Приведение общих норм работы.

Задачи на 2020-2021 учебный год:

1. Создать благоприятную среду для исправления и коррекции существующий недостатков в работе.

2. Продолжить теоретическую и практическую деятельность по освоению педагогами ФГОС НОО второго поколения.

3. Произвести отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих новым ФГОС.

4. Внедрить в практику работы всех учителей кафедры технологии, направленные на формирование компетентностей обучающихся: технологию развития критического мышления,

информационно-коммуникационную технологию, игровые технологии, технологию проблемного обучения, метод проектов, метод самостоятельной работы.

5. Восполнить созданный в результате экстренного изменения формы работы образовательного учреждения пробел, внося соответствующие коррективы в план работы кафедры на следующий учебный год.

1.2.7. Анализ реализации плана работы по реализации ФГОС ООО

I. Методическое сопровождение школы при реализации ФГОС в 5-9 классах

Для выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО) и успешной реализации основной образовательной программы основного общего образования (далее - ООП ООО) ГБОУ школа №152 организовано методическое сопровождение (МС) школы.

Работа МС была выстроена в нескольких направлениях:

1. В 2019/2020 учебном году для учителей, работающих в 5, 9 классах, с целью сохранения принципа преемственности и разработка рекомендаций по устранению негативных причин в обучении при переходе на следующий уровень обучения был организован **практико-ориентированный семинар (Таблица 10).**

Таблица 10

Дата	Тема семинара	Цель	Результат
28.08.2019г.	«Особенности коллективов 5 классов. Методические рекомендации по созданию рабочих программ по учебным предметам согласно ООП ООО. Критерии оценки учебных проектов в 5-8 классе»	Предоставление данных о выпускниках начальной школы, их особенностях, возможностях и реальных учебных результатах. Информационно-методическая помощь педагогам при разработке рабочих программ по учебным предметам в 5-9 классах. Разработка единой критериальной системы оценивания учебных проектов.	1. Выработка рекомендаций по организации работы с обучающимися 5 класса 2. В печатном виде учителям даны методические рекомендации ко всем структурным элементам рабочих программ 3. Коллективом учителей разработаны единые критерии оценивания итогового индивидуального проекта в 9 классе.

Выводы и рекомендации:

- Совершенствовать применение современных образовательных технологий.
- Продолжать работу по формированию УУД (при реализации ФГОС ООО).
- Продолжать работу по разработке единых критериев оценивания учебных достижений обучающихся.
 - Создавать условия для сохранения и укрепления психического и физического здоровья обучающихся.
 - Создавать условия для формирования умения планировать свою работу.
 - Поддерживать интерес обучающихся к учению.
 - Соблюдать объективность при выставлении отметок.
 - Классным руководителям использовать возможности электронного журнала для своевременного информирования участников образовательного процесса.

- Продолжать работу по методическому сопровождению школы при реализации ФГОС ООО.

2. В течение года был организован внутришкольный контроль.

Проверялись рабочие программы учебных предметов (август), проводились и анализировались диагностические работы (стартовая в сентябре), в октябре-ноябре проводился классно-обобщающий контроль в 5 классах, заместителями директора по УВР были посещены уроки с целью контроля работы педагогов по формированию УУД обучающихся (с октября по январь).

Результаты внутришкольного контроля:

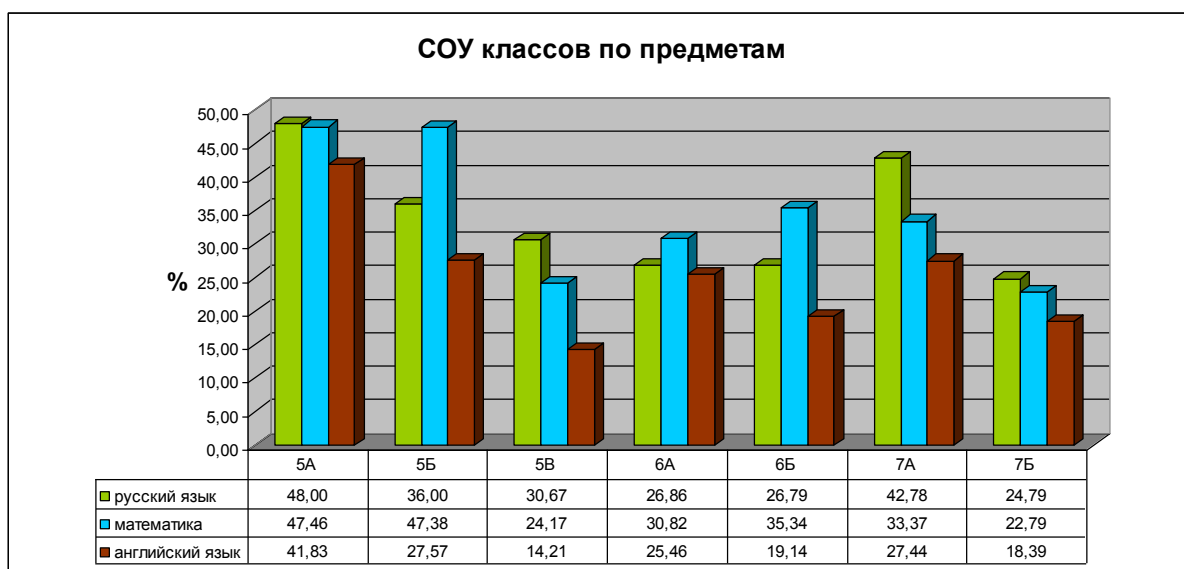
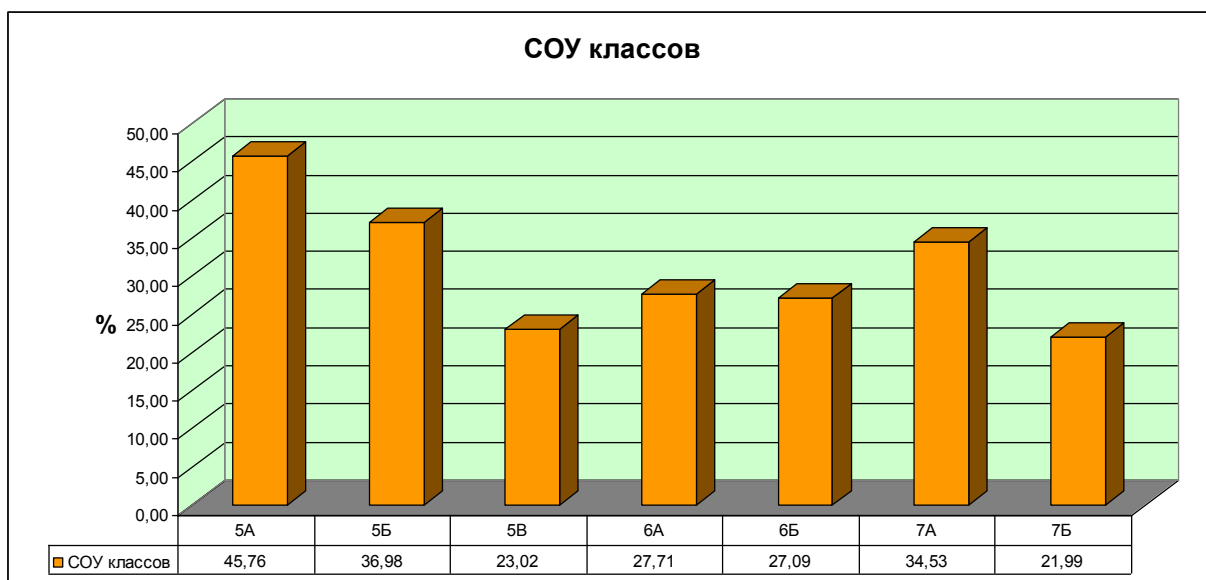
1) Рабочие программы составлены по всем предметам учебного плана 5-9 классов на основе примерных программ по предметам в соответствии с требованиями ФГОС, имеют единую структуру, рассмотрены на заседаниях предметных кафедр, приняты решением педсовета и утверждены приказом директора;

2) Проводилась внутришкольная диагностика знаний обучающихся по русскому языку (5-9 классы), математике (5-9 классы), английскому языку (5-7 классы), 8 и 9 классы писали работы по 1 учебному предмету на собственное усмотрение.

Основные показатели обученности по предметам за 2017/2018, 2018/2019 и 2019/2020 учебные годы представлены в *таблице 11*:

Таблица 11

	среднее за год 2017-2018			среднее за 2018-2019			среднее за 2019-2020		
Математика									
классы	СОУ	КЗ	Успеваемость	СОУ	КЗ	Успеваемость	СОУ	КЗ	Успеваемость
5	26	18	48	21	6	28	39	39	61
6	29	29	54	28	28	72	33	19	62
7	36	28	57	31	25	71	28	23	49
8				21			16	1	6
среднее	30	25	53	25	20	57	29	20	45
Русский язык									
	СОУ	КЗ	Успеваемость	СОУ	КЗ	Успеваемость	СОУ	КЗ	Успеваемость
5	28	18	43	31	29	48	38	34	69
6	37	32	73	21	15	28	27	11	39
7	33	19	53	36	26	81	34	28	69
8				16	12	23	28	25	40
среднее	33	23	56	26	21	45	32	25	54
Английский язык									
	СОУ	КЗ	Успеваемость	СОУ	КЗ	Успеваемость	СОУ	КЗ	Успеваемость
5	22	13	26	26	11	58	28	7	40
6	30	25	55	26	18	72	22	4	29
7	34	25	60	32	27	78	23	4	43
среднее	29	21	47	28	18	69	24	5	37

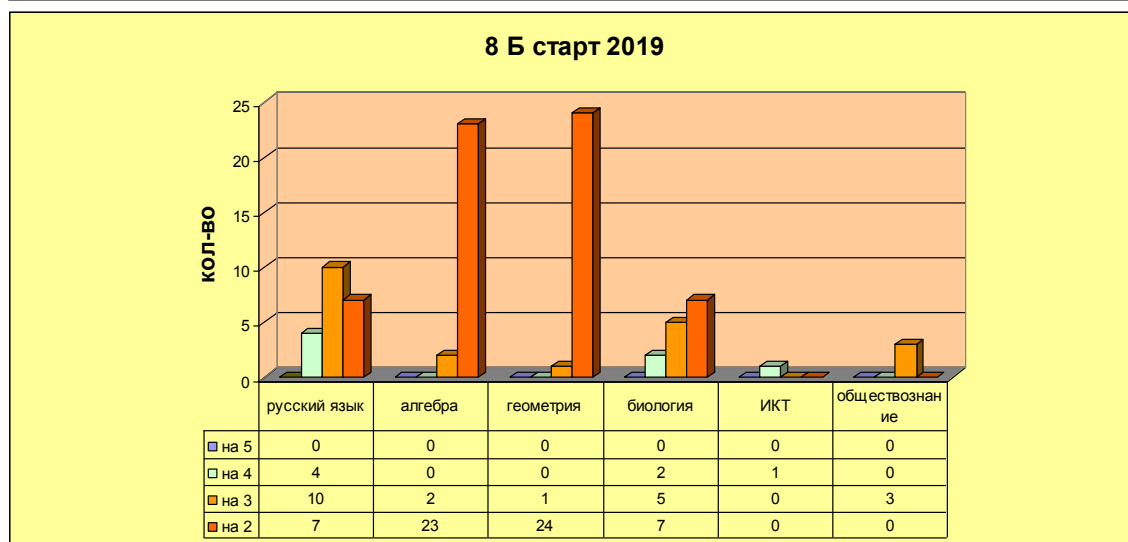
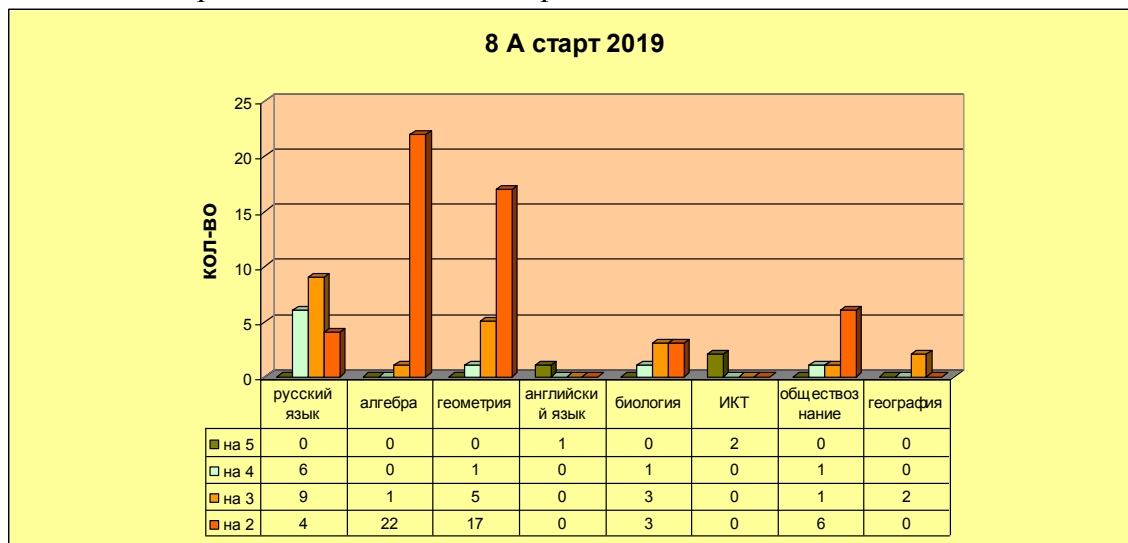


Выводы по 5-7 классам:

- 1) На начало учебного года обученность обучающихся составляет 30%, что выше на начало прошлого учебного года на 2%;
- 2) Классы, у которых СОУ выше среднего по 5-7 классам: 5А, 5Б, 7А; ниже среднего – 5В, 7Б; соизмеримо со средним – 6А, 6Б.
- 3) В 5 классах только четверть обученных по русскому языку и математике, и английскому языку; в 6-7 классах таких обучающихся, примерно, треть по всей параллели.
- 4) Самые низкие результаты в 5-7 классах по английскому языку.
- 5) Самые высокие результаты по русскому языку и математике в 5 классах, по математике – в 6 классах, по русскому языку – в 7 классах.
- 6) В динамике за 4 года нынешние пятиклассники имеют самый высокий уровень обученности – 35, 25%.
- 7) В динамике за 4 года самые низкие результаты по английскому языку показали шестые классы.

Помимо русского языка и математики восьмиклассники выбрали еще 1 предмет для написания диагностических работ. В этом году востребованными оказались следующие предметы (в скобках указано количество учащихся, предварительно выбравших данный предмет): «Биология» (21), «Обществознание» (11), «Информатика» (3), «География» (2), «Английский язык» (1)

На следующих диаграммах представлено количество учащихся, распределенных по отметкам за все стартовые диагностические работы.



Из выбранных предметов наилучшие результаты, обучающиеся показывают в 8 А по информатике и английскому языку, хуже – по обществознанию, биологии и географии;

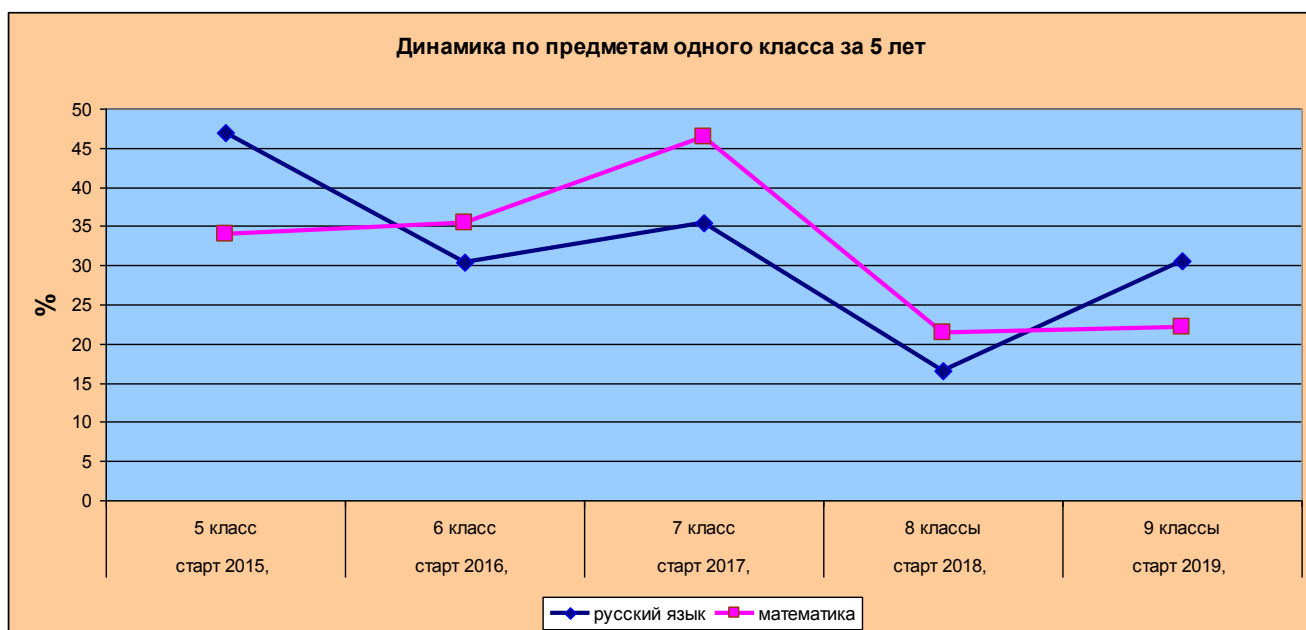
в 8 Б по информатике, хуже – по биологии и обществознанию.

Динамика одного класса за период обучения в основной школе (один класс в 5-7 параллели, два класса в 8 и 9 параллелях) представлена в *таблице 12*.

Таблица 12

	COY (%)	COY (%)	COY (%)	COY (%)	COY (%)
	старт 2015, 5 класс	старт 2016, 6 класс	старт 2017, 7 класс	старт 2018, 8 классы	старт 2019, 9 классы
русский язык	47	30,32	35,36	16,48	30,6
математика	34	35,42	46,33	21,33	22,2
	44	34,99	38,96	18,91	26,4

Наглядное представление о динамике показателя COY одного класса в течение 5 лет дает следующая диаграмма:

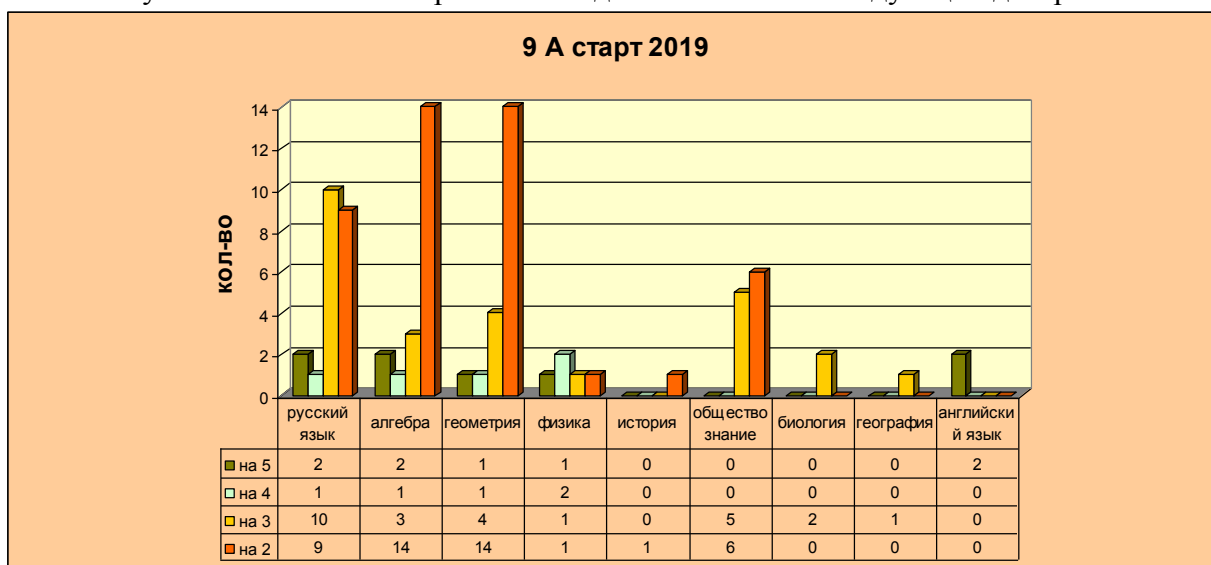


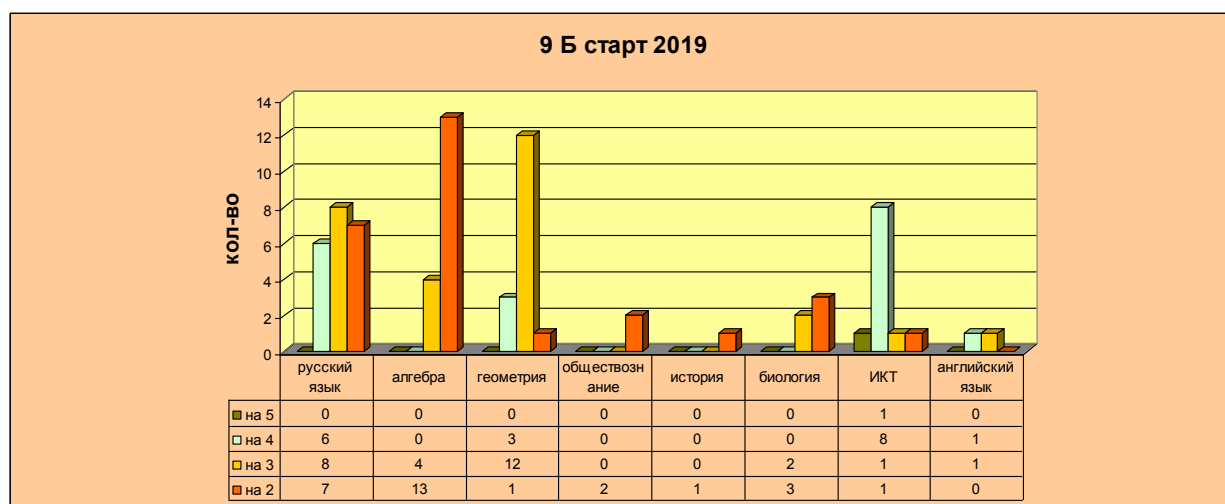
Девятиклассники, помимо основных предметов (русского языка, алгебры и геометрии), писали работы по одному выбранному предмету в свете перспективы прохождения ГИА-2020 в форме основного государственного экзамена.

В следующей таблице представлено количество обучающихся, выбравших тот или иной предмет для написания стартовой диагностической работы:

	9А	9Б	Всего
Обществознание	11	2	13
Информатика	0	11	11
Биология	2	5	7
Физика	5	0	5
Английский язык	2	2	4
История	1	1	2
География	1	0	1

Результаты выполнения работ наглядно показаны на следующих диаграммах:





Т.о., на два класса по результатам написания предметов по выбору учащихся 4 человека получили «5», 6 человек – «4», 12 – «3» и 15 человек не справились с работой.

СОУ классов по русскому языку и математике составляет 26,4%, при этом по русскому языку чуть лучше – 30,6% по математике чуть хуже – 22,2%.

СОУ по классам соизмеримы: 9А – 26,96%, 9Б – 25,84%.

Основные показатели обученности по классам за 2017/2018, 2018/2019, 2019/2020 учебные годы

2017-2018	СОУ	КЗ	Успеваемость	2018-2019	СОУ	КЗ	Успеваемость	2019-2020	СОУ	КЗ	Успеваемость
5 классы	26	16	39	5 класс	26	15	45	5 классы	35	27	57
6 классы	32	28	61	6 классы	25	20	57	6 классы	27	11	43
7 класс	35	25	62	7 классы	33	26	77	7 классы	28	18	54
				8 классы	22	14	35	8 классы	22	13	23

Выводы:

- 1) по результатам стартовой диагностики в 5-9 классах 1 отличник – Мязина А. (5А), только 11 обучающихся получили «4» и «5», 57 учеников не справились со всеми работами;
- 2) наибольшее количество неуспевающих детей в 6Б классе (11 человек из 29);
- 3) в динамике у учеников 9 классов уровень обученности повысился по сравнению с этими же учащимися в прошлом году, но по-прежнему ниже, чем в 2015-2017 г.г. (см. таблицу 2)

4) из предметов по выбору учащихся наилучшие результаты (без двоек) английскому языку, худшие (больше половины обучающихся получили неудовлетворительные отметки) - по обществознанию в обоих классах и биологии в 9Б классе.

5) за последние три года данные (СОУ, КЗ и успеваемость) нестабильны.

6) С 2017 года у нынешних восьмиклассников самая низкая успеваемость, качество знаний и процент обученности.

7) В среднем в этом учебном году по основным показателям обученности по всем предметам лидируют 5-е классы.

8) Наиболее высокие показатели успеваемости у учеников 5 классов по русскому языку и математике.

9) СОУ в 5-8 классах составляет в среднем, примерно, 28%.

Рекомендации:

1. учителям-предметникам не допускать завышения оценок учащимся, объективно оценивать знания, согласно норм оценок;

2. администрации школы, классным руководителям, учителям-предметникам

- a. обратить особое внимание как на хорошистов, так и на неуспевающих по всем диагностируемым предметам;
- б. в 2020/2021 учебном году особое внимание уделить 9 классам;
3. учителям русского языка в 6 и 8 классах и математики в 7 и 8 классах необходимо активизировать работу над повышением качества обучения и степени обученности учащихся, грамотно строить методическую работу по предупреждению различных ошибок учащихся с целью повышения качества обучения, проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок, уделять особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем курса;
4. классным руководителям и учителям-предметникам вести совместную работу с обучающимися и родителями по информированию о результатах диагностических работ;
5. в связи с тем, что в 8 классах проводится диагностика не только по основным предметам, но и предметам по выбору обучающихся, классным руководителям активно вести беседы об ответственном отношении к выбору предметов.
- б. классным руководителям и учителям-предметникам провести беседы с девятиклассниками и их родителями, мотивирующие на необходимость качественной подготовки к прохождению ГИА
7. для повышения объективности контроля ЗУН обучающихся использовать разноуровневые тесты и задания.
8. учителям-предметникам проводить корректировку рабочих программ по итогам каждой четверти (полугодия)

В ходе классно-обобщающего контроля осуществлялась проверка заполнения электронного журнала и посещались уроки по всем предметам 5-го класса.

1. Организация образовательного процесса в 5 классах ГБОУ СОШ № 152 в целом ведётся в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

2. Посещенные уроки показали, что на уроках создается доброжелательная атмосфера, включены вопросы и задания прикладного характера. Используют наглядный и раздаточный материалы. Темп изложения материала соответствует данной возрастной категории учащихся. Учителя 5-х классов соблюдают нормы дозировки домашнего задания (25% от изученного материала в классе). Педагогам рекомендовано обратить внимание на формулировку домашнего задания до звонка.

3. Видна положительная динамика в применении на уроках активных педагогических технологий, что обусловлено требованиями ФГОС.

4. Все УМК учебных предметов в пятых классах соответствуют требованиям Федерального государственного стандарта ООО и рекомендациям Министерства просвещения.

Рекомендации:

1. Соблюдать единый орфографический стиль
2. Активнее использовать современные педагогические технологии
3. Развивать контроль и самоконтроль обучающихся.
4. Переходить от традиционных методов оценивания к формирующему (критериальному) оцениванию.
5. Активно использовать различное информационное обеспечение.
6. Использовать единые критерии оценивания учебной деятельности обучающихся.

3. Оценка метапредметных результатов

Во исполнение распоряжения Комитета по образованию от 26.08.2019 № 2477-р «Об организации проведения региональной диагностической работы по оценке метапредметных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ в сентябре 2019 года», в период с 18.09.2019 по 20.09.2019г., в указанные сроки в школе было организовано проведение работы в 6-9 классах.

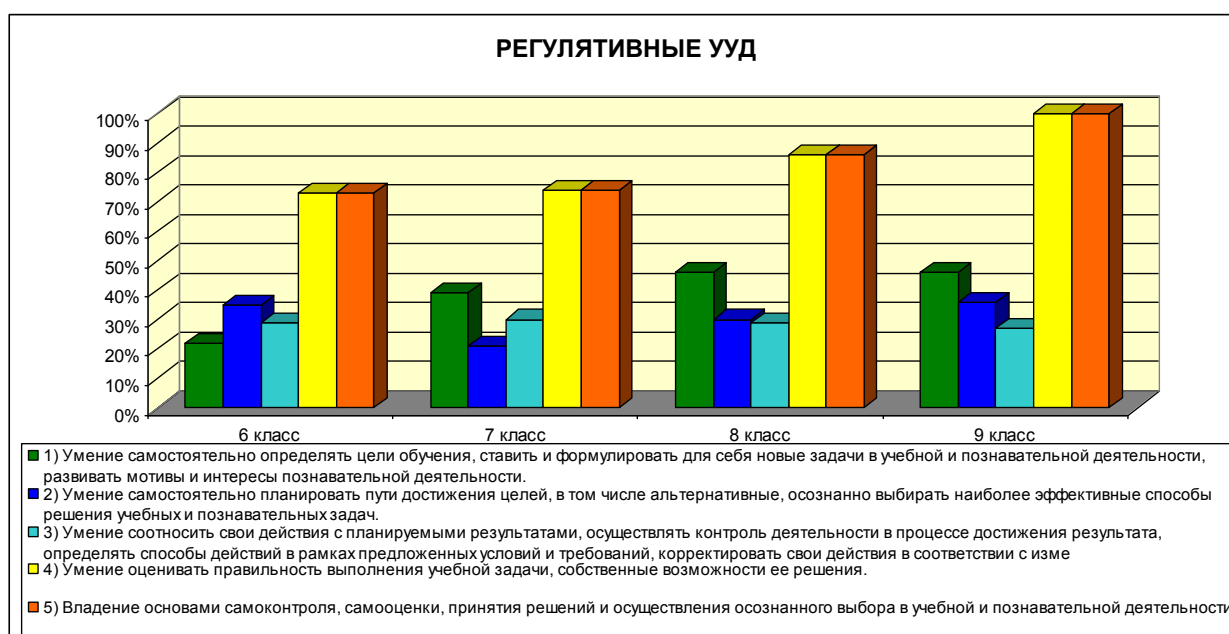
Цель проведения: выявить уровень сформированности метапредметных умений обучающихся шестых- девятых классов для понимания общих тенденций обучения ученика, класса, школы, региона и уточнения плана коррекции для формирования универсальных учебных действий, внесения возможных изменений в рабочую программу учителя.

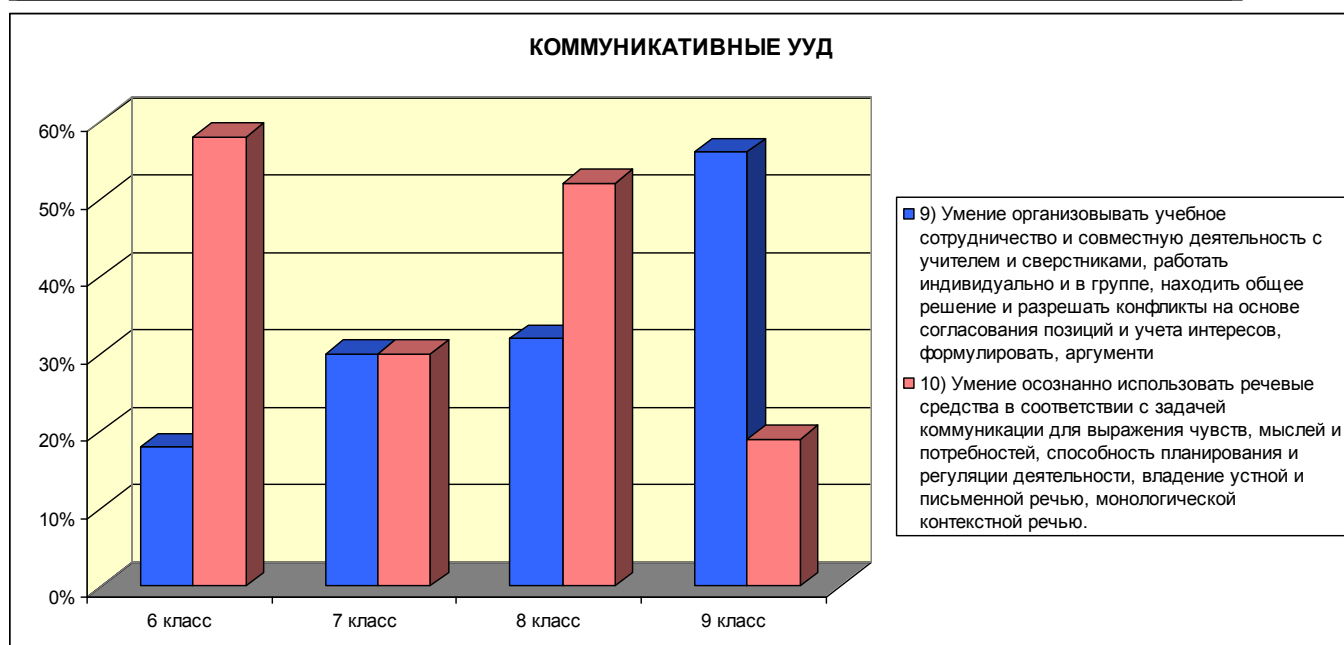
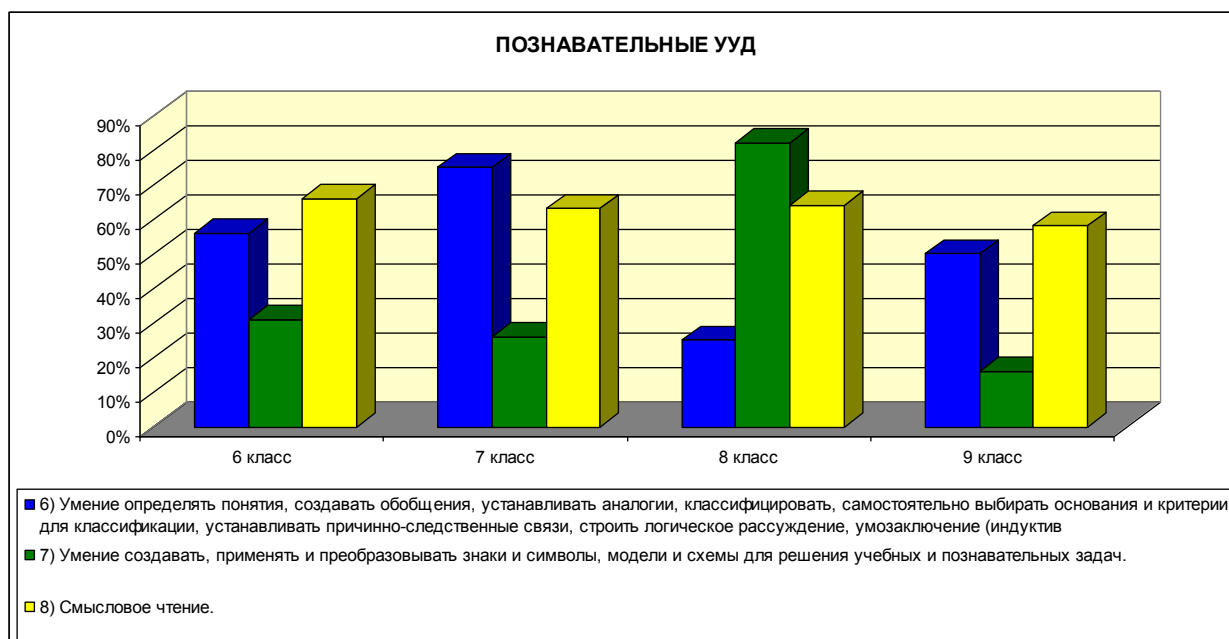
Диагностическая работа предполагает чтение текста и выполнение заданий как на основе прочитанного, так и на основе собственного опыта. Рассматривается формирование регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий на уровне представлений и действий. Все задания рассчитаны на ориентацию в способе действий.

Сравнительный анализ результатов проведения метапредметных диагностических работ представлен в таблице:

Кодификатор (метапредметные результаты освоения ООП основного общего образования)	Задания 6 класс №/% выполнения	Задания 7 класс №/ выполнения	Задания 8 класс №/ выполнения	Задания 9 класс №/ выполнения
Регулятивные УУД				
1) Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.	9 22%	7 39%	7 46%	3 46%
2) Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	5,6 35%	5,8 21%	3,9 30%	3,8 36%
3) Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	6 29%	7,8 30%	9 29%	8 27%
4) Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.	10 73%	10 74%	10 86%	10 100
5) Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	10 73%	10 74%	10 86%	10 100
среднее	46%	48%	55%	62%
Познавательные УУД				
6) Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и	1,2 56%	1,2 75%	1,4 25%	1,4,6 50%

критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы				
7) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	5,7 31%	6,9 26%	6 82%	5 16%
8) Смысловое чтение.	4 66%	4 63%	2 64%	2 58%
среднее	51%	55%	57%	41%
Коммуникативные УУД				
9) Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	8 18%	3 30%	5 32%	7 56%
10) Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения чувств, мыслей и потребностей, способность планирования и регуляции деятельности, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	3 58%	3 30%	8 52%	9 19%
среднее	38%	30%	42%	38%





Анализ результатов диагностической работы 6 класс

Как видно из статистических данных таблиц и диаграмм наибольшее затруднения вызывают задания, связанные со знаниями основ проектной деятельности (задание 9). Обучающимся предлагалось расположить предложенные пункты плана составления доклада по заданной теме в логическом порядке.

В задании 6 учащимся необходимо было спланировать индивидуальный или групповой проект с общей темой «Путешествия по столицам мира». Определи тему проекта, наметить возможный план действий.

Данные затруднения можно объяснить незнакомым для обучающихся форматом задания, а также сравнительно недостаточным опытом проектной деятельности у шестиклассников.

По ряду регулятивных УУД, диагностика которых уже включалась в РДР, обучающиеся показали высокие результаты: в умении оценивания правильности выполнения учебной задачи и навыки самоконтроля и самооценки своей деятельности.

В группе познавательных УУД наибольшее затруднение вызывало умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Можно предположить, что ученикам не хватило опыта в проектной

деятельности, недостаточно четкое понимание того, что такое итоговый продукт проектной деятельности и как его можно представить.

Обучающиеся показали недостаточно высокие результаты владения всеми оцениваемыми коммуникативными умениями, например, такими как умение формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию (задание №8).

Таким образом, анализ полученных результатов позволяет сделать следующие выводы:

- Средний уровень выполнения заданий диагностической работы не высок (45% по 6-ым классам). Следовательно, можно говорить о невысоком уровне сформированности УУД.
- Сравнение уровня сформированности различных групп УУД показывает, что все УУД развиты на не высоком уровне (38-510%), возможно выделить «отстающую» группу УУД - коммуникативные.
- При анализе результатов работы необходимо учитывать низкий результат, полученный обучающимися при выполнении заданий 6, 8 и 9 (ниже 30%). Низкие результаты свидетельствуют о незнании терминологии проектной деятельности, неумению представить продукт проектной работы и недостаточно четкому пониманию соотношению понятий цели и задачи.

Анализ результатов диагностической работы 7 класс

Как видно из статистических данных таблиц и диаграммы предыдущего раздела, показатели освоения познавательных УУД достаточно высокие по всем заданиям, кроме заданий №6,9(проверялось умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач), что говорит о положительных динамики освоения этих групп УУД.

Задание 9 выполнено учениками на низком уровне (26%) из-за того, что оно связано с выполнением предыдущего задания № 8, ориентированного на знания основ проектной деятельности.

Регулятивные УУД, в целом, находятся на достаточно высоком уровне, кроме тех умений, где надо самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (задания 7,8).

Для диагностики коммуникативных УУД было введено только одно задание № 3. (30% правильных ответов), целью которого было проверить умение формулировать собственное мнение (позицию), аргументировать свою точку зрения.

Анализ результатов диагностической работы 8 класс

Как видно из статистических данных таблиц и диаграммы предыдущего раздела, показатели освоения познавательных УУД достаточно высокие по всем заданиям, что говорит о положительных динамики освоения этих групп УУД.

Среди диагностируемых познавательных УУД наибольшее затруднение (менее 30% правильных ответов) вызвали задания № 1 и № 4 (умение анализировать, обобщать информацию, выделять главное, умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы).

Невысокие результаты уровня сформированности восьмиклассников регулятивных УУД. Из четырех представленных заданий только с одним справились более 80 % обучающихся, остальные три задания выполнили менее 50% учеников (умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, умение соотносить свои действия с планируемыми результатами: умение определять тему проекта, проектного задания, планировать его выполнение, представлять возможный продукт).

Умение формулировать и аргументировать свое мнение вызвало наибольшее затруднения при оценке уровня сформированности коммуникативных УУД (задание № 5).

Более 50% восьмиклассников осознанно используют речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности, владеют устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Анализ результатов диагностической работы 9 класс

На фоне низких показателей по всем УУД, вызывает недоверие к результатам выполнения задания № 10 (100%), в котором ученики должны были осуществить самооценку по итогам своей работы.

Только с двумя заданиями справилось более 50% обучающихся (смысловое чтение, задание № 2, умение формулировать и аргументировать свое мнение, задание № 7).

Самый низкий результат (16%) получен при выполнении задания № 5, где проверялось умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Выводы:

По результатам проведения региональной диагностической работы по оценке метапредметных результатов освоения обучающимися основных общеобразовательных программ в 2019-2020 учебном году в 6-9 классах ГБОУ школа №152 можно сделать следующие выводы:

- Анализ полученных данных показывает недостаточно высокий уровень сформированности большинства групп УУД, что свидетельствует о реализации метапредметной составляющей ФГОС на недостаточном уровне в целом на уровне школы.
- Невысокий уровень выполнения отдельных заданий (ниже 50%) связан, как правило, с низкой сформированностью данного УУД.
- Сравнительный анализ полученных данных позволяет школе выявить образовательные трудности в области формирования УУД и наметить пути их преодоления, составить план работы по дальнейшему развитию УУД.

Рекомендации:

Учителям-предметникам:

- Использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов и стратегий, формирующих метапредметные результаты.
- Принимать участия в мероприятиях по обмену опытом в области формирования и развития УУД в районе.
- Использовать полученные данные для организации работы на уроке, во внеурочной деятельности, во время внеклассных мероприятий, классных часов.
- Обратит внимание на организацию проектной деятельности, объяснению значений терминов, постановке целей и задач проектной деятельности.
- Продумать планирование программ внеурочной деятельности, направленных на формирование метапредметных результатов.

Администрации:

Привлечь педагогов, которые успешно применяют методы и приемы формирования УУД к организации мастер-классов, открытых уроков педагогического мастерства, направленные на внутришкольное повышение квалификации в области формирования и развития УУД.

Качество реализации образовательного процесса

Для оценки метапредметных результатов в школе в течение года каждый обучающийся 5–7 классов выполняет учебный проект по предмету. Критерии оценивания проектов разработаны педагогическим коллективом школы и утверждены соответствующим локальным актом.

Тематика проектов формулируется в рабочих программах по каждому учебному

предмету. Заместителем директора по методической работе составляется сводная таблица предложенных тем. Таблица передается классным руководителям, которые знакомят обучающихся с возможными темами проектов, а также критериями их оценивания.

Обучающиеся самостоятельно выбирают проект из предложенных вариантов и приступают к работе над ним.

По завершению времени выполнения проекта обучающиеся представляют его для оценки учителю–предметнику. Учитель, в соответствии с разработанными критериями, оценивает проект по пятибалльной шкале, доводит информацию о результате до сведения обучающегося и заместителя директора по методической работе, который анализирует полученные по школе результаты.

В 2019-2020 учебном году, согласно основной образовательной программе школы, каждый девятиклассник должен был выполнить индивидуальный итоговый проект.

Выводы и предложения:

1. Продолжить переход старшей школы на новые государственные образовательные стандарты.

2. Более широко использовать современные образовательные технологии.

3. Активно использовать электронные образовательные ресурсы на уроках

4. Для обеспечения качества результатов руководителям предметных кафедр проводить работу с педагогами по анализу результатов диагностических работ различного уровня.

5. Учителям-предметникам продумать формы и методы работы по повышению мотивации к обучению и результативности обучающихся

В целом, школа выполнила задачи, поставленные перед ней при реализации основной образовательной программы основного общего образования, а именно:

- обеспечила преемственность начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- обеспечила доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися;
- обеспечила индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося, формирование образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
- обеспечила эффективное сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- способствовала выявлению и развитию способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через отделение ОДОД, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организовывала интеллектуальные и творческие соревнования, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- обеспечила участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- создала условия для социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с учреждениями профессионального образования; способствовала развитию подростка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности, а также сохранение и поддержку индивидуальности каждого подростка;

- сохраняла и укрепляла физическое и психическое здоровье, безопасность учащихся, обеспечивала их эмоциональное благополучие;
- помогла подросткам овладеть грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом);
- создала условия для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечивала их безопасность.

1.3. Анализ работы школы с использованием дистанционных образовательных ресурсов

Одним из приоритетных направлений развития системы развития образования является организация обучения с применением электронных ресурсов (ЭР) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

В 2019 – 2020 учебном году в ГБОУ СОШ №152 с целью реализации обучающимися возможности обучения с применением ЭР и ДОТ был разработан пакет документов, регламентирующий данный формат обучения:

- Положение об организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в ГБОУ СОШ №152 Красногвардейского района Санкт-Петербурга;
- Должностная инструкция заместителя директора по учебно-воспитательной работе, ответственного за внедрение дистанционных образовательных технологий в процесс обучения, организацию индивидуального обучения детей на дому и организацию и методическое обеспечение образовательного процесса;
- Должностная инструкция учителя дистанционного обучения;
- Договор безвозмездного временного пользования с родителем (законным представителем) обучающегося, находящегося на обучении с использованием дистанционных образовательных технологий;
- Акт приема – передачи оборудования по договору безвозмездного пользования.

В связи с распространением в 2020 году новой коронавирусной инфекции образовательный процесс в образовательных организациях Санкт-Петербурга был переведен в формат обучения с применением ЭР и ДОТ. На основании распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 16.03.2020 г. «Об организации деятельности образовательных учреждений Санкт-Петербурга» №726-р в ГБОУ СОШ №152 были разработаны и утверждены нормативно-локальные акты, регулирующие деятельность школы на период обучения с применением ЭР и ДОТ:

- Приказ Об организации дистанционного обучения обучающихся ГБОУ СОШ №152 Красногвардейского района Санкт-Петербурга;
- Приказ Об утверждении положения об организации обучения с использованием ДОТ в ГБОУ СОШ №152 Красногвардейского района Санкт-Петербурга;
- Приказ об утверждении перечня и порядка применения электронных образовательных ресурсов, приложений, которые допускаются к использованию в учебном процессе;
- Приказ О внесении изменений в образовательную программу ОУ;
- Приказ О режиме работы на период обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

Анализ организации обучения с применением электронных ресурсов (ЭР) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ) в ГБОУ СОШ №152 Красногвардейского района Санкт-Петербурга

В целях обеспечения непрерывности образовательного процесса и сохранения его качества, к 03.04.20 г., за два дня до начала периода осуществления образовательной деятельности с применением ЭР и ДОТ, на сайте ОО (<http://school152spb.ru/e-learning.htm>) и в группе в социальной сети «ВКонтакте» (<https://vk.com/club69369>) была размещена информация

об особенностях организации и порядке работы ОО на период осуществления образовательной деятельности с применением ЭР и ДОТ: опубликованы ссылки на классные журналы (далее Таблицы) в форме Google Таблиц, содержащие информацию об изучаемых темах общеобразовательных предметов, заданиях, которые необходимо выполнить обучающимся, формы и сроки сдачи заданий, а также способы связи с педагогами; инструкции для обучающихся; нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность ОО на период осуществления образовательной деятельности с применением ЭР и ДОТ; контактная информация; а также ссылки на платформы и сервисы, используемые для дистанционного обучения.

За период осуществления образовательной деятельности с применением ЭР и ДОТ, согласно Таблицам, в ГБОУ СОШ № 152 было проведено 4016 занятий, из них:

- 3858 занятия в форме самостоятельной работы, что составляет 96,1% от общего числа занятий;
- 158 занятия в форме on-line консультаций, что составляет 3,9% от общего числа занятий.

Период осуществления образовательной деятельности с применением ЭР и ДОТ приходится на IV четверть 2019/2020 учебного года. Программу IV четверти в полном объеме (т.е. у обучающегося нет «2» и/или Н/А ни по одному предмету за четверть, для 10-11 классов необходимо было получить за IV четверть как минимум две отметки) освоили 130 обучающихся или 20,9% от общего числа обучающихся. Сводные данные по школе представлены в таблице успеваемости.

Таблица успеваемости

Уровень образования	Класс	Количество	Успеваемость		1 н/а
			%	Количество	
начальная школа	2З	29	0,0%	0	9
	2М	29	69,0%	20	5
	2Ч	27	3,7%	1	10
	3А	30	16,7%	5	13
	3Б	30	3,3%	1	19
	3В	30	13,3%	4	12
	4А	27	40,7%	11	7
	4Б	25	4,0%	1	7
основная школа	5А	23	34,8%	8	4
	5Б	29	6,9%	2	4
	5В	23	26,1%	6	5
	6А	29	34,5%	10	3
	6Б	27	44,4%	12	3
	7А	25	12,0%	3	0
	7Б	23	0,0%	0	1
	8А	30	23,3%	7	8
	8Б	29	24,1%	7	2
	9А	24	37,5%	9	2
	9Б	26	50,0%	13	6
средняя школа	10А	31	6,5%	2	3
	10Б	28	3,6%	1	3
	11А	26	26,9%	7	3
	11Б	23	0,0%	0	5

<i>Сводные данные по школе</i>	Всего:	623	20,9%	130	134
	<i>начальная</i>	227	18,9%	43	82
	<i>основная</i>	288	26,7%	77	38
	<i>средняя</i>	108	9,3%	10	14

Анализ проступивших на «горячие линии» обращений, проведенный Комитетом по образованию Санкт-Петербурга (КО) выявил ряд проблем в ОО Санкт-Петербурга при организации обучения с применением ЭР и ДОТ, а именно:

- 1) педагоги не объясняют новые темы, а только задают домашнее задание;
- 2) неоправданно завышается объем заданий и устанавливаются короткие сроки выполнения;
- 3) большой объем заданий в формате рефератов (физкультура, музыка, ИЗО);
- 4) нет прозрачности критериев выставления оценок учителями;
- 5) не соблюдаются требования СанПин при организации ДО;
- 6) нет должного контроля за расписанием проведения занятий учителями;
- 7) расписание проведения занятий не учитывает возможности конкретной семьи (несколько детей в семье, нет Интернета дома и т.п.);
- 8) организация ДО для детей, находящихся на домашнем обучении;
- 9) неправомерный сбор средств с родителей на организацию ДО.

В ГБОУ СОШ № 152 по результатам анализа обучения с применением ЭР и ДОТ выявлены следующие проблемы:

- 1) педагоги не объясняют новые темы, а только задают домашнее задание:
 - ряд педагогов использовали в работе только учебник;
- 2) неоправданно завышается объем заданий и устанавливаются короткие сроки выполнения:
 - по ряду предметов устанавливались короткие сроки сдачи работы, периодически возникало требование сдать работу в день или через час после окончания занятия;
- 3) большой объем заданий в формате рефератов (физкультура, музыка, ИЗО):
 - не выявлено.
- 4) нет прозрачности критериев выставления оценок учителями:
 - выставление отметок обучающимся осуществляется в соответствии с Положением о текущей и промежуточной аттестации ГБОУ СОШ №152;
- 5) не соблюдаются требования СанПин при организации ДО:
 - не выявлено;
- 6) нет должного контроля за расписанием проведения занятий учителями:
 - в течение всего периода обучения с использованием ЭР и ДОТ по ряду предметов наблюдалось отсутствие данных о проведении занятий, заданий для обучающихся и т.п.;
- 7) расписание проведения занятий не учитывает возможности конкретной семьи (несколько детей в семье, нет Интернета дома и т.п.):
 - данная тенденция имела место быть по ряду предметов в первые две недели периода обучения с применением ЭР и ДОТ;
- 8) организация ДО для детей, находящихся на домашнем обучении:
 - в соответствии с индивидуальным планом обучения;
- 9) неправомерный сбор средств с родителей на организацию ДО:
 - не выявлено.

Основные проблемы, возникшие за период обучения с применением ЭР и ДОТ, и пути их решения:

- 1) обеспечение коммуникации по линии учитель – ученик – родители (законные представители)

– освоены особенности работы с Google Таблицами, налажен контакт по средствам различных каналов связи: электронная почта, социальные сети, мессенджеры, мобильные устройства связи;

2) особенности работы педагогов в период осуществления образовательной деятельности с применением ЭР и ДОТ:

– уточнен регламент работы педагогического коллектива, разработаны рекомендации по организации занятий, объему заданий и срокам их проверки, разъяснен порядок проверки работ и обратной связи с обучающимися и их родителями (законными представителями);

3) большой объем материала, необходимый освоить обучающимся самостоятельно:

– в период осуществления образовательной деятельности с применением ЭР и ДОТ использовались различные образовательные платформы, позволяющие проводить уроки в on-line режиме, ряд педагогов для проведения занятий использовали платформу Zoom и мессенджер Discord.

В период осуществления образовательной деятельности с применением ЭР и ДОТ в адрес администрации школы поступил ряд жалоб, предложений и замечаний на организацию образовательного процесса как со стороны родителей обучающихся, так и со стороны педагогов школы:

1) от родителей:

– сроки сдачи работ
– скорость проверки заданий
– время появления материала к уроку и заданий в Таблицах
– запрос от родителей основной школы на проведение уроков в формате on-line консультаций;

2) от учителей:

– большой объем работ, которые необходимо проверить;
– увеличение фактического времени работы преподавателя, превышающее предусмотренную нагрузку.

По итогам период осуществления образовательной деятельности с применением ЭР и ДОТ в целях повышения качества образовательного процесса, обеспечения прав, обучающихся и их родителей (законных представителей) на образование, защиты трудовых прав педагогических работников школы, администрации ОО:

1) провести совещание по итогам периода осуществления образовательной деятельности с применением ЭР и ДОТ;

2) по итогам анализа деятельности ОО в период осуществления образовательной деятельности с применением ЭР и ДОТ в целях повышения качества образовательного процесса и объективной оценки деятельности сотрудников ОО принять соответствующие административные решения.

Выводы:

• разработанные локальные нормативно-правовые акты в полной мере позволяют организовать и обеспечить реализацию обучения с применением ЭР и ДОТ;

• в школе заложена основа системы дистанционного образования;

• количество уроков, проведенных в период обучения с применением ЭР и ДОТ в формате on-line консультаций, составляет 3,9%, что можно рассматривать как крайне низкий показатель;

• образовательную программу в период обучения с применением ЭР и ДОТ в полном объеме освоили только 20,9% обучающихся, при том, что 21,5% обучающихся имеют за период обучения с применением ЭР и ДОТ Н/А только по одному предмету, что не позволило им освоить программу в полном объеме;

- проблем, которые не позволили бы обучающимся в полной мере освоить образовательную программу в период обучения с применением ЭР и ДОТ, в ОО не выявлено.

Рекомендации:

- определить единую образовательную платформу;
- разработать изменения в Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся, предусмотрев конкретные сроки и количество обязательных для сдачи обучающимися работ, сроки проверки работ педагогами ОО;
- наладить систему доступа сотрудников ОО к ЭЖ «Параграф» в случае перехода на удаленную работу;
- повысить информированность сотрудников ОО о возможностях образовательных информационных технологий, применяемых при обучении с применением ЭР и ДОТ.

1.4. Анализ воспитательной работы ОО

В 2018-2019 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с программой воспитания обучающихся ГБОУ школы № 152 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2016-2020 годы

Цель: на 2019-2020 учебный год:

Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность каждого ребенка, формирование духовно-развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей и реализацию проектов, умеющей ориентироваться в социокультурных условиях.

Задачи: на 2019-2020 учебный год:

- Создание условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития обучающихся;
- Повышение социальной активности обучающихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива и социума, через реализацию классных и общешкольных проектов;
- Совершенствование работы по организации школьного самоуправления, через создание классных ячеек РДШ;
- Формирование у обучающихся навыков безопасного поведения в обществе и культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья;
- Совершенствование работы классных руководителей, через изучение, внедрение современных воспитательных технологий, создание «Методической библиотеки классного руководителя»;
- Совершенствование и развитие системы работы с родителями и общественностью за счет организации совместных досуговых, спортивных и интеллектуально-познавательных мероприятий;
- Совершенствование работы по вопросам диагностики личности, взаимоотношений в классном коллективе (совместно со Службой сопровождения школы) за счет создания банка диагностических материалов.

Для реализации поставленных целей и задач была организована работа по 11 направлениям: гражданское воспитание, духовное и нравственное воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, приобщение детей к культурному наследию, популяризация научных знаний, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание, поддержка общественных объединений и детских социальных инициатив, поддержка семейного воспитания, развитие воспитания в системе образования (работа с педагогами).

Задачи по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития обучающихся и повышению социальной активности обучающихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива и социума, решались через реализацию классных и общешкольных проектов, а также через систему проведения традиционных календарных праздников. Наиболее значимыми и успешными в текущем учебном году были два больших проекта: «Самый классный класс» и «Знаки памяти».

Проект «Самый классный класс» проходил в течение всего учебного года. В нем учитывалось: средний балл класса по успеваемости, участие во всех конкурсных мероприятиях, смотрах и соревнованиях. Отдельно велся подсчет баллов по начальной, средней и старшей школе. Для наглядности все результаты вывешивались на «экранах соревнований» Итоги:

	Начальная школа	Средняя школа	Старшая школа
1 место	2м	6а	10б
2 место	3б	6б	9б
3 место	4а	5а	11а

Цель проекта «Знаки памяти» - воспитание духовно-нравственных качеств личности, формирование ценностного отношения к героическому прошлому нашего народа через социально значимую, поисково-исследовательскую деятельность. В проекте принимали участие все классы. В рамках проекта были проведены следующие мероприятия: Линейка памяти, на которой каждый класс получил боевое задание с объектом Малой Охты, который надо изучить, экскурсии в школьный музей, встречи с ветеранами, изготовление и защита «Боевых листов».

Ожидаемые результаты:

1. Участники проекта и жители города расширят свои знания о событиях Великой Отечественной войны, которые происходили там, где они сейчас живут, учатся, работают.

2. Работа по реализации проекта объединит разные поколения петербуржцев, научит с уважением относиться к ветеранам Великой Отечественной войны, людям, пережившим блокаду Ленинграда.

3. Работа над проектом будет развивать творческие, исследовательские и коммуникативные компетентности детей, подростков и молодёжи.

4. Итоговые материалы поисковой и исследовательской деятельности в виде «Знаков памяти» будут доступны жителям и гостям нашего города.

Традиционные праздники в этом году тоже прошли в новом формате. Силами учителей и учеников был поставлен новогодний спектакль «Новогодние приключения Золушки в замке короля», к 8 марта проведена игра «Сто к одному», с большим успехом прошло шоу «Мистер школы 2020».

В рамках работы РДШ в этом учебном году официально зарегистрировано первичное отделение РДШ № 152, отобраны 2 человека в совет старшеклассников, привлечены ребята к участию в конкурсе «Большая перемена», но не много человек, как хотелось. Участвовали с детьми в нескольких конкурсах от РДШ: «Что? Где? Когда?», районная игра «Шуба», выезжали в лагерь «Голубое озеро», разработали игру «Сто к одному» (данная игра будет еще доработана, 8-го марта был пробный вариант игры). А также принимали участие в грантовом конкурсе «Проектория».

№ п/п	Конкурсы/выезды	Участники	Место
1.	Смена РДШ ДОЛ «Голубое озеро»	Михеев Вячеслав Луговой Владимир Горнаков Андрей Пахомов Егор	
2.	Районная игра «Шуба»	Харлов Александр Романенко Савелий	

		Горнаков Андрей Азизов Андрей Николаев Тимофей	
3.	Что? Где? Когда?	Шпикина Алиса Николаев Тимофей Черняев Никита Котляров Иван Маркова Мария	2 место
4.	Митинг у памятника «Регулировщица»	8Б класс	
5.	Школьная игра «Сто к одному»	Ведущий: Николаев Тимофей; Придумали сценарий игры: Шпикина Алиса; Рак Ирина; Маркова Мария	
6.	Конкурс «Большая перемена»	Ермакович Тимофей; Подойницына Татьяна; Павлюченко Павел	

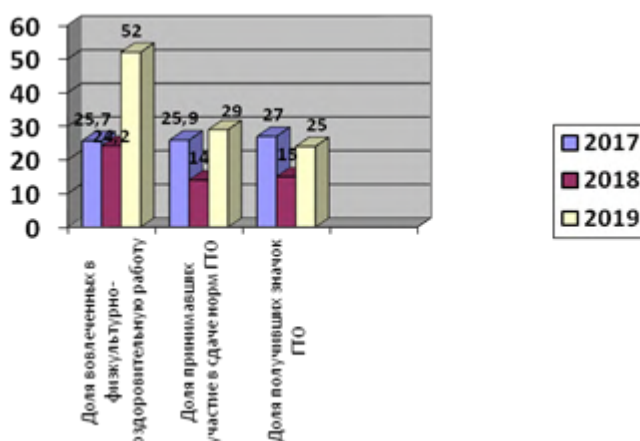
Однако существует ещё ряд проблем, над которыми предстоит работать в следующем учебном году. Не удалось принять участия во многих конкурсах, собрать команду для выезда в августе в ДОЛ «Пионер», среди старших детей не получается набрать актив для участия в конкурсах от РДШ (многие заняты, либо не хотят), пока не удастся создать информационно-медийное направление в школе (те, кто будут заниматься школьным телевидением, группой в контакте). А также хотелось бы привлечь, ребят кто смог бы делать красивые объявления и заниматься дизайном.

На следующий год поставлены такие задачи:

- организовать полноценную работу совета старшеклассников в рамках РДШ;
- собрать команду для участия в грантовых конкурсах;
- среди начальных классов, собрать команду тех кому интересна тематика РДШ и работать с ними в данном направлении;
- разработать сценарии таких мероприятий, как игры по станциям «Семья», «Путешественники», «Зарница», «День дублера».

В рамках спортивного направления учащиеся школы традиционно принимали участие во Всероссийских массовых соревнованиях по баскетболу «Оранжевый мяч - 2019», во Всероссийском дне бега – «Кроссе нации - 2019», в IV Открытом легкоатлетическом пробеге «Женская восьмерка», в Президентских спортивных играх (этап - лёгкая атлетика). В рамках движения «Готов к труду и обороне» ученики школы получили 5 золотых знаков, 33 серебряных и бронзовых.

Доля детей, вовлеченных в физкультурно-оздоровительную работу, принимавших участие в сдаче ГТО, в общем количестве детей ОУ и доля детей, получивших значок ГТО, в количестве сдававших детей.



Для формирования навыков безопасного поведения в школе традиционно прошли акции «Внимание дети», «Недели безопасности дорожного движения», День памяти жертв ДТП, «Скорость не главное», безопасные каникулы, в которых приняли участие 5-е классы, в конкурсе «Дорога и мы» победителем районного этапа стала Соколовская Мирослава ученица 8бкласса. 6 марта в нашей школе прошел Единый день дорожной безопасности, посвященный созданию движения ЮИД! Участники отряда ЮИД из 6-Б класса, провели беседу в 4-х классах на тему: "Безопасность для пешеходов".

В ноябре в нашей школе прошла военно-историческая игра "Пересвет" на Кубок Главы администрации Красногвардейского района между сборной командой 7-х и 8-А класса! В ходе игры команды проявили свои способности, знания и умения на разных станциях: "Лазертаг", "Русская традиции", "Военно-историческая викторина", "Военизированная эстафета", "Военно-медицинская подготовка".

Также в этом учебном году впервые совместно с нашими социальными партнерами ГБДОУ детский сад «Марина» прошли «Веселые старты» для воспитанников детских садов. Всю организацию и проведение обеспечили ученики и учителя школы. От администрации детского сада были получены положительные отзывы о мероприятии. В будущем планируется сделать это мероприятие традиционным.

Большая работа проводилась в этом году и по профорientации. Так в марте состоялся открытый урок «Профессия криминалист» для учеников 10-11 классов. Занятие провёл начальник 31 отдела ЭКЦ ГУ МВД России по г. Санкт-Петербургу подполковник полиции Илья Васильевич Титов. Ученики смогли наглядно увидеть работу криминалиста: познакомиться с основными направлениями, техническим оборудованием, техникой снятия различных следов, оставленных на месте преступления (следов обуви, шин, папиллярных узоров пальцев); узнали о том, как распознать следы взлома замков и о многом другом.

В феврале СПб ГБУ "ЦСЗПОМ "ВЕКТОР" совместно с СПб ГБ ПОУ» Малоохтинский колледж» проводило выставку "Лаборатория профессий", в которой поучаствовал 8а класс. В рамках выставки представители средних профессиональных и высших учебных заведений представили свои актуальные программы обучения, рассказали о требованиях и особенностях поступления, ответили на вопросы учащихся.

В преддверии Дня защитника Отечества ученики 6а класса 19 февраля посетили Правобережную ТЭЦ. Ребятам показали фильм про историю станции, которая работала в годы блокады Ленинграда. В музее истории станции они рассмотрели макет территории с основными и вспомогательными зданиями. Большой интерес вызвало посещение главного корпуса станции - нового современного второго энергоблока, котлотурбинного цеха и пульта управления станции. Ребята заглянули во внутрь 89-ти метровой градирни.

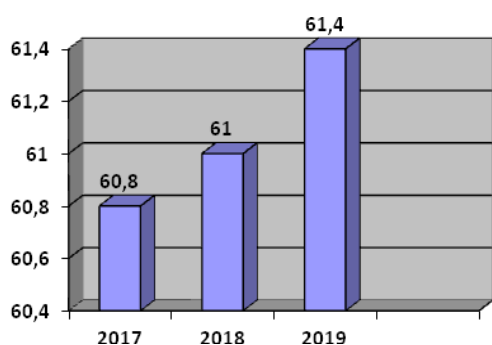
К сожалению, в виду сложившейся эпидемиологической обстановки в полном объеме не реализовано направление популяризации научных знаний, не состоялась в этом учебном году научно-практическая конференция «Шаги к успеху». Но учащиеся приняли участие во ВСОШ.

Итоги участия во Всероссийской олимпиаде школьников представлены в таблице

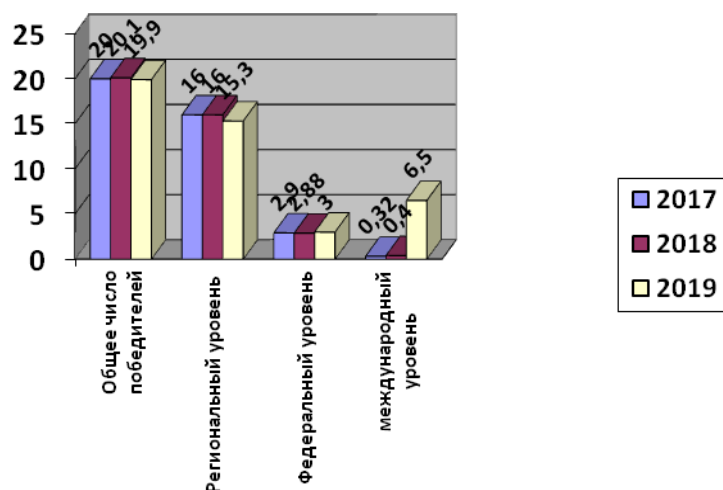
№ п/п	ФИ обучающегося	Класс	Предмет	Тип диплома	ФИО учителя
1	Колпаков Светослав	7	Биология	Призёр	Грицкевич Денис Иванович
2	Колпаков Светослав	7	Экономика	Победитель	Протасов Андрей Евгеньевич
3	Соколовская Мирослава	8	Экономика	Победитель	Протасов Андрей Евгеньевич
4	Майгельдинов Фёдор	8	Экономика	Призёр	Протасов Андрей Евгеньевич
5	Ушаков Никита	9	Физическая культура	Призёр	Юраков Антон Викторович

6	Петров Андрей	6	Финский язык	Призёр/ регион	Толчева Анастасия Вадимовна
7	Рак Ирина	6	Финский язык	Призёр/ регион	Толчева Анастасия Вадимовна
8	Ромашова Ангелина	6	Финский язык	Призёр/ регион	Толчева Анастасия Вадимовна

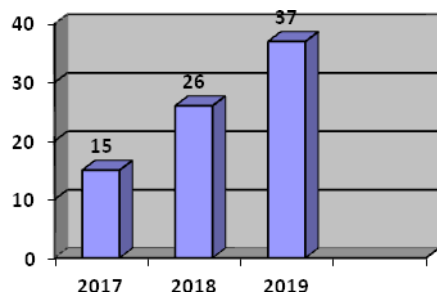
Доля учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, в общей численности учащихся.



Доля учащихся - победителей и призеров олимпиад, в общей численности учащихся, в том числе победителей регионального, федерального и международного уровней.



Доля обучающихся, участвующих в конкурсах различного уровня, в общей численности обучающихся.



В рамках экологического направления ученики, учителя и родители приняли участие в традиционных экологических акциях «Спаси дерево – сдай макулатуру», осеннем месячнике по благоустройству.

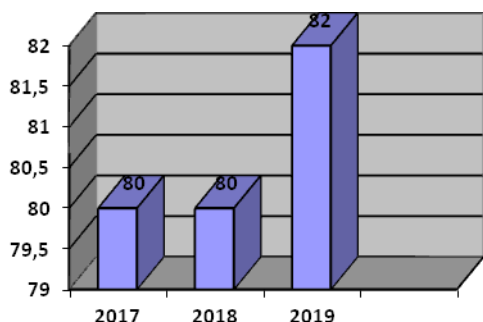
В ноябре в Гипермаркете «Максидом» состоялась III Эколого-социальная акция «Мастеровые птичьих кормушек» в рамках работы Детского клуба «САМОДЕЛКИН», в

которой принял участие 8а класс. А ученики начальной школы изготовили кормушки в рамках акции «Каждой пичужке своя кормушка».

Работа с классными руководителями подробно представлена в отчете председателя методического объединения. Однако необходимо отметить, что работа классных руководителей совершенствуется, отчетность сдается практически всеми педагогами вовремя, 8 человек прошли курсы повышения квалификации «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству».

По направлению работы с семьей традиционно проводились классные родительские собрания, Дни открытых дверей, консультации для родителей сотрудниками Службы сопровождения.

Доля семей, активно участвующих в работе ОУ, к общей численности семей ОУ.



В 2019 году проводился опрос среди родителей по оценке качества образования. С точки зрения уклада школьной жизни, способствующего формированию личностных результатов можно выделить следующие утверждения и распределение ответов в процентном соотношении. Таблица 13.

Таблица 13. Показатели качества образования

	Да, вполне	Скорее да	Скорее нет	Однозначно нет
Удовлетворены ли вы условиями для развития индивидуальных способностей ребенка?	33	58	9	
Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка.	33	57	10	
В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку.	38	46	14	2
В школе работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься наш ребенок.	53	37	8	2
Удовлетворены ли вы материально-технической оснащённостью школы?	44	28	20	8

Анализ Службы сопровождения представлен отдельно.

В 2019 году школа стала участником апробации примерной программы воспитания обучающихся, разработанной ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Группой педагогов была написана программа воспитания школы № 152, реализацию которой планируем начать в сентябре 2020 года.

В целом деятельность Воспитательной службы следует признать удовлетворительной. На следующий учебный год Кафедра воспитания ставит следующие цели и задачи:

Цель: на 2020-2021 учебный год:

создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации гуманной, свободной, социально мобильной личности, востребованной в современном обществе.

Задачи: на 2020-2021 учебный год:

- Создание условий для реализации модулей новой программы воспитания обучающихся;
- Повышение социальной активности обучающихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива и социума, через реализацию классных и общешкольных проектов;
- Совершенствование работы школьных бумажных и электронных медиа;
- Формирование у обучающихся навыков безопасного поведения в обществе и культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья;
- Совершенствование работы классных руководителей, через изучение, внедрение новой программы воспитания, через создание нового электронного документооборота классного руководителя.
- Совершенствование и развитие системы работы с родителями и общественностью, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- Совершенствование работы по вопросам профилактики девиантного поведения, правонарушений, диагностики личности, взаимоотношений в классном коллективе.

1.4.1. Анализ деятельности педагога-организатора

№	Дата	Мероприятие	Участники	Краткий анализ
1.	01.09.2019	Торжественная линейка «День знаний!»	1-11 классы, педагоги, родители	Мероприятие, направленное на гражданское воспитание подрастающего поколения, сохранение традиций в школе, а также создание условий для формирования единого школьного коллектива, включающего в себя обучающихся, педагогов и родителей. При подготовке и проведении линейки активное участие приняли 1-классники и их родители, 11-классники, педагоги, воспитанники ОДОД. Мероприятие прошло в атмосфере единства и доброжелательности всех участников праздника.
2.	04.10.2019	КВН, посвящённый Дню Учителя	10-11 классы, педагоги родители	Игра КВН, ставшая уже традиционной формой проведения мероприятия, направлена на формирование благоприятного климата в школе, воспитание уважительного отношения к учителям и педагогическому составу. Эмоциональная окрашенность игры способствует высокой степени открытости участников, реализации творческих способностей. Атмосфера доброжелательности является важной составляющей при подготовке и проведении мероприятия.
3.	13.11-28.11.2019	Декада толерантности <ul style="list-style-type: none"> • Флэшмоб «Давай дружить!» • Конкурс «Я, ты, он, она- вместе классная страна» • Конкурс творческих проектов «Доброта спасёт мир» 	РДШ 1-4 классы 5-6 классы 7-10 классы	<ul style="list-style-type: none"> • В начальной школе ребята беседовали о добре и дружбе, изготавливали открытки «Давай дружить!» и дарили её друг другу. Каждый обучающийся начальной школы имел возможность убедиться, что дружба, доброта являются важной составляющей человеческих отношений. • Конкурс для 5-6 классов был направлен на формирование классных коллективов, выработку сплоченности и товарищества. Острая борьба команд, активная поддержка болельщиков оставили этот праздник надолго в памяти ребят. • Для 7-10 классов была выбрана форма проведения мероприятия, соответствующая современным требованиям. Творческие проекты,

				которые представили команды классов, отразили тему уважения к человеку, к ребенку в школьном коллективе, к истории и культуре народов, населяющих Землю.
4.	20.11.2019	Праздничный концерт «Нашим мама с любовью»	1-10 классы, ОДОД, родители, педагоги	Мероприятие было направлено на создание единого школьного коллектива, развитие духовности обучающихся, формирование семейных ценностей. Активное участие в творческих номерах приняли родители обучающихся: совместные выступления, подготовка костюмов, декораций, реквизита. Такое единство оказало положительное воздействие на эмоционально-эстетическое формирование личности детей, на их социальный опыт.
5.	09.12.2019	Торжественная линейка, посвященная Дню Героев Отечества	Активы 1-11 классов, педагоги	Задачу воспитания подрастающего поколения как настоящих патриотов, помогает решать проведение мероприятий, в которых ребята узнают о героях своего Отечества. В этом году мероприятие была посвящено герою России лётчику-испытателю Т.А. Апакидзе. Совместно со школьным музеем «Из века в век», где находится экспозиция, посвящённая Т.П. Апакидзе, была подготовлена и проведена торжественная линейка. История человека, который учился в одной школе с ребятами, история его подвига помогает воспитывать у детей уважения к прошлому своей школы, города, страны.
6.	27.01.2020	Торжественная общешкольная линейка «Запомни, это город – Ленинград! Запомни, эти люди – Ленинградцы!». Акция «Свеча памяти»	1-11 классы, педагоги	Для участия в литературно-музыкальной композиции «Запомни, это город – Ленинград! Запомни, эти люди – Ленинградцы!» было привлечено по несколько представителей от каждого класса начального, среднего и старшего звена обучения. Такое единство оказало положительное воздействие на эмоционально-эстетическое формирование личности детей, на их социальный опыт. В течении дня композицию посмотрели все параллели 1-11 классов. В завершении линейки ребята приняли участие в акции «Свеча памяти». Данный формат проведения мероприятия является наиболее эффективным для достижения поставленных целей.
7.	17.02.2020	Торжественная церемония вручения юбилейной медали «75 лет Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.»	2-10 классы, ОДОД, педагоги, ветераны, представители Администрации и МО Муниципального Округа Малая Охта и Отдела образования Красногвардейского р-на СПб	Мероприятие, направленное на патриотическое воспитание подрастающего поколения, прошло в атмосфере единства и доброжелательности всех участников праздника. Эмоциональный заряд от общения с ветеранами, даёт подрастающему поколению возможность задуматься и осмыслить историю своей страны и его народа. Мероприятия такого формата служат формированию личностных качеств учащихся, социализации личности.
8.	27.02. -	Конкурс «Мистер	5-11 классы,	Одним из принципов построения

	28.02.2020	школы- посвящённый Дню защитника Отечества 2020»,	педагоги	воспитательной работы в школе является гуманизм и эстетическая направленность воспитания; личностно-ориентированный подход к каждому ребенку. В рамках этого направления был проведён творческий конкурс «Мистер школы-2020». Данная форма работы открывает новые перспективы в процессе социализации и личностного роста обучающихся.
9.	09.05.2020	Видеопоздравление «Мы этой памяти верны», посвящённое 75-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.	1-11 классы, ОДОД, педагоги, родители	Мероприятие, направленное на патриотическое воспитание подрастающего поколения, поддержание традиций в школе, а также создание условий для формирования единого школьного коллектива, было проведено в форме видеопоздравления в условиях самоизоляции и дистанционного обучения. При подготовке видеопоздравления активное участие приняли представители всех классов, родители, педагоги дополнительного образования. Оценкой качества проведённой работы может служить включенность детей и родителей в процесс подготовки, сбора информации и записи видео с рассказом о родственниках, прошедших через ВОВ, а также видеоролики, в которых дети говорят слова благодарности мужеству и героизму нашего народа.
10.	26.05.2020	Праздник Последнего звонка в 11 классах	11-А, 11-Б,1-А, 1-Б, администрация школы, педагоги, родители	Ежегодный праздник был подготовлен и проведён на облачной платформе Zoom, с одновременной онлайн-трансляцией на видеохостинге YouTube. Данный формат проведения мероприятия использовался впервые. Анализ мероприятия показал, что такой формат имеет как плюсы, так и минусы. К минусам можно отнести плохую интернет-оснащённость выступающих и зрителей, а также отсутствие непосредственного взаимодействия между участниками праздника. Среди плюсов можно отметить участие большего числа зрителей, чем количество мест в актовом зале школы, и вариант проведения праздника в случае невозможности его проведения в стенах школы
11.	В течении года	<ul style="list-style-type: none"> •Создание презентаций и видеофильмов •Написание сценариев •Изготовление костюмов и декораций Оформление актового зала и школьного пространства к праздникам и мероприятиям		В течении полугодия было смонтировано, создано и изготовлено: <ul style="list-style-type: none"> • 3 видеофильма • 3 презентации • 11 авторских сценария • Костюмы и декорации для 3 мероприятий • Оформление сцены, зрительного зала, школьного пространства для 8 мероприятий

Общие выводы:

• Работа проводилась в соответствии с целью и задачами воспитательной работы на 2019-2020 учебный год.

- Все мероприятия прошли на хорошем уровне, с высокой степенью вовлеченности учащихся, родителей и педагогического состава школы.
- Формы проведения и материалы, используемые при подготовке мероприятий, соответствуют возрастным и психологическим особенностям детей.
- Использование современных интернет-технологий для проведения мероприятий в дистанционной и не дистанционной формах, является необходимым условием для обучения и воспитания подрастающего поколения.

В следующем учебном году необходимо продолжать традиционные формы работы с учащимися, а также искать новые, осваивать современные технологии и практики, для создания условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностно-нравственных ЗУН обучающихся, формированию гармонично развитой личности ребёнка.

1.5. Анализ деятельности ОДОД

Работа отделения дополнительного образования в 2019-2020 учебном году была направлена на удовлетворение потребностей учащихся и их родителей в качественном дополнительном образовании и расширение спектра образовательных услуг, способствующих воспитанию социально активной личности.

В связи с этим были поставлены и решались следующие задачи:

- Создание условий для физического, творческого и духовно-нравственного развития и социализации учащихся.
- Проектирование новых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, внесение изменений в программы на новый учебный год.
- Укрепление программно-методического и кадрового потенциала ОДОД.
- Интеграция учебно-воспитательного процесса школы и мероприятий ОДОД для создания условий формирования личности учащегося, способной к творческой самореализации.
- Активное представление достижений учащихся в районе, городе, регионе, стране.
- Организация работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся, формирования культуры поведения сохранения и совершенствования собственного здоровья.
- Активизировать работу по совершенствованию профессиональной компетентности педагога дополнительного образования.
- Совершенствование форм управления и контроля.
- Развитие работы с родительской общественностью.
- Расширение социального партнерства.

Контингент ОДОД в 2019-20 учебном году составил 470 учащихся, 36 групп (рис.1), учащиеся занимались в объединениях трех направленностей.

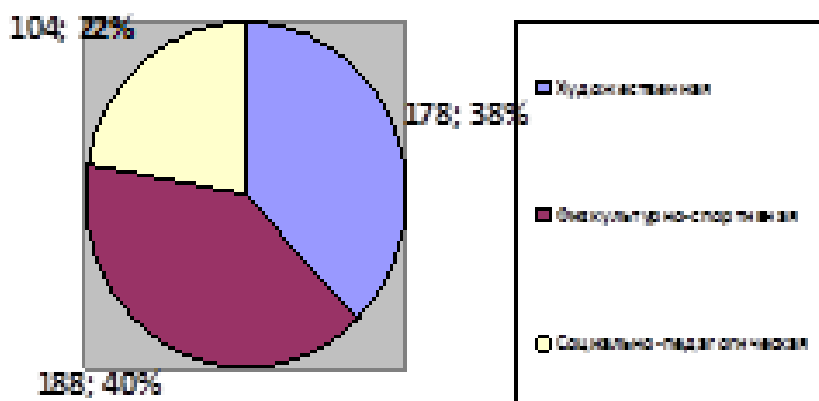


Рис.1

В этом учебном году реализовывались 23 дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в соответствии с учебно-производственным планом, в том числе были разработаны четыре новых дополнительные общеразвивающие программы («Художественное слово», «Контур» (бумагопластика), «Юный защитник Отечества», «Фехтование», (табл.14).

**Перечень дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ
ОДОД ГБОУ №152 Красногвардейского района на 2019-2020 учебный год**

Таблица 14

№	Наименование программы (указать название объединения)	Возраст учащихся/ лет	Учебно-тематический план	Срок освоения программы	Примечание
Художественная направленность					
1	«Танцевальная студия»	7-10	144 часа в год	2 года	Базовый уровень
2	«Театр танца»	12-16	144 часа в год	3 года	Базовый уровень
3	Вокальная студия	12-17	216 часов в год	3 года	Базовый уровень
5	Театральная студия	8-16	144 часа в год	4 года	Базовый уровень
6	«Синяя птица» (изобразительное искусство)	8-13	144 часа в год	2 года	Базовый уровень
7	«Бисероплетение»	8-13	144 часа в год	2 года	Базовый уровень
8	«Контур» (бумагопластика)	7-10	144 часа в год	1 год	Общекультурный уровень
9	«Художественное слово»	7- 12	144 часа в год	2 года	Базовый уровень
Социально-педагогическая направленность					
10	«Юный краевед»	7-12	144 часа в год	3 года	Базовый уровень
11	«Музееведение»	12-17	144 часа в год	2 года	Базовый уровень
12	«Школа лидера»	12-16	144 часа в год	2 года	Базовый уровень
13	«Юный защитник Отечества»	7-13	144 часа в год	2 года	Базовый уровень
14	3-D моделирование	11-17	144 часа в год	2 года	Базовый уровень
Физкультурно-спортивная направленность					
15	«Футбол»	7-11	144 часа в год	2 года	Базовый уровень
16	«Волейбол»	13-17	144 часа в год	3 года	Базовый уровень
17	«Футболисты»	12-17	216 часов в год	2 года	Базовый уровень
18	«Баскетбол»	11-17	144 часа в год	2 года	Базовый уровень
20	«Самбо»	8-14	144 часа в год	3 года	Базовый уровень
21	«Бокс»	9-14	144 часа в год	2 года	Общекультурный уровень
22	«Школа альпинизма»	11-17	144 часа в год	3 года	Базовый уровень

В 2019-2020 учебном году в ОДОД педагогическую деятельность осуществляли 16 педагогов дополнительного образования (табл.2), два из них были аттестованы на первую квалификационную категорию, педагог организатор – на высшую. В этом учебном году в отделении пополнился кадровый состав новыми педагогами физкультурно-спортивной направленности (самбо, фехтование), художественной (вокал, художественное слово), социально-педагогической (юные защитники Отечества).

Педагоги дополнительного образования в течение года посещали районные учебно-методические объединения по своим направлениям, двое педагогов прошли переобучение, один обучался на курсах повышения квалификации по музееведению в АППО СПб, пятеро

прошли краткосрочные курсы повышения квалификации «Дополнительное образование детей» в ИМЦ Красногвардейского района Санкт-Петербурга. Педагоги художественной и социально-педагогической направленностей в ноябре 2019 года посетили V Открытый городской слёт педагогов дополнительного образования. Педагоги ОДОД получали и делились опытом на семинарах и мастер классах (Районный семинар «Спортивная цифровизация», Районный практико-ориентированный тематические семинары для педагогов театральных коллективов «Занятие в студии - как ступень ежедневного роста личности ребёнка», «Секреты мастерства публичных выступлений», мастер класс в рамках Общегородской акции «Ты в центре»).

В период пандемии коронавируса с марта по май 2020 года педагогам дополнительного образования осваивали дистанционные формы обучения и проведения мероприятий. В социальных сетях и мессенджерах были созданы группы, в которых размещались задания, проводились онлайн консультации и репетиции, подготовка учащихся к дистанционным конкурсам и концертам. Так для фильма-концерта к 75-летию Великой Победы «Мы этой памяти верны» объединения художественной направленности дистанционно подготовили выступления.

Таблица 15. Характеристика педагогического коллектива ОДОД

Категория специалистов	Количество человек			Образование			Категория		
	Работник и по основной должности	Внутреннее совмещение	Внешние совместители	Имеют высшее образование	Имеют среднее специальное образование	Имеют педагогическое образование	Высшая	Первая	Без категории
Администрация	1			1		1			
Педагоги доп. образования	6	7	3	13	3	15		4	12
Педагоги-организаторы	3			3		3	1	1	

Объединения ОДОД активные участники учебно-воспитательного процесса школы, что способствует творческой самореализации учащихся ОДОД. Так выставочная деятельность объединения «Синяя птица» (педагог Никонова А.И.) является и украшением школьного пространства, имеют просветительскую и воспитательную роль. В течение учебного года были оформлены выставки «Акварельные этюды», «Пуантилизм», «Русский Алфавит», «Сердце для мамы», «Графика и правополушарное рисование», «Символ года. Новогодняя елочка», «Любимый уголок России», «Дорожные знаки», «День снятия Блокады Ленинграда», «С днем защитника Отечества», «8 Марта», «Масленица».

Объединения ОДОД активные участники творческой школьной жизни, номера объединений «Художественное слово» (педагог Быстрова Т.М.), «Театр танца», «Танцевальной студии» (педагог Тарасова Э.Ю.), Вокальной студии (педагог Заикина Н.О.), «Театральной студии-152» (педагог Петрова В.К.) постоянно присутствуют на мероприятиях (концерты к праздникам День знаний, День учителя, День матери, Торжественная церемония вручения памятных знаков в честь 75-летия Великой Победы). Ярким школьным мероприятием стал спектакль «Ночь перед Рождеством или вечера на хуторе близ Диканьки» по произведениям Н.В. Гоголя объединения «Театральная студия-152», который посмотрели практически все ученики средней и старшей школы. Коллектив «Театр танца» стал участником праздничной программы, посвященной Юбилею ГБОУ школы № 3 в конце ноября 2019 года.

И в этом учебном году активнейшую работу на базе школьного музея «Из века в век» осуществляли учащиеся объединений «Музееведение» и «Юный краевед» (педагог Осипова

Н.М). В январе команда из 10 учащихся этих объединения побывала на краеведческой смене в ЗЦДО «Зеркальный». Силами ребят была оформлена выставка «Из разных странствий возвратись», в рамках городской музейно-исторической игры «Путешественники из Санкт-Петербурга». Они постоянные участники районных и городских конкурсов, выставок, музейно-исторических игр.

В социально-педагогической направленности также активно развиваются направления «3D моделирование» (педагог Корнев С.В.) и открывшееся в этом году «Юный защитники Отечества» (педагог Смирнов А.А.). Ребята из этого объединения на весенних каникулах посетили тематическую смену на базе отдыха «Парус», провели в рамках своего объединения встречу с ветераном войны в Афганистане, в период дистанционного обучения организовали и провели дистанционный школьный конкурс рисунков «Крылья Победы» к 75-летию Победы в Великой Отечественной войне.

Физкультурно-спортивная направленность представлено в ОДОД разнообразными видами спорта и объединения этой направленности популярны среди учащихся, но по-прежнему спортивные результаты демонстрируются главным образом на уровне школы в формате дружеских встреч и открытых занятий для родителей.

Достижения учащиеся ОДОД на конкурсах и фестивалях районного, городского и международном уровнях представлены в табл.16.

**Таблица 16. Творческие достижения учащихся и коллективов ОДОД
ГБОУ школа № 152 в 2017-2018 учебном году**

Уровень	Вид творчества (вокал, хореография, ИЗО и т.п.)	Официальное название мероприятия (по положению)	Кол-во участников от ОУ	Результат/ К-во победителей	Фамилия Имя победителя / название коллектива с указанием кол-ва участников коллектива (хор, ансамбль и т.п.)
1	3	4	5	6	7
Физкультурно-спортивная направленность					
Районный	Альпинизм	Соревнования по индивидуальной технике работы с веревкой	2	1	«Школа альпинизма» Никишин Сергей (1 место)
	Альпинизм	Фестиваль связок 2019	2	0	
Художественная направленность					
Международный	Хореография	Международный конкурс «Волшебная феерия, мелодии осени»!	6	6	Лауреат I степени: Замятина Анастасия, Лазунина Виктория, Лыкова Валерия, Тюрина Александра, Шмыкова Юлия, Рузиева Хадижа
	Хореография	Международном конкурсе «Волна успеха. Новогодний карнавал»!	8	8	Лауреат I степени Селиванова Анастасия, Седунова Мелания, Каменщикова Вера, Петрожицкая Вера, Григорьева Арина, Назарова Виктория, Пухальская Анастасия, Лосева Ника

	Хореография	Международный конкурс «Прибалтийская осень»	14	14	«Театр танца» Лауреат I степени: Замятина Анастасия, Лазунина Виктория, Лыкова Валерия, Тюрина Александра, Шмыкова Юлия, Рузиева Хадижа Лауреат I степени : Зареченский Олег, Шарапова Александра, Маркасова София, Матвеева Яна, Пимахова Анастасия, Сливинская Ольга, Мязина Анастасия, Миллер Ксения
Всероссийский	Хореография	Всероссийский конкурс искусства танца "Побеги"	6	6	«Театр танца» ДИПЛОМ I степени Селиванова Анастасия, Лосева Ника, Пухальская Анастасия, Петрожицкая Вера, Григорьева Арина, Назарова Виктория
	Чтецы	Открытый всероссийский онлайн-фестиваль #СПАСИОЗАПОБЕДУ	1	1	«Художественное слово» Разин Андрей -участник
Городской	ИЗО	Выставка-конкурс детского изобразительного творчества «Шире круг».	4	1	«Синяя птица» Маслякова Елизавета - лауреат
	хореография	Конкурс хореографического искусства «Танцевальный Олимп», в рамках городского Фестиваля детского и юношеского творчества «Марафон талантов» для обучающихся творческих коллективов УДОД и ОДОД Спб	13	13	«Театр танца» Лауреат I степени: Лазунина Виктория, Замятина Анастасия, Тюрина Александра, Лыкова Валерия, Рузиева Хадижа Лауреат II степени : Зареченский Олег, Сливинская Ольга, Мязина Анастасия, Пимахова Анастасия, Маркасова Соня, Шарапова Александра, Матвеева Яна
Районный	ДПИ	Открытая районная выставка-конкурс «Украшение для мамы»	4	4	«Контур» Степанова Анна- 2 место Нарвойш Ана-2 место Раджабова Хабиба- 2 место Цюпа Елизавета - 2 место
	ИЗО	Районный конкурс творческих работ «Любимый уголок России»	5	2	«Синяя птица» Зареченский Олег 6б класс- лауреат, Сливинская Ольга 6б класс- победитель,
	ИЗО	Открытый районный конкурс творческих работ учащихся «Новогодний хоровод»	3		«Синяя птица» Голубева Алиса 4а, Голубева Анастасия 1а, Щипанова Ева 4а
	Чтецы	VIII районный конкурс чтецов «Петербург. Петроград. Ленинград»	1	1	«Театральная студия-152» Карпушкина Таисия, 1 место

	Чтецы	Открытый районный конкурс чтецов «Память»	2	2	«Художественное слово» участие
	Чтецы	Районный онлайн-концерт, посвященный 75-летию Победы в Великой «Поклонимся великим тем годам»	1	1	«Художественное слово» Разин Андрей, Тарасова Аполлинария
	вокал	Открытый районный фестиваль «Наши звездочки», конкурс «Семь нот»	2	2	«Вокальная студия» Надводская Александра — 2 место Дуэт Надводская Александра Крепкович Ангелина — 3 место
	ДПИ	Открытый районный фестиваль «Наши звездочки», конкурс «Форма, композиция, цвет»	4		«Контур» участие
	ДПИ	Районный этап конкурса декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо»	4		«Контур» участие
	ИЗО	«Пасхальная открытка»	5		Изо студия «Синяя птица»
	хореография	Открытый районный фестиваль -конкурс среди творческих коллективов «Город талантов»	13		Театр танца, Танцевальная студия - участие
	хореография	Акция «Весенняя неделя добра в Красногвардейском»	1		Танцевальная студия Липневич Мирослава - благодарность
Социально-педагогическая направленность					
Городской	музееведение	Музейно-историческая игра «Путешественники из Санкт-Петербурга» в Военно-морском музее.	6		Команда 5-6 (лауреаты)
			4		Команда 10-11 кл.(диплом II степени)
Районный	краеведение	Районная интерактивная выставка «Война. Ленинград. Блокада.»	8		
	краеведение	Научно-практическая конференция обучающихся Красногвардейского района Санкт-Петербурга «Мир науки» (дистанционная)	2		
		Районная игра «Что? Где? Когда?»	5	5	2 место

Выводы:

В 2019-2020 учебном году объединения художественной и социально-педагогической направленностей активно работали и показали хорошие результаты.

Объединения «Школа лидера», «Вокальная студия» нуждаются в поиске новых подходов в организации деятельности и подборе современных педагогических технологий.

Необходимо активизировать физкультурно-спортивную деятельность, давать возможность учащимся показывать свои спортивные достижения на соревнованиях различных уровней.

Для дальнейшей успешной деятельности ОДОД необходимо

корректировать программы к следующему учебному году с учетом достигнутых результатов и сложностей в усвоении программ учащимися в прошедшем учебном году, возможности включения дистанционных форм обучения;

продолжать развивать работу с социальными партнерами, путем разработки совместных программ, проектов;

искать формы работы с родительскую общественность, привлекать родителей к совместной разработке и организации мероприятий, созданию семейного клуба.

1.6. Анализ спортивно-массовой работы

№ п/п	Мероприятия	Уровень	Кол-во участников	Дата проведения	Результат
1.	Оранжевый мяч (соревнования по баскетболу)	Городской этап	8	06.09.2019	Участие
2.	Легкоатлетический забег «Женская Восьмерка»	Районный этап	19	28.09.2019	Участие
3.	Легкоатлетический забег «Кросс Наций»	Городской этап	22	21.09.2019	Участие
4.	Президентские спортивные игры	Районный этап	24	Сентябрь - Март	Участие
5.	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»	Районный этап	45	Сентябрь - Март	5 золотых знаков 33 серебряные и бронзовые знаки
6.	Соревнования по волейболу	Районный этап	11	17.12.2019	Участие
7.	Соревнования по пионерболу	Районный этап	9	04.12.2019	Участие
8.	Всероссийская олимпиада школьников	Школьный этап	60	05.10.2019	Участие
9.	Всероссийская олимпиада школьников	Районный этап	1	Ноябрь – Декабрь	Призер
10.	Всероссийская олимпиада школьников	Городской этап	1	Январь – Февраль	Участник

1.7. Анализ состояния организации питания в школе

Правильное питание является одним из важнейших факторов, определяющим здоровье детей и подростков, способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию, создает условия для адаптации подрастающего поколения к окружающей среде.

Цели работы

- Совершенствование системы питания.
- Формирование у детей и подростков ценностного отношения к основам культуры питания.

Задачи:

- Расширение знаний детей о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья, формирование готовности соблюдать эти правила.
- Формирование навыков правильного питания как составной части здорового образа жизни.

- Предупреждение заболеваний и сохранение здоровья школьников.
- Просвещение педагогов и родителей в вопросах организации правильного питания.

Прогнозируемый результат:

- Улучшение состояния здоровья школьников по показателям заболеваний, зависящим от качества питания.
- 100% охват горячим питанием обучающихся.
- Обеспечение благоприятных условий для организации режима дня детей и подростков.
- Повышение уровня знаний родителей и обучающихся школы по вопросам здорового питания, здорового образа жизни.

Школьная столовая

Производственные помещения школьной столовой и обеденный зал расположены на первом этаже. Производственные помещения и оборудование кухни имеется в необходимом объеме и соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Штат работников школьной столовой укомплектован, 6-тью чел., имеющим специальную подготовку.

Ежедневно вывешивается меню завтрака и обеда утвержденное заведующей столовой и директором школы. Меню составляется согласно энергетической ценности рациона в соответствии энергозатратами детей, сбалансированности рациона. Все поставляемые продукты имеют сертификат качества. Повара школьной столовой работали без нарушений санитарных норм и правил, готовили пищу в соответствии с технологическими раскладками, питание было сбалансированное, предусматривающие наилучшие количественные и качественные взаимосвязи основных пищевых веществ: белков, углеводов, жиров, витаминов и минеральных веществ.

Школьная столовая полностью укомплектована необходимой посудой. Ее чистоте уделяется повышенное внимание. Мытье и дезинфекция производятся с соблюдением всех норм санитарно-гигиенического режима.

Обеденный зал рассчитан на 120 посадочных мест. Поверхность столов легко моющаяся, устойчива против высокой температуры и дезинфицирующих средств. Перед входом в помещение столовой для мытья рук для учащимися организовано специальное место.

Столы за 3 минуты до конца урока для начальной школы накрывают сотрудники пищеблока.

В столовой находится буфет, в полной мере обеспечивая качественной, доступной по цене и разнообразной по ассортименту буфетной продукцией. Платными услугами школьного буфета пользуются более 300 учеников 1-11 классов ежедневно, что составляет 43%, а также учителя и обслуживающий персонал школы.

Во время приема пищи в обеденном зале организовано дежурство педагогов.

В помещении столовой имеется информационный стенд, на котором размещены меню (двенадцатидневное, ежедневное), экран по питанию учащихся всех классов и ГПД, график питания учащихся, график дежурства учителей, приказы по питанию, правило поведения в столой и за приемом пищи.

Режим работы столовой: двухразовое питание.

- Завтрак: 1 перемена (1а,1б, 2з 2м, кл.),
 2 перемена (2ч 3а, 3б, 3а, классы).
 3 перемена (4а,4б, 5-11 классы)
- Обед: 4 и 5 перемены (5-11 кл.),
 13.50 – 14.30 (группы продленного дня.).

Пищеблок

Пищеблок оснащен современным оборудованием. Из технологического оборудования на пищеблоке имеется: духовой шкаф, газовая плита, картофелечистка, 2 холодильника,

посудомоечная машина, пароконвектомат, мясорубка, низкотемпературный, прилавок тестомешалка

В пищеблоке имеются и ведутся ежедневно журналы (прошиты и пронумерованы):

- 1) журнал учёта температурного режима холодильного оборудования;
 - 2) санитарный журнал;
 - 3) журнал бракеража пищевых продуктов и продовольственного сырья;
 - 4) бракеражный журнал по оценке качества полуфабрикатов, блюд и кулинарных изделий организаций общественного питания;
 - 5) ведомость контроля за рационом питания;
 - 6) журнал проведения витаминизации третьих и сладких блюд;
 - 7) журнал остатков пищи.
- Есть в наличии двухнедельное меню, составленное в соответствии с нормами СанПиН.

Совет по питанию

В начале учебного года создан совет по питанию, в состав которого вошли:

председатель - Клеменко Р.Ю. – директор школы

заместитель председателя: Хрытина И.Б. – учитель начальных классов

члены Совета по питанию:

Соболева А.И. – ответственная за организацию питания,

медсестра,

члены родительского комитета.

Заседания совета по питанию проводятся один раз в четверть. Члены Совета контролируют санитарно-гигиеническое состояние столовой, проводит просветительскую работу по пропаганде ЗОЖ и основам рационального питания, контролируют дежурство в столовой, рассматривают заявления на предоставления льготного питания.

Основные направления деятельности совета по питанию:

➤ Комиссия осуществляет контроль за выполнением условий договора, заключенного с предприятием питания об организации питания обучающихся ОУ.

➤ Оказывает содействие администрации ОУ в организации питания.

➤ Определяет контингент обучающихся, имеющих право на льготное питание.

➤ Осуществляет контроль.

➤ Проводит проверки качества сырой продукции, поступающей на пищеблок, условий ее хранения, соблюдение сроков реализации, норм вложения и технологии приготовления пищи, норм раздачи готовой продукции и выполнение других требований, предъявляемых надзорными органами и службами.

➤ Организует и проводит опрос обучающихся по ассортименту и качеству отпускаемой продукции и представляет полученную информацию руководителю ОУ.

➤ Вносит администрации ОУ предложения по улучшению обслуживания обучающихся.

➤ Оказывает содействие администрации ОУ в проведении просветительской работы среди обучающихся и их родителей по вопросам питания.

➤ Привлекает родительскую общественность и различные формы самоуправления ОУ к организации и контролю за питанием обучающихся.

➤ Составляет план работы по контролю за организацией и качеством питания школы.

План работы совета по питанию на 2019-2020 учебный год

№	Мероприятия	Срок	Ответственные
1	Организация горячего питания учащихся	В течение года	Совет по питанию
2	Смотр готовности школьной столовой к новому учебному году	сентябрь	Соболева А.И. Зам.директора по АХЧ
3	Учет учащихся, нуждающихся в социальной поддержке	сентябрь	Соболева А.И., социальный педагог Захарова В.В.,

			комиссия по ТЖС, совет по питанию
4	Оформление информационных материалов для учащихся и родителей	сентябрь	Соболева А.И.
5	Индивидуальные консультации родителей по вопросам организации школьного питания.	В течение года	Соболева А.И., медсестра, классные руководители
6	Проверка качества приготовления блюд	ежедневно	Медсестра, бракеражная комиссия
7.	Гигиена приема пищи	ежедневно	Дежурный учитель, классные руководители, воспитатели ГПД
8.	Охват горячим питанием учащихся. Отчет классных руководителей	1 раз в четверть	Классные руководители
9	Работа школьного буфета. Контроль за качеством продукции	1 раз в четверть	Совет по питанию
10	Организация питьевого режима с использованием бутилированной воды	ежедневно	Зам.директора по АХЧ
11	Проведение бесед, классных часов на темы: - «Режим питания. Правила поведения за столом»; - «Здоровое питание»; - «Здоровое питание и распорядок дня современного школьника»; - «Пищевые риски, продукты, опасные для здоровья»; - «Болезни, передаваемые через пищу. Правила хранения продуктов и готовых блюд».	В течение года	Классные руководители
12	Конкурс рисунков «В каких продуктах «живут» витамины» (1-6 кл.)	Ноябрь-декабрь	Учитель ИЗО, кл. руководители.
13	Конкурс «Самый питающий класс»	Январь-февраль	Зам.директора по ВР Пяташева А.И., отв. за питание Соболева А.И., Дежурные учителя кл. руководители
14	Конкурс домашних рецептов «Вкусная и здоровая пища».	Март-апрель	Учитель технологии, кл. руководители

В школе также работает бракеражная комиссия.

В своей деятельности комиссия руководствуется законодательными и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, приказами и распоряжениями органов управления образованием, уставом и локальными актами образовательного учреждения, договором, заключенным между образовательным учреждением и предприятием питания. Состав комиссии утверждается приказом руководителя школы на каждый учебный год.

Вопрос организации горячего питания находится на контроле администрации школы. Вопросы работы школы по улучшению питания обучающихся, внедрение новых форм обслуживания с учетом интересов детей и их родителей рассматриваются на совещаниях при директоре, совещаниях классных руководителей, классных часах и родительских собраниях.

Порядок предоставления права на бесплатное питание.

В целях социальной поддержки населения и укрепления здоровья, обучающихся 5-11 классов на льготное питание были поставлены учащиеся следующих категорий:

- многодетные семьи;
- малообеспеченные семьи;
- семьи, где воспитываются дети-опекуны;
- дети—инвалиды;
- дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации;
- учащиеся 1-4 классов, родители которых согласны на оплату 30%

Заявление о предоставлении льготного питания подаётся ежемесячно до 15 числа текущего месяца. Если по базе питания учащиеся не прошли, то законные представители представляли документы на получение льготное питание в школу, которые рассматривал совет по питанию.

Количество льготников

Всего учащихся в школе: на начало учебного года 708, на конец года 698 человек.

Количество льготников (начальная школа) – на начало года 192 детей, на конце года 257.

Количество льготников (5-11 классы) – на начало года 40 учащихся, на конец года 65.

Общий процент учащихся получающих льготное питание течение года повышался, на сентябрь месяц он составлял 32,77% на конец года 46,13%.

Таблица 17. Количество учащихся льготников на 2019-2020 учебный год.

месяц	Контингент школы	Контингент начальной школе	30% род.плата	100 %	Контингент старшей школы	100 %	Общий % льготного питания	Общий % платного питания
Сентябрь	708	295	150	42	413	40	32,77	63,70
Октябрь	712	297	168	54	415	59	39,47	60,42
Ноябрь	706	295	168	52	411	61	39,80	59,49
Декабрь	701	293	166	55	408	65	40,80	57,67
Январь	703	290	166	55	413	63	40,40	57,10
Февраль	703	290	167	55	413	63	40,54	56,84
Март	703	290	169	57	413	63	41,11	55,93
Апрель	703	290	207	55	413	65	46,51	
Май	698	285	202	55	413	65	46,13	

Для учащихся, не относящиеся ни к одной льготной категории, предоставляется платное горячее питание. В этом году значительно вырос спрос на горячее питание среди учащихся, как младшей, так и старшей школы.

В течение учебного года 6 родителей начальной школы написали заявление об отказе от завтрака, мотивируя тем, что ребёнок хорошее питание получает дома.

Выводы

В организации питания учащихся имеется еще много нерешенных проблем. Одной из проблем при организации школьного питания является недостаточная информированность родителей и учащихся о значении рационального и сбалансированного питания детей, о необходимости горячего питания во время учебного процесса.

Остается проблема - охват горячим питанием обучающихся 5-11 классов. Причинами является недостаточный контроль или его отсутствие за денежными средствами, которые родители дают детям, для оплаты питания.

Достичь положительных результатов в области организации питания возможно только при активном взаимодействии классных руководителей, с родителями и учащимися, рассмотрение проблемы на родительских собраниях и в индивидуальном порядке.

Задачи на 2020 - 2021 учебный год:

1. Продолжить создание банка данных по всем категориям нуждающихся в социальной защите.

2. Следить за состоянием здоровья учащихся, соблюдением санитарно - гигиенических норм в школе.
3. Совершенствовать организацию питания детей, увеличивать охват организованным горячим питанием большего числа учащихся.
4. Контролировать чистоту и порядок в столовой.
5. Совместно с медицинской сестрой школы продолжать работу по контролю соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. Следить за состоянием здоровья школьников, нормами питания.
6. Привлекать родительскую общественность к вопросам организации питания.
7. Следить за соблюдением питьевого режима учащихся, бережному отношению к школьному имуществу.
8. Повысить процент питающихся учащихся за счёт наличия форм организации питания «Меню со свободным выбором».

1.8. Итоги работы служб сопровождения

1.8.1. Анализ работы МО классных руководителей

В школе 25 классных коллективов, из них 11 – начальное звено, 10 – среднее звено, 4 – старшее. В начале учебного года был составлен план работы МО классных руководителей, план проведения открытых мероприятий в классах, график проведения классных часов.

Воспитательная работа во всех классах ежегодно проводится по плану, составленному каждым классным руководителем.

Основной целью является развитие интеллектуальной, толерантной, нравственной и физически здоровой личности, способной к творчеству и самоактуализации.

Основной задачей является сплочение ученических коллективов, развитие ученического самоуправления.

Цель работы МО: использование классным руководителем в воспитательном процессе современных образовательных технологий и методик для предотвращения, профилактики правонарушений, выявление детей группы риска, технологии работы с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию, совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в школе.

Основные задачи МО классных руководителей:

- организация работы классных коллективов по реализации проектов социальной направленности;
- Использование в воспитательном процессе здоровьесберегающих технологий, методик и приемов оздоровления детей, рекомендованных на федеральном и региональном уровнях.
- диагностика процесса взаимодействия семьи и школы на современном этапе;
- правила профессионального такта в работе с родителями учащихся;
- индивидуальная работа с семьями обучающихся;
- воспитание культурных навыков учащихся силами семьи и школы;
- психологические методы и приемы взаимодействия классных руководителей с родителями «группы риска»;
- причины и профилактика девиантного поведения у подростков;
- профилактика и разрешение конфликтных ситуаций;
- выявление, профилактика суицидальных наклонностей;
- формирование благоприятного социального психологического климата в классном коллективе учащихся и родителей;
- результаты диагностических исследований в классных коллективах.
- Диагностика воспитанности классного коллектива и удовлетворенности родителями образовательным процессом.

- Организация системы по использованию в воспитательном процессе современных образовательных технологий и методик для удовлетворения потребностей учащихся в культурном и нравственном воспитании.

- Активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность;

- Организация информационно-методической помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы;

- Развитие информационной культуры педагогов.

Предполагаемый результат:

Повышение методической культуры классных руководителей и, как следствие, повышение уровня воспитанности учащихся.

Формы методической работы:

методические заседания; тренинги; обзор идей личностного развития ребенка; практикумы, семинары; методические конференции; мастер-класс; "мозговой штурм"; анкеты, совещания, конференции, семинары, консультации, документация по воспитательной работе, организация работы с родителями, тематические педсоветы, ученическое самоуправление в классе;

Темы заседаний МО в 2019-2020 учебного года:

- МО классных руководителей. «Воспитательные задачи на 2019 – 2020 учебный год.
- «Профилактика правонарушений в молодежной среде. Методические рекомендации»

- «Формы и методы изучения личности и классного коллектива», «Современные молодежные неформальные объединения»,

- «Работа с детьми при обнаружении употребления ПАВ. Правовые и психологические аспекты. Взаимодействие с родителями».

- Проведение педагогического совета «Технологии организации системы профилактической работы в ОУ на примере конкретных ситуаций».

- МО классных руководителей. «Итоги воспитательной работы в 2019-2020 учебном году. Обобщение опыта работы классных руководителей».

На заседании первого МО рассматривался вопрос «Воспитательные задачи на 2019 – 2020 учебный год». Были рассмотрены вопросы:

- задачи на новый учебный год,
- план работы МО на год,
- планирование работы классных руководителей на учебный год,
- обсуждение проведения конкурсов, в т.ч. «Самый классный класс»
- выбор тем по самообразованию, тематических родительских собраний,
- рекомендации по составлению планов воспитательной работы классных руководителей,

- ознакомление с графиком работы секций, кружков,

- ознакомление с рекомендуемыми мероприятиями, темами классных часов.

- утверждение плана работы МО на 2019-2020 учебный год.

- обзор новейшей методической литературы.

- составление графика открытых классных мероприятий.

- разное.

В течение 2018-2019 учебного года были проведены заседания МО по следующим темам:

- «Профилактика правонарушений в молодежной среде. Методические рекомендации»

- «Формы и методы изучения личности и классного коллектива», «Современные молодежные неформальные объединения»,
- «Работа с детьми при обнаружении употребления ПАВ. Правовые и психологические аспекты. Взаимодействие с родителями».
- Проведение педагогического совета «Технологии организации системы профилактической работы в ОУ на примере конкретных ситуаций».
- Подведение итогов воспитательной работы за год.

На заседаниях рассматривались вопросы:

- назначение и функции классного руководителя;
- документация классного руководителя;
- утверждение планов воспитательной работы;
- формы проведения классных часов;
- анализ классных часов;
- обобщение опыта классных руководителей.
- рекомендации для классных руководителей.
- совместная работа службы медиации, ОДОД, социального педагога и классного руководителя;
- изучение состояния работы с родителями;
- обсуждение плана мероприятий по гражданско-патриотическому состоянию;
- методика проведения интеллектуально-творческих дел;
- анализ воспитательных мероприятий;
- введение ЭП, создание учебно-методического банка;
- психолого-педагогический анализ воспитательного мероприятия;
- диагностика воспитанности классного коллектива и другие диагностики.

В соответствии с выбранным направлением воспитательной работы школы всеми классными руководителями были разработаны воспитательные программы классных коллективов с учётом Плана воспитательной работы школы на 2019-2020 учебный год. В плане отражены тенденции развития классного коллектива с учетом его особенностей, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы классного руководителя и ученического, педагогического коллективов, родителей; представлены меры по изменению содержания и организации воспитательного процесса, управления им с ориентацией на достижение нового качества воспитания.

Воспитание сегодня рассматривается в контексте процесса социализации человека, т.е. предлагает сознательное действие, направленное на интеграцию человека в общество, на освоение им комплекса социальных ролей. Основная функция школы – это создание условий для позитивной адаптации, социализации и интеграции ученика к нынешней и будущей жизни. Создание таких условий осуществляется через включение ученика в различные виды социальных отношений в учёбе, общении, практической деятельности, а также создание такие условий предполагает правильное использования современных методик и технологий при работе с классными коллективами.

Классные руководители ставили следующие задачи:

- ✓ формирование единого коллектива учащихся, через организацию работы по единению и сотрудничеству классного руководителя и учащихся, учителей-предметников, социального педагога, педагогов-организаторов, родителей для достижения поставленной цели;
- ✓ организация внеурочной деятельности с учётом развития самостоятельных возможностей учащихся;
- ✓ формирование качеств каждого ученика в зависимости от личностных особенностей, его интересов, склонностей, состояния здоровья, возрастных особенностей, характера;
- ✓ воспитание гордости за свою школу, микрорайона, города, страны, уважительного отношения к традициям и истории.

Работа с классными коллективами была начата с изучения особенностей класса, социальной среды, в которой проживают учащиеся класса, взаимоотношений в классе, состояния воспитания в семье, особенностей индивидуального развития каждого ученика. Классные руководители при работе с классным коллективом используют:

- индивидуальные методы работы (наблюдения, беседы, анкетирование);
- коллективные (классные часы, совместные походы, поездки, экскурсии, родительские собрания).

- совместные общешкольные мероприятия учащихся, участие в различных конкурсах.

Ежегодно для эффективности работы с классом составляется характеристика класса, а также портфолио каждого обучающегося (классы ФГОС: 1-8 классы).

Учащиеся всех классов регулярно участвуют в общешкольных мероприятиях: «День знаний», «День памяти о погибших во время террористических актов», спортивных мероприятиях, «День пожилого человека», «День учителя», «День матери», «Новый год», «23 февраля», «8 марта», «9 мая» др. В рамках патриотического воспитания в школе прошли различные мероприятия, посвященные Победе в Великой Отечественной войне и Дню снятия блокады Ленинграда.

С первых дней учебного года всеми классными руководителями ведётся профилактическая работа по предупреждению ДТП, проводятся классные часы по ПДД, безопасному поведению с незнакомыми людьми, у водоёмов, в транспорте, бдительности с незнакомыми людьми и предметами. Беседы по профилактике и предупреждению наркомании, употребления ПАВ и суицида.

Всеми классными руководителями регулярно проводились классные родительские собрания, на которых речь шла не только об успеваемости, посещаемости, поведении учащихся, но и осуществлялось педагогическое просвещение родительской общественности по вопросам возрастных психологических особенностей учащихся, по вопросам реформы российского образования, по технологиям подготовки к ЕГЭ и ГИА. Педагоги знакомили родителей с итогами диагностических работ в форме ЕГЭ, требованиями к поведению учащихся во время итоговой аттестации, обсуждали вопросы профориентации, о дальнейшем обучении обучающихся, об организации выполнения домашнего задания, о контроле свободного времени, о поведении на уроках и переменах, о пропусках уроков, о повышении успеваемости, о школьной и спортивной форме.

При работе с родителями было выявлено, что хотят родители от школы:

- ребенок имел возможность получить качественное образование;
- школа обеспечивала досуговую занятость детей, и в ней были созданы условия для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей детей;
- в школе уделялось большое внимание сохранению и развитию здоровья детей.

Учащиеся хотят, чтобы:

- в школе было интересно учиться;
- соблюдались права и уважалось достоинство личности ребенка;
- в школе были созданы комфортные психолого-педагогические условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации.

Систематизировав данные анализа работы и социальные ожидания, основными направлениями работы и результатами будут:

- сохранение и развитие здоровья детей;
- повышение качества образования, создания условий для успешного продвижения каждого ребенка в образовательном пространстве;
- поиск и создание условий для позитивной адаптации ученика к жизни;
- создание социокультурного пространства для реализации всех детских инициатив.

Выводы о работе МО за год

В целом работа методического объединения в 2018-2019 учебном году была стабильной, плодотворной и результативной. Задачи, поставленные перед методическим объединением решены в полном объеме. Продолжено изучение и внедрение форм и методов работы с высоко мотивированными учащимися. Создана система взаимодействия между классными руководителями одной параллели через увеличение числа взаимопосещений внеклассных мероприятий. Изучены вопросы диагностики личности. Большое внимание было уделено изучению передового опыта педагогов-новаторов. Пополнены копилки с методическими наработками классных руководителей по воспитательной работе. Повысился уровень самообразования классных руководителей. Выступления, сделанные коллегами на семинарах и мастер-классах школьного, районного, городского, получили высокую оценку.

Был проведен SWOT-анализ работы МО, где были выявлены сильные и слабые стороны

Сильные стороны STRENGTHS (ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА ОО)

1	Творческий коллектив. Увеличение процента молодых специалистов.
2	Большое количество детей-участников в мероприятиях школы, района, города (подготовленные совместно с классными руководителями и учителями-предметниками)
3	Повышение квалификации педагогов (мастер-классы, курсы, в том числе и дистанционные)
4	Проведение родительских собраний. Работа с родителями. Родители – участники воспитательного процесса.
5	Активная работа с «проблемными» детьми, совместная работа со службами сопровождения (социальный педагог, служба медиации, психолог центра на Отечественной)
6	Участие классных руководителей и учителей-предметников в Санкт-Петербургском образовательном форуме 2018
7	Активное участие некоторых классов в школьных конкурсах (СКК и др.), концертах (Новый год, 8 марта и др.), районных конкурсах и других мероприятиях (например, украшение классов к Новому году)
8	Достаточно сильная мотивация некоторых классных руководителей
9	Переход на электронный документооборот и снижение объема отчетности
10	Сотрудничество СПб ГБУ ЦСЗПОМ «Вектор»
11.	Сокращение бумажной работы
12	Наличие в школе службы сопровождения (психолог, соц.педагог, служба медиации)

Слабые стороны (проблемы) WEAKNESSES

1	Не все родители сотрудничают со школой
2	Отсутствие понимания необходимости выполнения конкретных служебных обязанностей классными руководителями
3	Слабая организация и проведение внеклассных мероприятий, организованных классными руководителями (нет опыта)
4	Недостаточно отработаны вопросы нарушения дисциплины и правил школы (внешний вид) в некоторых классах, нет единения
5	Слабая мотивация классных руководителей и, как следствие, нежелание работать, участвовать в конкурсах, «продвигать» класс
6	Одни и те же дети – участники конкурсов и, как следствие, «выгорание» детей
7	Нежелание классных руководителей тратить время и силы для саморазвития в области воспитательного процесса и классного руководства.
8	Маленький % посещаемости родителями родительских собраний, особенно в старшей школе

Возможности OPPORTUNITIES (ВНЕШНЯЯ СРЕДА ДЛЯ РАЗВИТИЯ ОО)

1	Наличие семей с устоявшимся духовно-нравственным укладом семейной жизни; возможность изучать и распространять их опыт среди других родителей
2	Наличие родителей, потенциально готовых стать активными субъектами воспитательного сообщества.
3	Возможность расширить сотрудничество с музеями, театрами и другими культурно-просветительными учреждениями города
4	Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования и школами, не только района, но и города (участие в конкурсах, конференциях, семинарах)
5	Распространение педагогического опыта на образовательных интернет-порталах, семинарах и т.д.
6	Вовлечение большего % обучающихся класса для участия в жизни класса и школы. Демонстрация творческих и проектных работ класса на конкурсах различного уровня.

Угрозы THREATS

1	Наличие неполных и нравственно неблагополучных семей учащихся; наличие родителей, неправильно понимающих смысл, цели и методы семейного воспитания, отрицающих целесообразность своего участия в делах класса и школы
2	Общее снижение дисциплины (младшие классы обращают внимание на старшие, которым «все позволено»)
3	Перегруженность родителей на работе в погоне за заработками; минимизация времени и усилий для осуществления семейного воспитания собственных детей, создания и развития духовно-нравственного уклада в семье. Нежелание родителей идти на контакт со школой, сотрудничать.
4	«Выгорание» обучающихся – постоянных участников мероприятий
5	Суицидальные наклонности детей, употребление ПАВ

ОБЩИЕ SWOT-ВЫВОДЫ:

• Некоторые тематические классные часы проводить во время уроков по программе предметов («Безопасность в Интернете» - ИКТ, памятные даты писателей, поэтов – на литературе и т.д.), чтобы разгрузить классных руководителей. Кроме того, учитель – предметник, знающий, о чем говорит, расскажет и проведет занятие в более интересной форме. Слишком много тематических классных часов, которые просто физически не успеть провести как классным руководителям, так и обучающимся сложно оставаться после уроков более одного раза в неделю – перегруз информацией и усталость обучающихся.

• Расширить сотрудничество с организациями досуга, профориентации, культурно-досуговыми организациями. Очень эффективно прошло в этом году, на мой взгляд, сотрудничество с СПб ГБУ ЦСЗПОМ «Вектор». В нашем районе так много библиотек, культурно-досуговых центров, которые готовы помогать и участвовать в воспитательном процессе.

• Распространять педагогический опыт на образовательных интернет-порталах, семинарах и т.д. Возможность использовать в Интернете сайты ряда профессиональных педагогических сообществ для ознакомления с опытом коллег по решению проблемных вопросов воспитания и самовоспитания – постоянно, а не для аттестации или оценочного листа.

• Слабая мотивация классных руководителей и неактивное участие в конкурсах и мероприятиях района. Создание отдельного оценочного листа для классных руководителей, поощрение активных классных руководителей.

Анализируя работу школьного методического объединения классных руководителей и работу каждого классного руководителя можно сделать следующие выводы:

1. В школе сложился коллектив достаточно опытных классных руководителей, большинству из которых безразлично состояние дел в классе, уровень воспитанности учащихся, судьба детей.

2. Все классные руководители выполняют свои должностные функции, отталкиваясь от организации всей воспитательной работы в школе, возможностей школы и родителей, учитывая возрастные особенности детей, уровень их воспитанности, организованности и обученности, состояния здоровья и физического развития.

Можно выделить самые распространённые проблемы, мешающие их полноценной работе:

1. Нехватка времени для общения и работы с классом из-за загруженности работой учителя как предметника, оформление большого количества документов, обилие курсов, совещаний и другой учебной деятельности (особенно в средней и старшей школе).

2. Большая часть родителей не заинтересована в общении с классным руководителем, отсюда отсутствие интереса обеих сторон к воспитанию учащегося, непонимание.

3. Замкнутость классного руководителя внутри своего класса, т.е. отсутствие взаимодействия опытом между классными руководителями внутри своей школы.

4. Несогласованность со стороны учителей-предметников и классного руководителя в требованиях к классу.

Вывод: от этих и многих других проблем, может возникнуть пассивность классного руководителя, отсутствие ответственного отношения к работе, творчеству и самосовершенствованию, отсутствие мотивации.

Были выявлены недостатки в работе МО:

- не всегда обобщался опыт классных руководителей на заседаниях методического объединения;

- формы проведения заседаний зачастую были однообразны, не на всех заседаниях применялись компьютерные презентации;

- недостаточно активное участие в мероприятиях, организованных районным МО классных руководителей;

- пассивно проводилось посещение открытых мероприятий классными руководителями для дальнейшего профессионального роста.

В связи с этим на 2020-2021 учебный год перед МО классных руководителей стоят следующие задачи:

1. Продолжить работу по изучению и внедрению в практику классными руководителями приемов, методов, форм личностно-ориентированного подхода в воспитании учащихся, по формированию банка методических материалов.

2. К участию в конкурсах, проектах различного уровня привлекать большее число учащихся.

3. Продолжить работу по развитию школьного самоуправления.

4. Разнообразить формы и методы работы со школьниками, проводить мероприятия не только развлекательного, но и познавательного характера, направленных на формирование положительных нравственных качеств.

5. Оптимизировать изучение вопросов диагностики личности, взаимоотношений в классном коллективе (совместно с социально-психологической службой школы) с целью профилактики межличностных конфликтов, неадекватного поведения учащихся класса.

6. Продолжить взаимобмен практическим опытом классных руководителей: классных часов, внеклассных мероприятий

7. Продолжить изучение и внедрение в практику классными руководителями нестандартных форм и методов проведения внеклассных мероприятий. Изучение новых методик диагностики классного коллектива и обучающихся.

1.8.2. Анализ деятельности службы медиации

Прошедший учебный год прошёл для службы медиации нашей школы достаточно плодотворно. В школе появился свой психолог, что существенно облегчило положение. Работали в тесном контакте и с социальной службой. Три четверти отработаны в соответствии с планом, в четвёртой четверти все мы оказались в новых, тревожных условиях. Работа перешла в режим дистанционного обучения. И тем более важными стали моменты прямого общения и с ребятами, и с их родителями. Не всё запланированное сделать удалось, но, в целом, считаю работу школьной службы медиации за прошедший учебный год успешной. Наша школа - это территория согласия, где и ученики, и взрослые относятся друг к другу со вниманием, уважением и добротой.

№ п/п	Цели и задачи, поставленные на учебный год	Пути достижения	Итог
1	Формирование благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации детей и подростков;	Проводилось постоянное информирование школьников и учителей о работе в школе службы медиации/примирения (памятки, информационный стенд, объявление на инфозоне, информирование родителей во время родит. собраний, личные беседы с учениками.)	Школа знает о службе медиации, периодически поступают обращения.
2	Создание среды, в которой каждый, попавший в трудную жизненную ситуацию, имеет право на поддержку. включая вступление их в конфликт с законом;	Воспитание в учениках потребности во взаимопомощи, чуткости, сознания того, что чужой боли не бывает. Общение с родителями с позиции: «Мы вместе хотим лучшего для ребят». Присутствие на СПП, отслеживание поведения и душевного состояния ребят, туда вызванных. Общение с их родителями. Реакция на возможность школьной травли, отслеживание «белых ворон». Учим, как противостоять, не озлоблясь. И почему травля – это так плохо и для тех, кого, травят, и для тех, кто этим занимается.	В школе есть ребята, которым не безразлично, что происходит вокруг. Они не пройдут мимо обиженного, плачущего. А те, кто попали на СПП знают, что это – не клеймо, а помощь.
3	Формирование чёткого понимания того, что только в доброжелательном взаимодействии школы, семьи и учеников можно добиться максимальных успехов учащихся.	Постоянно, в течение всего учебного времени (и не только учебного). Общение и с учениками, и с родителями, и с коллегами.	Это постоянный, непрекращающийся процесс, дающий результаты постепенно.
4	Добиваться сокращения общего количество конфликтных ситуаций, в которые вовлекаются и дети, и взрослые, их остроту;	Обучение грамотному выходу из конфликтных ситуаций.	Отслеживая определенные ситуации, видно, что конфликтных ситуаций могло бы быть больше.
5	Создать условия для участия взрослых в решении острых	Работа ведётся постоянно вместе с социальной службой и с психологом.	Это постоянная, рутинная работа,

	проблем, оптимизировать взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; повысить эффективность ведения профилактической и коррекционной работы, направленной на снижение проявления асоциального поведения обучающихся;	И с учащимися, и с родителями, и с коллегами.	которая даёт свои результаты. Особенно учитывая то, что постоянный приток новеньких во все классы – это специфика работы именно нашей школы.
6	Повысить квалификацию работников школы по защите прав и интересов детей;	Участие руководителя школьной службы медиации в городских мероприятиях.	Самообразование, повышение квалификации.
7	Усилить пропаганду гармоничных взаимоотношений, в том числе и за счёт наглядной агитации.	Постоянное обновление информации, при участии ребят, в проекте «АЗБУКА».	Ребята и взрослые читают, радуются обновлению информации, принимают участие.

1.8.3. Анализ деятельности социального педагога

І. Анализ деятельности социального педагога за 2019/2020 учебный год в сравнении с 2018/2019 учебным годом.

Цель деятельности социального педагога – создание благоприятных условий для личностного развития человека (физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального), оказание ему комплексной социально-правовой помощи, помощи в саморазвитии и самореализации, взаимодействии с другими участниками образовательного процесса. Реализация поставленной цели в работе социального педагога осуществляется через планомерную работу с детьми и их родителями.

Данная цель реализуется через проведение различных мероприятий, планомерную работу с детьми и их родителями, сотрудничество с правоохранительными органами, центрами социальной помощи семье и детям, взаимодействие с другими органами.

Свою деятельность регламентировала следующими НПА:

- Конституцией РФ;
- КоАП РФ, ГК РФ, СК РФ, ТК РФ;
- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФЗ «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- документами муниципальных образований (приказы, распоряжения и решения коллегии ведомственного органа управления);
- Устав образовательного учреждения;
- планы работ образовательного учреждения;
- должностная инструкция.

1.1. Работа с детьми, состоящими на учете в ОДН, ВШК.

На внутришкольном учете на конец **2018/2019** учебного года состояло 16 учащихся, на учете в ОПДН на конец учебного года состояло 6 учащихся. В конце **2019/2020** учебного года (июнь) на учете в ОПДН состоит 5 человек (-1). Сняты с учета в связи с улучшением ситуации Флиманков Петр (4Б), Батвинкин Никита (3В). Смирнов Максим (8А) был снят с учета в марте, но вновь поставлен в мае за вновь совершенное правонарушение. На учете ВШК в **2019/2020** учебном году состоит 10 человек, в т.ч. и дети ОДН (-6).

Основные причины правонарушений в 2019/2020 году: употребление снюса/курение вэйпа в здании школы, распитие алкогольной продукции (единичный случай). Основные

классы, подверженные негативным влиянием асоциальных групп – 8 класс. Наряду с правонарушениями, ученики часто нарушали Устав ОУ: прогулы последних уроков, пропуски занятий без уважительной причины, недобросовестное отношение к учебе в целом. Как следствие – низкая успеваемость.

Дети, которые выбиваются из учебного процесса и школьной культурной среды (утрачивая постепенно связь со школьным коллективом) становятся первыми и основными претендентами на постановку ВШК, ОДН. Они же «расшатывают» класс, негативно влияя на других учеников.

С данными детьми проводится следующая работа: трудоустройство (по возможности), запись в объединения ОДОД, работа с педагогом-психологом, посещение различных мероприятий вне школы (по возможности), проводятся беседы с родителями (даем рекомендации). Самое главное – втянуть таких детей снова в школьный коллектив, вернуть их в русло, создать ситуацию успеха.

С данными категориями детей/семей проводилась совместная работа с КДН и ЗП, ОПДН, ГБУ «ГЦСП «Контакт» в течение всего учебного года, некоторые семьи (по необходимости) посещали классные руководители, социальный педагог, специалист СПб ГБУ ЦСПСД.

В рамках утвержденного плана проводилась следующая профилактическая работа:

- сбор и обмен информацией с КДН и ЗП, ОПДН о детях, совершающих правонарушения, их законных представителей (индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями);

- постановка на внутришкольный учет обучающихся с девиантным поведением;

- проведение в школе воспитательно-профилактических мероприятий (тематические классные часы по формированию правовой культуры и толерантного поведения обучающихся, общешкольные мероприятия, направленные на формирование правосознания у подростков, мероприятия патриотической направленности). В работе с подростками проводились индивидуальные беседы, консультации, посещение уроков, беседы с родителями.

- сотрудничество с инспекторами ОДН ОП № 52: вовлечение сотрудников в участие на Советах профилактики, проведение бесед с детьми-правонарушителями, обмен информацией об учащих, родителях в рамках проверок КУСП, принятие к сведению рекомендаций по работе с детьми-правонарушителями, родителями.

Ежемесячно проводился совет по профилактике правонарушений. К сожалению, ослаблена ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей. Снижение воспитательного потенциала семьи, отсутствие положительных семейных традиций, занятость родителей, все это приводит к отсутствию контроля за детьми. Проведение заседаний совета, а также постоянный контроль за успеваемостью, пропусками и поведением учащихся дали свои положительные результаты в отношении некоторых учеников.

1.3. Проведенные мероприятия в рамках работы социального педагога за 2019/2020 учебный год по направлениям (в сравнении с прошлым годом).

За прошедший учебный год проведено 4 заседания (-3) Совета профилактики, где было рассмотрено 32 (-14) учащихся школы в присутствии законных представителей.

Постоянными участниками заседаний являлись зам. директора по ВР Пяташева А.И., Захарова В.В., Урусова И.В., классные руководители, учителя-предметники.

Основные вопросы, которые выносились на рассмотрение:

- непосещение учениками ОУ длительный срок;
- прогулы уроков;
- нарушение дисциплины в ОУ, на уроках учениками;
- противоправное поведение, социально-опасное поведение учеников;
- ответственность родителей за воспитание детей;
- неудовлетворительная успеваемость.

Совет профилактики по рассмотренным делам принимал следующие решение в отношении учеников, родителей:

- назначались сроки наблюдений за поведением/успеваемостью;
- назначались сроки сдачи долгов по предметам;
- решение о постановке на ВШК и учет ОДН;
- направления на ПМПК (направлено по решению Совета профилактики 3 человека);
- решения о посещении родителей своих детей на уроках, наблюдение за поведением и учебной;
- смена образовательного маршрута.

1.3. Участие в заседаниях КДН и ЗП.

Заседания Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав проводятся планомерно раз в месяц. За **2018/2019** учебный год на заседаниях было рассмотрено 9 учеников ГБОУ СОШ № 152, 2 законных представителей, чьи дети обучаются в ГБОУ СОШ № 152. В **2019/2020** году учеников было рассмотрено 4 человека, родителей – 1 человек.

Основные правонарушения, совершенные детьми: курение, распитие алкогольной продукции, социально-опасное поведение в ОУ. Законные представители привлекались по ст. 5.35 КоАП РФ «Неисполнение родителями или иными законными представителями несовершеннолетних обязанностей по содержанию и воспитанию несовершеннолетних».

Согласно межведомственному сотрудничеству, школа обязуется в месячный срок предоставить отчеты по работе с н/л, рассмотренными на КДН в Администрацию Красногвардейского района, ответственному. Нарушений в этом году не было, отчеты были предоставлены в срок.

1.4. Учет мигрантов.

На конец **2018/2019** учебного года в школе обучались 64 мигранта. В **2019/2020** учебном году их количество составляет 51 человек. На основании Федерального Закона «О правовом положении иностранных граждан в РФ» от 25.07.2002г. №115 ФЗ каждые 3 месяца не все родители учащихся мигрантов предоставляли социальному педагогу документы о продлении срока временной регистрации. По настоящее время не все дети имеют новые документы с продлением срока пребывания в РФ.

1.5. Организация отдыха, оздоровления, трудовой занятости, в т.ч. детей «группы риска».

Информирование родителей о приобретении путевок в детские лагеря в рамках летней оздоровительной кампании (в том числе детям, состоящим на учете в ОДН в отделе полиции); сотрудничество с СПб ГБУ «Центр социальной помощи семье и детям Красногвардейского района» и библиотечным центром общения «Современник» по организации занятости учащихся во второй половине дня. Информирование родителей о возможности трудоустройства детей в «Правый Берег», предоставление необходимой помощи в сборе документов, консультации по трудоустройству, подбор других организаций.

II. Работа Службы сопровождения.

Отчет Службы сопровождения ГБОУ школа № 152 о проведенных мероприятиях за 2019/2020 учебный год

I. Мероприятия, проводимые службой сопровождения в рамках профилактики правонарушений в образовательном учреждении.

№ п/п	Дата проведения	Название	Содержание	Классы	Ответственные/участники
1.	05.11.19	Открытое занятие «Ценность жизни» (в рамках мероприятия «Профилактика буллинга в подростковой среде»-блок)	Развитие личности подростка, формирование активной позиции, профилактика суицидального поведения.	7 классы (42 чел.)	Юракова А.С., педагог-психолог
2.	05.11.19	«Профилактика буллинга в	Занятие направлено на выяснение причин	7 классы	Захарова В.В., соц. пед,

		подростковой среде»	буллинга, самого явления. Ребята узнали об опасностях данного явления, видах, субъектах, разобрали ситуационные задачи.	(42 чел.)	
3.	04.12.19	Открытое мероприятие «Вовлечение несовершеннолетних в употребление и распространение никотиновой, алкогольной, наркотической продукции: вред и ответственность сторон».	Профилактика табакокурения и употребления СНЮС	8 и 9 классы (81 чел.)	Захарова В.В., соц. пед, Юракова А.С., педагог-психолог
4.	26.09.19 24.10.19 05.12.19	Заседания Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних	Правонарушения, неуспеваемость, прогулы ОУ, академические задолженности, составление планов ИПР, вопросы о снятии/постановке на учёт	24 чел.	Пятышева А.И., зам. по ВР Захарова В.В., соц. пед. Юракова А.С., педагог-психолог Кл. руководители, учителя-предметники, медиация
5.	05.03.2020	Урок криминалистики	мероприятие, направленное на формирование представления о профессиональной деятельности сотрудников ОВД, законопослушного поведения среди молодежи, их дальнейшего профориентирования.	90	Стогов М.М, зам по УВР Захарова В.В., соц. пед начальник 31 отдела ЭКЦ подполковник полиции И.В. Титов.

II. Мероприятия, проводимые совместно с другими субъектами профилактики/специалистами и специалистами школы.

№ п/п	Дата проведения	Название	Содержание	Охват (чел.)	Ответственные/участники
1.	04.09.19	Лекция «Профилактика противоправного поведения среди учащихся несовершеннолетних»	О причинах, последствиях и ответственности за свои поступки, в т.ч. противоправные (какие поступки	6 класс 21	Пятышева А.И., зам. по ВР Захарова В.В., соц. пед. капитан полиции Михайлова Н.И., ОП № 52

			являются таковыми).		
3.	13.09.19	Профилактическое мотивационное занятие с группой ВШК	Занятие направлено на смещение фокуса внимания с понятия «мои права» на тему «мои обязанности», актуализация чувства ответственности за собственную жизнь.	ВШК 6 чел	Захарова В.В., соц. пед. Корчанская Е.И., психолог ОСПП «Малая Охта» СПб ГБУ «Центр социальной помощи семье и детям Красногвардейского района»
2.	04.10.19, 07.10.19	Информационно-демонстративное занятие на тему «Формирование у подростков отрицательного отношения к ПАВ»	На занятиях обсуждали причины и последствия зависимости, на примере бумажной модели человека ребята увидели наглядно воздействие на организм ПАВ, оно не остается бесследным. Ребятам показали фотографии людей, пострадавших от употребления наркотических веществ, чтобы сформировать негативный образ зависимого человека.	8-9 классы 84 чел.	Пятышева А.И., зам. по ВР Захарова В.В., соц. пед. Администрация МО Малая Охта, и Центр Научных Решений СоМПИС
3.	10.10.19	Занятие «Конструктивный диалог» (в рамках плана взаимодействия)	Занятие направлено на снижение агрессии, обучению конструктивным способам разрешения конфликтных ситуаций.	5 классы 78 чел.	Захарова В.В., соц. пед. Корчанская Е.И., психолог ОСПП «Малая Охта» СПб ГБУ «Центр социальной помощи семье и детям Красногвардейского района»
4.	18.10.19	Лекция «Ответственность за незаконный оборот наркотических средств»	О причинах, последствиях и ответственности за употребление, распространение и изготовление наркотических ср-в,	10 класс 22 чел.	Захарова В.В., соц. пед. помощник прокурора Иванова В.А. (Красногвардейский р-н)

			уголовной ответственности и опасности для жизни и здоровья человека.		
5.	17-18 октября 2019	Занятие «Свобода. Выбор. Ответственность» (в рамках плана взаимодействия)	Занятие направлено на смещение фокуса внимания с понятия «мои права» на тему «мои обязанности», актуализация чувства ответственности за собственную жизнь.	7 классы 43 чел.	Захарова В.В., соц. пед. Корчанская Е.И., психолог ОСПП «Малая Охта» СПб ГБУ «Центр социальной помощи семье и детям Красногвардейского района»
6.	17-18 октября 2019	Мотивационное занятие «Моё будущее» (в рамках плана взаимодействия)	Занятие направлено на актуализацию чувства ответственности за собственную успешность, жизнь в целом.	6 классы 49 чел.	Захарова В.В., соц. пед. Корчанская Е.И., психолог ОСПП «Малая Охта» СПб ГБУ «Центр социальной помощи семье и детям Красногвардейского района»
7.	20.11.19	Правовой квест ко Дню правовых знаний	Профилактика девиантного поведения, повышение уровня ответственности за свою жизнь и здоровье.	ВШК и «группа риска» 12 чел.	Юракова А.С., педагог-психолог Захарова В.В. соц. пед. ОСПП «Малая Охта» СПб ГБУ «Центр социальной помощи семье и детям Красногвардейского района»
8.	11 и 12 декабря 2019	Занятие «Свободный выбор»	Профилактика зависимого поведения, актуализация чувства ответственности за собственную жизнь и здоровье.	10 классы 55 чел.	Захарова В.В., соц. пед. Корчанская Е.И., психолог ОСПП «Малая Охта» СПб ГБУ «Центр социальной помощи семье и детям Красногвардейского района»
9.	13.12.19	Правовой турнир, мероприятие приурочено ко Дню Конституции 12 декабря.	Мероприятие направлено на формирование правосознания, правовой культуры. Ученик проверили свои знания	9 класс 22 чел.	Захарова В.В., соц. пед. Федорова Е.А., педагог-психолог ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального

			российского законодательства.		развития»
10.	16.01.20	Навигатор профилактики	-	-	МО кл. рук. Захарова В.В., соц. педагог, Юракова А.С., педагог-психолог.
11.	Февраль	«День цвета»	мониторинг настроения обучающихся и учителей. В рамках недели психологии проведен «День цвета», в начале и конце которого учащиеся и учителя определяли свое настроение с помощью цветной карточки и бросали ее в специальную коробочку.	435 учеников и 43 педагога утром, а также 428 учеников и 45 педагогов после уроков	Захарова В.В., соц. педагог, Юракова А.С., педагог-психолог.
12.	28.02.2020	«Дерево мудрости: слово обращенное к себе»	Занятие направлено на сближение коллектива, усвоение понятий «нравственность», «этика», «добро и зло».	22 человека (4 Б класс)	Захарова В.В., соц. педагог
13.	03.03.20	Конфликтная комиссия, ситуация во 2М кл	-	-	Классный руководитель, родители сторон, директор ОУ, Юракова А.С., педагог-психолог, Захарова В.В. соц. пед., Пятышева А.И., зам. по ВР, Урусова И.В., зам. по УВР, Куцулина Е.В., руководитель ОДОД, секретарь.
14.	13.03.2020	«Леди и джентльмены: правила этикета».	Игра направлена на воспитание культуры поведения, вежливого общения, усвоения гендерных ролей.	21 человек (4 Б класс)	Захарова В.В., соц. педагог

III. Мероприятия по выявлению профилактики суицида среди несовершеннолетних.

№	Содержание работы	Сроки	Результат
1.	Знакомство с социальными паспортами классов на наличие детей «группы риска»	сентябрь	Выявление несовершеннолетних и их семей, оказавшихся в

			трудной жизненной ситуации.
2.	Подготовка к проведению месячника психологического здоровья учащихся (февраля); Разработка психологического занятия для учащихся 5-11 кл. «Могу ли я сказать нет?»; Подготовка к МО классных руководителей «Примерный алгоритм исследования риска суицидального поведения у обучающихся для педагогов».	ноябрь-декабрь	Формирование позитивного отношения к жизни, повышение компетентности педагогов при работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.
3.	Проведение открытых занятий (педагог-психолог и социальный педагог): 7-е классы «Ценность жизни» (суицид как одно из последствий буллинга) 6-е классы «Жизнь дороже всех сокровищ»	05.11.19 17.10.19	Развитие личности подростка, формирование активной жизненной позиции.
4.	Сопровождение детей «группы риска» (5 человек склонны к суицидальным мыслям, демонстративному поведению) и их родителей	постоянно	Индивидуальные беседы
5.	Диагностика «Оценка уровня школьной тревожности» Филлипса (учащиеся 5-х и 10-х классов)	октябрь, декабрь	Выявление группы учащихся с высоким уровнем школьной тревожности
6.	Работа по «Программе коррекции школьной тревожности для учащихся 5-х классов» (15 человек)	каждый понедельник	Создание условий для снижения школьной тревожности, предупреждения и преодоление школьных факторов риска

IV. Мероприятия, проводимые согласно плану ОО.

№ п/п	Дата проведения	Название	Содержание	Охват (чел.)	Ответственные/участники
1.	03.11.19-07.11-19	Социально-психологическое тестирование обучающихся с целью раннего выявления незаконного потребления ПАВ	-	7-11 классы 120	Пятышева А.И., зам. по ВР Юракова А.С., педагог-психолог Захарова В.В. соц. пед.
2.	Декабрь-январь	Работа с выявленной «группой риска»	Диагностика детей из «группы риска» по ПАВ, на основании диагностики составление ИПР, индивидуальных, групповых	4 человека	Юракова А.С., педагог-психолог Захарова В.В. соц. пед.

			работ, привлечение к участию в групповых мероприятиях, занятиях		
--	--	--	--	--	--

III. Рабочие совещания.

Дата	Название
29.05.2020	Семинар "ПРОФИЛАКТИКА СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ" (онлайн)
12.03.2020	Городской семинар для социальных педагогов, специалистов служб сопровождения школ «Инновационные технологии в деятельности службы сопровождения»
26.02.2020	Заседание МО соц. педагогов
13.11.2019	Заседание МО соц. педагогов

IV. Взаимодействие с семьями учащихся.

- выход в адрес совместно с классными руководителями: 06.11.2019 – Батвинкин Никита (3 В), совместно со спец. ЦСПСД Сатаровой К.Н.; 14.02.2020 - Духлинцева Кристина (6Б класс); 26.02.2020 – Воронов Максим (3 В); март – выход в семью Иващенко Александра (6б), совместно со специалистом отдела опеки и попечительства Рябининой Ю.Н.

- индивидуальные консультации родителей – 12, из них по причине низкой успеваемости, долгов по учебным предметам – 12.

Выводы по проделанной работе:

Профилактика правонарушений, преступлений среди детей и подростков в ГБОУ средняя школа № 152 ведется целенаправленно и систематически. Были проведены следующие мероприятия:

1. Вовлечение школьников в социально значимую деятельность и профилактика девиантного поведения.
2. Систематический контроль за посещаемостью и успеваемостью обучающихся.
3. Психологическая и педагогическая помощь.
4. Проведение профилактических бесед с обучающимися, состоящими на ВШК и ОДН.
5. Проведение профилактических бесед с родителями, уклоняющимися от воспитания детей, с родителями обучающихся, состоящих на учете в ОДН и ВШК.

В рамках профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в школе проводятся мероприятия различного типа (беседы, просмотр видеосюжетов, лекции, конкурс рисунков). Данные мероприятия проводятся совместно с представителями:

1. Красногвардейским отделом МВД России № 52 (инспектор ОПДН Красногвардейского р-на г. Санкт – Петербурга МВД России капитан полиции Н.И.Михайлова)

2. ГБУ СПб ЦСПСД. Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися, систематически проводится классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-психологом, в форме профилактических бесед, диагностических исследований.

3. ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития» Красногвардейского района. Проведение психологами лекций для учеников на различные темы.

4. Прокуратура Красногвардейского р-на (помощник прокурора Иванова В.А).

ГБОУ средняя школа № 152 всячески привлекает к выполнению посильных поручений, вовлечения в различные виды положительной деятельности (спортивные секции, школьные мероприятия в ОДОД). Работа с родителями ведется на основе взаимодействия ОП № 52 УМВД Красногвардейского района, Администрацией Красногвардейского района.

Используются следующие формы работы с родителями:

1. Индивидуальные беседы.
2. Консультации для родителей.
3. Проведение общешкольных и классных родительских собраний.

Цели и задачи, которые были поставлены на 2019-2020 учебный год:

Цель: Создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения, обучающихся в школе, семье и социальном окружении.

Задачи:

1. Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ. Задача выполнена частично.

2. Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а также детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении. Задача была выполнена в полном объеме.

3. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса и родителей. Задача была выполнена частично.

4. Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделом опеки и попечительства, ГБУ СПб ЦСПСД. Задача была выполнена в полном объеме.

Цель на 2020/2021 учебный год: совпадает с целью этого учебного года, так как она и есть истинная цель деятельности социального педагога.

Задачи на на 2020/2021 учебный год:

1. Правовая защита несовершеннолетних: оказывать содействие в восстановлении нарушенных социальных права, взаимодействую с органами КДНиЗП, ОДН и других субъектов профилактики.

2. Основной упор сделать на работу с семьями учащихся ВШК, ОДН: посещение ими консультаций ЦСПСП, проведение собраний данных семей, выступление с лекциями, помощь во взаимодействии со школой, совместный досуг (родитель/ребенок).

3. Организация мероприятия по противодействию экстремизму и терроризму (больше таких мероприятий).

4. Проведение занятий с детьми «группы риска» (совместно с психологом).

5. Привлечь большее количество участников субъектов профилактики для участия в школьных мероприятиях.

1.8.4. Анализ деятельности службы безопасности: работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, по организации обучения учащихся начальным знаниям в области обороны и подготовке к военной службе, по организации и подготовке учащихся в области ГО и защиты от ЧС, по обеспечению безопасности и антитеррористической защищенности школы

Мероприятия, проводимые в 2019/2020 учебном году:

1	Проводятся ежемесячно беседы по профилактике ДДТТ (1-11 классы)
2	День памяти жертв ДТП. 24 ноября. Участвовали 5 классы
3	Безопасные каникулы или правильный новый год 12-26 декабря 5 классы участие
4	Принимали участие в конкурсе детского творчества «Дорога и мы», направленного на предупреждение ДДТТ 28.01 победитель районного тура Соколовская Мирослава 8б
5	Участие в районном конкурсе «Безопасность глазами детей» конкурс 12.01 Архипова Александра 7а 3 место. Мазун Ульяна 8а 3 место. Чумакова Ирина 9а 2 место
6	Проведение олимпиады по ОБЖ в 5-11 классах 14 октября

7	Проведены объектовые тренировки с обучающимися, пед. коллективом и персоналом школы на темы: объектовая тренировка 9.09.19 «Действия персонала и учащихся образовательного учреждения по эвакуации в случае возникновения пожара и задымления в здании школы». объектовая тренировка 9.12.19 «Действия персонала и учащихся образовательного учреждения по эвакуации в случае возникновения пожара и задымления в здании школы». объектовая тренировка 11.09.19 «Действия персонала и учащихся образовательного учреждения по эвакуации в случае обнаружения подозрительного предмета, похожего на взрывное устройство».
8	В рамках занятий по ГО и защите от ЧС с постоянным составом обучено 8 человек.
9	Участие в проведении и жюри олимпиады по ОБЖ районный тур
10	Проведение мероприятий в рамках «единый день дорожной безопасности» 5 сентября
11	Проведение акции «внимание дети» 2-14 сентября
12	Согласование паспорта безопасности объекта и акт обследования объекта, согласованным с отделом образования
13	В целях обеспечения безопасности школа оснащена: - автоматической противопожарной сигнализацией (АППС); - комплектом кнопки вызова полиции (КВП); - огражденной территорией; - домофон; - системой видео наблюдения внутри и на территории ОУ; - пропускной режим - на первом этаже дежурит сотрудник ЧОП круглосуточно
14	Проведение инструктажа о действиях персонала ОУ в случае ЧС
15	Проведения бесед с родителями по ПДД и ДДТТ
16	На воинский учёт 2020 поставлен 21 юноша 2003 г.р.

Проблемы:

1	Слабая материальная база по ОБЖ
2	Нет методического обеспечения
3	Малая заинтересованность детей в соблюдении общей безопасности

Возможности для развития школы:

1	Участие в районных и городских конкурсах
2	Участие в олимпиадах различного уровня
3	Участии в семинарах и конференциях
4	Проведение бесед и учебных тренировок в рамках ГО и ЧС

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:

- Мероприятия по профилактике дорожно-транспортных происшествий и формированию у детей и подростков культуры безопасного поведения на дорогах осуществляются в школе в течение всего учебного года и охватывают весь состав обучающихся.

- Качественное проведение занятий по основам военной службы будет способствовать повышению мотивации юношей к службе в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации, проведению военно-профессиональной ориентации на овладение военно-учетными специальностями и выбору профессии офицера.

- В школе ведется постоянная работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся, педагогов и технических работников, а также материальных ценностей школы от возможных террористических угроз, несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Уроки ОБЖ позволили научить детей практическим навыкам безопасного поведения в различных условиях.

1.8.5. Анализ работы логопедического пункта

Основные цели и задачи специалиста:

1. Повышение эффективности логопедического обслуживания школьников.
2. Работа в рамках реализации ФГОС НОО.
3. Обеспечение преемственности между дошкольными и школьными службами.
4. Пропаганда логопедических занятий.
5. Повышение квалификации.
6. Оснащение логопедических занятий новым наглядным и дидактическим материалом.

1. Педагогическая диагностика

Форма работы	Направленность диагностики	Сроки проведения	Отчет
Групповое логопедическое обследование	1.Выявление фонетических нарушений 2.Выявление нарушений письма и чтения	1-14 сентября	Акт обследования устной и письменной речи
Индивидуальное логопедическое обследование	1.Дифференциальная диагностика фонетических нарушений	Сентябрь	Количество учащихся с фонетическими нарушениями: мономорфными: <u>7</u> полиморфными: <u>3</u>
	2.Определение формы и степени дисграфий	Сентябрь	Количество учащихся с дисграфией: <u>37</u>

2. Педагогическая коррекция

Форма работы	Название коррекционной программы	Сроки проведения	Отчет
Групповые коррекционно-развивающие занятия	1.Программа коррекции фонетических нарушений	15 сентября-15 мая	Посещало занятия: <u>10</u> Выпущено: <u>5</u> Продолжат: <u>5</u>
	2.Программа коррекции нарушений письменной речи		Посещало занятия: <u>37</u> Выпущено: <u>16</u> Продолжат: <u>21</u>

3. Педагогическое консультирование

Форма работы	Содержание работы	Сроки поведения	Отчет
Индивидуальные консультации	Индивидуальные консультации родителей по интересующим вопросам	В течение года	Количество проведенных консультаций: <u>24</u>

4. Педагогическое просвещение

Форма работы	Содержание работы	Сроки проведения	Отчет
--------------	-------------------	------------------	-------

Выступления на МО	1.Своевременное выявление учеников с речевой патологией 2.Особенности нарушений устной и письменной речи 3.Годовой отчет	Сентябрь В течение года Конец мая	Листы регистрации Протоколы
Выступления на родительских собраниях	1.Организация работы логопедического пункта	Сентябрь	Протоколы

5. Методическая работа

Форма работы	Содержание работы	Сроки проведения	Отчет
Планирование работы учителя-логопеда	1.Годовой план работы 2.Акт обследования устной и письменной речи учащихся 3.Документация для ТПМПК 4.Рабочие программы и календарно-тематические планирования по коррекции устной и письменной речи 5.Годовой отчет о работе логопункта	Сентябрь Сентябрь Сентябрь, май	План работы Акт обследования Журнал предварительной записи детей на логопедическое обследование и выдачи заключений по итогам работы ТПМПК Протоколы Заключения по итогам работы ТПМПК Программы и планирования Отчет
Повышение квалификации	Посещение семинаров и открытых мероприятий	В течение года	Листы регистрации
Создание развивающей среды	Создание пособий и разработка занятий, соответствующих требованиям ФГОС НОО	В течение года	Пособия и конспекты

1.9. Анализ работы школьной библиотеки

В своей работе в минувшем учебном году библиотека стремилась к выполнению целей и задач, определяемых ФГОС, нормативными документам различного уровня, планом работы школы.

Основные цели:

воспитание гражданского самосознания, помощь в социализации обучающихся, раскрытие их духовно-творческого потенциала в процессе работы с книгой;

обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путём библиотечного и информационно – библиографического обслуживания учащихся и педагогов;

обеспечение доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям развитие у читателей любознательности и интереса к чтению;

совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий.

Основные задачи библиотеки:

привлечение в библиотеку новых пользователей;

поддержка чтения и читательской культуры обучающихся;

формирование у обучающихся навыков независимого библиотечного пользователя - обучение пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации;

сбор, накопление и обработка информации;

обеспечение возможности наиболее полного доступа к документам;

проведение внеклассной работы по формированию мотивации чтения школьников, развитию их устойчивого и осознанного интереса к чтению

Основные функции библиотеки:

образовательная - поддержка и обеспечение образовательных целей, сформированных в задачах развития образовательного учреждения и в учебных планах по реализации общеобразовательных программ школы;

информационная - предоставление возможности использования информации вне зависимости от её вида, формата и носителя;

культурная – организация мероприятий, воспитывающих культурное и социальное самосознание, содействующих эмоциональному развитию обучающихся;

воспитательная – библиотека способствует развитию чувства патриотизма по отношению к государству, своему краю и школе;

аккумулирующая – библиотека формирует, накапливает, систематизирует и хранит библиотечно-информационные ресурсы;

сервисная – библиотека предоставляет информацию об имеющихся библиотечно-информационных ресурсах, обеспечивает доступ к удалённым источникам информации;

просветительская - библиотека приобщает пользователей к сокровищам мировой и отечественной культуры.

I. Статистические данные

Основные показатели	Количество	
Фонд художественной литературы	15954	34698
Фонд учебной литературы	18744	
Читатели: дети + взрослые	697 + 48	
Количество посещений	10455	
Количество книговыдач	11849	
Средняя посещаемость	15	
Средняя книговыдача (читаемость)	17	
Книгообеспеченность:	50	
Обращаемость	0,34	

**II. Информационные данные
Формирование фонда библиотеки**

Фонд учебной литературы		
№	Содержание работы	Сроки исполнения
1.	Комплектование фонда учебной литературы осуществлялось согласно принципам:	Февраль 2019- Сентябрь 2020

	<ul style="list-style-type: none"> • преимущества предметной линии УМК, соответствующей образовательным программам, реализуемым школой; • рационального использования выделяемых бюджетных средств; • замены исключенной из Федерального перечня и ветхой учебной литературы. <p>Комплектование предусматривало следующие этапы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ укомплектованности учебной литературой по всем предметам учебного плана; • работу с библиографическими изданиями (прайс-листы, тематические планы издательств, перечни учебников и пособий, включенных в Федеральный перечень); • совместную работу с педагогическим коллективом по выбору учебной литературы при редактировании ФП учебников, оформление протоколов МО по выбору учебников; • подготовку списка учебной литературы, обеспечивающей преподавание учебного курса; • согласование и утверждение списка учебной литературы; • размещение его на сайте школы для всех участников образовательных отношений; • составление перечня учебной литературы для комплектования библиотеки; • заказ учебной литературы; • оформление актов приема-передачи недостающих учебников по МБА в других школах района; • поездки в другие школы для возврата и получения недостающих учебников (совместно с методистом Муромовым С.И.); • оформление документов на учебники, полученные по разнарядке Комитета по образованию, поездки в Комитет, в д\к Крупской (Полевик), в филиал издательства «Просвещение» для оперативной передачи документов. <p>Для своевременного обеспечения учебной литературой на 2019-20 уч. год согласно заказу и выделенным квотам, было получено, записано в КСУ, проштемпелевано, внесено в картотеку, поставлено на баланс библиотеки 3075 экз. учебников на сумму 1343897,03 руб. и 400 экз. рабочих тетрадей (прописей) на сумму 27896 руб.;</p> <p>Недостающие учебники в количестве 94 экз. получены из школ района по договорам МБА во временное пользование до 31.05.2020 г.; возвращены в другие школы 283 экз. учебников.</p>	
2.	<p>Подготовка бланков и ведомостей выдачи учебников; составление графика выдачи учебников; прием у должников и выдача учебников обучающимся и учителям; обеспечение выдачи учебников в полном объеме согласно учебным программам;</p> <p>Выдано 11014 экз. учебников.</p>	<p>Май –июнь Август-сентябрь</p>
3.	<p>Подведение итогов движения фонда. Диагностика обеспеченности учащихся учебниками и учебными пособиями на 2019-2020 учебный год.</p>	<p>октябрь</p>
4.	<p>Внесение изменений в базу «Параграф»: в этом учебном году, из-за системного сбоя в базе, большая работа проведена по полной замене списка учебников, обеспечивающих учебный процесс</p>	<p>ежегодно июнь-октябрь</p>
5.	<p>Для заказа учебной литературы и рабочих тетрадей на новый 2020-21 уч.</p>	<p>июнь</p>

	год проведена работа: анализ фонда учебной литературы; подготовка перечня учебников, планируемых для заказа; отбор учебников и прописей в электронной базе данных издательств; оформление заказов как для единого поставщика, так и для электронных торгов. Сформированный заказ учебной литературы в кол-ве 2435 экз. на сумму 1245100 руб. отменен, деньги полностью секвестированы. Со ст.346 оплачены 400 экз рабочих тетрадей (прописи) на сумму 30360 руб.	ноябрь
6.	Мониторинг обеспеченности учебниками: федерального уровня; регионального уровня; районного уровня -методисту ИМЦ Закрепиной Н.Д. по издательствам; методисту КО Баранову Н.А.-% и количественные показатели; для администрации школы: справка по учебно-методическому обеспечению учебного процесса школы; зам. директора по УВР Дмитриевой- количественные показатели; зам. директора по кадрам Шмакову А.Н.- количественные показатели; завхозу Торозовой В.В.– количественные показатели; по оперативным запросам	1 раз в год 1 раз в год 1 раз в год 6 раз в год 1 раз в год 1 раз в год 1 раз в год 1 раз в год постоянно
7.	Работа по сохранности учебников: в течение всего прошлого учебного года совместно с кафедрой воспитания и классными руководителями в классах велась разъяснительная работа по сохранности учебников; в конце учебного года учебники принимались от учащихся, выбывающих из школы, только отремонтированными; утерянные учебники заменялись аналогичными.	постоянно
8.	Составление расходных ведомостей для списания учебно-методических пособий временного пользования; Инвентаризация учебного фонда; сверка документов учебного фонда библиотеки с бухгалтерией	сентябрь июнь октябрь
9.	Внутрибиблиотечная документация учебного фонда, которую составляет, редактирует, ведет библиотекарь: Книга суммарного учета; Журнал учета поступивших учебников; Картотека учебников; Папка актов движения учебного фонда (списание, замена и т.д.) Тетрадь замены учебников; Папка ведомостей и бланков выдачи учебников; Папка товарных накладных по доставке учебников; Папка заказов учебников; Справки по обеспеченности учебной литературой;	постоянно
10.	В период дистанционного обучения проводилась и продолжается работа по объемному списанию учебной литературы и созданию Папки документов для списания с учетом ветхости и смены программ: составление актов на списание в программе Exelle на 4000 экз.; подготовка списанных учебников к сдаче в макулатуру.	март-июнь после утверждения
Фонд дополнительной литературы		
№	Содержание работы	Сроки исполнения
1.	Подбор, выдача изданий читателям и регистрация выдачи в формулярах.	постоянно
2.	Систематическое информирование читателей о своевременном возврате выданных изданий.	постоянно
3.	Обеспечение обучающимся свободного доступа к художественному	постоянно

	фонду библиотеки в соответствии с возрастной классификацией	
4.	Соблюдение правильной расстановки книг на стеллажах.	постоянно
5.	Маркировка фонда художественной литературы для детей в соответствии с требованиями Федерального закона №436-ФЗ и маркировкой стеллажей открытого доступа в читальном зале	в течении года
6.	Заказ художественной литературы: анализ фонда, выявление необходимых изданий для процесса обучения и изданий досуговой тематики; отбор литературы в книготорговой компании; оформление заказа. Сформированный заказ литературы в кол-ве 283 экз. на сумму 50000 руб. отменен, деньги полностью секвестированы.	февраль-март
7.	Инвентаризация фонда; сверка документов фонда библиотеки с бухгалтерией; оформление акта о проверке библиотечного фонда.	июнь октябрь
8.	Работа по пополнению фонда: в дар от читателей; по запросу библиотеки из организаций, издательств поступило 136 экз. книг по охране окружающего мира, по истории (афганская война), книг на финском языке и др.	в течении года
9.	Эстетическое оформление фонда (замена полочных и буквенных разделителей, индексов)	постоянно
10.	Работа по сохранности фонда: организация работы по мелкому ремонту книг с привлечением библиотечного актива.	постоянно
11.	Сверка имеющихся в фонде изданий с Федеральным списком экстремистских материалов: подготовка документов; оформление результатов сверки	1 раз в квартал
12.	Внутрибиблиотечная документация дополнительного фонда, которую составляет, редактирует, ведет библиотекарь: книга суммарного учета фонда; инвентарные книги; папка актов движения фонда (списание, замена и т.д.) журнал замены утерянных книг; формуляры читателей; дневник библиотеки; папка товарных накладных по доставке литературы; папка заказов литературы; папка актов сверки фонда с бухгалтерией; книга учета изданий брошюрного фонда; книга учета изданий, не подлежащих записи в инвентарную книгу; журнал сверок фонда библиотеки с Федеральным списком экстремистских материалов	постоянно
13.	В период дистанционного обучения проводилась и продолжается работа по объемному списанию изданий дополнительного фонда и создание Папки документов для списания с учетом ветхости и моральной устарелости: составление актов на списание в программе Exelle на 3000 экз. книг; подготовка изданий к сдаче в макулатуру.	март-июнь после утверждения

III. Информационно-библиографическая работа

№	Содержание работы	Сроки исполнения
1.	Ознакомление читателей с правилами пользования библиотекой,	постоянно

	расстановкой фонда.	
2.	Пополнение электронного каталога учебной литературы; пополнение библиотечного каталога.	постоянно
3.	Обучение читателей оформлению докладов, рефератов, сообщений согласно действующим стандартам	постоянно
4.	Обучение читателей созданию и оформлению презентаций: составлению плана; поиску иллюстративного материала;	постоянно
5.	Помощь в отборе достоверной информации: проведение бесед «Безопасный Интернет», «Поиск информации в Интернете»	постоянно
6.	Обучение читателей приемам работы со СБА, справочными изданиями, энциклопедиями.	постоянно
7.	Обучение написанию отзывов о прочитанных книгах с размещением их в электронном виде в каталоге «Эта книга интересная!» для использования в библиотеке.	постоянно
8.	Сотрудничество и популяризация фондов Национальной электронной библиотеки и Национальной детской электронной библиотеки	постоянно
9.	Создание электронного каталога разработок по предметам на базе всероссийского проекта «Школа цифрового века»,	сентябрь-август
10.	Проведение библиотечных занятий	постоянно
11.	Оформление «Календаря памятных дат»	постоянно

IV. Работа с читателями

Индивидуальная работа		
№	Содержание работы	Сроки
1.	Обслуживание читателей на абонементе: обучающихся, педагогов, технический персонал, родителей.	постоянно
2.	Обслуживание читателей в читальном зале.	постоянно
3.	Знакомство новых читателей с правилами пользования библиотекой, расстановкой фонда по ББК и алфавиту, СБА	постоянно
4.	Рекомендательные беседы о книгах и медиаресурсах библиотеки	постоянно
5.	Беседы о прочитанном.	постоянно
6.	Изучение запросов и интересов пользователей библиотеки	постоянно
6.	Работа над словом: разучивание произведений для выступлений.	постоянно
7.	Печать и сканирование документов для пользователей	постоянно
8.	Работа над проектами.	постоянно
9.	Информационная и методическая помощь в написании докладов, сочинений, исследовательских работ.	постоянно

Массовая работа		
№	Содержание работы	Сроки, участники
1.	8 сентября – День начала блокады Ленинграда. Выставка – память: «Дети блокады».	сентябрь
2.	Книги-юбиляры 2019-20 учебного года:	сентябрь
3.	5 октября – День учителя. Выставка произведений писателей, которые работали учителями. Обзор книг	октябрь 6Б, ГПД 3-4
4.	205 лет со дня рождения русского поэта и писателя М. Ю.Лермонтова (1814 – 1841). Чтение стихов Лермонтова детьми.	октябрь ГПД 2-3 классы
5.	19 октября - «День лица»	октябрь
6.	22 октября - Международный День школьных библиотек. Выставка «Наши любимые книги». Рассказ о любимых книгах	Октябрь 5Б класс для ГПД 3-4 кл
7.	4 ноября – День народного единства	ноябрь

8.	Финские писатели –детям. Обзор книг	ноябрь 1-6 кл
9.	«Писатели – юбиляры 2019-20 года» - обзорная выставка.	ноябрь
10.	Выставка «День матери». Обзор книг	ноябрь 1-4кл
11.	Выставка «С Новым годом!» к 1 и 7 января. Разучивание стихов. Изготовление новогодних поделок	Декабрь ГПД 1-2 кл
12.	Выставка «Читаем сказки Гримм». К 235-летию со дня рождения одного из немецких братьев-сказочников- Якоба Гримма (1785–1863).	декабрь ГПД 1-4
13.	Выставка книг «Читаем книги о войне». Обзор книг	январь
14.	К годовщине снятия блокады Ленинграда -1944- Выставка «Был город фронт...» Прослушивание аудиофайлов «Говорит Ленинград"	январь
15.	10 февраля – День памяти А. С. Пушкина. Выставка произведений. Рисуем иллюстрации к сказкам Пушкина	февраль 1-4кл
16.	21 февраля - Международный день родного языка	февраль
17.	23 февраля- День защитника Отечества. Обзор книг о войне	февраль
18.	6 марта – к 205-летию со дня писателя Петра Ершова (1815-1869). Рассказ о писателе. Чтение сказки	март 8Б кл для 3 кл
19.	8 марта – Международный женский день. «Восьмое марта – праздник мам». Разучивание стихов о маме. Изготовление открытки со стихами	март ГПД 1-4кл
20.	21 марта – Всемирный день поэзии.	март ГПД 1-4кл
21.	22 марта – Всемирный день воды. Беседа «Самое главное вещество».	март 6А
	Выставки в помощь учебному процессу	
	К Неделе русского языка и литературы К Неделе английского языка К Неделе финского языка	ноябрь февраль декабрь
	Мероприятия:	
	Конкурсы чтецов	
1.	«Лицея день заветный» - школьный конкурс чтецов. 2-4кл.; 5-8кл.	октябрь 2-8 кл
2.	«Петербург. Петроград. Ленинград» - 8 районный конкурс чтецов. Организатор: ДДЮТ на Ленской. Проведение школьного и участие в районном этапах.(Три 1-х места, 2 место, два 3-х места).	октябрь 1-9 кл
3.	«Разукрасим мир стихами» - 5 городской конкурс чтецов. Организаторы: Детское отд. Союза писателей и Центральная детская б-ка им. Пушкина. Школьный и городской этапы (два 3-х места)	ноябрь 1-4 кл
4.	«Ветры горы разрушают, слово народы подымает» - 5 городской конкурс чтецов, посвященный А. С. Пушкину. Организатор: Аничков ДДЮТ. Проведение школьного, участие в районном и городском этапах. (Два дипломанта)	январь февраль 1-9 кл
5.	«Веселые стихи»– школьный конкурс чтецов произведений Агнии Барто	февраль 1а,1б
	Громкие чтения детям и детьми	
1.	Чтение рассказов С. Алексеева «Подвиг Ленинграда»	сентябрь 2-3 кл
2.	Чтение статьи В. Воскобойникова: «Когда Михаил Лермонтов был маленьким»	Октябрь 3-4 кл
3.	К Дню матери Чтение рассказа В. Осеевой «Злая мать и добрая тетя». Чтение рассказов М. Горького	ноябрь 2-3 кл ноябрь 5А, 5В кл

4.	Чтение стихов Козлова. Создание иллюстраций	ноябрь 1Б
5.	Чтение сказки Бр. Grimm «Рапунцель». Рассказ о писателях	декабрь 1-4 кл
6.	«Рождественские чтения»: чтение вслух новогодних стихов и сказок	Декабрь ГПД 1-4
7.	Чтение рассказов Л. Кассиля «Главное войско». Беседа о Великой Отечественной войне	февраль 1-2 кл
8.	Чтение сказки П. Ершова «Конек-Горбунок». Рассказ о писателе	март 1-3 кл
9.	Чтение любимых стихов	Март ГПД 1-4
	Игры-викторины	
1.	Угадайка: любимые герои	1 кл
2.	Страна Мумми-троллей	ноябрь 1-4кл
3.	Новогодние стихи и сказки	декабрь 1-4кл
4.	Сказки Андерсена	январь 1-4 кл
5.	Сказки Пушкина	февраль 1-4кл
6.	Угадайка: любимые стихи	март 1-4кл
7.	«Самое главное вещество»: о воде	март 6А кл
	Неделя русского языка и литературы.	
1.	Старинные слова в сказках Пушкина. Работа со словарями. Игра	ноябрь 5-6 кл
2.	Редактируем Википедию. Работа с энциклопедиями. Игра	ноябрь 7-8 кл
3.	Создание презентации для открытого урока «Все начинается с любви» (Назаренко Г.Р.)	ноябрь 10-11 кл
	Библиотечные занятия	
1.	Тема 1: Экскурсия в библиотеку. Понятия: читатель; библиотека; библиотекарь; читальный зал; абонемент	сентябрь 1А, 1Б
2.	Тема 2: «Я стал читателем библиотеки»: запись в библиотеку. Игра	октябрь 1А,1Б
3.	Тема 3: Роль и значение библиотеки и книги. Что такое периодика	2з, 2ч
4.	Тема 4: Энциклопедии, словари, справочники	3а,3б
5.	Тема 5: Безопасный Интернет. Поиск информации в Интернете	3а,3б,4а,4б
6.	Тема 6: Работа с научно-популярной литературой. Главное в тексте	3а
7.	Тема 7: Основы работы в World. Оформление сообщений	3а
8.	Тема 8: Создание и оформление Презентаций РР	3а,3б, 4а, 4б
9.	Тема 9. Библиотеки России и мира. Библиотеки Петербурга	5а, 5б
	Проекты индивидуальные, парные, групповые, темы некоторых из них:	3-10 классы
1.	Красная книга. Растения	3а, 3б
2.	Красная книга. Животные России	3а, 3б
3.	Красная книга. Животные мира	3а, 3б
4.	Объекты Всемирного наследия: Киж	4а
5.	Музеи СПб	5а
6.	Оксфорд. История	6а
7.	Сказки по русскому языку	6б
8.	Мусульманские праздники	6а
9.	Народы России	4а
10.	О.Уайльд	8б
11.	Моя семья в годы Великой Отечественной войны и др. -	3а более 30 тем
	Внеурочные занятия	
	Согласно Плану внеурочной деятельности	2-5 кл.
	Медиазона библиотеки	
	Подготовка докладов, сообщений, презентаций, поиск информации в Интернете, консультирование, доступ к множительной технике.	сентябрь-март более 100 пользователей
	Награждение победителей, участников мероприятий	

1.	Участие в проведении линейек по награждению участников и победителей конкурсов	118 чел 2-8 кл
2.	Подготовка и оформление документов для победителей конкурсов чтецов, игр, викторин и участников акции «Спаси дерево»	

V. Работа с педагогическим коллективом

№	Содержание работы	Срок исполнения
1.	Помощь учителям и воспитателям: в поиске необходимой информации в Интернете; в поиске аудио- и-видео материалов; учебников и иных пособий; помощь в создании презентаций; сканирование и копирование материалов для проведения уроков и классных часов	постоянно
2.	Информирование учителей о мероприятиях, проводимых библиотекой на школьном, районном, городском уровнях, подбор произведений к мероприятиям, подготовка участников.	постоянно
3.	Информирование и привлечение учителей к участию во всероссийском проекте «Школа цифрового века», содействующего повышению педагогических компетенций.	постоянно
4.	Консультационно- информационная работа с МО учителей-предметников, направленная на оптимальный выбор учебников и учебных пособий в новом учебном году, связанная с изменениями в Федеральном перечне учебников.	март-апрель
5.	«Летнее чтение с увлечением» - составление рекомендательных списков литературы для дополнительного изучения предметов и произведений, которые будут изучаться в следующем учебном году.	май

VI. Сотрудничество с районными, городскими библиотеками и организациями

№	Содержание работы	Срок исполнения
1.	ДДЮТ на Ленской: участие в конкурсах; участие в проекте «Говорит Ленинград»	октябрь январь
2.	СПб Городской дворец творчества юных: участие в конкурсах	февраль
3.	Центральная городская детская библиотека им. Пушкина: участие в конкурсах	ноябрь
4.	Библиотека Малоохтинская: участие в проектах; использование электронных фондов б-ки	постоянно
5.	Районная детская библиотека на Индустриальном,15: участие в конкурсах	октябрь
6.	Экологический правовой центр «Беллона»: совместно с волонтерами организация в классах уроков экологии	декабрь 2з, 2м, 3а, 3б

VII. Повышение квалификации

№	Содержание работы	Срок выполнения
1.	Самообразование: Участие в районных мероприятиях, совещаниях, семинарах по плану ИМЦ; Присутствие на массовых мероприятиях других библиотек района и города; Участие в конференциях, мероприятиях АППО; Чтение специальных изданий, сайта РШБА, участие в мероприятиях РШБА; Изучение приказов, писем, инструкций МО РФ, КО СПб, ИМЦ Повышение квалификации на курсах ИМЦ, АППО, РЦОКО и ИТ	постоянно 1 раз в 3 года

2.	Расширение ассортимента библиотечно-информационных услуг, повышение их качества на основе использования новых технологий; использование в работе электронных носителей; информационные ресурсы сети Интернет; базы и банки данных других учреждений и организаций.	постоянно
----	--	-----------

VIII. Прочее

№	Содержание работы	Срок исполнения
1.	Участие в совещаниях и педсоветах	постоянно
2.	Участие в Днях открытых дверей	постоянно
3.	Участие в жюри школьных и районных конкурсов и мероприятий	постоянно
4.	Поддержание благополучного санитарно-гигиенического состояния учебного и основного фонда библиотеки	постоянно
5.	Эстетическое оформление библиотеки	постоянно
6.	Составление документов по запросам	постоянно
7.	Взаимодействие с библиотеками школ района	постоянно
8.	Участие в Акции «Сохрани дерево» - сдаче макулатуры	2 раза в год
9.	Перестановка стеллажей для рационального расположения учебного и дополнительного фонда.	по мере необходимости

IX. Выводы

Школа учит и помогает осознать, что образование - процесс постоянный, если ты хочешь быть активным членом этого мира и чего-то добиться. Школьная библиотека - немаловажное и активное звено в этом процессе. Дети по-прежнему хотят читать и познавать, когда им предлагают то, что интересно. Наша библиотека - место востребованное, где на библиотечных мероприятиях развивается любознательность и интерес к чтению, раскрываются творческие возможности детей. Это место эмоционально-психологической разгрузки и неформального общения обучающихся. В комфортной среде библиотеки можно почитать, полистать журналы, сделать уроки, порисовать в тихом уголке, а выбрав тему для исследования или задание написать реферат, доклад, получить помощь в поиске, отборе и оформлении достоверной информации.

Хочется верить, что работа библиотеки по развитию и поддержанию у детей привычки и радости чтения помогает в формировании у них желания и потребности постоянно учиться.

Анализируя работу школьной библиотеки за 2019/2020 учебный год, можно отметить положительные стороны:

1. Библиотекарь выполняет объемную и многообразную работу по обеспечению учебниками, пропаганде книги, сохранности фонда, по предоставлению пользователям необходимого информационного материала и др.

2. Мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения.

3. Библиотечные мероприятия включали в себя разнообразные формы привлечения к чтению.

4. Для раскрытия книжного фонда в библиотеке оформлялись разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и тематические

5. Обучающиеся активно участвовали в мероприятиях библиотеки, самыми популярными из которых являлись конкурсы чтецов.

6. Как положительный результат работы можно отметить повышение количества читателей и увеличение числа посещений библиотеки обучающимися.

7. Обучающиеся активно пользовались компьютерной зоной библиотеки, где получали необходимые консультации по поиску, отбору и критической оценке информации.

8. Читательская активность наиболее высока в начальной школе – 89 % детей являются активными читателями школьной библиотеки. В 9-11 классах активными читателями являются 65% обучающихся (за счет программных произведений).

9. Имеется доступ к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся

10. В библиотеке поддерживается комфортная библиотечная среда.

недостатки:

1. Недофинансирование из года в год фонда учебной литературы библиотеки.

2. Дополнительный фонд библиотеки устаревает, незначительно пополняется 1 раз в 5 лет: недостаточно книг современного содержания и оформления для младшего и среднего возраста, книг современных писателей.

3. Недостаточно средств на подписку периодики (последнее пополнение в 2015 г)

4. Необходимо активизировать привлечение в библиотеку обучающихся 6-8 классов – только 25% из них являются читателями б-ки.

5. Не все задачи, запланированные на учебный год, в полной мере выполнены: в связи с карантином не были проведены запланированные на начало апреля мероприятия традиционной Недели детской книги, посвященные 75-летию со дня Победы в Великой Отечественной войне и мероприятия, посвященные творчеству Андерсена.

6. Необходим ремонт или замена МФУ «Сапон». (В этом учебном году ремонтировался и заправлялся за счет личных средств библиотекаря на сумму 2600 руб.)

7. Необходимо оснащение читального зала медиапроектором и экраном.

Задачи, над которыми необходимо работать в 2020/2021 учебном году:

1. Обеспечивать учебно-воспитательный процесс и самообразование путем доступа обучающихся и педагогов к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов на различных носителях.

2. Содействовать развитию познавательных интересов, творческой активности учащихся путем расширения ассортимента библиотечно-библиографических услуг, повышения их качества на основе компьютеризации библиотечно-информационных процессов, совершенствования форм и методов работы.

3. Формировать у читателей навыки независимого библиотечного пользователя: обучать поиску, отбору и критической оценке информации, информационной культуры и культуры чтения.

4. Корректировать читательские интересы в пользу здорового образа жизни, высоких нравственных ценностей, выработки активной жизненной позиции с учетом возрастных особенностей.

5. Мотивировать чтение младших школьников, развивать их устойчивый и осознанный интерес к чтению художественной литературы

6. Находить новые формы приобщения к чтению детей среднего возраста.

7. Пополнять фонд с помощью акции «Подари книгу библиотеке».

8. Продлить договоры о культурном сотрудничестве с библиотеками района: активизировать рекламу деятельности и возможностей не только школьной, но и районных и городских библиотек (с их посещением классными коллективами).

9. Завершить работу над проектами и провести мероприятия, посвященные 75-летию Победы

10. Лоббировать интересы библиотеки, своевременно уведомляя администрацию о проблемах и добиваться их решения.

11. Грамотно вести документацию библиотеки

12. Строить работу согласно нормативным документам и плану, учитывая направления, по которым работает школа.

13. Стремиться к охвату систематическим чтением всех учащихся школы.

14. Стремиться к полному обеспечению учебниками учащихся школы.

15. Формировать положительный имидж библиотеки, поддерживать комфортную библиотечную среду

Приложение 1

Проект «Развитие функциональной грамотности»

В Государственной программе «Развитие образования» на 2018-2025 гг., утвержденной Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года №1642, сформулирована ЦЕЛЬ - Качество образования, которое предусматривает:

сохранение лидирующих позиций в международных исследованиях:

PIRLS –1 место,

TIMSS –1-5 место,

PISA – не ниже 20 места.

В том числе функциональная грамотность:

- читательская грамотность -19-30,
- естественнонаучная грамотность – 30-34,
- математическая грамотность – не ниже 22.

Функциональная грамотность - способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность есть атомарный уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде. В условиях решения этой стратегически важной для страны задачи главными функциональными качествами личности являются инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Стратегическая цель, сформулированная в Государственной программе, ставят перед педагогическим коллективом задачу -создать систему работы по развитию функциональной грамотности обучающихся. Для реализации данной задачи разработан проект «Развитие функциональной грамотности» по следующим направлениям: формирование читательской грамотности, формирование естественнонаучной грамотности, формирование математической грамотности, формирование финансовой грамотности.

Также во внеурочной деятельности делается упор на следующие темы:

- общественно-политическая грамотность,
- грамотность поведения в чрезвычайных ситуациях,
- бытовая грамотность,
- коммуникативная грамотность

Формирование читательской грамотности Актуальность:

- воспитание учащихся, ориентируясь на модель выпускника 2025 года;
- развитие и распространение русского языка как основы гражданской самоидентичности;

-расширение культурного кругозора и перспектив мышления, через рациональные приёмы восприятия и переработки текста;

-создание коммуникативной культуры, владение навыками выстраивания межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни.

Ключевая идея: в современном быстроменяющемся мире функциональная грамотность становится одним из базовых факторов, способствующих активному участию людей в социальной, культурной, политической и экономической деятельности, а также обучению на протяжении всей жизни.

Формирование читательской грамотности – это основной ресурс в формировании успешного человека, умеющего добывать самостоятельно новые знания и применять их в разнообразной деятельности, это введение учащихся в культуру, освоение ими нравственных норм, выработанных человечеством в целом и народом нашей страны.

Овладение школьниками рациональными приёмами восприятия и переработки информации, содержащейся в текстах различного характера в зависимости от содержания и коммуникативной задачи, существенно повлияет на эффективность учебных занятий, которая будет выражена в ином (отличном от настоящего) качестве освоения предметного знания.

Цель: Формирование и совершенствование читательской грамотности современного школьника как условие его духовно-нравственного и интеллектуального развития, создание системы поддержки и развития детского и юношеского чтения в образовательном пространстве школы.

Задачи:

Повысить интерес к чтению, сделать чтение привлекательным для школьника, так как книга – источник знаний и информации, духовной пищи каждого культурного человека;

Формировать литературные компетенции:

- общекультурную литературную компетентность
- восприятие литературы как неотъемлемой части национальной культуры.
- ценностно-мировоззренческую компетентность
- понимание ценностей, отраженных в литературе, умение определять и обосновывать свое отношение к этим ценностям.
- читательскую компетентность – способность к творческому чтению, умение вступать в диалог «автор – читатель», погружаться в переживания героев, понимание специфики языка художественного произведения.
- речевую компетентность
- знание норм русского литературного языка; владение основными видами речевой деятельности.
- способность к написанию сочинений разных типов и литературных творческих работ различных жанров

Формирование естественно-научной грамотности

В багаже знаний людей двадцать первого века должны находиться не только азбучные истины, взятые из учебников двадцатого века, но и новые представления об окружающем мире. В связи с этим на первый план выдвигается **проблема формирования системы непрерывного образования**. Особое внимание к этой проблеме обусловлено созданием единого образовательного пространства, вызванного политической, экономической и культурной интеграцией. Некоторые проблемы не могут быть решены в рамках существующей модели управления образовательными ресурсами. В данном случае необходима разработка таких моделей, которые позволяют рассматривать образование как **целостную систему, способную концентрировать ресурсы в интересах удовлетворения образовательных потребностей граждан**, в частности, и обеспечивать развитие экономики и социальной сферы в целом.

Естественнонаучная грамотность — это не только образовательная, но и гражданская характеристика, которая в большей мере отражает уровень культуры общества, включая его способность к поддержке научной и инновационной деятельности.

Можно утверждать, что для осуществления технологической модернизации РФ естественнонаучная грамотность населения необходима той же мере, в какой нужны и сами профессионалы — учёные, конструкторы, инженеры. К сожалению, как показывают результаты международного исследования PISA, именно с формированием естественнонаучной грамотности большинства школьников наша система образования справляется удовлетворительно. Международное понимание естественнонаучной грамотности, на котором основано исследование PISA, включает в себя ряд умений или компетентностей, которые вполне созвучны требованиям ФГОС к образовательным

результатам. Компетентности естественнонаучной грамотности и метапредметные образовательные результаты ФГОС характеризуют новое обобщённое качество по сравнению с чисто предметными знаниями и умениями, поэтому и достижения этих результатов можно ожидать лишь при использовании каких-то общих подходов в преподавании естественнонаучных предметов. В свою очередь, необходимо владение метапредметными естественнонаучными умениями (применение исследовательских процедур, объяснение явлений с помощью моделей, формулирование выводов на основе анализа).

Естественнонаучная грамотность – это способность использовать естественнонаучные знания для понимания окружающего мира, последствий воздействия на него человека и принятия решений для исправления негативных воздействий.

Сегодня важно учить детей использовать свой опыт, знания, умения и качества личности для решения конкретных проблем, формировать научную картину мира, учить находить путь от научного описания к способностям ориентироваться в конкретных явлениях и потоках информации, критически оценивать, прогнозировать, принимать решения.

Приобщение учащихся к **исследовательской деятельности** формирует не только способность к продуктивной деятельности, но и такие творческие качества личности, как самостоятельность, раскованность мышления, свобода выдвижения нестандартных идей, целенаправленность, высокий уровень организованности. Именно в таком виде деятельности реализуются принципы метапредметности и оптимизации состава содержания. **Стратегия исследования**, применяемая в реальной ситуации педагогической практики, включает различные виды экспериментирования, моделирования, выдвижения гипотез для нахождения путей решения разнообразных проблем, приближенных к жизненным ситуациям и интересам школьников.

Актуальность **развития естественнонаучного направления** обуславливается тем, что в настоящее время существенно возрос объём естественнонаучных знаний, накопленных цивилизацией, произошло изменение роли естественных наук в общественном развитии и в связи с этим появилась проблема формирования естественнонаучных знаний, отбора и структурирования естественнонаучного материала. Возникла необходимость внести коррективы в календарно – тематическое планирование, а также создание программ кружковой работы, обеспечивающих условия, для повышения уровня усвоения содержания курса естествознания и реализации обучающимися их индивидуальных склонностей и потребностей, познавательных интересов, формирования научного мировоззрения и современной картины мира при изучении естественнонаучных дисциплин.

Для учащихся **естественнонаучное образование** – способ решения важных проблем обучения, выбора и расширения круга общения, выбора жизненных ценностей и ориентиров профессионального самоопределения.

Современное общее образование призвано помимо усвоения определённого объёма знаний, формировать у школьников универсальные учебные действия в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающие способность к организации самостоятельной деятельности, сформированности мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции. Для достижения общих задач обучения необходимо определение надпредметных знаний, умений и способов деятельности каждого учебного курса и объединение усилий всех учебных предметов. Соблюдение данного условия позволяет формировать образовательное пространство обучающегося.

Ещё одной из актуальных задач является индивидуальный подход, помощь каждому, развитие индивидуальных способностей для проявления личности каждого ученика.

Цель естественнонаучного направления определена Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, представляющим собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ; создание условий для развития самостоятельной, творческой личности, обладающей активной

жизненной позицией, способной к самоопределению и самореализации в образовательной и внеурочной деятельности через естественнонаучное направление в учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Задачи

- предпрофессиональная ориентация на освоение профессий, востребованных в научных отраслях и в экономике страны;
- формирование конкурентоспособной личности;
- развитие интересов обучающихся, дополнительное и углубленное изучение предметов естественнонаучного направления;
- воспитание средствами окружающего мира культуры личности через знакомство с историей развития естествознания (для дошкольников и обучающихся начальной школы);
- развитие творческих способностей, обучающихся;
- изучение основных составляющих естественнонаучной картины мира;
- усвоение содержания учебных дисциплин образовательной области

Формирование финансовой грамотности

Финансовая грамотность – понятие, выходящее за пределы политических, географических и социально-экономических границ. Ее можно определить, как способность принимать обоснованные решения и совершать эффективные действия в сферах, имеющих отношение к управлению финансами, для реализации жизненных целей и планов в текущий момент и будущие периоды.

Финансовая грамотность включает способность вести учет всех поступлений и расходов, умение распоряжаться денежными ресурсами, планировать будущее, делать выбор соответствующего финансового инструмента, создавать сбережения, чтобы обеспечить будущее и быть готовыми к нежелательным ситуациям.

В мире не существует единого взгляда на стандарты обучения финансовой грамотности. Школьное образование имеет наибольший охват детей и учащейся молодежи, и во многих странах мира предпринимаются попытки введения этого предмета в качестве самостоятельного предмета или в рамках существующих предметов, изучаемых в школах. Однако пока нельзя говорить о его массовом внедрении в школьное образование.

Родители в большинстве случаев не могут обучать основам финансовой грамотности своих детей, так как сами не обладают достаточным уровнем знаний и навыков в сфере управления финансами.

Большинство экспертов считает, что обучение финансовой грамотности целесообразно начинать в раннем возрасте на начальных ступенях образовательной системы. Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки. Учащиеся в возрасте 7-13 лет вполне способны воспринять финансовые понятия, изложенные простым языком и на доступных примерах.

Грамотность в сфере финансов, как и любая другая, воспитывается в течение продолжительного периода времени на основе принципа «от простого к сложному», в процессе многократного повторения и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков. Формирование полезных привычек в сфере финансов начиная с раннего возраста поможет избежать многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни.

Современные дети, подростки и молодежь являются активными потребителями и все больше привлекают внимание розничных торговых сетей, производителей рекламы и банковских услуг. В подобной ситуации недостаток понимания и практических навыков в сфере потребления, сбережения, планирования и кредитования может привести к необдуманным решениям и опрометчивым поступкам, за которые придется расплачиваться в течение многих лет на протяжении жизни.

Грамотность школьников и учащейся молодежи в финансовой сфере – важное средство долгосрочного оздоровления мировой финансовой системы, эффективная мера обеспечения повышения стандартов качества жизни и экономической безопасности населения и будущих поколений граждан.

Мероприятия, направленные на формирование финансовой грамотности порастающего поколения, могут оказать воздействие при соблюдении ряда ключевых условий, к которым относятся: доступность и увлекательная форма изложения, адаптация к возрастным особенностям восприятия, мотивация, непрерывность, массовость. Они направлены на развитие полезных навыков обращения с деньгами в следующих основных направлениях: доходы, расходы, сбережения. Проект устанавливает связь между деньгами и источниками доходов, дает возможность сформировать представление о возможностях профессионального выбора, включая предпринимательскую деятельность.

Цель: формирование знаний и опыта «из первых рук» - с участием представителей профессионального сообщества, объединяющих усилия с семьями и педагогами в целях подготовки молодых граждан к успешной профессиональной деятельности, финансовой безопасности и благополучию.

Задачи:

- побуждение интереса к самостоятельному овладению знаниями в области управления личными финансами;
- приобретение знаний и навыков в сфере финансов, выработка устойчивых финансовых привычек и правил, финансовой дисциплины, экономической культуры;
- повышение эффективности трудового воспитания, пропаганда добросовестного отношения к труду;
- воспитание у учащихся активной жизненной и гражданской позиции;
- профориентация школьников.

Приложение 2

Проект «Развитие профильного и предпрофильного обучения»

Профильное и предпрофильное обучение рассматривается как средство дифференциации и индивидуализации образовательного процесса, позволяющее более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Профильное и предпрофильное обучение направлено на реализацию личностно-ориентированного образовательного процесса, существенно расширяются возможности выстраивания учеником индивидуального образовательного маршрута. В связи с этим значительно возрастает ответственность ученика за свою учебную деятельность.

Целью предпрофильного и профильного обучения является создание условий для образования обучающихся с учётом их склонностей и способностей, для их обучения в соответствии с профильными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие задачи:

- организовать эффективную предпрофильную подготовку обучающихся уровня основного общего образования;
- обеспечить углубленное изучение отдельных дисциплин программы среднего общего образования;
- создать условия для значительной дифференциации содержания обучения старшекласников, с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных траекторий;
- способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям учащихся в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями;

- расширить возможности социализации обучающихся, обеспечить преемственность с общим профессиональным образованием, в том числе более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

- Проводить систематическую профориентационную работу на всех уровнях образования (дошкольное образование - среднее общее образование)

Предпрофильная подготовка 7 классы

Направления, Предметы по выбору (2 ч).

Практикум по физике, практикум по химии, практикум по биологии, технологическое
Практикум по математике, теория вероятностей, геометрия. Черчение

гуманитарное Английский, обществознание, история Сетевое взаимодействие с с колледжами Ведение уроков технологии (финансовая грамотность, WEB-дизайн, оператор ЭВМ и т.д.)

Предпрофильная подготовка 8-9 классы классы

Направления

Предметы по выбору (2 ч): Деление на классы по выбору участников образовательного процесса Технологический: математика, черчение, информатика, физика.

Гуманитарный: обществознание, английский язык, история, МХК, литература, обществознание Естественно-научный: практикум по физике, практикум по химии, практикум по биологии

Сетевое взаимодействие с колледжами в рамках городского проекта
«Профессиональное обучение без границ»

Ведение профессиональных курсов «Оператор ЭВМ», «Агент банка» и т.д.

Усиление предпрофильной и профильной подготовки происходит за счет специализированных программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, посещения Центров творчества (5-7 классы), Темоцентров (8-9 классы), программ «Урок в музее» и т.д.

Профильная подготовка 10-11 классы

В 10-11 классах в настоящее время в школе реализуются следующие основные профили: технологический, гуманитарный, универсальный.

Данный проект направлен на развитие профильного и предпрофильного обучения в школе по следующим направлениям:

Профили:

Предмету на углубленном уровне:

Естественно-научный: математика, химия, биология

Социально-экономический: математика, экономика, право

Гуманитарный: русский язык, литература, история, английский и финские языки.

Технологический: математика, информатика, физика

Универсальный: русский язык, литература, математика

Сетевое взаимодействие с колледжами в рамках городского проекта
«Профессиональное обучение без границ». Ведение профессиональных курсов «Оператор ЭВМ», «Агент банка» и т.д.

Усиление предпрофильной и профильной подготовки происходит за счет специализированных программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, Темоцентров (10-11 классы).

Перспективный план поддержки предпрофильного образования (5-9 классы)
программам и внеурочной деятельности, осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам на 2021-2025 годы

Профили – курсы: Технологический (информатика и ИКТ), Естественно-научный, Социально-экономический, Гуманитарный.

Внедрение следующих дисциплин внеурочной деятельности:

Математическая мозаика (5-6 класс), Математическое оригами (5-6 класс), «Инфознайка» (5-6 класс), «Юные натуралисты» (5-6 класс), «По следам Робинзона» (5-6 класс), «Основы финансовой грамотности» (5-7 класс), «Юный филолог» (5-6 класс),

«Литературные загадки» (5-6 класс), «Математическая логика» (5-7 класс), «Основы программирования» (7-9 класс), «Экология» (7-8 класс), «Азбука предпринимательства» (8-9 класс), «Занимательная риторика» (5-7 классы), «Речевая грамотность» (5-7 класс), Алгоритмика (7-9 класс), «Математическая логика» (5-7 класс), Первая помощь (8-9), Правовой статус человека и гражданина (9 класс), «Основы языкознания» (7-9 класс) и т.д.

Перспективный план поддержки предпрофильного образования (10-11 классы)

Программа внеурочной деятельности и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам на 2021-2025 годы

Технологический: Технологический (информатика и ИКТ)

Естественно-научный, Социально-экономический, Гуманитарный, Универсальный.

Инженерное программирование, Программирование и 3D моделирование в среде SCRATCH

- Первые шаги в медицину (Юный медик)
- Клуб молодых финансистов/Основы криминалистики
- Медиашкола
- Особенности анализа текста
- Компьютерное черчение
- Проектирование интерфейсов
- Биоинженерия
- Основы предпринимательства
- Литературная гостиная
- Страноведение
- Архитектура и дизайн
- Создание мобильных приложений
- Микробиология
- Бизнес планирование и тайм-менеджмент
- Политика и право
- Исторический клуб
- Создание игр в информационных средах
- Химическая лаборатория
- 3D моделирование и проектирование
- Технологии 3D печати
- Физическая лаборатория
- Сотрудничество с Автошколой
- Сотрудничество с РГГМУ, РГПУ имени Герцена, Горный университет и т.д.

Развитие социально-гуманитарного направления

В условиях развития поликультурного интерактивного общества возрастает роль современных языков международного общения. В первую очередь, это связано с расширением международных экономических, торговых и производственных отношений, контактов между высшими учебными заведениями и учреждениями культуры и, соответственно, возрастающими потребностями в специалистах со знанием иностранного языка.

В мировом образовательном пространстве сегодня основной целью является создание условий для развития гуманитарных знаний, многоязычия и формирование межкультурной компетенции, что обеспечит возможность эффективной коммуникации на современных языках международного общения. Современные интеграционные процессы в мире и развитие международного сотрудничества делают владение иностранными языками личностно-значимым. Осознание школьниками востребованности истории, обществознания, иностранного языка в современном мире его роли на рынке труда способствует повышению мотивации к его изучению. Поэтому обучение иностранным языкам рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации образования в нашей стране, наблюдаются новые, современные тенденции языкового образования. Новая образовательная парадигма поставила в центр педагогических процессов личность учащегося независимо от его возраста

и типа образовательного учреждения. Это обусловило создание новых концепций, технологий и методик обучения и воспитания в школе, способствующих подготовке высокообразованных специалистов, позволяющих им адаптироваться к условиям быстро меняющегося мира, творчески реализовывать себя в будущей профессиональной деятельности. Ориентация на личность обучающегося определяет и современную концепцию языкового образования. В области обучения иностранному языку в контексте модернизации школьного гуманитарного образования главной целью является развитие языковой личности, вторичной языковой личности, способной эффективно осуществлять межкультурное общение во всех его сферах. Ярко выраженная потребность современного общества в качественном гуманитарном образовании находит в углублении: русского языка, литературы, истории, иностранного языка, преподавании МХК, философии.

Происходит существенное расширение содержания образования в сравнении с государственным минимумом с целью формирования универсальных компетентностей, обучающихся:

- увеличение количества часов, отведенных на изучение английского языка;
- ведение второго (третьего) иностранного языка (по запросам социума);
- расширение содержания образования: ведение новых модулей (технология перевода, страноведение и др.);
- «Архитектурно-художественное творчество» (внеурочная деятельность)
- расширение курсов внеурочной деятельности;
- реализация программ дополнительного образования.

Филологические дисциплины играют ключевую роль в процессе воспитания и образования личности, формирования духовно – нравственных качеств человека, его мировоззрения, гражданского и этнического сознания, развития творческих способностей, готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, формирования коммуникативной культуры, культуры речевого общения. Ключевая идея совершенствование образовательной среды школы, направленной на развитие личности обучающихся, создание условий для их творческого развития. Ориентированность на подготовку обучающихся к межличностному и межкультурному общению, чему способствует участие школьников в международных акциях, международных обменных программах, выезды на учёбу, приглашение зарубежных учащихся и преподавателей, и другие формы.

Приложение 3

Проект «Родительская академия»

Объединяя усилия педагогического коллектива и родителей в развитии ребенка как личности, организация продуктивного включения родителей в воспитывающую деятельность образовательной организации направлена на создание единой системы работы с родителями в рамках всей общеобразовательной организации; создает оптимальные условия функционирования и совершенствования сотрудничества с социумом.

Пояснительная записка: Работа с родителями, с семьей является одной из важных направлений деятельности образовательной организации с целью формирования общих подходов к воспитанию, выработки единых требований к организации обучения в интересах ребенка, его физического и духовного развития. Современные подходы в воспитании подвигают на создание новой, более эффективной системы социально-педагогической поддержки семьи, построение новых отношений между родителями и образовательными учреждениями. Образовательной организации приходится считаться и учитывать то, что сегодня появилось новое поколение родителей, сформированных развивающимся гражданским обществом, современной нормативно-правовой базой. Поэтому многие из них относятся к школе, административной команде, учителям значительно критичнее, чем предыдущие поколения родителей школьников. Наиболее инициативные из родителей, не боясь критики, пытаются активно участвовать в школьной жизни своих детей, выстраивать для них нестандартные индивидуальные образовательные и воспитательные траектории. Поэтому целесообразно такую инициативу не встречать в штыки, а использовать ее для

совместной, обогащающей практику деятельности и представлять, как достаточно перспективную.

Цель организации продуктивного включения родителей в воспитывающую деятельность образовательной организации –объединение усилий педагогического коллектива и родителей в развитии ребенка как личности.

Задачи:

–способствовать формированию теоретических представлений у педагогов о возможностях и условиях использования различных методов, новых форм и технологий в работе с родителями;

–организовать совместную деятельность администрации, педагогов и родителей в воспитании детей;

–активизировать работу с родителями, поиск новых путей привлечения семьи к участию в учебно-воспитательном процессе школ;

–привлечь ресурсы и возможности социума к учебно-воспитательному процессу общеобразовательной организации.

Содержание: для объединения всей работы с родителями с 1 по 11 классы в школе создается Родительская Академия, работу которой курирует администрация школы, отдел психолого-педагогической поддержки (заместитель директора по воспитательной работе и социализации, социальный педагог, педагоги-организаторы, психолог, логопед), ШМО классных руководителей.

Основные направления взаимодействия с родительской общественностью

Направления деятельности	Формы работы
Повышение психолого-педагогической грамотности родителей	Общешкольные тематические лекции для параллелей, групп классов, семинары, индивидуальные консультации, практикумы, тематические родительские собрания и т.д.
Практико-ориентированное вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс	Работа Родительских ассоциаций, Дни родительских инициатив, Индивидуально-ориентированный план семьи, совместные творческие дела, благотворительные акции, добровольная помощь в укреплении материально-технической базы и т.д.
Участие родителей в управлении школой	Общее собрание, Совет школы, Совет отцов, родительские комитеты, творческие родительские группы и т.д.

Для всех параллелей классов с учетом возрастных, психолого-педагогических особенностей предлагается единая тематика родительских собраний (4 собрания в год)

Примерная тематика единых родительских собраний с 1 по 11 класс

Класс	Физиология и гигиена	Психология	Педагогика	Культура, искусство, досуг
1	Биолого-физиологические показатели развития младшего школьника. Режим дня. Экология здорового питания. Переход от дошкольного возраста игры – к школьному возрасту обучения	Психологические особенности и условия развития ребенка младшего школьного возраста.	Права и обязанности родителей в школьный период ребенка	Семейные традиции и их роль в воспитании детей. Что значит семейные реликвии и что они значат.

2	Положительные и отрицательные привычки младших школьников	Эмоциональные связи и отношения матери и ребенка, отца и ребенка.	Воспитательный потенциал современной семьи	Культура поведения детей, этика, эстетика, этикет
3	Здоровьесберегающие технологии младшего школьника	Особенности общения младших школьников	Игра и общение: особенности воспитания детей	Диагностика, мониторинг уровня эстетико-образовательного развития младших школьников средствами зрелищных искусств и СМИ.
4	Особенности физиологического развития младшего школьника	Психическое развитие и формирование личности: познавательная, волевая, эмоциональная сфера	Воспитательные функции матери, отца, бабушек, дедушек в семье. Особенности перехода в 5 класс.	Роль родителей в организации детского труда (клубная, туристско-краеведческая, кружковая деятельность)
5	Как избежать умственной, физической перегрузки школьников?	Динамика взаимоотношений родителей и детей в период перехода из начальной школы в среднюю	Домашний труд, обслуживание и самообслуживание	Что и как читают наши дети: проблемы, поиск, технологии
6	Проблемы формирования у школьников здорового образа жизни.	Психология взаимоотношений Отцы и дети.	Эгоизм ребенка. Воспитание альтруистических чувств по отношению к членам семьи.	Досуг детей в семье и школе.
7	Особенности физиологического развития мальчиков и девочек-подростков: проблемы, пути решения	Психологические особенности общего развития подростка	Понятия школьниками долга и своих обязанностей, личной ответственности.	Воспитание и медиаобразование
8	Воспитание и развитие без насилия	Сообщество сверстников в школе и вне ее	Воспитание самодисциплины, самоконтроля, самоограничения	Необходимость семейных традиций, устоев в жизни ребенка
9	Нарко-, табакозависимость и подростки	Атмосфера жизни в семье как фактор сохранения физического и психического здоровья ребенка	Воспитательный потенциал семьи. Как успешно сдать ОГЭ. Профорентация.	Народные традиции в семейном воспитании
10	Физиологические показатели развития старшеклассников.	Психологические условия и особенности развития старшеклассника. Профорентация.	Нравственное эстетическое физическое воспитание.	Диагностика, мониторинг уровня развития эстетического отношения старшеклассников к

11	Психосексуальное развитие и взаимоотношения полов	Подготовка и участие в ЕГЭ. Профорентация.	Трудовое, экономическое, экологическое; гражданское воспитание в семье и школе	Культура поведения старшеклассников. Выбор жизненного пути.
-----------	---	--	--	---

Формы взаимодействия с родителями

Форма	Содержание	Участники
Дни открытых дверей	Знакомство родителей с содержанием, организационными формами и методами познавательного развития детей (праздники, открытые уроки, экскурсии, мастер-классы, Родительские общешкольные, классные собрания и т.д.)	Педагогический коллектив, родители, учащиеся
Педагогические беседы	Обмен мнениями о развитии ребенка, обсуждение характера, степени возможных причин проблем, с которыми сталкиваются родители и педагоги в процессе его воспитания и обучения	Классный руководитель, учителя-предметники, родители
Родительские чтения	Родители знакомятся с заранее рекомендованными книгами; материалами непедагогическую тематику; затем проходит обмен мнением в ходе родительских чтений	Классный руководитель, библиотекарь, родители
Родительские вечера	Проводятся в классе без присутствия детей; решение общих вопросов, проблем	Классный руководитель, родители
Родительский тренинг-практикум	Активная форма работы с родителями, направленная на изменение отношения к поведению и взаимодействию с собственным ребенком; формирование у родителей педагогических умений по воспитанию детей, тренировку педагогического мышления	Психолог школы, социальный педагог, родители
Родительский ринг	Дискуссионная форма общения родителей и формирования родительского коллектива, в ходе которой задаются вопросы и даются ответы на педагогические проблемы. Вопросы выбираются родителями. На один вопрос отвечают две семьи. Учащиеся 9-11 класса, родители, учителя могут	Классный руководитель, родители, возможно привлечение к участию учащихся старших классов (9-11)

Ролевые игры	Форма коллективной творческой деятельности, направленная на изучение уровня сформированности педагогических умений участников. Предусматривает выбор темы, состава участников, распределение ролей между ними, допускается предварительное обсуждение позиций и вариантов поведения участников игры. Могут рассматриваться как положительные, так и отрицательные варианты поведения участников игры. Выбор оптимальных способов действий.	Родители, психолог, социальный педагог, медик. Примерные темы ролевых игр с родителями: «Ребенок собирается в школу», «Утро (вечер) в вашем доме», «Ребенок пришел из школы», «Семейный совет», «Родители в разводе», «Ребенок пришел из школы с плохой оценкой», «Выбор профессии ребенку», «У ребенка конфликт с одноклассниками (педагогами)»
Переписка с родителями	Письменная форма информирования родителей в электронном, письменном виде об успехах их детей; возможны извещения родителей о предстоящей совместной деятельности в школе, мероприятиях, праздниках, поздравление с праздниками, советы и пожелания в воспитании детей. Условие – доброжелательный тон, радость общения.	Классный руководитель, родители
Проектная деятельность	Вовлечение родителей в совместную познавательную деятельность в рамках научно-исследовательской, проектной деятельности с учетом потребностей, возможностей ребенка. Условие – позитивная открытость по отношению к родителям.	Родители, учителя, учащиеся
Конференции (в т.ч. онлайн-конференции и т.д.)	Педагогическое просвещение, обмен опытом семейного воспитания	Педагогический коллектив, родители, учащиеся
Дни родительских инициатив	Проведение совместных социальных акций, мероприятий, направленных на развитие воспитывающего пространства образовательной организации	Родители, педагоги, обучающиеся

Дни родительских инициатив

№ п\п	Родительская инициатива	Назначение
1	Благотворительная Ярмарка	Выставка-продажа артефактов, сделанных собственными руками, с целью оказания помощи детям, семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию; помощь детским домам, приютам для бездомных животных (Ржевка)

2	Социальные акции	Совместные акции родителей, учащихся, школы по проведению добрых дел: «Аленький цветочек» (ботанический сад класса), «Помоги птицам», «Школьная клумба», «Самый эстетичный класс» и т.д.
3	Мастер-классы	Презентация специалистом-родителем своего профессионального мастерства с целью художественно-эстетического развития учащихся, профориентации.
4	Персональные выставки	Презентация специалистом-родителем своего творчества, хобби для воспитания художественно-эстетического вкуса, популяризация искусства
5	Семейные праздники	Семейные праздники: «День Победы», «День матери», «День учителя», «Путешествие в Книжкино царство», Финское Рождество в ГБОУ школа 152, Папа, мама, я-спортивная семья и т.д.
6	Проектная деятельность	Совместная деятельность в развитии партнерских отношений, помогает научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта (дизайн-проект «Елка», «Хоровод Снеговиков», «Школьная территория»; «Кулинарный класс», «Семейное древо», «Наши имена и их значение», «Город, в котором я живу» и т.д.
7	Семейный абонемент	Встречи с искусством по составленным программам воскресного (субботнего) семейного абонемента: здравствуй, музыка!», «Чудо по имени театр», «В гостях у художника», « В гостях у скульптора», «Музей и семья» и т.д.
8	Семейные художественные студии	Художественные мастерские, объединяющие семьи для занятий творчеством (художник, хореограф, актер и т.д.), совместные специально-организованные занятия; мастер-классы для родителей по рисунку, живописи, рукоделию (по выбору родителей); посещение музеев, художественных выставок и т.д.

Индивидуально-ориентированный план-программа семья

Важной составляющей общеобразовательной организации в работе с родителями занимает **индивидуально-ориентированный план-программа семьи**, который применяется в целях значительного обогащения семейного репертуара в деле воспитания ребенка. Он поощряет совместную деятельность родителей и ребенка; инициирует выстраивание нового стиля взаимоотношений в семье, основанного на сотрудничестве, сотворчестве; способствует включенности родителей, особенно младших школьников, в мероприятия, запланированные школой.

Форма индивидуально-ориентированного плана-программы семьи учитывает преемственность учебной, внеклассной и домашней учебной работы. С помощью предложенных заданий-ориентиров каждая семья имеет потенциальные возможности проявить позитивную активность в воспитании ребенка. План включает следующие направления деятельности: программу «Знай, умеи, научись», «Рубежи, намеченные самой семьей», и «Персональные дополнительные задания учителя семье».

Программа «Знай, умеи, научись»				
Определяет родителям задания-ориентиры, способствует организации деятельности семьи в режиме ближайшего развития своего ребенка				
1	Направления деятельности	1 полугодие	2 полугодие	Итоги года
2	Овладение «социальными профессиями»			
3	Знакомство с творчеством			
4	Научиться делать своими руками			
5	Выполнить спортивно-оздоровительные нормативы			
Рубежи, намеченные самой семьей				
Носит рекомендательный характер; нацеливает родителей на мероприятия, которые они могут осуществить в течение года (в сфере дополнительного образования, в мероприятиях культурно-оздоровительного характера и т.д.)				
		Запланировано		Выполнено
1	В дополнительном образовании (кружки, секции)	Посещение кружка «Бисероплетение»		
2	Оздоровительные мероприятия	Лыжная прогулка		
3	Культурные мероприятия	Поход в театр «Буфф»		
4	Принять участие в проведении школьных мероприятий	Новогодний праздник «Новый год - в кругу семьи»		
Персональные дополнительные задания учителя семье				
Направлен на индивидуальную работу учителя с ребенком, имеющим определенные трудности, с помощью включения в этот процесс родителей.				
1	Задание			Результат
2				
3				

В случаях, когда ребенок имеет затруднения в обучении и поведении, учитель может дать дополнительное задание родителям по коррекции западающих звеньев или развитию имеющихся потенциалов. Задания должны носить конкретный рекомендательный характер по достижению намеченного. Если у ребенка благополучно обстоят дела в обучении и воспитании, то данный раздел заполнять не следует.

Данный план способствует созданию условий преемственности обучения и воспитания, включенности каждого субъекта (учащихся, родителей и педагогов) в образовательный процесс по развитию и обогащению индивидуального стиля жизнедеятельности каждого участника данного процесса.

Только по желанию родителей результаты выполнения данного Индивидуального плана семьи могут быть доведены на родительских собраниях, использованы при осуществлении проектной деятельности, организации выставок, конкурсов и т.д.

Приложение 4

Проект «Совершенствование управленческой культуры коллектива ГБОУ школа № 152»

Внедрение методического приема распределенной ответственности педагогов способствует созданию в образовательной организации новой системы взаимодействий между педагогами, деловой созидательной атмосферы в коллективе, помогает решать задачи ФГОС. Данный прием позволяет охватывать весь педагогический коллектив.

Пояснительная записка

Современное образование предъявляет повышенные требования к созданию в образовательной организации дружественной человеку среды его образования; новой системы взаимодействий, благодаря которым человек, особенно взрослеющий, приобретет опыт взаимоотношений с социальной средой.

Этому способствует методический прием распределенной ответственности педагогов.

Цель приема: организация системных действий руководства образовательной организации по созданию организационной структуры взаимодействующего управления для утверждения общих ценностных норм всех участников образовательного процесса.

Важными задачами приема становятся организация совместной и распределенной деятельности органов общественного управления образовательной организации, позволяющая осуществить переход на систему взаимодействующего управления, обеспечение устойчивого развивающегося функционирования школьных коллективов.

Содержание программы

Организационная структура взаимодействующего управления опирается на весь коллектив образовательной организации (собрание (конференция) коллектива; совет образовательной организации, управляющий совет); педагогический коллектив (педагогический совет, научно-методический совет, школьные методические объединения, координационный Совет класса); детский коллектив (органы ученического совместного управления); родительскую общественность (общешкольная конференция, Общешкольное собрание, родительские собрания, комитеты).

Направления развития командной управленческой культуры

Направление	Содержание	Мероприятия
Результативность в реализации административно-управленческих функций	Сбор и обработка информации; способы осуществления педагогического анализа; культура и прозрачность процессов планирования и др	Программа развития школы, Планирование на год, месяц, триместр, анализ
Культура принятия управленческого решения	Контроль и корректировка: сопоставление цели и результата; выявление отклонений и «узких мест» в развитии школы; разработка мер по корректировке педагогического процесса и др.	Административные, научно-методические совещания, педагогические советы, заседания методобъединений
Развитие инновационной деятельности, управление	Способность «генерировать перспективные идеи, внедрение которых дает значительное улучшение качество образовательного процесса; мотивировать и воодушевлять педагогический коллектив на работу по освоению инноваций	Участие в экспериментальных проектах, городских проектах, сотрудничество с социумом
Информационная поддержка нововведений	информирование о его целях, сути, значимости для каждого ученика и учителя	Школьный сайт, соцсети, обмен опытом

Способность оценить необходимые ресурсы и затраты, поощрять инициативу учителей, создавать творческие группы, способные становиться исследовательскими, экспериментальными и давать высокие результаты; оказывать своевременную и квалифицированную помощь педагогам, включенным в процесс освоения новаций	консультации, семинары, показ опыта, практикум, рекомендации;	Разработанные системы оценки работы классного руководителя, учителя, ВШК. Система стимулирования, поощрений
Профессиональная культура администратора: - профессионально-педагогическая, - социально-психологическая, - мотивация и стимулирование коллектива к эффективному труду - создание благоприятного психологического климата в коллективе	Культура общения с коллективом. Аргументированность, доказательность, поощрение методами убеждения,	Отсутствие жалоб, конфликтов. Психологический климат в коллективе. Динамичное развитие школы.

Совместно-распределенная ответственность (компетенции) органов совместного управления образовательной организации

Компетенции	Общее собрание	Педагогический совет ОО	Ученический совет	Совет родителей Координационный Совет класса
Ответственность за решение вопросов	Программа развития ОО, соблюдение прав и обязанностей педагогов, сотрудников, учащихся, родителей, основные направления учебно-познавательной, воспитательной работы	Обеспечение выполнения ФЗ № 273 «Об образовании в РФ», оптимальная организация образовательно-воспитательного процесса в школе	Соблюдение прав и обязанностей учащихся, удовлетворение познавательных, творческих и других потребностей обучающихся	Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил, безопасные условия обучения, материально-техническое обеспечение школы Развитие учебно-воспитательного потенциала класса

Содействие в решении вопросов	Организация деятельности органов совместного управления	Соблюдение норм и правил организации образовательных процессов в школе	Организация внеклассной, внеурочной деятельности школьников	Благоустройство школы, участие родителей в реализации программ внеурочной деятельности Организация учебной, воспитательной деятельности класса, формирование классного коллектива
Организация выполнения программ, проектов	Деятельность школы на учебный год	Профессиональное совершенствование педагогов, личностно-ориентированный подход к обучающимся, связь с социумом	Деятельность школьного самоуправления, органов ученического самоуправления	Деятельность родительских ассоциаций, индивидуальные проекты, родительские инициативы различного направления
Организация и проведение мероприятий	Собрания (конференции) коллектива; мероприятия по обсуждению локальных нормативных документов, программ и планов развития школы	Циклы мероприятий по развитию научно-познавательной и исследовательской активности школьников	Циклы мероприятий: «Я — гражданин»; «Я — организатор собственной жизни»	Мероприятия клубов выходного дня, познавательные встречи и т.д.
Контроль	Выполнение решений конференции школы и собственных решений, деятельность комиссий совета	Деятельность органов педагогического управления	Выполнение собственных решений, программ и планов	Реализация родительских инициатив Программы перспективного развития класса, индивидуальных дорожных карт обучающихся

В деятельности классного руководителя в основу технологии содействия процессам воспитания также положен подход распределенного участия, предусматривающий включенность в реализацию программ и проектов класса всех структур и субъектов образовательного взаимодействия.

Приложения 5

Проект «Полезные каникулы»

Цель проекта: оказание помощи школьникам в постижении целеполагания школьного учебного процесса, их мотивации на активную жизненную позицию в ходе получения новых знаний, развитие способностей к критическому мышлению, саморазвитию и самореализации в высокотехнологичном информационном обществе.

Реализация проекта "Полезные Каникулы"» позволит выполнить **задачи:**

1. получить школьникам новые знания из различных областей;
2. практически применять знания, умения и навыки, уже полученные в школе.
3. усилить профориентацию школьников, познакомить с новыми профессиями,
4. воспитать социально активную личность ребенка;
5. раскрыть творческий потенциал детей;
6. развить общеучебные навыки и повысить мотивацию к обучению.
7. способствовать профессиональному росту учителей, освоению новых инновационных технологий, проведению нетрадиционных занятий.
8. оказать социальную помощь неблагополучным, малообеспеченным семьям, занятым родителям, неполным, многодетным семьям.

Концепция представляет собой синтез учебных занятий, дополнительного образования, внеклассной работы, основными параметрами которого являются следующие составляющие:

- безопасный, оздоровительный и полезный отдых организован профессионально;
- созданы условия, в которых интеллектуальный багаж ребенка пополняется знаниями и умениями, необходимыми для успешности в современном мире;
- созданы условия для развития коммуникативных навыков и творческих качеств личности участника программы;
- выстроены эмоционально комфортные взаимоотношения между педагогами и детьми.

Основным средством достижения поставленных целей и задач выступает **учебная ролевая игра**. Это основной вид организации учебных и творческих мероприятий на любой из программ «Полезные каникулы».

Воспитательные, мотивационные, социальные и познавательные возможности описанной ролевой игры основываются на ее характерных чертах, которыми в той или иной степени обладают все программы проекта «Полезные каникулы»:

Осознание успешности в ходе выполнения задач своей игровой роли на программе помогает ребенку задуматься над своими возможностями, переосмыслить собственные стремления и интересы.

Главный результат участия в учебной ролевой игре – это понимание того, что можно быть успешным не только в ней, но также, исполняя разные роли, продиктованные жизненными реалиями. Таким образом, школьник мотивируется на дальнейшую учебную деятельность, поскольку главная подростковая роль – это ученик.

Участие в подобной программе требует от ребенка активной познавательной деятельности, работы над собой и достаточно высокой концентрации физического напряжения, поскольку активное участие в предложенных игровых действиях требует умственных и физических затрат. Представляется реальным риск возникновения межличностных внутригрупповых и межотрядных конфликтов, так как в состоянии увлеченности и заинтересованности в результатах игры участники могут обвинять друг друга в коллективных неудачах. В таких условиях серьезная психологическая роль отводится взрослым педагогам – кураторам игры. Индивидуальная помощь и психологическая поддержка каждого участника игры должна осуществляться в период проведения любых игровых действий

Интенсивность ролевых действий – мобилизует участника, вызывает произвольную активность;

- соревновательность – приводит к актуализации ответственности за выполнение своих игровых функций; заставляет многократно переживать радость успеха и горечь поражения;
- коммуникативность – расширяет представление об оптимальных способах решения задач общения;
- интерактивность – создает условия для получения новой информации, требует точности в выполнении предметно-практических действий, привлекает все имеющиеся знания, умения и навыки участника;
- дискретность – стимулирует самостоятельность, позволяет планировать свои действия, анализировать и делать выводы на основании выполненных действий;
- имитационность – снимает психологические барьеры, поскольку дает возможность разделять игровые и другие отношения и действия;
- реальность – вызывает настоящие переживания, размышления, требует решения возникающих проблем «здесь и сейчас»;
- историчность – позволяет ощутить себя творцами истории своей вымышленной страны, своей игровой профессии и биографии;
- прикладная направленность – создает реальные условия для применения накопленного опыта, знаний и умений.

"Полезные Каникулы" - это:

- яркие впечатления, разнообразные студии и развивающие игры во время школьных каникул,
- путешествие в мир сказочных персонажей, увлекательных подвигов и волшебных тайн;
- место, где учиться и находиться интересно!

Задачи и методы

	Задачи проекта	Методы проекта
1	Создание нормативно-правовой базы	1.Сбор и анализ информации 2. Изучение литературы по проблеме 3. Разработка локальной нормативно-правовой базы в ОУ 4.Создание основных положений и методических рекомендаций по организации работы «Полезных каникул» 5. Разработка критериев, мониторингов успешности выполнения проекта 6. Анализ результатов
2	Развитие материально-технического оснащения ОУ.	1. Определение источников финансирования 2 Приобретение необходимого оборудования, ПО 3.Развитие сети платных дополнительных образовательных услуг Развитие реконструируемого здания, его спецификация
3	Развитие практических навыков по применению полученных знаний, умений и навыков	1. Шефская, тьютерская работа школьников 2. Волонтерское движение 3. Участие в акциях 4.Организация квестов, ролевых игр

4	Развитие интеллектуального, творческого, коммуникативного потенциала школьников, создание ситуации успеха	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение учебного материала "За страницами учебника", 2. Проведение ролевых игр, "Дебаты", квесты, КТД. 3. Знакомство с новыми предметными областями 4. Проведение соцопросов и интервью. 5. Создание Пресс-центра (школьный интернет-портал, организация 3D-студии, создание фото-, видеостудии «Школьфильм НСТ», Создание IT-клуба) 6. Выпуск школьной печатной и электронной версий газеты «Большая перемена», альманаха «Голоса», выпуск школьной радиогазеты «Малоохтинские Вести» 7. Проведение выставок (персональных, групповых, тематических), фото-, кино-конкурсов, 8. Подготовка к участию в районных, всероссийских конкурсах
5	Индивидуализация обучения в сочетании с	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа Учебного Центра 2. Обмен опытом с другими школами района, города. 3. Самонаблюдение и фиксация результатов. 4. Создание Индивидуальных Дорожных Карт развития школьника 5. Выработка Единых правил участников «Полезных каникул»
6	Повышение общественного рейтинга ОУ, расширение связей с социумом	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание Летописи школы, сохраняющей лучшие моменты, страницы развития организации 2. Обмен опытом, сетевое взаимодействие с другими школами 3. Связь с местными СМИ, общественными и государственными организациями 2. Проведение открытых мероприятий, конференций, круглых столов 3. Распространение продукции пресс-центра в социуме
7	Развитие профессионального мастерства педагогов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение квалификации педагогов 2. Разработка научно-методического обеспечения Проекта 3. Проведение мастер - классов "Организация ролевых игр" 4. Проведение консультаций со специалистами 5. Участие педагогов в профессиональных выставках, конкурсах разного уровня 6. Стимулирование участия в проекте надтарифным фондом
8	Профорентация школьников	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приглашение специалистов различных специальностей, проведение мастер-классов 2. Получение навыков в теле-фото-журналистике, социологии, ИКТ, дизайнера и т.д. 3. Возможность реализовать свои способности в самых разнообразных видах деятельности: административно-организаторской, 4. Знакомство с профессиями
9	Оказание социальной помощи неблагополучным, малообеспеченным семьям, занятым родителям, неполным, многодетным семьям.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-демографический паспорт школы и класса 2. Вовлечение в реализацию проекта детей трудной жизненной ситуации 3. Привлечение по возможности бюджетных или родительских средств на кормление детей во время лагеря

Участники проекта: учащиеся с 1 по 11 классы.

Программы составляются на 3 возрастных категории (Уровня) - смешение детей из разных классов Уровня приветствуется:

1. Начальный Уровень (1-4 классы),
2. Средний уровень (5-8 классы)
3. Старший уровень (9-11 классы).

В каждый Уровень могут входить Модули:

Модуль 1	Эколагерь (естественнонаучный цикл)
Модуль 2	Вокруг тебя мир (страноведение, иностранные языки)
Модуль 3	Игра- дело серьезное (импровизации, игры народов мира, народные и спортивные игры)
Модуль 4.	"Дай 5 успеху" (предметные области)
Модуль 5	"Лидер" (самоуправление, лидерство, пресс-центр, КТД и т.д.)
Модуль 6.	"В мире творчества (арт-студия, музыкальная студия, архитектура, дизайн, танцевальная и т.д.) "
Модуль 7	" Международная арена "

Время работы «Полезных каникул»: с 9-00- 13-00.

Приложение 6

Проект «Цифровая образовательная среда»

Принципы построения цифровой образовательной среды

- **принцип единства**, сущность которого заключается в согласованном использовании цифровых технологий в единой образовательной и технологической логике, позволяющих решать определенные задачи в ЦОС;
- **принцип доступности**, заключающийся в обеспечении неограниченной функциональности коммерческих и некоммерческих элементов ЦОС для конкретного обучающегося при помощи сети Интернет;
- **принцип конкурентности**, заключающийся в обеспечении свободы полной или частичной замены цифровой образовательной среды конкурирующими технологиями;
- **принцип ответственности**, заключающийся в обеспечении права, обязанности и возможности каждому субъекту образования решать задачи информатизации в рамках собственной ответственности, а также участвовать в согласовании задач относительно данных смежных информационных систем;
- **принцип достаточности**, заключающийся в обеспечении соответствии состава информационной системы целям, полномочиям и возможностям потребителя образовательных услуг;
- **принцип полезности**, заключающийся в формировании новых возможностей и/или снижении трудозатрат пользователя благодаря введению ЦОС.

ЦОС должна обеспечить решение следующих задач:

- информационно-методическую поддержку образовательного процесса;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования;
- дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы;
- уровень сформированности ИКТ-компетенции педагогов ОО;
- возможности внедрения информационных и коммуникационных технологий в практику преподавания всех учебных предметов;
- обеспеченность ОО необходимым оборудованием;
- условия для практического применения компьютерной техники и иных цифровых инструментов ;
- возможность открытого доступа к информационным каналам локальной внутренней сети, глобальной сети Интернет и к ресурсам медиатек.

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: ЗАЧЕМ?

Цели цифровизации: региональный взгляд (Цифровой обр. процесс , Оцифрованный обр. процесс , Вспомогат. процессы)

- Электронный дневник
- Электронный журнал
- Портфолио ученика
- Портфолио учителя
- Доступ к интерактивным образовательным ресурсам
- ГИА, ЕГЭ
- Доступ к методическим материалам (в т.ч. книгофонд и медиатека)
- Аттестация педагогических работников



ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: ЗАЧЕМ?



Работа с одаренными детьми,
детьми с ОВЗ, индивидуальные
планы обучения

- Дистанционное обучение
 - Повышение квалификации
 - Мониторинги и рейтинги
- Административно-организационная деятельность (питание, подвоз и т.д.)
 - Сбор статистических данных и отчётов, в т.ч. по результатам ПФХД
 - Система контроля качества образования (тестирование, диагностика и т.д.)
 - Электронный документооборот
 - Закупочные процедуры, торги, в т.ч. книгообеспечение
 - Безопасность данных (защита серверов и каналов связи)
 - Социальные сети, сайты

В процессе формирования цифровой образовательной среды образовательной организации можно выделить несколько этапов:

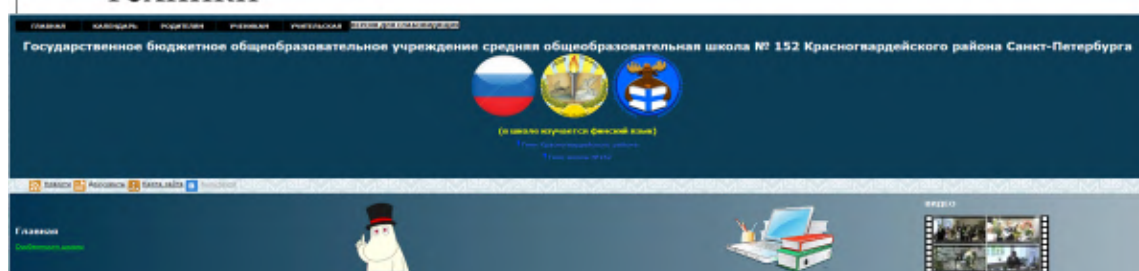
- Организационный этап (2021-2022)
- Этап формирования ЦОС (2022-2024)
- Аналитический этап (2024-2025)



ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Основные компоненты ЦОС:

- Официальный сайт школы: <http://school152spb.ru/>
- Электронная почта: gou_152@mail.ru
- Электронный журнал
- Электронный календарь
- Система электронного документооборота
- Система дистанционного обучения для учащихся
- Корпоративный портал
- Система поддержки пользователей компьютерной техники



Роли педагога ГБОУ школа 152 в цифровом образовательном пространстве

- Организатор и мотиватор учения
- Междисциплинарный тьютор / менеджер ИОМ
- Специалист по проектной деятельности
- Тренер
- Разработчик образовательных траекторий
- Игротехник
- Интегратор-посредник между виртуальным и реальным миром
- Сетевой педагог-куратор / куратор онлайн-платформы
- Инструктор по интернет-навигации
- Аналитик-корректор цифрового следа
- Веб-психолог
- Методист-архитектор цифровых средств обучения
- Разработчик образовательных / игровых сред

Перспективы Школы Социального Оптимизма в вопросе ЦОС до 2024 года

- Приобретение нового интерактивного оборудования
- Установка скоростного интернета
- Создание нового сайта ОО

Информационно-образовательная среда современной школы





ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 152
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Т.А.АПАКИДЗЕ

195196, Санкт-Петербург, ул. Стахановцев д. 15 к. 2, 444-02-40
ИНН 7806103861 КПП 780601001

ПРИКАЗ

08.11.2024

№ 129-0

О внесении изменений
в Программу развития на 2025 год

На основании пункта 7 части 3 статьи 28 Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), в соответствии с результатами самодиагностики, с целью реализации единых образовательных линий в процессе приведения существующей школьной образовательной системы в соответствие требованиям ФГОС

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить внесённые изменения в Программу развития ГБОУ школа №152, разработанной в свете требований Проекта «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ» на 2021-2025 гг. и на основании результатов самодиагностики ГБОУ школа № 152, проведенной в ноябре 2024 года (Приложение № 1).

2. Разработать на основании принятых управленческих решений план мероприятий с целью реализации Программы развития ГБОУ школа № 152, разработанной в свете требований Проекта «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ» на 2021-2025 гг. (Приложение № 2).

3. Заместителям директора по УВР Баранову А.А., Рычаговой Е.А., Степанову А.В., Корневу С.В. и заместителю директора по ВР Пятышевой А.И. обеспечить выполнение мероприятий по реализации Программы развития, утвержденных настоящим приказом.

4. Лаборанту Гаврилову С.Ю., ответственному за размещение информации на официальном сайте школы, разместить Программу развития в новой редакции на сайте ГБОУ школа №152 в срок до 01.01.2025 г.

5. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор



Р.Ю. Клименко

Изменения в Программу развития ГБОУ школа № 152, разработанной в свете требований Проекта «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ» на 2021-2025 гг.

Магистральное направление	Дефицит	Задачи	Проекты	
			действующие	новые
Магистральное направление «Знание»	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). • Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. • Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению). • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. 	<ul style="list-style-type: none"> - Проект «Единство профессиональных педагогов и совершенствование управленческой культуры коллектива ГБОУ школа 152» - Проект «Конкурс Учитель года» (школьный этап) - Проект «Бинарные уроки» 	<ul style="list-style-type: none"> - Проект «Субботный лабораториум» (занятия по субботам в 10-11 классах на базе ВУЗОВ- сетевых партнеров ОО (РГГМУ, Политех, Мечникова)
	Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. 	<ul style="list-style-type: none"> - Проект «Единство профессиональных педагогов и совершенствование управленческой культуры коллектива ГБОУ школа 152» - Проект «Школа молодого учителя» 	<ul style="list-style-type: none"> - Проект «Наставник/ментор» - Изменение показателей и критериев эффективности деятельности учителя (с 01.01.2025)

	индивидуальным учебным планам.			
	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	<ul style="list-style-type: none"> • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения, обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Проект «Развитие предпрофильного и профильного образования» - Проект «Родительская академия» 	<ul style="list-style-type: none"> - Проект «Наставник/ментор» - Проект «Родительская инициатива»
	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	<ul style="list-style-type: none"> • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения, обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Проект «Развитие предпрофильного и профильного образования» - Проект «Родительская академия» 	<ul style="list-style-type: none"> - Составление Дорожной карты построения ИОМов по определению профилей - Разработка психолого-педагогической диагностики в рамках проекта «Технологии психолого-педагогической диагностики и квалиметрии в среднем образовании»
	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Проект «Родительская академия» - Проект «Развитие предпрофильного и профильного образования» <p>Профориентационный проект с РГГМУ, Политехом, Академией Котина</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Проект «Открытие инженерного класса» - Проект «Субботный лабораториум» (занятия по субботам в 10-11 классах на базе ВУЗОВ- сетевых партнеров ОО (РГГМУ, Политех, Мечникова)
	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий	<ul style="list-style-type: none"> • Применение электронного учета библиотечного фонда. • Актуализировать перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ 		<ul style="list-style-type: none"> - Проект по созданию электронного учета библиотечного фонда - Проект создания цифровой

	согласно ФПУ для обеспечения ООП.			корпоративной библиотеки
	Отсутствие внебюджетных фондов.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций). 	- Наличие сети ПДОУ	Участие в грантовых проектах Группы компаний Просвещения и ПАО Газпрома (в течение 2025 финансового года) -Расширение сети ПДОУ
	Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> • Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов. 		Разработка Положения «О зачете результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность» (до 01.05.2025)
	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ. • Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. • Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. • Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам. • Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам. • Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка 	<p>Наличие Плана- графика подготовки к ГИА (ОГЭ) в 2024-2025 году</p> <p>Наличие банка данных КИМ</p> <p>Проект «Развитие функциональной грамотности»</p> <p>- Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение выпускников по запросу</p>	<p>- Дорожная карта по разработке ИОМов для обучающихся 9-х классов (до 01.02.2025)</p> <p>- Проект « Психологическая гостиная для выпускников» (выпускные пятницы), с января по май 2025 года.</p>

		<p>индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ. 		
	<p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании. 	<ul style="list-style-type: none"> - Проект «Родительская академия» - Проект «Развитие предпрофильного и профильного образования» - Наличие в штате ОО тьютора внеурочной деятельности по математике Клементьевой Н.В. - Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение выпускников по запросу - Проведение родительских собраний для родителей 9,11 классов по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании. - Проведение Малых пед. советов для проведения разъяснительной работы - Проект «Полезные каникулы» (мотивация выпускников через занятия в системе дополнительного образования) 	<ul style="list-style-type: none"> - Проект «Субботный лабораториум» - Проект « Психологическая гостиная для выпускников» (выпускные пятницы), с января по май 2025 года.
<p>М Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Проект «Единство профессиональных педагогов и совершенствование управленческой культуры коллектива ГБОУ школа 152» 	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка Дорожной карты КПК для управленческой команды ОО в части реализации программы здоровьесбережения

	реализации программы здоровьесбережения.			
мамамаааа	Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды. 		
	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 		- Проект «Орлята -ГТО» (вовлечение во физкультурно-спортивный комплекс обучающихся 3-4 классов)
	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. 		-Увеличение направлений в ШСК за счет сетевого партнерства - Проект «Здоровая семья» (совместно с университетом Мечникова)
	Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, 		- Программа поэтапного капитального ремонта ОО с 2025 года (1 этап- спортивный зал) - Заключение договоров о сетевом партнерстве с ГБОУ школа 491 по использованию инфраструктуры бассейна (с мая 2025 года) - Использование спортивной инфраструктуры АО «Северный Пресс» и РГГМУ

		материально-техническую базу, образовательные ресурсы).		для занятий физической культурой и спортом
	Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. 		Изменение показателей и критериев эффективности деятельности учителя (с 01.01.2025) с учетом участия педагогических работников по подготовке обучающихся к физкультурно-спортивному комплексу ГТО
Магистральное направление «Творчество»	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка обучающихся к Национальной технической олимпиаде с участием специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых техническим направлением ОДОД, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы объединений (кружков) технической и естественно-научной направленностей. 		<ul style="list-style-type: none"> - Формирование базы данных выпускников РГПУ им А.И. Герцена и ЛГУ им. А.С. Пушкина через имеющиеся договора о сетевом партнерстве - Сотрудничество с «СПБ Политехнический университет Петра Великого», через имеющиеся договора о сетевом партнерстве
Магистральное направление	Недостаточный уровень работы с обучающимися по	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и 	- Проект «Развитие предпрофильного и профильного образования»	- Расширение сети социального партнерства для формирования единой школьной базы

<p>«Профориентация»</p>	<p>проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p>	<p>профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. • Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся. 	<p>- Проект «Полезные каникулы» (мотивация выпускников через занятия в системе дополнительного образования), в том числе с сетевыми партнерами в сфере профориентации - Введение в штат ОО должности заместителя руководителя по воспитательной и профориентационной работе</p>	<p>современных профессий - Проект «Профессии от А до Я» (в предпрофильных 7-8 классах) - Проект « Психологическая гостиная для выпускников» (выпускные пятницы), с января по май 2025 года.</p>
	<p>Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. • Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. 	<p>- Проект «Единство профессиональных педагогов и совершенствование управленческой культуры коллектива ГБОУ школа 152» - Проект «Школьный конкурс Учитель года» - Динамика ежегодного участия педагогов ОО в районном конкурсе профессионального пед. Мастерства.</p>	<p>Дорожная карта по разработке ИОМов для обучающихся профильных классов классов (до 01.06.2025) - Создание банка курсовой подготовки по направлению « Учитель профильной школы» (к 01.09.2025)</p>
<p>Магистральное направление «Воспитание»</p>	<p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. 	<p>- Проект «Школьный музей «Из века в век» (организация выставок и экскурсий, музейных занятий, сетевое партнерство с музеями города и страны – школьный музей морской авиации школы №1383 г. Москва)</p>	<p>- Проект «Моя Малая Родина – Малая Охта»; - Проект «По тропам истории» (экскурсионный маршрут по Малой Охте)</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму, сертифицированных краткосрочных программ (ПФДО) по краеведению («Юный экскурсовод», «Санкт-Петербург, город в котором мы живем»); - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации. 		
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли 	- Проект «Наставничество»	- Проект «Наставник/ментор» (персонифицированный подход к каждому наставляемому педагогу) - Проект «Я – профи!» (адресный подход к профессиональному росту педагога)

		<p>в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах). 		
	<p>Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. • Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ. 	<p>- Проект «Мы-команда!»</p>	<p>- Проект «Молодой управленец» - Разработка дорожной карты по программам повышения квалификации управленческой команды</p>
<p>Магистральное направление «Школьный климат»</p>	<p>Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по 	<p>- Тематический родительские собрания - Информационно-разъяснительная работа через ЦОС - Индивидуальная работа службы сопровождения с обучающимися «группы риска» и их родителями</p>	<p>- Проект «Родительская инициатива» - Использование новых дополнительных модулей ЦОС для проведения информационно-разъяснительной работы</p>

	незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.	предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ. <ul style="list-style-type: none"> • Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования. • Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования. • Проведение информационно-разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования. 		
Магистральное направление «Образовательная среда»	Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. • Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум. 	- Проект ФГИС «Моя школа»	<ul style="list-style-type: none"> - Проект «Сферум – это просто!» - Корректировка критериев эффективности для повышения мотивации использования ФГИС «Моя школа» педагогическими работниками - Проведение семинаров, педагогических советов, совещаний на платформе «Сферум»