




ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 152
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Т.А. АПАКИДЗЕ

195196, Санкт-Петербург, ул. Стахановцев д. 15 к. 2, 444-02-40
ИНН 7806103861 КПП 780601001

СОГЛАСОВАНО

Первый заместитель главы
Администрации Красногвардейского
Района Санкт-Петербурга


О.П. Козлова

«__» _____ 2025 г.

С УЧЕТОМ МНЕНИЯ

Совета родителей
протокол от 13.12.2025 г. № 3

УТВЕРЖДАЮ



Директор УБОУ школа № 152


Р.Ю. Клименко

Приказ от 15.12.2025 г. № 136-о

ПРИНЯТО

решением общего собрания
протокол от 11.12.2025 г. № 3

Школа № 152

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной школы
№ 152 Красногвардейского района Санкт-Петербурга
имени Героя Российской Федерации Т.А. Апакидзе
НА 2026-2030 ГОДЫ

Санкт-Петербург
2025

СОДЕРЖАНИЕ

№	Тема	Стр.
1	Паспорт программы	3
2	Историческая справка об учреждении	11
3	Общие сведения о школе	13
4	Цели и задачи программы деятельности на 2026-2030 годы	17
5	Стратегические направления реализации программы	18
6	Анализ деятельности образовательного учреждения перед реализацией новой программы развития на 2026-2030 годы	23
6.1	Анализ реализации программы начального общего образования Цель и задачи учебной работы	23
6.2	Анализ реализации программы основного и среднего общего образования	47
6.3	Анализ методической работе школы	102
6.4	Анализ воспитательной работе школы	113
7	Проблемно – ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	129
8	Ожидаемые результаты реализации программы	232
9	Механизмы реализации программы развития школы	233
10	Критерии и показатели оценки реализации программы развития и «Дорожная карта» реализации программы развития	234

1. Паспорт Программы

Исполнители	Администрация школы, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность.
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<p>Национальные проекты Российской Федерации</p> <p>Федеральный проект «Школа Минпросвещения России»</p> <p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с дополнениями и изменениями).</p> <p>Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 602 «Об обеспечении межнационального согласия»</p> <p>Указ Президента РФ от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»</p> <p>Указ Президента РФ от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»</p> <p>Указ Президента РФ от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»</p> <p>Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»</p> <p>Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»</p> <p>Указ Президента РФ от 17.05.2023 №358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»</p> <p>Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2026 года»</p> <p>Указ Президента РФ от 11.07 2025 № 474 «Об утверждении Основ государственной языковой политики Российской Федерации»</p> <p>Указ Президента РФ от 25.11.2025 № 858 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2036 года»</p> <p>Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827</p> <p>Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования»</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)</p> <p>Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального образовательного стандарта</p>

	<p>основного общего образования»</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023)</p> <p>Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»</p> <p>Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07 «Об усилении мер безопасности»</p> <p>Стратегия социального и экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2029 года, утверждено постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 № 355.</p> <p>Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р</p> <p>Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 г. № 1688-р)</p> <p>Концепция проекта «Школа Минпросвещения России», утв. Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн</p> <p>Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» 2022г. Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге»</p> <p>Закон Санкт-Петербурга № 461-83 от 17.07.2013 «Об образовании в Санкт-Петербурге» (с изменениями)</p> <p>Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (утверждена Постановлением Правительства СПб)</p> <p>Распоряжение Комитета по образованию от 20.03.2024 № 302-р «Об утверждении Концепции развития государственно-общественного управления образованием в Санкт-Петербурге»</p> <p>Методические рекомендации по разработке, утверждению и согласованию программ развития ОО (Приложение № 1 к письму Комитета по образованию от 18.10.2024 №03-28-11078/24-0-0)</p>
<p>Основные этапы и формы обсуждения</p>	<p>Первый этап (декабрь 2025 – август 2026) – аналитико-проектировочный:</p>

программы	<ul style="list-style-type: none"> – Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2021-2025 гг.); – Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2026-2030 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы в соответствии с изменениями в законодательстве, по результатам хода реализации программы развития, в том числе в рамках выполнения магистральных направлений проекта «Школа Минпросвещения России» <p>Второй этап (сентябрь 2026 – декабрь 2028) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Реализация мероприятий плана действий Программы. – Применение ФООП при разработке ООП и организации образовательного процесса. – Расширение взаимодействия с детскими общественными объединениями и усиление воспитательной работы школы, в том числе в рамках развития кадетского образования. – Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей – Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации. – Усиление антитеррористической защищенности организации – Реализация образовательных и воспитательных проектов. – Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; – Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>Третий этап (январь 2029 - декабрь 2030) – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; – Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО; – Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; – Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; – Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы до 2035 года. -- Обсуждение основных направлений программы развития предметными кафедрами педагогов, обсуждение проекта на педагогическом совете, ученическом совете и Совете родителей, размещение проекта программы на сайте ОО для последующего обсуждения со стороны социума и социальных партнеров.
Цели и задачи программы	<p>Цель реализации Программы — обеспечить условия для динамичного развития школы, как «Школы социального оптимизма. Новые реалии - путь к цифровизации» на новом уровне, решающего образовательные и воспитательные задачи, способствующего успешной реализации стратегических планов государства в области образования,</p>

социальной и молодежной политики, усилению конкурентных преимуществ России в образовательной сфере, интеграции ее в мировое образовательное пространство в качестве равноправного партнера.

Создание условий для обеспечения позитивной динамики развития школы как открытой инновационной образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью, ориентированной на качественную подготовку выпускника, адаптированного к современному социуму как при продолжении образования, так и при выходе на рынок труда

Стратегические цели и задачи:

1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика
2. Модернизация ВСОКО с целью эффективного использования результатов различных результатов оценивания
3. Создание в школе современной, единой и функциональной образовательной среды, обеспечивающей полноценную реализацию обновленных ФГОС и ФОП через эффективные механизмы методического сопровождения, достижение высоких образовательных результатов и формирование личностных качеств обучающихся в соответствии с актуальными требованиями нормативных документов
4. Создание в школе эффективной системы управления качеством образования на основе данных оценочных процедур, обеспечивающей достижение планируемых образовательных результатов через своевременное выявление и устранение образовательных дефицитов обучающихся и профессиональных дефицитов педагогов
5. Формирование в школе эффективной системы восстановительной медиации и медиативного подхода, обеспечивающей профилактику и разрешение конфликтов, формирование безопасной и комфортной образовательной среды, развитие навыков конструктивного общения у всех участников образовательных отношений
6. Приведение материально-технической базы и образовательной среды школы в соответствие требованиям к условиям доступности для детей с ОВЗ и инвалидов
7. Создание эффективной системы дополнительного профессионального образования (ДПО) педагогических работников школы в соответствии с требованиями законодательства об образовании, обеспечивающей непрерывное повышение квалификации и профессиональный рост педагогов для достижения высоких образовательных результатов обучающихся
8. Модернизация и развитие системы школьного образования с учетом основных направлений социально-экономического развития страны и региона за счет внедрения инновационной деятельности и получения статуса инновационной площадки
9. Дебюрократизация рабочих процессов педагогов

	<p>Комплексные задачи программы развития ОО:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организовать поэтапное методическое сопровождение реализации ООП школы, приведенной в соответствие с обновленными ФОП и ФГОС, обеспечив готовность 100 процентов педагогического коллектива к работе в новых условиях 2. Разработать алгоритм комплексного анализа результатов федеральных, региональных и внутренних оценочных процедур 3. Разработать и внедрить систему работы с образовательными дефицитами обучающихся, организовать систему психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в обучении 4. Создать программу методической поддержки педагогов по вопросам оценивания результатов обучающихся 5. Обеспечить внедрение медиативного подхода в образовательный процесс и систему воспитательной работы 6. Организовать систему работы по урегулированию конфликтов среди участников образовательных отношений и профилактике деструктивного поведения обучающихся 7. Устранить излишнее межведомственное взаимодействие, сократить внутреннюю отчетность, оптимизировать алгоритмы ответов на запросы, обеспечить развитие информационных систем, в том числе использовать безопасные электронные образовательные ресурсы и сервисы 8. Обеспечить цифровизацию системы управления образовательной организацией, в том числе внедрить ЭДО, элементы системы «бережливого управления» (Канбан) итд 9. Создать универсальную безбарьерную образовательную среду, обеспечивающую полноценную доступность здания, территории и образовательных услуг школы для детей-инвалидов и детей с ОВЗ в соответствии с требованиями приказа Минпросвещения от 31.03.2025 № 253 10. Обеспечить 100-процентный охват педагогического коллектива школы качественным дополнительным профессиональным образованием в соответствии с актуальными потребностями школы и требованиями профессиональных стандартов в организациях, имеющих право на реализацию программ ДПО для педагогов в соответствии с частью 5.2 статьи 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 11. Создание необходимых условий для инновационной деятельности
<p>Приоритетные направления программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление образовательных программ (УМК) в соответствии с ФОП с учетом направлений развития ОО. 2. Создание необходимых условий для динамичного развития инновационной деятельности школы. 3. Развитие высокотехнологичной среды обучения через широкое внедрение информационных и коммуникационных технологий.

	<p>4. Создание комфортной образовательной среды для учащихся, единого школьного комплекса для решения задач развития, воспитания, здоровьесбережения.</p> <p>5. Расширение социального партнерства школы в целях повышения возможностей для индивидуализации обучения, с использованием элементов дистанционного и инклюзивного обучения. (Открытая школа) в том числе в рамках усиления профориентационного и профилизирующего компонентов образования.</p> <p>1. Доступность нового качества образования</p> <p>2. Создание условий для перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития</p> <p>1) Знание: качество и объективность</p> <p>2) Воспитание.</p> <p>3) Здоровье.</p> <p>4) Творчество.</p> <p>5) Профориентация.</p> <p>6) Учитель. Школьные команды.</p> <p>7) Школьный климат.</p> <p>8) Образовательная среда</p> <p>8. Дальнейшее расширение системы дополнительного образования, в том числе в рамках открытия в сентябре 2026 года второй площадки в микрорайоне «Цветной Город»</p> <p>9 Последующая поэтапная реализация программы кадетского и предкадетского образования в ОО, а также развитие сети Именных классов Героев РФ на примере 5 уже открытых.</p>
<p>Ожидаемые результаты и индикаторы для оценки их достижения, эффективность реализации программы</p>	<p>Для школы в целом: новый шаг в формирование инновационной высокотехнологичной среды, возможность улучшить условия обучения, сохранения здоровья обучающихся, сохранение конкурентоспособности образовательного учреждения в новых условиях; психологическая поддержка образовательного процесса, безопасное образовательное пространство и доступная среда способствуют сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.</p> <p>Для учеников: более комфортные условия обучения и воспитания, возможности самореализации через проектную деятельность в высокотехнологичной среде.</p> <p>Для родителей: личностный рост детей, повышение квалификации педагогов, обучающихся детей, их заинтересованности в улучшении качества образования.</p> <p>Для педагогов: повышение научно-технологического, научно-методического уровня преподавания, создания условий для преподавания новых дисциплин, пересмотра форм и методов традиционного образовательного процесса в направлении индивидуализации и развития самостоятельности учащихся.</p> <p>Индикаторами реализации программы являются: рост</p>

	<p>удовлетворенности учащихся и родителей качеством образовательного процесса, образовательной средой, условиями обучения и воспитания, применяемыми в учебно-воспитательном процессе, технологиями, профессионализмом кадров школы. Повышение статуса образовательного учреждения, сложившегося за годы его существования.</p> <p>Эффективность реализации Программы развития школы будет отслеживаться по следующим критериям и показателям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создана и функционирует эффективная система методического сопровождения реализации ООП, разработанных в соответствии с обновленными ФОП и ФГОС 2. Внедрена единая система анализа результатов всех оценочных процедур с использованием цифровых инструментов 3. Все обучающиеся с выявленными образовательными дефицитами охвачены адресной поддержкой 4. Все учителя-предметники прошли повышение квалификации по вопросам эффективного использования результатов оценочных процедур 5. Создана система методической поддержки педагогов, испытывающих профессиональные затруднения в части оценивания результатов обучающихся при проведении оценочных процедур качества образования 6. Обновлена материально-техническая база для усиления практической составляющей естественно-научного образования 7. Внедрены механизмы преемственности между уровнями образования на основе данных оценивания 8. Создана и успешно функционирует школьная служба медиации 9. Педагоги школы прошли обучение основам медиативного подхода 10. Внедрены восстановительные практики в систему профилактической работы школы 11. Структурные элементы здания, территория, условия обучения и воспитания соответствуют требованиям доступности для инвалидов 12. Создана и функционирует эффективная система ДПО педагогических работников, соответствующая актуальным законодательным требованиям 13. Школе присвоен официальный статус инновационной площадки 14. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся 15. Обучающиеся демонстрируют стабильные положительные результаты по итогам прохождения государственной итоговой аттестации и внешних процедур оценки качества образования 16. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС 17. Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.
<p>Методологическая основа программы</p>	<p>Методологической основой Программы развития являются фундаментальные работы в области педагогики и психологии. В своем содержании Программа развития опирается на совокупный ряд подходов: аксиологический (Е.В.Бондаревская, Г.П.Вьжлецов,</p>

	<p>П.Д.Никандров, Б.Т.Лихачев, В.Г.Пряникова, З.И.Равкин, В.М.Розин, В.А.Сластенин, Г.И.Чикакова, Е.Н.Шиянов и др.); системно-деятельностный (Б.Г.Ананьев, Б.Ф.Ломов, Л.С.Выготский, Л.В.Занков, А.Р.Лурия, Ю.А.Конаржевский, В.Н.Садовский, Г.Н.Сериков, Т.И.Шамова и др.); синергетический (Н.М.Таланчук, И.Б.Сенновский, И.Р.Пригожин и др.); акмеологический (К.А.Абульханова, В.П.Бранский, А.А.Деркач, Н.В.Кузьмина, А.К.Маркова, В.Н.Максимова, С.Д.Пожарский, Н.М.Полегаева и др.), которые подвигают современную научно-методологическую мысль на поиск интегративных основ для организации учебно-воспитательной деятельности в различных образовательных системах.</p> <p>Значительный потенциал совершенствования и развития обучения и воспитания заложен во многих отечественных теориях и концепциях: развития и формирования личности (Л.И.Божович, В.С.Мухина, В.А.Сластенин, В.Д.Шадриков и др.); развивающего образования и обучения (В.В.Давыдов, Л.В.Занков, А.М.Новиков, Д.Б.Эльконин и др.); воспитывающего обучения (И.А.Зимняя, И.Я.Лернер, Н.А.Менчинская и др.); информатизации образования (Я.А.Ваграменко, О.А.Козлов), развития познавательного интереса (Л.И.Божович); личностно-ориентированного обучения (В.В.Сериков, И.С.Якиманская), а также ряд работ ученых СПб АППО (А.Г. Асмолов, В.Н. Волков, И.В. Гришина, Т.Л. Клячко, А.М. Новиков, С.Ю. Новоселова, А.А. Остапенко, М.М. Поташник) и тд.</p>
Срок действия	2026-2030 гг.
Ресурсное обеспечение реализации	Наличие в школе профессионального педагогического коллектива, заинтересованного в инновационном развитии образовательного учреждения. Наличие материальной и информационной инфраструктуры, дающей возможность продолжать развитие инноваций.
Объем и источники финансирования	Основными источниками финансирования реализации будут являться: <ul style="list-style-type: none"> • Бюджетные средства; • СИЦ • Внебюджетные средства, полученные за счет оказания платных образовательных услуг и привлеченном средств спонсоров.
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	Мониторинг реализации программы и предложений осуществляет администрация школы, Педагогический совет, Совет родителей и обучающихся, внешние эксперты (АППО и ИМЦ). Публичный отчет директора школы о реализации Программы развития представляется в Отдел образования Красногвардейского района Санкт-Петербурга и публикуется на сайте школы.
Перечень проектов, планируемых к дальнейшей реализации	<p>Проект «Развитие предпрофильного и профильного образования»</p> <p>Проект «Родительская академия»</p> <p>Проект «Полезные каникулы»</p> <p>Проект «Единство профессиональных педагогов и совершенствование управленческой культуры коллектива ГБОУ школа 152»</p> <p>Проект «Цифровая школа» (завершается в 2026 году)</p>

2. Историческая справка об учреждении

Дата образования (переименование) учреждения	Приказ (кто выдал и дата)	Полное наименование	Адрес (юридический) и адреса других площадок
1923	-	152-я Трудовая Школа Калининского района	Свердловская наб., 14/2 (Полостровская наб. 25/2)
1940 основание	Решение ЛенГорИсполком	Мужская школа № 152 Калининского района	Ул. Таллинская, д. 7
01.09.1970 переезд	Решение ЛенГорИсполком 01.06.1970 г.	Восьмилетняя школа № 152 Калининского района	Ул. Стахановцев, д. 15, корп.2
01.09.1991 переименование	Приказ Комитета по образованию 12.07.1991 г.	Средняя школа № 152 Красногвардейского района	Ул. Стахановцев, д. 15, корп. 2
13.02.1995 переименование	Приказ Управления по образованию Красногвардейского района 13.02.1995	Муниципальное общеобразовательное учреждение полного общего образования школа № 152 Красногвардейского района	Ул. Стахановцев, д. 15, корп. 2
08.06.2001 переименование	Приказ Управления по образованию Красногвардейского административного района С-Пб 08.06.2001	Государственное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 152 Красногвардейского административного района	Ул. Стахановцев, д. 15, корп. 2
23.10.2007 переименование	Распоряжение администрации Красногвардейского района С-Пб 23.10.2007	Государственное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 152 Красногвардейского района г. Санкт-Петербурга	Ул. Стахановцев, д. 15, корп. 2
30.09.2011 переименование	Распоряжение администрации Красногвардейского района Санкт-Петербурга от 30.09.2011 г.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 152	Ул. Стахановцев, д. 15, корп. 2

		Красногвардейского района Санкт-Петербурга	
08.02.2021	Распоряжение Комитета по образованию 08.02.2021 г.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 152 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Героя Российской Федерации Т.А. Апакидзе	Ул. Стахановцев, д. 15, корп. 2

Школа является одной из старейших в Красногвардейском районе, в 2025 году школе исполнилось 85 лет (28 ноября 2025).

Первое упоминание о школе № 152 относится к 1923 году. Тогда на Полуостровской набережной (сейчас - Свердловская) в доме Огородова была организована 152-я Трудовая школа.

В 1940 году было построено здание 152 школы на ул. Таллинской, д. 7. И называлась она: Мужская школа № 152 Калининского района. Шефами школы долгое время был завод Северный Пресс. Благодаря помощи завода было построено новое здание школы на улице Стахановцев.

В 1970 году школа переехала в новое здание. Сначала школа была восьмилетней (девятилетней), а в 1992 году состоялся первый выпуск 11 класса.

За весь период деятельности школы прослеживается тенденция семейственности: сегодня учатся те дети, чьи родители и даже бабушки и дедушки заканчивали эту же школу много лет назад.

В школе работает больше молодых учителей (до 35 лет) чем в среднем по району, около 33% от общего количества педагогов.

Думая о будущем, большое внимание уделяется привлечению, поддержке и обучению молодых педагогов.

В коллективе работают 11 выпускников, вернувшихся в родную школу. Это свидетельствует о сформированной профессионально-творческой, доброжелательной атмосфере в коллективе, который ориентирован на развитие, и помогает самореализоваться молодым специалистам.

С 1 января 2007 года в школе открыто Отделение дополнительного образования детей, в котором в 2025-2026 учебном году занимается более 570 воспитанников по 5 направленностям: художественно-эстетическая, социально-педагогическая, научно-техническая, туристско-краеведческая и физкультурно-спортивная.

Около половины воспитанников Отделения посещают кружки художественно-эстетической направленности, в которой представлено декоративно-прикладное творчество, хоровые и танцевальные студии. Дети участвуют в концертах и праздниках, регулярно проводимых в школе, а также в районных, городских, региональных и международных конкурсах.

Школа работает по программам «Школа-ВУЗ» и «Школа-ССУЗ» с РГТМУ, Политехническим университетом, Университетом Мечникова, Академия Котина и другими ВУЗами и ССУЗами, где учащиеся 8-11-х классов посещают элективные курсы и учебные

лаборатории.

Решение о разработке Программы развития школы принято на Общем собрании работников ОО от 09.06.2025 года Протокол № 3.

3. Общие сведения о школе

Название общеобразовательного учреждения: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 152 имени Героя Российской Федерации Т.А. Апакидзе

Организационно-правовая форма учреждения: юридическое лицо

Учредитель: Администрация Красногвардейского района города Санкт-Петербурга

Год основания: 1940

Юридический адрес: 195196 г. Санкт-Петербург, ул. Стахановцев д.15, кор.2, литер А

Телефон /факс 444-02-40

e-mail: goi_152@mail.ru

Сайт школы: <http://school152spb.ru/>, группа в ВК <https://vk.com/school152spb>

Фамилия, имя, отчество директора школы: Клименко Руслан Юрьевич

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: Л035-01271-78/00176784, бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации: Регистрационный номер государственной аккредитации: № А007-01271-78/01157658, бессрочно.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 78 № 008975695 от 06.06.2013 года

Структура ОО:

Подразделения:

Отделение дополнительного образования детей

Структура управления ОО:

Учредители: Комитет по образованию правительства Санкт-Петербурга, Администрация Красногвардейского района;

Директор школы: назначается учредителем;

Администрация: заместитель директора по УВР (начальная школа), заместитель директора по УВР (основная и средняя школа), заместитель директора по ВР, заместитель директора по АХР, руководитель структурного подразделения (ОДОД), заведующий хозяйством

Методические кафедры:

- начальных классов,
- зарубежной филологии,
- отечественной филологии,
- историко - гуманитарного цикла,
- физико-математического цикла,
- естественно- научного и прикладного цикла
- педагогов дополнительного образования

. Коллегиальные органы управления:

- Общее собрание;
- Педагогический совет;
- Совет родителей (законных представителей);
- Совет обучающихся.

Сведения об обучающихся

Количество обучающихся по уровням образования (на 10.12.2025)

Уровень образования	Количество обучающихся		
	Всего	Детей с ОВЗ	Детей-инвалидов
Начальное	254	0	1
Основное	386	0	8
Среднее	96	0	1

Сведения о режиме деятельности

Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в субботу в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.

Сведения о работниках.

Общее кол-во	Педагоги					
	Учителя	Психологи	Дефектологи	Логопеды	Соц. педагоги	Библиотекари и прочий пед.состав
83	57	1	0	1	1	19

Количество работников, имеющих ученую степень, звание, ведомственные награды и т. д.:

- имеющих ученую степень – 1;
- имеющих ведомственные награды – 7;
- победители (призеры, лауреаты) профессиональных конкурсов – 3.

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

- Почетный работник сферы образования РФ – 5 работников;
- Почетная грамота Министерства образования РФ – 2 работника;
- Отличник просвещения – 1 работник.
- Заслуженный учитель РФ- 1 работник

Доля работников с высшим образованием – 90 процентов.

Доля педагогов с первой квалификационной категорией – 60 процентов.

Доля педагогов с высшей квалификационной категорией – 35 процентов.

Социальное окружение школы

Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально не защищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды; дети, воспитывающиеся в детском доме).

Макросреду, или макроокружение, представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Рядом со школой находятся еще 4 общеобразовательные организации, 1 вуз (РГТМУ) и 1 колледж (Малоохтинский).

Соседство со школами (лицей, углубленная школа с математикой и углубленная школа с иностранными языками) заставляет развиваться, чтобы быть конкурентоспособными, но при этом не терять своей уникальности. С РГТМУ и колледжем наладили партнерские взаимоотношения: проводим совместные мастер-классы, экскурсии в лаборатории и мастерские, круглые столы и иные активности в рамках реализации проекта «Билет в будущее».

За весь период деятельности школы прослеживается тенденция семейственности: сегодня учатся те дети, чьи родители и даже бабушки и дедушки заканчивали эту же школу много лет назад.

С 1 января 2007 года в школе открыто Отделение дополнительного образования детей, в котором в 2024-2025 учебном году будет заниматься более 570 воспитанников по 5 направлениям: художественно-эстетическая, социально-педагогическая, научно-техническая, туристско-краеведческая и физкультурно-спортивная. Наиболее интересные: спортивный бильярд, спортивный альпинизм (имеется свой скалодром), 3D- моделирование, Новостной видео канал «Новое Стахановское Телевидение» НСТ-152.

В школе с 2010 года функционирует музей «Из века в век» имеющий несколько основных экспозиций: История школы, Дружина крейсера Аврора, Жизнь и подвиг Т.А. Апакидзе, Блокадная комната и школа в период ВОВ, экспозиции о Героях Российской Федерации, имя которых присвоено нескольким классам ОО; экспозиция, посвященная СВО.

Школа работает по программе «Школа-ВУЗ» с РГТМУ, где учащиеся 10-11 классов посещают элективные курсы и учебные лаборатории. За время сотрудничества в РГТМУ поступил 45 выпускников нашей школы, в том числе 2 выпускника 2018 года, золотых медалиста.

За последние 13 лет ОО выпустила 15 золотых и 6 серебряных медалиста. Подготовила 3 стобалльника.

Несколько лет подряд ОО готовит победителей и призеров Регионального этапа ВСОШ (Всероссийской олимпиады школьников) по ряду предметов.

В 2024 и 2025 годах команда ОО вошла в Топ-10 в рамках НТО (Национальной технологической олимпиады) по направлению «Беспилотные авиационные системы», заняв 2 место по России.

В настоящее время в школе насчитывается 28 классов с наполняемостью более 730 обучающихся.

В начальной школе реализуется программа «Школа России», в 8-х классах второй год организовано предпрофильное обучение по трем направлениям: социально-экономическому, естественно-научному и универсальному, в 10-х классах реализуется профильное обучение (естественно-научный и информационно-технологический профили), в школе изучается второй иностранный язык- финский со 2 класса через внеурочную деятельность, с 2022-2023 учебного года, в учебном плане внеурочной деятельности для 5-х и 10-х классов по выбору был введен китайский язык. С 2024-2025 года- испанский язык в 5-х, 10-х классах.

Школа имеет тесные связи на уровне заключения договоров с рядом социальных ключевых партнеров городского, регионального и международного уровней: Муниципальный Совет «Малая Охта», подростковый клуб «Современник», «Центр социальной помощи семье и детям», Российский Государственный гидрометеорологический университет, Русская

Христианская Гуманитарная академия, Университет технологий управления и экономики, Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина, Российский государственный педагогический университет имени Герцена, Горный университет, Санкт-Петербургский химико-фармацевтический университет, Санкт-Петербургский Государственный университет морского и речного флота имени Адмирала С.О.Макарова, региональной организацией «Клуб альпинистов Санкт-Петербурга Штурм», Средняя школа № 172 г. Минск (республика Беларусь), Средняя школа № 173 г. Минск (республика Беларусь), Средняя школа № 8 г. Минск (республика Беларусь), Республиканский Колледж МВД г. Минск (республика Беларусь), гимназия № 8 г. Баку (Азербайджанская республика, АО « Северный Пресс» и тд, всего более 40 различных партнеров.

С 2022-2023 учебного года, активным социальным партнером ОО, позволившим провести ОО площадку ПМОФ - 2023, является ГБУДО «ЦРТ» детский технопарк «Кванториум».

В рамках взаимодействия с данным образовательным центром, ОО провела несколько конференций на своей площадке, научно-практическую конференцию с международным участием «Шаги к успеху», семинары, мастер-классы и другие инновационные образовательные проекты.

В марте 2024 года совместно с ЦРТ детский технопарк «Кванториум» , а также при поддержке Общественной организации «Офицеры России», ОО была организована площадка XIV Международного Петербургского образовательного форума по теме : « Школа как вектор гражданско-патриотической деятельности среди подрастающего поколения. Опыт создания первого в г. Санкт-Петербурге именового класса в честь Героя Российской Федерации А.С. Богомолова, сотрудника органов госбезопасности»

В настоящий момент в ОО открыто 5 именных класса:

Имени А.С. Богомолова

Имени Н.И. Филина

Имени А.Н. Головашкина

Имени Б.А. Воробьева

Имени В.С. Герасимова

В сентябре 2025 года в школе открыт первый кадетский класс Росгвардии.

В перспективе – открытие кадетского класса Спецсвязи в сентябре 2026 года.

Миссия школы

Миссия школы – развитие образовательного учреждения как пространства жизненного самоопределения Человека во всем многообразии его проявлений в современной культурной практике.

Миссия школы, отражая основные ценности нового, характерного для начала третьего тысячелетия смысла общего образования и лучшие традиции отечественного образования, определяет новый этап развития школы, нацеленный:

- на подготовку обучающихся в соответствии с новыми образовательными стандартами, овладение ими учебными, социальными, информационными компетенциями;
- на воспитание порядочных, ответственных граждан, готовых в дальнейшем реализоваться в свободно выбранной предметной области;
- на поддержку здоровья обучающихся;

- на всемерную поддержку развития образовательных учреждений Красногвардейского района и Санкт-Петербурга путем распространения, сложившегося во всех сферах деятельности школы инновационного опыта;

- на возможность развиваться как ресурсному центру по разработке социальных проектов в сфере воспитания и социализации в районе, обеспечивающему информационную и методическую поддержку образовательных учреждений;

- на создание новых преимуществ школы через освоение социально-культурного пространства школы и формирование единого культурно-образовательного кластера (д/сад-школа-ВУЗ (взаимодействие с РГГМУ), развитие внутренних возможностей, результативности и качества деятельности, способствующих повышению конкурентоспособности на рынке образования.

Миссия школы – обеспечение качественного образования и создание условий для разноуровневого обучения в ходе осуществления стандартизации, модернизации и информатизации образования, раскрытие творческого потенциала и способностей человека, формирование его неповторимой индивидуальности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Сегодня мы видим нашу задачу, чтобы школа стала статусным образовательным заведением, сохраняющим традиции и принимающим новации, девизом которого считали бы слова *Non scholae sed vitae discimus* - "Не для школы, но для жизни учимся". Это значит, что цель обучения – воспитать свободно мыслящую, интеллектуально развитую личность, подготовить ребенка к ответственной жизни в свободном обществе, в духе понимания, мира, терпимости, равенства и дружбы между людьми, помочь каждому найти свое место в жизни, реализовать себя, стать достойным гражданином своей страны и мира.

4. Цели и задачи программы деятельности на 2026-2030 годы

Цель реализации — обеспечить условия для динамичного развития школы на новом уровне, решающей образовательные и воспитательные задачи, способствующей успешной реализации стратегических планов государства в области образования, социальной и молодежной политики, а также в рамках цифровизации образования, усилению конкурентных преимуществ России в образовательной сфере, интеграции ее в европейское и мировое образовательное пространство в качестве равноправного партнера.

Создание этих условий требует достижения следующих стратегических целей:

▪ обеспечение качества образования, позволяющего выпускнику самореализоваться в свободно выбранной предметной области;

▪ создание конкурентных преимуществ за счет повышения методического и инновационного потенциала школы;

▪ развитие инновационной активности и творческой инициативы педагогов и обучающихся;

▪ создание высокотехнологичной информационной среды школы;

▪ создание системы диалога с «заказчиками» образовательных услуг и социальными партнерами.

▪ развитие модели «Цифровой школы»

▪ развитие системы кадетского образования

Программа развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 152 Красногвардейского Санкт-Петербурга (далее школа № 152) «Школа социального оптимизма и инноваций. Новые реалии - путь к

цифровизации» разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики РФ в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Программа развития является обязательным локальным актом, которое определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу.

5. Стратегические направления реализации программы

5.1. Характеристика стратегических направлений

Анализ тенденций развития образования, обусловили выбор следующих стратегических направлений развития школы на 2021-2025 годы:

- Обновление образовательных программ в соответствии с ФГОС с учетом направления школы. Составной частью направления является формирование системы мониторинга, соответствующего требованиям новых образовательных стандартов, который позволит сформировать каждому ученику широкий спектр компетенций через использование проектных технологий, поддерживающих саморазвитие, самоконтроль, самооценку и рефлексию (проект «Развитие функциональной грамотности», проект «Развитие профильного и предпрофильного образования»)

- Создание необходимых условий для динамичного развития инновационной деятельности школы. Реализация этого направления предполагает повышение эффективности, социальной значимости и востребованности различными ОУ результатов педагогических исследований; обеспечение опережающего развития кадрового потенциала школы; создание среды, стимулирующей инновационную активность и рост творческой инициативы сотрудников и обучающихся. (Проект «Единство профессиональных педагогов и совершенствование управленческой культуры коллектива ГБОУ школа 152», Проект «Родительская академия»)

- Развитие высокотехнологичной среды обучения через широкое внедрение информационных и коммуникационных технологий (Проект «Цифровая школа»)

- Создание комфортной образовательной среды для учащихся единого образовательного комплекса для решения задач развития, воспитания, здоровьесбережения. (Проект «Полезные каникулы»)

- Расширение социального партнерства школы в целях повышения возможностей для индивидуализации обучения.

- Особую роль в реализации стратегических направлений будут играть:

1. развитие информационной инфраструктуры школы;
2. оптимизация системы управления школой.

5.2. Модернизация образовательной деятельности школы на основе обновлении образовательных программ

5.2.1. Цель

Целью стратегического направления является обеспечение качества образования, позволяющего выпускнику школы быть конкурентоспособным, умеющим быстро «встраиваться» в систему социально-экономических отношений.

5.2.2. Задачи

1. Разработка механизмов реализации системы взаимодействия различных подразделений школы, обеспечивающих преемственность образовательной деятельности в школе на различных ступенях образования.

6. Внедрение технологий проектной деятельности во все предметные области, дополнительное образование и воспитательную сферу.

7. Разработка системы оценивания результатов обучения, ориентированной на динамику развития обучающихся в различных сферах: знаниевой, социальной, творческой в логике ФГОС на основе компетентностного подхода.

8. Создание условий для развития компетенций обучающихся во взаимосвязи с развитием их социальной активности.

9. Создание условий для выявления и поддержки одаренных детей.

5.2.3. Пути решения задач

Внедрение в образовательную практику новых образовательных программ и прогрессивных методов обучения.

Развитие различных видов проектной деятельности.

Повышение эффективности использования информационной и экспериментально-приборной базы ученических исследований в образовательном процессе.

Постоянное обновление набора программ элективных курсов и программ дополнительного образования в соответствии с потребностями и интересами обучающихся.

Разработка электронных образовательных ресурсов, направленных на дистанционную поддержку различных категорий обучающихся (одаренные дети, часто болеющие дети).

Повышение квалификации преподавательского состава по осуществлению дистанционной поддержки обучающихся, по разработке и использованию электронных образовательных ресурсов.

Разработка и реализация различных форм ранней профориентации учащихся на второй и третьей ступенях образования.

Развитие системы мониторинга и диагностики оценки качества образовательной деятельности.

5.2.4. Ожидаемые результаты

Сохранение конкурентных преимуществ образовательного учреждения в образовательной системе района и города.

Рост авторитета образовательного учреждения у обучающихся, родителей, общественности, повышение рейтинга школы.

Обновление программ элективных курсов и программ дополнительного образования с учетом требований ФГОС и запросов обучающихся и родителей.

Создание пакета электронных образовательных ресурсов, направленных на дистанционную поддержку различных категорий обучающихся.

Возросший образовательный потенциал школы.

Востребованность учебно-методических разработок педагогов школы.

Формирование пакета диагностических материалов нового поколения для оценки уровня компетентности учащихся.

Возрастание интереса учащихся к проектной деятельности.

Формирование общеучебных и информационных компетенций через проектную деятельность.

Совершенствование механизмов выявления талантливых учащихся.

5.2.5. Показатели результативности

Результаты ОГЭ и ЕГЭ.

Количество учащихся, продолжающих образование после окончания школы.

Участие обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах.

Рост числа учащихся, принимающих участие в проектной деятельности.

Рост спектра образовательных интересов обучающихся.

Появление проектов, инициированных учащимися в учебной и воспитательной сфере.

Количество обновленных элективных курсов и программ дополнительного образования.

Количество и положительная динамика электронных образовательных ресурсов, направленных на дистанционную поддержку различных категорий, обучающихся в школе.

Количество педагогов, повысивших квалификацию по преподаванию предметов в условиях введения ФГОС.

Количество и востребованность подготовленных педагогами школы диагностических материалов для оценивания достижений учащихся в соответствии с ФГОС.

Рост числа учителей и классных руководителей, организующих проектную деятельность.

5.3. Развитие инновационной деятельности

5.3.1. Цель

Целью совершенствования инновационной деятельности школы является формирование конкурентоспособного и инновационного потенциала.

5.3.2. Задачи

1. Интенсификация процесса внедрения результатов научных исследований в области педагогики и методики в образовательный процесс.

2. Расширение спектра участия преподавателей школы в федеральных и региональных конкурсах и программах, особенно научно-методических.

3. Расширение участия педагогов в профессиональной экспертизе научно-методических проектов коллег.

4. Развитие и диверсификация форм сотрудничества с образовательными учреждениями различного уровня (школы, ВУЗы, исследовательские институты).

5. Стимулирование публикационной активности педагогов школы.

5.3.3. Пути решения задач

Повышение мотивации участия педагогов школы в инновационной деятельности, в том числе, путем внедрения системы морального и материального поощрения.

Рациональное и многопрофильное использование материально-технической базы школы в соответствии с потребностями образовательного процесса и инновационной деятельности.

Активное продвижение инновационных разработок школы в информационно-образовательной среде.

5.3.4. Ожидаемые результаты

Возросшее количество внедряемых в образовательный процесс инновационных продуктов, подготовленных педагогами школы.

Увеличившееся число публикаций, подготовленных педагогами школы на основе опыта преподавания и воспитания обучающихся.

Рост востребованности экспертной деятельности педагогов школы.

Готовность педагогов к трансферу результатов интеллектуальной деятельности и диссеминации передовых образовательных практик.

5.3.5. Показатели результативности

Количество внедряемых в образовательный процесс разработок, подготовленных педагогами школы.

Количество публикаций, подготовленных педагогами школы.

Количество посещений сайта школы.

Количество педагогов, принимающих участие во внешней экспертной деятельности.

Количество выступлений педагогов на семинарах, конференциях.

Количество педагогов, представляющих инновационные разработки на конкурсах.

5.4. Развитие высокотехнологичной среды обучения через широкое внедрение информационных и коммуникационных технологий

5.4.1. Цель

Целью стратегического направления является развитие информационно-технологической компетентности субъектов образовательного процесса, подготовка к эффективному функционированию в информационном обществе.

5.4.2. Задачи:

1. Развитие современного учебно-методического комплекса на базе открытых модульных мультимедиа систем.

2. Оптимизация фонда информационных образовательных ресурсов медиатеки.

3. Определение набора технических и программных ресурсов, необходимых для развития информационной инфраструктуры УМК.

4. Разработка методик использования Интернет-ресурсов и технологий дистанционного обучения для учебной, проектной и самостоятельной деятельности учащихся.

5. Разработка и внедрение диагностических материалов на основе информационных технологий для самооценивания учащихся.

6. Создание системы эффективного использования элементов информационной инфраструктуры.

5.4.3. Пути решения задач

Рационализация использования высокотехнологичного оборудования.

Определение приоритетов в развитии информационной инфраструктуры в соответствии с уровнем и сложностью решаемых школой стратегических задач.

Разработка и внедрение механизмов информирования учащихся и родителей о возможностях информационной инфраструктуры школы (информационные ресурсы, материально-техническое обеспечение).

Организация обучения педагогов с целью повышения их квалификации и информированности о возможностях перспективного оборудования и технологий работы с ним.

5.4.4. Ожидаемые результаты

Возросшая эффективность использования информационной инфраструктуры.

Эффективная политика развития инфраструктуры, согласованная со стратегическими задачами школы.

Повышение эффективности системы управления информационной инфраструктурой.

Активность педагогов и обучающихся в сохранении и развитии инфраструктуры школы.

Эффективность организации доступа к информационным ресурсам.

Сайты школы и учителей с актуальным контентом и высокой информационной ценностью.

Соответствие фондов медиатеки запросам участников образовательного процесса.

5.4.5. Показатели результативности

Рост рейтинга посещаемости сайтов.

Доля учащихся, педагогов, родителей, активно использующих возможности существующей информационной инфраструктуры.

Степень удовлетворенности пользователей объектами информационной инфраструктуры.

Количество пользователей электронного УМК.

Увеличение числа уроков с использованием информационных технологий.

Количество учителей, повысивших квалификацию в сфере информационных технологий.

Расширение компетенций учащихся в сфере ИКТ.

Востребованность материалов медиатеки педагогами.

5.5 Создание комфортной образовательной среды для учащихся единого школьного комплекса для решения задач развития, воспитания, здоровьесбережения.

Новые задачи развития связаны с организацией деятельности образовательного учреждения для ведения образовательной деятельности в двух зданиях.

Цель

Целью совершенствования образовательной среды является сохранение и развитие лучших традиций реорганизованных образовательных учреждений как единого образовательного комплекса для решения задач развития, воспитания, здоровьесбережения.

5.5.2. Задачи

1. Обеспечение оптимизации управления образовательным комплексом.
2. Организация предметно-пространственной среды в начальной школе с учетом возрастных особенностей учащихся.
3. Оптимизация предметно-пространственной среды в здании для учащихся второй и третьей ступени.
4. Формирование новых традиций в едином образовательном комплексе

5.5.3. Пути решения задач

Отработка механизма управления единым образовательным комплексом.

Разработка проектов организации предметно-пространственной здоровьесберегающей среды для начальной школы.

Совершенствование предметно-пространственной здоровьесберегающей среды для учащихся второй и третьей ступеней образования.

Разработка системы мероприятий, направленной на целесообразную интеграцию традиций, ценностей, подходов к организации образовательного и воспитательного процесса, в связи с образованием образовательного комплекса.

Создание корпоративной среды, стимулирующей инновационную активность и рост творческой инициативы, личностной и профессиональной самореализации педагогов и обучающихся.

5.5.4 Ожидаемые результаты

Создание пространственно-предметной среды школы, максимально соответствующей современным требованиям и потребностям обучающихся.

Формирование единого коллектива образовательного комплекса, зарождение новых традиций.

Показатели результативности.

Удовлетворенность педагогов, учащихся, родителей состоянием предметно-пространственной среды.

Удовлетворенность учащихся психологическим климатом в ученическом коллективе.

Осознание учащимися наличия единых школьных традиций.

5.6. Расширение социального партнерства школы.

5.6.1. Цель

Целью данного стратегического направления является обеспечение повышения возможностей для индивидуализации обучения, развития, воспитания и здоровьесбережения на основе развития системы социального партнерства.

5.6.2. Задачи

1. Построение и развитие системы социального партнерства как самостоятельного направления деятельности школы.

2. Расширение круга социальных партнеров.

3. Разработка механизмов повышения практической значимости и эффективности социального партнерства.

5.6.3. Пути решения задач

Разработка и совершенствование организационно-методических и нормативно-правовых основ социального партнерства.

Программно-целевое управление развитием социального партнерства.

Активное участие в социально значимых мероприятиях и проектах, их инициация.

Использование возможностей социального партнерства для совершенствования образовательной, воспитательной, здоровьесберегающей деятельности школы.

5.6.4. Ожидаемые результаты

Сформированная и эффективно действующая система социального партнерства как самостоятельного направления деятельности школы.

Возросшее число социальных партнеров и совместных проектов с ними.

Социальные эффекты, соответствующие стратегическим целям развития школы.

5.6.5. Показатели результативности

Публичная оценка достижений школы и ее социальных партнеров.

Число сфер и видов деятельности, в которых школа развивает социальное партнерство.

Число социальных партнеров.

Число мероприятий и проектов, осуществляемых совместно с социальными партнерами.

Число учеников и педагогов школы, принимающих участие в проектах социальных партнеров.

Поступление учащихся в высшие учебные заведения, являющиеся социальными партнерами.

Удовлетворенность учащихся и родителей заботой о здоровье учащихся.

6. Анализ деятельности образовательного учреждения перед реализацией новой программы развития на 2026-2030 годы

6.1. Анализ реализации программы начального общего образования

Цель и задачи учебной работы

Целями реализации программы начального общего образования являются:

1.обеспечение реализации конституционного права каждого обучающегося на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание;

2.развитие единого образовательного пространства на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;

3.организация образовательного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;

4.создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

5.организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ФОП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему кружков, секций, студий, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

Нормативно-правовая база (ФЗ № 273 и подзаконные акты)

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении ФГОС НОО";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 №569 "О внесении изменений в ФГОС НОО, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования";
- Санитарные правила СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021; • Приказ Минпросвещения РФ №215 от 14.04.2023 «Об утверждении примерной основной образовательной программы начального общего образования».
- Приказ Минпросвещения РФ №128 от 25.02.2022 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам начального общего образования».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»

Методология и источники данных для анализа учебной деятельности

Система оценки достижения планируемых результатов является частью системы оценки и управления качеством образования в ГБОУ школа № 152 и служит основой при разработке образовательной организацией собственного «Положения об оценке образовательных достижений обучающихся». Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ГБОУ школа № 152 являются:

- оценка образовательных достижений, обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую педагогическую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- портфолио;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений.

К внешним процедурам относятся:

- независимая оценка качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки ГБОУ школа № 152 реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового.

Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного

процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает до статочным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях

- обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения младших школьников в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

□ использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием ИКТ (цифровых) технологий.

Организация учебного процесса

Структура учебного года, соблюдение образовательных программ и ФГОС

Учебный год в ГБОУ школа №152 начинался 02 сентября 2024 года, заканчивался 26 мая 2025 года.

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном плане ГБОУ школа № 152 обучающихся предусмотрено чередование периодов учебного времени и каникул. Количество часов, отведённых на освоение обучающимися учебного плана ГБОУ школа № 152, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21.

Расписание уроков составляется с учётом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определённой гигиеническими нормативами СанПиН 1.2.3685-21.

Обучение осуществляется по четвертям в I - IV классах. Учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе в первую смену

Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти, использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).

Продолжительность учебного года в I классе – 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в I классе 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов – не превышает 4 уроков и один раз в неделю – 5 уроков.
- для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший её объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 45 минут, за исключением I класса.

Домашнее задание не превышает 1/3 объёма классной работы по предметам с учётом возможности его выполнения в пределах, установленных таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685- 21: в I классе до 1 часа, во 2-м и 3-м классах – 1,5 ч; в 4-м – 2 ч;

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

В Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №152 Красногвардейского района Санкт-Петербурга языком обучения является русский язык.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При изучении предметов Английский язык, труд (технология) осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачёт» или «незачёт» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №152 Красногвардейского района Санкт-Петербурга.

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

Кадровое обеспечение учебного процесса

Для реализации программы начального общего образования ГБОУ школа № 152 укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадрами условиями включает в себя:

- укомплектованность ГБОУ школа № 152 педагогическими, руководящими и иными работниками;

- уровень квалификации педагогических и иных работников ГБОУ школа № 152, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации;

- непрерывность профессионального развития педагогических работников ГБОУ школа № 152, реализующей образовательную программу начального общего образования.

Уровень квалификации педагогических и иных работников ГБОУ школа № 152, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

ФИО учителя	предмет	образование	стаж	категория	дата последней аттестации
Вихрова Анастасия Алексеевна	Начальные классы	Высшее	6	Первая	2020г.
Гамбург Анна Ивановна	Начальные классы	Высшее	13	Первая	2020г.
Дудакова Наталья Владимировна	Начальные классы	Высшее	14	Высшая	2020г.
Казанцева Светлана Викторовна	Начальные классы	Высшее	41	нет	нет

Мещерякова Людмила Леонидовна	Начальные классы	Высшее	19	Высшая	2021г.
Ольховикова Татьяна Андреевна	Начальные классы	Среднее	10	Первая	2019г.
Фокина Марина Геннадьевна	Начальные классы	Высшее	31	Высшая	2022г.
Челебова Наида Тагировна	Начальные классы	Высшее	32	Высшая	2025г.
Шульгина Татьяна Владимировна	Начальные классы	Высшее	24	Первая	2022г.

В 2024-2025 учебном году произошли кадровые изменения в начальной школе: с 01.02.25. уволились классные руководители и учителя 1-А и 2-В классы. Это создало трудности в осуществлении образовательного процесса, с которыми успешно справился коллектив начальной школы. На 1-А класс встал логопед Зернова А.В. Классным руководителем и учителем лит. чтения и труда стал воспитатель ГПД Магеррамова К.Н., преподавателями других предметов были другие учителя начальной школы: Мещерякова Л.Л., Дудакова Н.В., Шульгина Т.В. и Родионова Е.А. (воспитатель ГПД). Программа по всем предметам в этих классах была пройдена, ни одного урока не пропало.

Материально-техническое оснащение учебного процесса

Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для начального общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС НОО; организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса; размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В основной комплект школьной мебели и оборудования входят:

- доска классная;
- стол учителя;
- стул/кресло для учителя;
- стол ученический (регулируемый по высоте);
- стул ученический (регулируемый по высоте);
- шкаф для хранения учебных пособий;
- стеллаж демонстрационный.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В основной комплект технических средств входят:

- компьютер/ноутбук учителя с периферией;
- многофункциональное устройство/принтер, сканер, ксерокс;
- сетевой фильтр.

Учебные классы и кабинеты включают следующие зоны:

рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;

- рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования.

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса. Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иных помещений и зон внеурочной деятельности формируются в соответствии со спецификой образовательной организации и включают учебно-наглядные пособия, сопровождающиеся инструктивно-методическими материалами по использованию их в образовательной деятельности в соответствии с реализуемой рабочей программой.

На основе СанПиНов оценивается наличие и размещение помещений, необходимого набора зон (для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности и отдыха, хозяйственной деятельности, организация питания), их площади, освещённость, воздушно-тепловой режим, обеспечивающие безопасность и комфортность организации учебно-воспитательного процесса.

Комплектование классов и учебных кабинетов формируется с учётом:

возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся;

универсальности, возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач.

Интегрированным результатом выполнения условий реализации программы начального общего образования является создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам: обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся; гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

Из 11 кабинетов начальных классов на сегодняшний день только 5 имеют ученические столы и стулья с регулируемой высотой. В ближайшее время планируется ещё 2 кабинета обеспечить «растущей» ученической мебелью. В 4-х кабинетах ученическая мебель остаётся нерегулируемая. Это создаёт определённые проблемы, т.к. дети растут и мебель, чтобы она соответствовала росту, приходится менять.

Анализ успеваемости обучающихся по классам за 2024-2025 уч. год

Класс	Кол-во учащихся	На «5» (уч.)	На «5» и «4» (уч.)	Качество знаний (%)	Успеваемости (%)	Кол-во учащихся, имеющих «2»
2-А	28	7	12	68%	97%	1 (3 предмета)
2-Б	29	9	13	76%	96%	1 (1 предмет)
2-В	21	2	9	52%	100%	
3-А	26	7	11	69%	88%	2 (1 предмет). 1 (2 предмета)
3-Б	24	6	5	46%	100%	
3-В	25	7	10	71%	100%	
4-А	28	5	12	61%	96%	1 (1 предмет)
4-Б	29	5	11	55%	100%	
4-В	28	4	9	46%	100%	
Всего	238	52	92	средний бал 61%	средний бал 97%	6

Из 6 обучающихся, имеющих академическую задолженность, 1 ученик (3 предмета) - оставлен на повторное обучение, 5 учеников переведены в следующий класс условно.

По сравнению с предыдущим учебным годом количество учащихся, имеющих оценочную аттестацию увеличилось на 21 человек (стало на 1 класс больше). При этом количество отличников увеличилось на 21 человек, хорошистов уменьшилось на 10 человек. Что является хорошей положительной динамикой. Качество знаний осталось прежним.

Но 100% успеваемость за прошлый год сменилась на 97%. Из 6 человек имеющих академическую задолженность есть обучающиеся, кто в прошлом году учились без отметок в 1 классе и вновь прибывшие дети-инофоны.

Самый высокий процент качества знаний в 3-В и 2-Б классах. Самый низкий - в 3-Б и 4-В классах.

Количество учащихся, имеющих нехарактерную отметку:

- хорошисты, имеющие одну «4» - 9 человек,

- обучающиеся, имеющие одну «3» - 26 человек.

Это потенциальные отличники и хорошисты. Их количество по сравнению с прошлым учебным годом увеличилось на 6 человек.

Из всех изучаемых предметов наибольшие затруднения вызывают русский и английский языки.

Качество знаний и уровень подготовки

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая начиная со второго класса проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 58) и иными нормативными актами.

Результаты промежуточной и итоговой аттестации по классам

Класс	Качество знаний (%)					Успеваемость (%)				
	1	2	3	4	год	1	2	3	4	год
четверть										
2-А	50%	61%	61%	61%	68%	93%	93%	93%	97%	97%
2-Б	66%	69%	66%	71%	76%	96%	93%	93%	96%	96%
2-В	45%	55%	55%	62%	52%	100%	100%	100%	100%	100%
3-А	71%	62%	69%	58%	69%	88%	96%	88%	88%	88%
3-Б	52%	46%	57%	46%	46%	100%	100%	100%	100%	100%
3-В	74%	65%	65%	71%	71%	100%	100%	100%	100%	100%
4-А	61%	57%	54%	57%	61%	96%	93%	100%	96%	96%
4-Б	56%	67%	55%	54%	55%	96%	100%	100%	100%	100%
4-В	37%	38%	36%	40%	46%	100%	100%	100%	96%	100%
средний бал	57%	58%	57%	57%	61%	97%	97%	98%	97%	97%

Динамика качества знаний за отчётный период

В течение 2024-2025 учебного года качество знаний возрастало только во 2-А классе, в других классах увеличивалось и уменьшалось волнообразно в среднем на 7 %. Предположительно это связано со сложностью изучаемого материала на более трудных предметах, так как увеличение или уменьшение качества знаний у классов одной параллели совпадает. Средний бал качества знаний по начальной школе оставался без изменений. В большинстве классов процент качества знаний за год возрастал по объективным причинам (нормы выставления итоговой отметки. Исключение составляет 2-В класс, в котором произошла смена учителей. На протяжении года более низкий процент качества знаний во 2-В, 3-Б, 4-В классах. Более высокий - в 2-Б, 3-В классах.

Анализ наиболее проблемных предметов и классов

Процент успеваемости в течение 2024-2025 учебного года сохранялся 100% во 2-В, 3-Б, 3-В, 4-В. В остальных классах в отдельных четвертях были обучающиеся с академической задолженностью. Наибольшие трудности вызывало изучение русского и английского языка. Отчасти это объясняется большим количеством детей мигрантов и детей, имеющих логопедические проблемы. В следующем учебном году планируется продолжение занятий с логопедом детей с логопедическими проблемами.

Анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации по предметам начальной школы.

Анализ итоговых контрольных работ

Цель проведения контрольных работ: изучить результат усвоения знаний и сформированности умений и навыков, выявить затруднения обучающихся в учебном процессе.

Русский язык

В 1-3 четвертях контрольная работа была в виде диктанта с грамматическим заданием. В конце года - комплексная работа.

класс четверти	Качество знаний							Успеваемость						
	1		2		3		год	1		2		3		год
2-А	68%	50%	68%	48%	54%	54%	60%	82%	73%	76%	76%	85%	81%	93%
2-Б	65%	87%	56%	68%	78%	78%	57%	82%	87%	88%	92%	89%	89%	91%
2-В	30%	50%	42%	59%	28%	33%	41%	75%	90%	83%	89%	67%	83%	71%
3-А	70%	80%	68%	41%	42%	58%	76%	85%	80%	95%	91%	83%	71%	86%
3-Б	74%	68%	58%	63%	62%	62%	50%	100%	95%	89%	100%	87%	81%	78%
3-В	74%	61%	71%	77%	63%	84%	70%	100%	100%	100%	100%	95%	100%	90%
4-А	40%	68%	59%	56%	67%	79%	50%	84%	84%	67%	70%	79%	92%	79%
4-Б	48%	64%	59%	81%	62%	95%	61%	92%	100%	100%	100%	90%	71%	100%
4-В	44%	48%	41%	55%	48%	48%	53%	89%	89%	81%	95%	84%	92%	96%
Средний балл	61%		59%		59%		58%	89%		88%		86%		88%

Математика

класс четверти	Качество знаний				Успеваемость			
	1	2	3	год	1	2	3	год
2-А	60%	67%	67%	58%	95%	83%	88%	75%
2-Б	78%	72%	72%	65%	91%	88%	94%	86%
2-В	41%	57%	54%	62%	76%	86%	77%	75%
3-А	71%	67%	76%	65%	86%	95%	100%	100%
3-Б	74%	77%	76%	68%	95%	95%	100%	89%
3-В	83%	82%	78%	70%	100%	100%	100%	100%
4-А	71%	64%	74%	58%	82%	76%	83%	75%
4-Б	60%	73%	64%	54%	92%	100%	100%	98%
4-В	46%	57%	60%	53%	79%	90%	85%	83%
Средний балл	65%	68%	69%	61%	88%	90%	92%	86%

Литературное чтение и окружающий мир

класс	литературное чтение		окружающий мир	
	качество знаний	успеваемость	качество знаний	успеваемость
2-А	63%	89%	72%	93%
2-Б	91%	100%	92%	100%
2-В	62%	100%	75%	100%
3-А	78%	94%	90%	100%
3-Б	59%	100%	69%	100%
3-В	56%	94%	72%	100%
4-А	63%	83%	54%	81%
4-Б	68%	100%	68%	100%
4-В	62%	88%	38%	86%
Средний балл	67%	95%	71%	95%

Из анализа контрольных работ видно, что более низкие показатели успеваемости - по русскому языку. Одна из причин - большое количество детей-инофонов, для которых русский язык не является родным. Более высокий показатель успеваемости - по окружающему миру.

В этом учебном году первый раз итоговые контрольные работы за год были комплексными. Эта новизна создала трудность для учащихся - процент качества знаний в конце года ниже, чем в четвертях, особенно по математике. Необходимо доработать задания итоговой работы за год; учителям начальных классов продолжить работу по выработке у обучающихся прочных знаний и умений по разным предметам; использовать на уроках задания в разной форме, направленные на формирование не только предметных, но и метапредметных умений.

Для мониторинга качества знаний были разработаны, проведены и проанализированы диагностические работы: входные проверочные работы, срезовые работы по предметам, проверка качества чтения, выявление уровня читательской грамотности, оценка метапредметных умений и др.

Внутренний контроль качества образования в начальной школе.

■ Согласно плану ВСОКО в сентябре 2024 года проводилась стартовой диагностики 1-х классов.

Цель работы:

1. Определить уровень стартовых возможностей учащихся 1-х классов.
2. Выявить общие положительные и отрицательные тенденции готовности учащихся к обучению в 1 классе.
3. Скорректировать рабочие программы учителя в соответствии с полученными результатами диагностической работы.

Анализ результатов стартовой диагностики 1-х классов

Из 8 предложенных заданий наибольшее затруднение вызвали 1-е (умение копировать фигуру), 2-е (умение ориентироваться на плоскости), 4-е (умения определять количество звуков в слове и соотносить с предметными картинками), 5-е (умение классифицировать объекты). Это говорит о недостаточном уровне развития мыслительных операций: анализ изображения (форма, пропорции), звуковой анализ слов, умение ориентироваться на плоскости, умение находить правильное основание для классификации объектов. Умение выполнить инструкцию, состоящую из нескольких последовательных действий, развито слабо.

С заданиями на определение уровня развития фонематического слуха, сформированности умения считать (количественный и порядковый счёт), установление отношений времени и пространства обучающиеся справились хорошо. У детей неплохо сформированы общие знания окружающего мира и детской литературы.

Средний балл в 1-А классе: 14 баллов (макс. 24 балла)

в 1-Б классе: 15,14 баллов (макс. 24 балла)

Уровни учащихся

Классы	Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
1-А	9%	17%	44%	30%
1-Б	33,3%	19%	19%	28,5%

Рекомендации

Учителям 1-х классов на уроках обратить больше внимания на развитие аналитического мышления детей, классификацию предметов с определением основания для классификации. Больше давать задания на графический диктант, на выполнение инструкции, состоящей из нескольких последовательных действий. Продолжить работу по развитию фонематического слуха и расширению кругозора учащихся.

■ В рамках ВШК среди учащихся 3-х классов в ноябре 2024 проводилась срезовая работа по оценке сформированности читательской грамотности.

Цель работы:

1. Определить уровень сформированности читательской грамотности у учащихся 3-х классов:

- ✦ осознанность чтения литературного произведения,
- ✦ понимание темы, главной мысли, последовательности событий,
- ✦ восприятие эмоционально-нравственных переживаний героя,
- ✦ выделение языковых средств выразительности, понимание значения слов,
- ✦ умение делить текст на смысловые части, составлять план,
- ✦ умение выразить своё отношение к событиям и героям литературного произведения.

2. Скорректировать проведение уроков литературного чтения в соответствии с полученными результатами срезовой работы.

Срезовая работа состояла из 20 различных заданий. Среди них были задания тестового характера с выбором ответа, задания с нахождением цитаты в тексте, задания с развёрнутым, самостоятельно составленным ответом.

На основании протоколов работ учащихся была составлена таблица уровней сформированности читательской грамотности в 3-х классах.

Уровни учащихся

Классы	Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
3-А	37%	16%	42%	5%
3-Б	20%	40%	35%	5%
3-В	20%	40%	30%	10%
Процент по параллели	26%	32%	35,5%	6,5%

Вывод: преобладающее большинство учащихся имеют средний или ниже среднего уровни. Примерно каждый пятый ребёнок обладает высоким уровнем сформированности читательской грамотности. В каждом классе есть дети, которые испытывают большие трудности с анализом литературного произведения. На них надо обратить внимание на уроках литературного чтения. Учителям 3-х классов необходимо продолжить работу по развитию осмысленного чтения, включать в уроки больше заданий на структурирование текстов, составление учащимися своих оценочных высказываний, определение главной мысли текста и соотнесение её с поговорками.

- Также в ноябре 2024 года проводилась срезовая работа по оценке сформированности метапредметных умений во 2-х и 4-х классах

Цель работы: диагностика сформированности метапредметных умений в соответствии с ФОП НОО у обучающихся 2, 4 классов начальной школы.

Диагностическая работа составлена на разном предметном материале и определяет уровень сформированности регулятивных, познавательных и коммуникативных умений.

Анализируя протоколы с результатами работ учащихся **2-х классов**, можно увидеть, что наибольшие затруднения вызвали задания на установление связи и зависимости между объектами (причина – следствие) и восприятие информации, представленной графически. Также сложным оказалось задание на умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей (2–4 предложения на определённую тему). Учащиеся 2-х классов успешно справились с заданием на анализ текста с целью ответа на вопрос.

В результате анализа протоколов работ учащихся **4-х классов** выявлено, что наибольшие затруднения вызвали задания на определение существенного признака для классификации объектов; на постановку и использование вопросов как исследовательского инструмента познания; на использование схемы, модели в собственной практической деятельности. Учащиеся 4-х классов успешно справились с заданиями на соблюдение последовательности учебных действий при выполнении задания и на установление причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировке учебные действия для преодоления ошибок.

Подобные задания дети выполняли впервые. Формулировка заданий оказалась не всем понятна и материал заданий отчасти был недостаточно изученным, сложным.

На основании протоколов работ учащихся была составлены таблицы уровней сформированности метапредметных умений во 2-х и 4-х классах.

Уровни учащихся 2-х классов

Классы	Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
2-А	9%	4,5%	54,5%	32%
2-Б	32%	28%	32%	8%
2-В	27%	27%	20%	26%
Процент по параллели	23%	20%	35%	22%

Уровни учащихся 4-х классов

Классы	Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
4-А	16%	28%	28%	28%
4-Б	13%	52,2%	17,4%	17,4%
4-В	11,1%	22,2%	33,3%	33,3%
Процент по параллели	13,3%	34,1%	26,2%	26,2%

Вывод: учителям начальной школы больше обращать внимание на формирование метапредметных умений, использовать на уроках различных предметов подобные задания.

В рамках ВШК проводились и другие срезовые работы (проверка техники чтения, словарные диктанты,). Анализ таких работ позволяет выявить слабые стороны обучения и внести коррективы.

Внешний контроль качества образования в начальной школе.

- Результаты выполнения ВПР учащимися 4-х классов.

	Русский язык			Математика			Окружающий мир		Англ. язык	Средний бал
	4-А	4-Б	4-В	4-А	4-Б	4-В	4-А	4-В	4-Б	
СОУ	66,8	61,8	57,0	78,4	68,9	68,7	75,3	66,6	63,8	67,4
Качество	83%	56%	52%	96%	78%	79%	96%	85%	82%	79%
Успеваемость	100%	100%	96%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	99,6%
% писавших	86%	89%	89%	82%	82%	86%	82%	93%	79%	85%
СБ	4,0	3,8	3,7	4,4	4,1	4,1	4,3	4,0	4,0	4
2	0	0	1	0	0	0	0	0	0	
3	4	11	11	1	5	5	1	4	4	
4	15	7	8	12	11	12	14	17	15	
5	5	7	5	10	7	7	8	5	3	

Обучающиеся 4-х классов успешно справились с заданиями ВПР, показав хорошее качество знания. Наиболее высокие показатели по математике, более сложным оказался русский язык.

Меры, принимаемые для повышения качества обучения

- Для повышения профессионального уровня учителей проводились посещения уроков зам. директором по УВР и методистом, взаимопосещения с последующим обсуждением положительных и отрицательных сторон уроков.

- Также на заседаниях кафедры НОО педагоги выступали, делились с коллегами опытом работы.

- С учащимися, имеющими академические задолженности, планомерно дополнительно проводились индивидуальные занятия.

- В течение года проводились групповые занятия с логопедом, консультации со школьным психологом.

- Использовались приёмы повышения учебной мотивации.

Повышение учебной мотивации.

Учащиеся начальной школы могут учиться достаточно успешно, ориентируясь на оценку учителя или мнение взрослых. Ценность самих знаний младшие школьники осознают слабо. К любимым они чаще относят учебные предметы, которые содержат элементы игры, развлечения: рисование, физкультура, труд. Чтобы повысить познавательную мотивацию к более сложным предметам, как русский язык, математика, используются приёмы:

- ✦ похвала даже за небольшой успех;
- ✦ постановка перед ребёнком реальной цели;
- ✦ не навязывание помощи;
- ✦ объяснение, что неуспех часто является следствием недостаточно затраченных учеником усилий, а не трудностью задания или отсутствием способностей;
- ✦ использование разноуровневых заданий;
- ✦ использование на уроках занимательных элементов заданий;
- ✦ использование учителем разнообразных форм и методов организации работы учащихся;
- ✦ включение в учебную программу материала, близкого личному опыту учащихся;
- ✦ удовлетворение познавательных запросов ребят;
- ✦ способствование диалогу детей между собой;
- ✦ содействие равному характеру отношений между учениками;
- ✦ развитие активной самооценки своих возможностей.

Для повышения качества обучения в начальной школе используют современные образовательные технологии и цифровые ресурсы.

Уроки с использованием цифровых образовательных ресурсов особенно актуальны в начальной школе. Ученики 1—4 классов имеют наглядно-образное мышление, поэтому очень важно строить их обучение, применяя как можно больше качественного иллюстративного материала, вовлекая в процесс восприятия нового не только зрение, но и слух, эмоции, воображение. Использование ИКТ на различных уроках в начальной школе позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребёнок становится активным субъектом учебной деятельности. Это способствует осознанному усвоению знаний учащимися. Применение ИКТ на уроках усиливает положительную мотивацию обучения, активизирует познавательную деятельность обучающихся.

Педагоги школы №152 используют на уроках и занятиях внеурочной деятельности

- ✦ интернет ресурсы;
- ✦ коллекцию «Цифровые Образовательные Ресурсы»;
- ✦ образовательную платформу «Учи.ру»,
- ✦ образовательный сайт «Началка Инфо» (www.nachalka.info),
- ✦ компьютерные тренажёры, тестеры, викторины и др.

В 4-х классах на уроке труд (технология) классы делятся на подгруппы. Одна из подгрупп занимается в компьютерном классе, изучая основы работы на компьютере.

Уроки с использованием цифровых образовательных ресурсов не только расширяют и закрепляют полученные знания, но и в значительной степени повышают творческий и интеллектуальный потенциал учащихся, обучение становится интересным и увлекательным.

Индивидуализация и дифференциация обучения

Индивидуализация обучения предполагает собой дифференциацию учебного материала, разработку систем заданий различного уровня трудности и объёма, разработку системы мероприятий по организации процесса обучения в конкретных учебных группах, учитывающей индивидуальные особенности каждого учащегося. Одной из важнейших основ индивидуализации и дифференциации в обучении является учёт психологических особенностей учащихся.

Психолого-педагогические условия, созданные в ГБОУ школа № 152, обеспечивают выполнение требований ФГОС НОО к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в частности:

- ✓ обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;
- ✓ способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- ✓ способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- ✓ обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В ГБОУ школа № 152 психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования осуществляется квалифицированными специалистами: педагогом-психологом (1); учителем-логопедом (1); социальным педагогом (1).

В процессе реализации ООП НОО ГБОУ школа № 152 обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одарённых;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как:

диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и психологом с учётом результатов диагностики, логопедом, социальным педагогом, медицинскими работниками, а также администрацией образовательной организации профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного года.

Объект/предмет диагностики	Методика	Целевая аудитория	График проведения
Психолого-педагогические условия			
Индивидуализация физических нагрузок	Листы здоровья	1-4	сентябрь
Психологический комфорт образовательной среды урока	Лист экспертной оценки	1-4	ноябрь–февраль
Социально-психологический климат детских коллективов	Карта наблюдения	1-4	ноябрь – декабрь
Состояние работы со слабоуспевающими обучающимися	Лист экспертной оценки Анализ/самоанализ	1-4	январь, апрель
Метапредметные результаты			
Готовность к школе	Методика определения готовности к школе (Л.А.Ясюкова). Тест Равена. Тест Глуз-Пьерона	1	Сентябрь-октябрь
Звукопроизношение	Речевая карта	1	сентябрь, май
Дисграфия	Речевая карта	2-3	сентябрь, май
Дизорфография	Речевая карта	4	сентябрь, май

Навык осмысленного восприятия текста	Тест Ясюковой	2	октябрь, март
Самостоятельность мышления	Тест самостоятельность мышления (Л.А.Ясюкова)	3	октябрь, апрель
Компоненты понятийного мышления	Тест Амтхауэра в модификации Ясюковой	4	октябрь, май
Личностные результаты			
Мотивационный компонент учебной деятельности	Методика «Исследования мотивации учения» (М.Р. Гинзбург). Методика «Беседа о школе» (Т.А.Нежнова). Методика «Я и школа» (Н.Г.Лусканова)	1-2	декабрь, март
Характеристики стиля учебной деятельности	Опросник «Стиль учебной деятельности» (Н.Г.Прыгни)	3	апрель
Параметры социально-личностного развития обучающихся	Опросник Кеттелла в модификации Ясюковой. Методика «Незаконченные предложения» (О.В.Хухлаева)	4	октябрь, апрель
Социализированность и воспитанность	Методика «Диагностика нравственной воспитанности» (М.И.Шилова)	1-4	март – май

Работа школьного логопункта в 2024-2025 уч. году

1. Педагогическая диагностика

Форма работы	Направленность диагностики	Сроки проведения	Отчет
Групповое логопедическое обследование	1.Выявление фонетических нарушений 2.Выявление нарушений письма и чтения	1-14 сентября	Количество обследованных учащихся: 1 классы:54 2 классы:77 3 классы:73 4 классы:84
Индивидуальное логопедическое обследование	1.Дифференциальная диагностика фонетических нарушений 2.Определение формы и степени нарушения письменной речи	Сентябрь Сентябрь	Количество учащихся с фонетическими нарушениями: монотипными:6 полиморфными:6 Количество учащихся с нарушением письменной речи: 36

2. Педагогическая коррекция

Форма работы	Название коррекционной программы	Сроки проведения	Отчет
--------------	----------------------------------	------------------	-------

Групповые коррекционно-развивающие занятия	1.Программа коррекции фонетических нарушений	18 сентября-16 мая	Посещало занятия:12 Выпущено5 Продолжат:7
	2.Программа коррекции нарушений письменной речи		Посещало занятия:36 Выпущено:17 Продолжат:19

3. Педагогическое консультирование

Форма работы	Содержание работы	Сроки поведения	Отчет
Индивидуальные консультации	Индивидуальные консультации родителей по интересующим вопросам	В течении года	Количество одноразовых консультаций:16 Количество детей, получивших многократные консультации:7

4. Педагогическое просвещение

Форма работы	Содержание работы	Сроки проведения	Отчет
Выступления на МО	1.Своевременное выявление учеников с речевой патологией 2.Особенности нарушений устной и письменной речи 3.Годовой отчёт	Сентябрь В течении года Конец мая	Листы регистрации Протоколы
Выступления на родительских собраниях	1.Коррекционная работа в первых классах	Май	Протокол

Каждый педагог внутри класса тоже определяет способы дифференциации, разрабатывает дифференцированные задания, учитывает психологические особенности обучающихся на уроках.

В 2024-2025 учебном году по медицинским показателям 6 обучающихся начальной школы были на домашнем обучении. С ними по особому расписанию проводились индивидуальные занятия.

С обучающимися, испытывающими трудности в обучении, проводились дополнительные индивидуальные занятия после уроков.

Специальных коррекционных программ нет.

Внеклассная и дополнительная учебная деятельность

❖ Внеурочная деятельность

Назначение внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учётом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется ГБОУ школа № 152 с учётом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности младшего школьника с учётом намеченных задач внеурочной деятельности. Все её формы представляются в деятельностных формулировках, что подчёркивает их практико-ориентированные характеристики. Обучающийся самостоятельно при поддержке родителей и классного руководителя выбирает, занятия каких программ он будет посещать после уроков (доля выбранных школьником дополнительных занятий не должна превышать более чем в 3 (трёх) детских объединениях).

Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет в 1 классе – один час занятий 35 минут, если занятия спаренные – 70 минут плюс перерыв длительностью не менее

10 минут для отдыха детей и проветривания помещений; программы внеурочной деятельности разрабатываются в 1 классе на 33 учебные недели.

Режим образовательной деятельности строится по модели, когда перерыв после окончания учебных занятий и до начала занятий внеурочной деятельности организуется в рамках работы групп продлённого дня: в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами при работе групп продлённого дня перерыв после окончания учебных занятий составляет не менее 1,5 часов, включая прогулку не менее 1 часа и питание обучающихся. После окончания занятий внеурочной деятельности продолжается организация работы групп продлённого дня.

Расписание занятий внеурочной деятельности:

Занятие ВД	После 4-х уроков		После 5-ти уроков	
	1 класс	2-4 класс	1 класс	2-4 класс
1 занятие	13:45 – 14:20	13:40 – 14:20	14:40 – 15:15	14:45 – 15:25
2 занятие	14:30 – 15:05	14:30 – 15:10	15:25 – 16:00	15:35 – 16:15

При отборе направлений внеурочной деятельности ГБОУ школа № 152 ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации привлекаются родители как законные участники образовательных отношений.

Занятия проводятся не только учителями образовательной организации, но и педагогами дополнительного образования. Занятия проходят на базе районной детской библиотеки, дома творчества юных, музыкальной школы, других социальных партнеров образовательной организации. Такие занятия не включаются в план внеурочной деятельности, но учитываются в карточке внеучебной деятельности обучающегося.

Занятия могут проводиться со школьниками одновозрастного и разновозрастного состава групп, состоящих из учащихся разных классов и параллелей. При проведении занятий внеурочной деятельности допускается деление класса на группы (минимальное количество обучающихся в группе – 8 человек).

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

— целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

— преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

— учёт специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

— использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ. Формы организации внеурочной деятельности: учебные курсы; художественные,

— музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики и др.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности. Это может быть, например, спортивный комплекс, музей, театр и др.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в ГБОУ школа № 152 в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, библиотечкарь и др.).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную,

техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет основной учитель, ведущий класс начальной школы, завуч начальных классов, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Основные направления внеурочной деятельности

1. Спортивно-оздоровительное

- ✓ «Подвижные игры народов мира»
- ✓ «Мир танца»
- ✓ «Если хочешь быть здоров»

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учётом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни, укрепление здоровья, развитие двигательных способностей.

2. Общеинтеллектуальное

- ✓ «Функциональная грамотность»
- ✓ «Занимательная грамматика»
- ✓ «Шахматы для начинающих»
- ✓ «В мире книг»
- ✓ «Финский с увлечением»
- ✓ «Мир наук»
- ✓ «В мире песен и сказок английского языка»
- ✓ «Волшебный клубок»

Общеинтеллектуальная деятельность направлена на развитие и формирование интеллектуальных способностей. Умственное развитие ребёнка; развитие познавательной активности; повышение уровня развития всех компонентов интеллекта: мышления, внимания, памяти, воображения, восприятия; расширение кругозора.

3. Общекультурное

- ✓ «Я познаю свой город»
- ✓ «Страна этикета»

Общекультурная деятельность направлена на формирование нравственных чувств и этического сознания, воспитание ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и культуре общества.

4. Духовно-нравственное

- ✓ «Разговор о важном»
- ✓ «Мир музыки»
- ✓ «Я - гражданин России»
- ✓ «Твори добро»
- ✓ «Мир искусства»

Духовно-нравственная деятельность организуется как система воспитания и развития духовно-нравственного, ответственного, образованного, креативного, инициативного гражданина России. А также способствует развитию разнообразных творческих способностей и художественного вкуса учащихся.

5. Социальное

- «Видеостудия "НСТ"»

Социальная деятельность направлена на формирование у школьников способности управления культурным пространством своего существования в процессе создания и представления творческих проектов.

Большое разнообразие занятий внеурочной деятельности позволяет детям находить занятие по душе, всесторонне развиваться и способствует самовыражению обучающихся.

❖ Кружки

Кроме занятий внеурочной деятельности в школе №152 существует много кружков и секций (ОДОД).

№	Объединение
1	Школа бильярда
2	Играландия (подвижные игры)
3	Каратэ
4	Самбо
5	Юные футболисты
6	Настольный теннис для начинающих
7	Техническое творчество
8	Бисероплетение
9	Синяя птица (ИЗО)
10	Танцевальная студия «Сплетение»
11	Театр танца
12	Театральная студия «152.ру»
13	Театральная студия
14	Кукольный театр «Мозанка»
15	СТР «МагиБумаги»
16	Вокальная студия «Бенедиктус»
17	Основы дизайна
18	Мир вокруг нас
19	Культурёнок
20	Студия «Big Ben» (английский язык)
21	ProКультура (от Арктики до Африки)
22	Юный краевед
23	Развивашки (мелкая моторика)
24	Увлекательная грамматика
25	Занимательный испанский
26	Каллиграфия Ветра (китайский язык)

Олимпиады

Для повышения интереса детей к школьным предметам, развития любознательности и смекалки педагогами начальной школы были разработаны и проведены олимпиады для всех учащихся начальной школы. Олимпиады проходили в два этапа. Сначала внутри каждого класса, а затем победители первого этапа участвовали в олимпиадах по параллелям.

Также учащиеся начальных классов принимали участие в других олимпиадах:

Дата	Наименование олимпиады	Кол-во участников	Статус
14.02.25.	Районная интегрированная олимпиада для четвертых классов	3 человека	участники
18.09.24	Всероссийская олимпиада школьников (русский язык)	28 человек	участники
16.10.24	Всероссийская олимпиада школьников (математика)	37 человек	участники
14.11.24	Международная игра-конкурс «Русский медвежонок-языкознание для всех»	75 человек	участники
31.01.25	Всероссийский конкурс по математике «СМАРТ Кенгуру»	151 человек	участники
20.03.25	Международный конкурс по математике «КЕНГУРУ»	57 человек	участники

Конкурсы чтецов

Наименование конкурса	Кол-во участников школьного тура
«Разукрасим мир стихами»	93
Конкурс-фестиваль чтецов - инофонов	5

«Ветры горы разрушают, слово народы подымает»	
«Поэты о мамах»	34
Конкурс «Читаем о блокаде», посвящённый Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	57
Конкурс «Память», посвящённый Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	11
Конкурс «О доблести, о подвиге, о славе», посвящённый 80-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	65

Победители школьного тура участвовали в районном туре конкурсов.

Проекты

В течение учебного года обучающиеся 1-4 классов участвовали в проекте «Дорогами Победы». Ребята имели возможность погрузиться в историю Великой Отечественной войны, изучали основные битвы войны, города-герои, воинские ордена, истории людей, которые внесли огромный вклад в приближение великой Победы, и стали героями.

Школьная научно-практическая конференция с международным участием «Шаги к успеху» проходила 18.04.25.

Участники:

- 1) Кушнир М. (2А) – научный руководитель: Дудакова Н.В.
- 2) Скляр Г. (2А) – научный руководитель: Дудакова Н.В.
- 3) Чайковская Е. (2А) – научный руководитель: Дудакова Н.В.
- 4) Ганюшкина Е. (2В) – научный руководитель: Магеррамова К.Н.
- 5) Миклухина В. (2В) – научный руководитель: Магеррамова К.Н.
- 6) Мацибура А. (3В) – научный руководитель: Шульгина Т.В.
- 7) Половинов М. (3В) – научный руководитель: Шульгина Т.В.
- 8) Смирнова П. (3В) – научный руководитель: Шульгина Т.В.
- 9) Кирцев М. (4А) – научный руководитель: Фокина М.Г.
- 10) Лазарева Е. (4А) – научный руководитель: Фокина М.Г.
- 11) Новиков Л. (4Б) – научный руководитель: Казанцева С.В.
- 12) Фокин Л. (4Б) – научный руководитель: Казанцева С.В.

В ноябре все обучающиеся 1-4 классов участвовали в **Декаде начальной школы**, где каждый день был посвящён одному из изучаемых школьных предметов.

Школа 152 сотрудничает с внешними организациями:

- Библиотечный центр общения «Современник» (занятия: «Александр Невский», «Чудеса и химия», «Творчество К.Булычёва» и др.),
- кинотеатр «Заневский»,
- музей города (Исаакиевский собор, музей Банка России, Музей маяков, Музей хлеба, Музей гигиены, Петропавловская крепость, Центральный военно-морской музей, Музей кукол, Аврора и др.)

Проводились образовательные занятия-экскурсии по Санкт-Петербургу.

7. Взаимодействие с семьями обучающихся

Классные руководители тесно сотрудничают с родителями обучающихся. Каждую четверть проводятся родительские собрания с обсуждением текущих проблем и определением путей их реализации.

На родительских собраниях обсуждаются темы:

- ❖ Успеваемость учащихся за текущий период.
- ❖ Проведение оценочных процедур.
- ❖ Безопасность.
- ❖ Предстоящие мероприятия в школе и классе.
- ❖ Организационные моменты.
- ❖ Оформление необходимых документов (заявление на льготное питание, ГПД, выбор модуля ОРКСЭ)

В 2024-2025 уч. году родительские собрания проходили 26.08.24. (для родителей первоклассников), 03.09.24., 04.12.24., 11.03.25.

Также в течение года по мере необходимости классные руководители проводят индивидуальные консультации с родителями очно и по телефону, дают рекомендации. Родители помогают организовывать учебно-воспитательную работу в классах.

В течение учебного года по мере необходимости проводятся «советы профилактики», на которых присутствуют школьный психолог, социальный педагог, зам директора по УВР в начальной школе, родители вместе с обучающимся, имеющим сложности в освоении школьной программы или проблемы поведенческого плана. На таких встречах не только озвучивают проблему, но и пытаются совместно найти пути её решения.

Анализ посещаемости и дисциплины

В начальной школе обучающиеся регулярно посещают школьные занятия. Пропуск уроков по уважительной причине осуществляется по письменному заявлению родителей определённого образца или по медицинской справке.

Не аттестованы из-за длительного отсутствия по уважительной причине (семейные обстоятельства):

четверти	Кол-во чел.	Кол-во предметов	Причина
1	1	все предметы	семейные обстоятельства
	1	все предметы	болезнь
2	1	все предметы	семейные обстоятельства
3	1	все предметы	семейные обстоятельства
4	1	все предметы	болезнь
	3	1 предмет	болезнь
	3	все предметы	семейные обстоятельства
	1	1 предмет	семейные обстоятельства
год	1	все предметы	

С учащимися, нарушающими дисциплину на уроке, ведутся воспитательные беседы, приглашаются родители для объединения усилий семьи и школы по корректировке поведения, проводятся советы профилактики совместно с социально-психологической службой сопровождения.

Повышение квалификации педагогических кадров

В 2024-2025 учебном году педагоги начальной школы ставили перед собой задачи:

1. Совершенствование профессиональной компетенции учителей в условиях ФГОС НОО (2021 года) через систему повышения квалификации, обмена опытом успешной педагогической деятельности и самообразования каждого учителя;

2. Повышение качества образования учащихся через различные методы обучения, контроля и диагностики знаний;

3. Целенаправленная работа по развитию у обучающихся младших классов положительной мотивации к учёбе; познавательного интереса к изучаемым предметам; творческих, интеллектуальных и коммуникативных способностей, учащихся через организацию научной деятельности, участия в олимпиадах и конференциях;

4. Развитие преемственности в процессе обучения учащихся начальной и средней школы.

Эти задачи успешно решались.

Повышение квалификации педагогов

Ф.И.О. учителя	Дата	Тематика курсовой подготовки, количество часов	Организация, на базе которой проводились курсы
Челебова Н. Т	22.01.25	«Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС», 72 часа	Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов

Шульгина Т.В	05.02.25	«Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС», 72 часа	Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов
--------------	----------	---	--

Участие педагогов в методических мероприятиях

Ф.И.О. учителя	Дата	Мероприятие	Участник/докладчик (тема выступления)
Вихрова А.А.	Январь 2025г.	Январские педагогические чтения	докладчик, «Космотуризм – век новых горизонтов и профессий»

Участие педагогов в конкурсах, форумах, конференциях

Ф.И.О. участника	Дата	Название конкурса, проекта и др.	Результат	Ме год иче ска я ра бо та пе да го гов
Ольховикова Т.А.	06.11.24 27.11.24	Конкурс педагогических достижений в номинации «Классный руководитель»	участник	
Вихрова А.А. Зернова А.В. Фокина М.Г. Галеня Я.М. Казанцева С.В. Ольховикова Т.А. Челебова Н.Т. Магеррамова К.Н. Мещерякова Л.Л.	25.03.25	15-й Международный образовательный форум, проводимый на базе школы №152	участники	
ФИО учителя	Тема самообразования		Результат реализации	
Вихрова Анастасия Алексеевна	«Формирование креативного мышления младших школьников путём организации исследовательской деятельности»		Выступление на заседаниях МК, создание презентаций, демонстрация приёмов работы во время взаимопосещения уроков	
Гамбург Аниа Ивановна	«Повышение качества обучения на уроках литературного чтения в начальной школе путём использования разнообразных дидактических приёмов»		Выступление на заседаниях МК, создание презентаций, демонстрация приёмов работы во время взаимопосещения уроков	
Дудикова Наталья Владимировна	«Дидактические пособия как средство повышения эффективности учебной деятельности учащихся»		Выступление на заседаниях МК, создание презентаций, демонстрация приёмов работы во время взаимопосещения уроков	
Казанцева Светлана Викторовна	«Развитие познавательной мотивации на уроках математики. Способы и приёмы работы»		Выступление на заседаниях МК, создание презентаций, демонстрация приёмов работы во время взаимопосещения уроков	
Мещерякова Людмила Леонидовна	«Неуспеваемость младших школьников и пути её преодоления»		Выступление на заседаниях МК, создание презентаций, демонстрация приёмов работы во время взаимопосещения уроков	
Ольховикова Татьяна Андреевна	«Способы повышение эффективности обучения грамоте в первом классе»		Выступление на заседаниях МК, создание презентаций, демонстрация приёмов работы во время взаимопосещения уроков	
Фокина Марина Геннадьевна	«Методические приёмы повышения качества обучения на уроках русского языка в начальной школе»		Выступление на заседаниях МК, создание презентаций, демонстрация приёмов работы во время взаимопосещения уроков	
Челебова Наида Тагировна	«Активизация познавательной деятельности младших школьников с целью повышения качества урока»		Выступление на заседаниях МК, создание презентаций, демонстрация приёмов работы во время взаимопосещения уроков	
Шульгина Татьяна Владимировна	«Развитие орфографической зоркости на уроках русского языка в начальной школе»		Выступление на заседаниях МК, создание презентаций, демонстрация приёмов работы во время взаимопосещения уроков	

С целью оказания методической помощи, а также для трансляции педагогического мастерства учителей проводились посещения уроков педагогов зам. директора по УВР, методистом и взаимопосещения учителей.

Посещения уроков

Дата	ФИО учителя, предмет, тема урока	Отзыв
17.09.2024г.	В рамках ВШК А.И. Гамбург Русский язык «Главные члены предложения»	положительный
18.09.2024	В рамках ВШК Л.Л. Мешерякова Русский язык «Словосочетание. Закрепление»	положительный
24.09.2024	В рамках ВШК Т.В. Шульгина Русский язык «Отличия словосочетаний от слов»	положительный
25.09.2024	В рамках ВШК С.В. Казанцева Математика «Чтение многозначных чисел»	положительный
27.09.2024	В рамках ВШК А.А. Вихрова Русский язык «Сложные и простые предложения»	необходима метод. помощь
02.10.2024	В рамках ВШК Н.В. Дудикова Русский язык «Связь слов в предложениях»	положительный
09.10.2024	В рамках ВШК Н.А. Лисенкова Математика «Сложение/вычитание в пределах 20»	необходима метод. помощь
17.10.2024г.	В рамках ВШК Н.Т. Челебова Математика «Порядок действий в числовых выражениях»	положительный
04.12.2024г.	В рамках ВШК Т.А. Ольховикова Математика «Сложение/вычитание в пределах 10»	положительный
16-18.12.2024	Взаимопосещение уроков с целью обмена опытом Внутри 2,3,4 параллели каждый учитель проводил урок, на котором присутствовали другие учителя данной параллели. Всего было проведено 9 уроков взаимопосещения. (Анализ был проведен на заседании МК 28.12.2024)	положительные
17.01.2025	В рамках ВШК Н.П. Самкова Математика «Закрепление навыков счёта в пределах 10»	положительный
10.04.2025	В рамках ВШК К.Н. Магеррамова Чтение «В. Драгуновский «Тайное становится явным»»	необходима метод. помощь
16.04.2025	В рамках ВШК А.И. Зернова Чтение «Малые жанры фольклора»	необходима метод. помощь
	Посещение уроков в 4-х классах учителями средней школы Для реализации преемственности между начальным и средним звеном обучения учителя	положительные

	<p>средних классов: Пятышева А.И., Леонтьева А.А., Сабадашева В.А. посетили уроки и разработали методические рекомендации для учителей четвертых классов.</p>	
--	---	--

В процессе реализации обновлённых ФГОС НОО педагогами МК разработаны программы по предметам начального курса обучения.

Реализация цели и задач МК кафедры осуществлялась согласно требованиям государственных и модифицированных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней и была направлена на повышение качества образования путём консолидации ресурсов педагогов кафедры начального образования.

➤ Для реализации задачи по совершенствованию профессиональной компетенции учителей в условиях ФГОС НОО (2021 года) учителями МК изучались нормативно-правовые документы: новые программы, требования к новым стандартам. Участники МК «Начального образования» в срок проходили курсы повышения квалификации.

Также в течение учебного года каждый педагог работал над темой самообразования. В рамках данной научной деятельности участники МО выступали на заседаниях кафедры, делились с коллегами опытом работы, участвовали во взаимопосещении уроков на своей параллели.

➤ Для реализации задачи повышения качества знаний обучающихся на заседаниях МК регулярно проводился анализ итоговых контрольных работ по предметам. Также для мониторинга качества знаний участниками МК были разработаны, проведены и проанализированы другие диагностические работы: входные проверочные работы, срезовые работы по предметам, проверка качества чтения, выявление уровня читательской грамотности, оценка метапредметных умений и др.

Анализ результатов учебной деятельности по предметам показал, что по сравнению с прошлым учебным годом увеличилось качество знаний и количество отличников.

➤ Для реализации задачи по формированию у обучающихся младших классов познавательного интереса к учёбе; развитию творческих, интеллектуальных и коммуникативных способностей педагогами МК проводилась следующая работа:

- в рамках урочной деятельности учителями кафедры использовались инновационных методы обучения, основанные на использовании новых технологий, современных педагогических методик и активного вовлечения учащихся в учебный процесс;

- участие учеников в тематических конкурсах и олимпиадах по различным предметам;

- в ноябре была проведена Декада начальной школы, в ходе которой все учащиеся, активно участвуя в мероприятиях различных по форме и содержанию, могли раскрыть свой творческий потенциал и применить на практике метапредметные знания и умения;

- результаты включения учащихся в активную познавательную исследовательскую деятельность были представлены на школьной конференции «Шаги к успеху», где ученические проектные и исследовательские работы (12 проектов) от кафедры были представлены в разных номинациях;

➤ Для реализации задачи развития преемственности в процессе обучения учащихся начального и среднего звена были организованы посещения уроков в 4-х классах учителями средней школы, которые разработали методические рекомендации для учителей начальной школы, способствующие адаптации школьников при переходе в 5-ый класс. Также учителя начальных классов обсудили на заседании кафедры вопросы развития преемственности и разработали предложения для учителей средней школы, касающиеся дальнейшей совместной работы в этом направлении.

Проблемы и рекомендации

- ❖ Не всегда удаётся реализовать принципы дифференциации и индивидуализации обучаемых на уроках.

- ❖ Работа с отстающими учениками нуждается в разработке единой стратегии для достижения более эффективных результатов.

❖ Задача развития преемственности в процессе обучения учащихся начального и среднего звена не реализована в должном объёме и нуждается дополнительной корректировке.

❖ Недостаточное взаимодействие с родителями.

Данные недостатки необходимо учесть в работе МК в дальнейшем.

В следующем учебном году планируется проведение дополнительных занятий по математике и русскому языку по параллелям в рамках внеурочной деятельности для детей, испытывающих трудности в обучении.

Заключение

Учебную работу школы в 2024-2025 учебном году можно считать удовлетворительной. Основные достижения:

- развитие олимпиадного движения,
- внеклассная учебная деятельность,
- разработка, применение и анализ срезовых работ в рамках внутришкольного контроля, которые ещё нуждаются в доработке.

В следующем учебном году необходимо продолжить работу по организации образовательного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО; стремиться к повышению качества знаний и достижению 100% успеваемости в начальной школе; создавать условия для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации.

6.2. Анализ реализации программы основного и среднего общего образования

Цель и задачи учебной работы в образовательной организации

Целями реализации ООО и СОО являются:

- ✓ организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС ООО и СОО;
- ✓ создание условий для становления и формирования личности обучающегося;
- ✓ организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООО и СОО предусматривает решение следующих основных задач:

- ✓ обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- ✓ формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- ✓ обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования; достижение планируемых результатов освоения ООО и СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ обеспечение доступности получения качественного основного общего и среднего общего образования;
- ✓ выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

- ✓ организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- ✓ участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- ✓ включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;
- ✓ организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- ✓ создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.
- ✓ формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;
- ✓ подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;
- ✓ организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Нормативно-правовая база (ФЗ № 273 и подзаконные акты):

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»,
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287,
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, (с изменениями и дополнениями). Редакция с изменениями N 732 от 12.08.2022
- Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370,
- Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371,

Методология и источники данных для анализа учебной деятельности

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 09.12.2012 (с изменениями и дополнениями) ст. 28 в компетенцию ОО входит:

- осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения;
- индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся;
- проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Основным содержательным и методическим ориентиром в анализе образовательных результатов обучающихся является структура и содержание единой российской системы

оценки качества образования, которая реализуется под эгидой Федеральной службы контроля и надзора в сфере образования (Рособрнадзор) и в которую входят ряд оценочных процедур:

- международных сравнительных исследований (МСИ);
- национальных исследований качества образования (НИКО);
- всероссийских проверочных работ (ВПР);
- государственной итоговой аттестации выпускников образовательных организаций, завершивших освоение основных общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования (ГИА);
- независимой оценки качества предоставляемых в ОО образовательных услуг (НОКО).

Организация учебного процесса

Структура учебного года, соблюдение образовательных программ и ФГОС

Учебный год в ГБОУ школа № 152 начинается 02 сентября 2024 г. и заканчивается 26 мая 2025 г.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели. Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе. Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8-9 классах – 33 часа.

Продолжительность учебного года в 10-11 классах составляет 34 учебные недели. Учебные занятия для учащихся 10-11 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе. Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 классе – 34 часа, в 11 классе – 34 часа.

Кадровое обеспечение учебного процесса (квалификация педагогов, кадровые изменения)

Для выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы и средней образовательной программы образовательного учреждения создается и поддерживается развивающая образовательная среда, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

В школе сложилась традиционная структура управления. Высшим органом управления образовательным учреждением является педсовет. Организованы кафедры: гуманитарного цикла, естественно-научного цикла, зарубежной филологии, русской филологии, математического цикла и начального образования, в школе работают творческие группы учителей, организовано наставничество.

Стратегия управления связана с идеями улучшения качества образования, поиска и внедрения новых форм учебно-воспитательной работы, поддержки профессионально-личностного саморазвития педагогов. Администрация школы стимулирует инновационную деятельность в учреждении, поддерживает инициативы членов коллектива.

Управленческая деятельность администрации строится на основе целесообразности и планомерности развития организации, систематического и сбалансированного контроля, гласности оценки труда всех работников.

ГБОУ средняя школа №152 укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

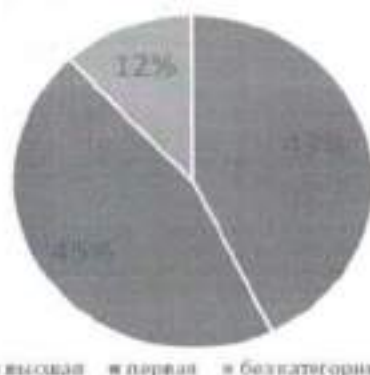
Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

ФИО	Образование	Квалификационная категория по	Педагогический стаж
-----	-------------	-------------------------------	---------------------

		основной должности	
Баранов А.А.	высшее профессиональное	Высшая категория	13л. 3м. 29д.
Блашников В.В.	высшее профессиональное	Первая категория	15л. 7м. 5д.
Боханова А.А.	высшее профессиональное	Первая категория	10л. 2м. 29д.
Дмитриева И.Н.	высшее профессиональное	Первая категория	17л. 2м. 11д.
Дмитриева И.Ю.	высшее профессиональное	Высшая категория	36л. 7м. 14д.
Епифанцева П.Д.	высшее профессиональное	Без категории	9м. 3д.
Забелина Н.Ю.	высшее профессиональное	Высшая категория	20л. 7м. 16д.
Клементьева Н.В.	высшее профессиональное	Первая категория	34л. 1м. 7д.
Клименко Р.Ю.	высшее профессиональное	Высшая категория	31л. 5м. 4д.
Ковалёва Т.В.	высшее профессиональное	Высшая категория	23л. 9м. 7д.
Корнев С.В.	высшее профессиональное	Высшая категория	8л. 9м. 4д.
Кузнецов С.В.	высшее профессиональное	Первая категория	4г. 3м. 3д.
Куимов Р.Н.	высшее профессиональное	Первая категория	8л. 10м. 29д.
Куцулина Е.В.	высшее профессиональное	Высшая категория	28л. 9м. 2д.
Мамонтова А.В.	высшее профессиональное	Первая категория	6л. 2м. 14д.
Марков Л.О.	высшее профессиональное	Первая категория	8л. 11м. 29д.
Муромов С.И.	высшее профессиональное	Первая категория	59л. 5м. 8д.
Назаренко Г.Р.	высшее профессиональное	Первая категория	35л. 3м. 26д.
Назирли Ф.С.	высшее профессиональное	Высшая категория	19л. 8м. 15д.
Остапенко И.Н.	среднее профессиональное	Высшая категория	10л. 4м. 3д.
Павлов С.А.	высшее профессиональное	Первая категория	14л. 8м. 6д.
Пятьшева А.И.	высшее профессиональное	Высшая категория	30л. 9м. 12д.
Ревера А.С.	высшее профессиональное	Высшая категория	24л. 6м. 18д.
Родионова Е.А.	высшее профессиональное	Без категории	11м. 3д.
Румянцова Л.А.	высшее профессиональное	Высшая категория	25л. 3м. 2д.
Рычагова Е.А.	высшее профессиональное	Высшая категория	13л. 9м. 3д.
Сабадашева В.А.	высшее профессиональное	Высшая категория	26л. 3м. 14д.
Савельева Е.П.	высшее профессиональное	Первая категория	11л. 10м. 13д.
Сергеева Е.Н.	высшее профессиональное	Первая категория	36л. 6м. 11д.
Ситкевич Л.В.	высшее профессиональное	Без категории	3г. 7д.
Соболева А.И.	высшее профессиональное	Первая категория	21л. 9м. 3д.
Соколова Е.В.	высшее профессиональное	Первая категория	18л. 1м.
Степанов А.В.	высшее профессиональное	Высшая категория	15л. 9м. 3д.
Суковатова Э.Э.	высшее профессиональное	Без категории	11м. 2д.
Тарасова Э.Ю.	среднее профессиональное	Первая категория	15л. 6м. 1д.
Титова Т.Е.	высшее профессиональное	Высшая категория	2г. 11м. 27д.
Ткаченко С.А.	высшее профессиональное	Первая категория	22л. 9м. 22д.
Филоненко Е.А.	высшее профессиональное	Без категории	6м. 28д.
Фомина Е.В.	высшее профессиональное	Первая категория	38л. 9м. 13д.
Шмаков А.Н.	высшее профессиональное	Высшая категория	11л. 7м. 17д.
Юраков А.В.	высшее профессиональное	Первая категория	9л. 5м. 26д.
Юракова А.С.	высшее профессиональное	Высшая категория	10л. 2м. 3д.

Квалификационные категории педагогических работников в 2024-2025 учебном году



Материально-техническое оснащение учебного процесса

Созданные в ГБОУ школа № 152 условия:

- соответствуют требованиям ФООП ООО и СОО;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивают реализацию основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность и достижение планируемых результатов ее освоения;
- учитывают особенности организации, осуществляющей образовательную деятельность, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- представляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Здание школы, набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещённость и воздушно – тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий обеспечивает возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса в ГБОУ школа №152 обеспечивает возможность для обучения, воспитания, развития и сохранения здоровья обучающихся.

Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса	
Наличие оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий	Все рабочие места учителей и администрации оборудованы компьютерной техникой с доступом в Интернет и МФУ. Имеется 1 стационарный компьютерный класс 3D моделирования с доступом в Интернет, 1 современный мобильный класс на базе Apple MacBook. 1 кабинет 3D печати, 2 спортивных зала (большой и малый). Библиотека с читальным залом, книгохранилищем и доступом к Национальной электронной библиотеке (НЭБ). Подробная информация на странице: http://school152spb.ru/mto.htm
Наличие библиотеки	В библиотеке имеется 3 компьютера, принтер, сканер, ксерокс.
Наличие средств обучения и воспитания	В школе имеется 96 компьютеров, включая ПК, моноблоки, ноутбуки и нетбуки; компьютерный класс, мобильный класс, 29 проекторов, 2 интерактивные доски, 2 документ-камеры, 4 3D принтера, ЖК-панель Sharp PN-Q701E, учебный комплект "Радиозлектроника и радиотехника", 2 информационных многофункциональных мультимедийных устройства PRESTIGIO MultiBoard interactive на 1-м этаже в вестибюле и на 3-м этаже.

Условия питания учащихся	Зал школьной столовой рассчитан на 100 посадочных мест. Пищеблок оснащен современным оборудованием. Имеется буфет. Школьная столовая полностью укомплектована необходимой посудой. Обеспечивается льготное питание. В школе создан совет по питанию, который контролирует санитарно-гигиеническое состояние столовой, проводит просветительскую работу по пропаганде ЗОЖ и основам рационального питания, контролирует дежурство в столовой, рассматривает заявления на предоставления льготного питания. Подробная информация: http://school152spb.ru/pitanie.htm
Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям	У обучающихся есть возможность использовать высокоскоростной Интернет в школе в образовательных целях.
Условия охраны здоровья обучающихся	В школе ведется 24 часовое видеонаблюдение (по периметру и внутри здания). Круглосуточно работает физическая охрана работниками ЧОП. Установлена пропускная система Моя школа. Во время учебного процесса организовано дежурство администрации, учителей, обучающихся 8-10 классов. В соответствии с годовым планом работы в школе проводятся: спортивные и оздоровительные мероприятия, дни здоровья, тематические классные часы о здоровом образе жизни, динамические паузы во время проведения уроков. Работают службы сопровождения: служба медиации, социальный педагог, логопедический пункт, служба безопасности. Паспорт дорожной безопасности: http://school152spb.ru/doc/bdd/pasport-dorozhnoi-bezopasnosti.pdf
Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся	Доступ к ЭОР в школе № 152 осуществляется с помощью современной компьютерной техники через учебные кабинеты, а также через библиотеку (использование ресурсов медиатеки для обеспечения самообразования и самоподготовки учителей и учащихся, консультирование при создании мультимедийных презентаций и поиску информации, доступ к <u>Национальной электронной библиотеке (НЭБ)</u> . Каталог электронных образовательных ресурсов, имеющихся в фонде школьной библиотеки: http://school152spb.ru/doc/catalog_EOR.pdf https://neb.pf/collections/

Анализ материально-технического, информационно-методического, учебно-лабораторного оснащения образовательного процесса:

- обеспеченность обучающихся учебной литературой – 100%;
- возможность пользования сетью Интернет учащимися – да;
- возможность пользования сетью Интернет педагогическими работниками – да;
- наличие оснащенных специализированных кабинетов – в наличии, учебные кабинеты, оснащенные мультимедийной техникой;
- наличие регулярно обновляющегося сайта, размещение на сайте информации согласно № 293-ФЗ – *в наличии*;
- наличие функционирующего электронного журнала, обеспечивающего через Интернет доступ родителям (законным представителям) обучающихся, к информации об образовательных результатах, достижения детей – *в наличии*.

Список учебников, учебных пособий и учебно-методических материалов, обеспечивающих преподавание учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в ГБОУ школа №152 на 2024-2025 учебный год, используемых в образовательном процессе при реализации программ основного общего, среднего общего образования в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию: приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 254 от 20.05.2020 г., с изменениями от 23 декабря 2020 г. приказ № 766; приказ МП РФ № 858 от 21.09. 2022 г.; приказ № 119 от 21.02.2024; приказ от 21.05.2024 г "О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу от 21.09.2022 г. № 858:

Параллель	Наименование предметов по учебному	Учебники, используемые при реализации рабочих программ	Наименования учебных пособий,	Наименования учебно-методических
-----------	------------------------------------	--	-------------------------------	----------------------------------

	плану (все предметы)	Номер приказа об утверждении ФПУ (внесении дополнений в ФПУ)	Номер учебника в ФПУ с указанием приложения (если есть)	Наименования учебника с указанием авторов, года и места издания	используемых при реализации рабочих программ с указанием авторов, года и места издания	материалов, используемых при реализации рабочих программ с указанием авторов, года и места издания
5	Русский язык	858	1.1.2.1.1.1.1. Приложение 1	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и другие Русский язык: 5-й класс: учебник: в 2 частях М.: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 6-е издание, стереотипное, 2023		
	Литература	858	1.1.2.1.2.1.1. Приложение 1	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература: 5-й класс: учебник: в 2 частях М.: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 14-е издание, переработанное, 2023		
	Английский язык	858	1.1.2.3.1.1.1. Приложение 1	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие Английский язык: 5-й класс: учебник М.: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 15-16е издание, переработанное, 2023-24		
	Математика	858	1.1.2.4.1.1.1. Приложение 1	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и другие Математика: 5-й класс: базовый уровень: учебник: в 2 частях М.: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 4-е издание, стереотипное, 2023		
	История	858	1.1.2.5.1.2.1. Приложение 1	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.; под ред. Искендерова А.А. История. Всеобщая история. История Древнего мира: 5-й класс:		

Параллель	Наименование предметов по учебному плану (все предметы)	Учебники, используемые при реализации рабочих программ			Наименования учебных пособий, используемых при реализации рабочих программ с указанием авторов, года и места издания	Наименования учебно-методических материалов, используемых при реализации рабочих программ с указанием авторов, года и места издания
		Номер приказа об утверждении ФПУ (внесении дополнений в ФПУ)	Номер учебника в ФПУ с указанием приложения (если есть)	Наименования учебника с указанием авторов, года и места издания		
				учебник М.: "Просвещение", 12-е издание, переработанное, 2021		
	Основы духовно-нравственной культуры народов России	858		Виноградова Н.Ф., Власенко В.И. Основы духовно-нравственной культуры народов России. М: Вентана-Граф., 4-е изд., 2019		
	География	858	1.1.2.5.3.1.1	Алексеев А.И., Николина В.В., Литкина Е.К. и другие География: 5 - 6-е классы: учебник М.: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 13-е издание, переработанное, 2024		
	Биология	858	1.1.2.6.3.1.1 Приложение 2	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Габонцов Э.Г., Швецов Г.Г.; под ред. Пасечника В.В. Биология: 5-й класс: базовый уровень: учебник М.: "Просвещение", 2-е издание, 2024		
	Музыка	858	1.1.2.8.2.1.1. Приложение 1	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка: 5-й класс: учебник М.: 10-е издание, переработанное, 2019		
	Изобразительное искусство	858	1.1.2.7.1.1.1	Горяева Н.А., Островская О.В.; под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство: 5-й класс: учебник М.: "Просвещение", 10-е издание, переработанное, 2019		
	Технология	858	1.1.2.8.1.1.1	Глоzman Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие Технология: 5-й класс: учебник М.: Акционерное		

Параллель	Наименование предметов по учебному плану (все предметы)	Учебники, используемые при реализации рабочих программ			Наименования учебных пособий, используемых при реализации рабочих программ с указанием авторов, года и места издания	Наименования учебно-методических материалов, используемых при реализации рабочих программ с указанием авторов, года и места издания
		Номер приказа об утверждении ФПУ (внесении дополнений в ФПУ)	Номер учебника в ФПУ с указанием приложения (если есть)	Наименования учебника с указанием авторов, года и места издания		
				общество "Издательство "Просвещение", 4-е издание, переработанное, 2022		
	Физическая культура	858	1.1.2.9.1.1.1 Приложение 2	Матвеев А.П. Физическая культура. М.: Просвещение; 2019. 9-е издание. 5-7 кл.		
6	Русский язык	858	1.1.2.1.1.1.2. Приложение 1	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и другие Русский язык: 6-й класс: учебник: в 2 частях М.: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 6-е издание, стереотипное, 2024		
	Литература	858	1.1.2.1.2.1.2. Приложение 1	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. и другие: под ред. Коровиной В.Я Литература: 6-й класс: учебник: в 2 частях М.: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 15-е издание, стереотипное, 2024		
	Английский язык	858	1.1.2.3.1.1.2 Приложение 1	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие Английский язык: 6-й класс: учебник М.: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 16-е издание, стереотипное, 2024		
	Математика	858	1.1.2.4.1.1.2 Приложение 1	Виленкин, Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и другие Математика: 6-й класс: базовый уровень: учебник: в 2 частях М.:		

Параллель	Наименование предметов по учебному плану (все предметы)	Учебники, используемые при реализации рабочих программ			Наименования учебных пособий, используемых при реализации рабочих программ с указанием авторов, года и места издания	Наименования учебно-методических материалов, используемых при реализации рабочих программ с указанием авторов, года и места издания
		Номер приказа об утверждении ФПУ (внесении дополнений в ФПУ)	Номер учебника в ФПУ с указанием приложения (если есть)	Наименования учебника с указанием авторов, года и места издания		
				Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 3-е издание, перераб, 2023		
	История	858	1.1.2.3.1.2.1.	ПЧЕЛОВ, Е.В., ЛУКИН, П.В. /ПОД РЕД. ПЕТРОВА, Ю.А. ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВН. ВР. ДО НАЧАЛО 16 ВЕКА. 6 КЛАСС. УЧЕБНИК. ООО "Русское слово - учебник"		
		858	1.1.2.3.2.2.2.	Бойцов М.А., Шукуров Р.М.; под науч. ред. Карпова С.П. История. Всеобщая история. История Средних веков: учебник для 6 класса. «Русское слово»		
	Обществознание	858	1.1.2.5.2.1.1	Боголюбов Л.Н., Рутковская Е.Л., Иванова Л.Ф. и другие Обществознание. 6 класс: учебник М.: "Просвещение", 4- е издание, 2022		
	География	858	1.1.2.5.3.1.1	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие География: 5 - 6-е классы: учебник М.: "Просвещение", 13-е издание, переработанное, 2023		
	Биология	858	1.1.2.6.3.1.2 Приложение 1	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Галонюк З.Г., Швецов Г.Г.; под ред. Пасечника В.В. Биология: 6-й класс: базовый уровень: учебник М.: "Просвещение", 2-е издание, 2024		
	Музыка	858	1.1.2.8.2.1.2 Приложение 2	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка: 6-й класс:		

Параллель	Наименование предметов по учебному плану (все предметы)	Учебники, используемые при реализации рабочих программ			Наименования учебных пособий, используемых при реализации рабочих программ с указанием авторов, года и места издания	Наименования учебно-методических материалов, используемых при реализации рабочих программ с указанием авторов, года и места издания
		Номер приказа об утверждении ФПУ (внесении дополнений в ФПУ)	Номер учебника в ФПУ с указанием приложения (если есть)	Наименования учебника с указанием авторов, года и места издания		
				учебник М.: "Просвещение", 13-е издание, переработанное, 2021		
	Изобразительное искусство	858	1.1.2.8.1.1.2 Приложение 1	Неменская Л. А./ под ред. Неменского Б. Изобразительное искусство. 6 класс. Учебник. М.: Просвещение, 2022. 12-е издание.		
	Технология	858	1.1.2.8.1.1.2 Приложение 2	Глоzman Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие Технология: 6-й класс: учебник М.: "Просвещение", 2-е издание, переработанное, 2019		
	Физическая культура	858	Приложение 2	Матвеев А.П. Физическая культура. М.: Просвещение; 2019. 9-е издание, 5-7 кл.		
7	Русский язык	858	1.1.2.1.1.1.3. Приложение 1	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и другие Русский язык: 7-й класс: учебник: в 2 частях М.: "Просвещение", 6-е издание, стереотипное, 2024		
	Литература	858	1.1.2.1.2.1.3. Приложение 1	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература: 7-й класс: учебник: в 2 частях М.: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 4-е издание, стереот., 2024		
	Английский язык	858	Приложение 2	Комарова Ю.А., Ларионова И.В. Английский язык. 7 класс. М.: Просвещение, 10-е изд., 2021.		

Параллель	Наименование предметов по учебному плану (все предметы)	Учебники, используемые при реализации рабочих программ			Наименования учебных пособий, используемых при реализации рабочих программ с указанием авторов, года и места издания	Наименования учебно-методических материалов, используемых при реализации рабочих программ с указанием авторов, года и места издания
		Номер приказа об утверждении ФПУ (внесении дополнений в ФПУ)	Номер учебника в ФПУ с указанием приложения (если есть)	Наименования учебника с указанием авторов, года и места издания		
	Алгебра	858	1.1.2.4.1.1.3 Приложение 1	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Пенсков К.И. и другие; под ред. Теляковского С.А. Математика. Алгебра: 7-й класс: базовый уровень: учебник М.: "Просвещение", 16-е издание, стереотипное, 2024		
	Геометрия	858	1.1.2.4.1.2.1 Приложение 1	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометри 7-9 класс. М.: Просвещение; 2024 4-е издание, стереотипное 7-9 кл.		
	Вероятность и статистика	858	1.1.2.4.1.3.1 Приложение 1	Высоцкий И.Р., Яценко И.В.; под ред. Яценко И.В. Математика. Вероятность и статистика: 7 - 9-е классы: базовый уровень: учебник: в 2 частях М.: "Просвещение", 1-е издание, 2024		
	Информатика	858	1.1.2.4.2.1.1 Приложение 1	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Базовый уровень. М.: Просвещение; 2024, 6-е издание, стереотипное 7 кл.		
	История	858	Приложение 2	Арсентьев Н.М., Данилов А.А. и др. История России в 2-х ч., 7 кл. – М.: Просвещ., -7-е изд., 2021		
	История	858	Приложение 2	Юдовская А.Я., Баранов Л.М. и др. История Нового времени, 7 кл. М.: Просвещ., - 6-е изд., 2019		

Параллель	Наименование предметов по учебному плану (все предметы)	Учебники, используемые при реализации рабочих программ			Наименования учебных пособий, используемых при реализации рабочих программ с указанием авторов, года и места издания	Наименования учебно-методических материалов, используемых при реализации рабочих программ с указанием авторов, года и места издания
		Номер приказа об утверждении ФПУ (внесении дополнений в ФПУ)	Номер учебника в ФПУ с указанием приложения (если есть)	Наименования учебника с указанием авторов, года и места издания		
	Обществознание	858	1.1.2.5.2.1.2	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Половникова А.В. и другие Обществознание: 7-й класс: учебник М.: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 3-е, перераб. издание, 2021		
	География	858	1.1.2.5.3.1.2 Приложение 2	Алексеев А.И., Николина В.В., Линкина Е.К. и другие География: 7-й класс: учебник М.: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 11-е издание, переработанное, 2021		
	Биология	858	2.1.2.6.4.1.1 Приложение 1	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Биология: базовый. 7 кл. - М.: Просвещение, 2024.2-е изд.		
	Физика	858	1.1.2.6.1.1.1	Перышкин И.М., Иванов А.И. Физика: 7-й класс: базовый уровень: учебник М.: "Просвещение", 4-е издание, переработанное, 2024		
	Музыка		1.1.2.7.2.1.2 Приложение 2	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка, 7 кл. - М.: Просвещение; 9-е издание, перераб., 2019		
	Изобразительное искусство			Питерских А.С., Гуров Г.Е. Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. - М.: Просвещ. - 11-е изд., 2021		

Параллель	Наименование предметов по учебному плану (все предметы)	Учебники, используемые при реализации рабочих программ			Наименования учебных пособий, используемых при реализации рабочих программ с указанием авторов, года и места издания	Наименования учебно-методических материалов, используемых при реализации рабочих программ с указанием авторов, года и места издания
		Номер приказа об утверждении ФПУ (внесении дополнений в ФПУ)	Номер учебника в ФПУ с указанием приложения (если есть)	Наименования учебника с указанием авторов, года и места издания		
	Технология	858	1.1.2.8.1.1.3 Приложение 2	Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие Технология: 7-й класс: учебник М.: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2018		
	Физическая культура		Приложение 2	Матвеев А.П. Физическая культура. М.: Просвещение; 2019. 9-е издание. 5-7 кл.		
8	Русский язык	858	Приложение 2	Разумовская М.М., Львова С.И. и др. Русский язык: учебник. 8 класс. М.: Дрофа. - 2-е изд, перераб., 2022		
	Литература	858	Приложение 1	Корогина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература: 8-й класс: учебник: в 2 частях М.: "Просвещение", 13-е издание, стереот., 2024		
	Английский язык	858	Приложение 2	Комарова Ю.А., Ларионова И.В. Английский язык, 8кл. - М.: Просвещение, 8-е изд., 2021.		
	Алгебра	858	1.1.2.4.1.1.4 Приложение 1	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Пешков К.И. и другие; под ред. Теляковского С.А. Математика. Алгебра: 8-й класс: базовый уровень: учебник М.: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 17-е издание, стереотипное, 2024		
	Геометрия	858	1.1.2.4.3.1.1 Приложение 2	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и		

Параллель	Наименование предметов по учебному плану (все предметы)	Учебники, используемые при реализации рабочих программ			Наименования учебных пособий, используемых при реализации рабочих программ с указанием авторов, года и места издания	Наименования учебно-методических материалов, используемых при реализации рабочих программ с указанием авторов, года и места издания
		Номер приказа об утверждении ФПУ (внесены дополнения в ФПУ)	Номер учебника в ФПУ с указанием приложения (если есть)	Наименования учебника с указанием авторов, года и места издания		
				другие Геометрия: 7 - 9-е классы: базовый уровень. М.: "Просвещение", 14-е издание, 2018		
	Вероятность и статистика	858	1.1.2.4.1.3.1 Приложение 1	Высоцкий И.Р., Яценко И.В.; под ред. Яценко И.В. Математика. Вероятность и статистика: 7 - 9-е классы: базовый уровень: учебник: в 2 частях М.: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 1-е издание, 2024		
	Информатика	858	1.1.2.4.2.1.2	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: 8-й класс: базовый уровень: учебник. М.: "Просвещение", 6-е издание, переработанное, 2024		
	История		Приложение 2	Арсентьев Н.М., Данилов А.А. и др. История России в 2-х ч., 8 кл. – М.: Просвещ., -2-е изд., 2022		
			Приложение 2	Юдовская А.Я., Баранов Л.М. и др. История Нового времени, 8 кл- 4-е изд., 2022		
	Обществознание	858	1.1.2.5.2.1.2 Приложение 2	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и другие Обществознание. 8 класс: М.: "Просвещение", 18-е издание, 2018		
	География	858	1.1.2.5.3.1.3. Приложение 2	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие География: 8-й класс: учебник. М.: "Просвещение", 11-е издание, стереотипное, 2022		

Параллель	Наименование предметов по учебному плану (все предметы)	Учебники, используемые при реализации рабочих программ			Наименования учебных пособий, используемых при реализации рабочих программ с указанием авторов, года и места издания	Наименования учебно-методических материалов, используемых при реализации рабочих программ с указанием авторов, года и места издания
		Номер приказа об утверждении ФПУ (внесенные дополнения в ФПУ)	Номер учебника в ФПУ с указанием приложения (если есть)	Наименования учебника с указанием авторов, года и места издания		
	Биология	858	Приложение 1	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Гапонюк З.Г.; под ред. Пасечника В.В. Биология: 8-й класс: базовый уровень: учебник М.: "Просвещение", 2-е изд, стереот, 2024		
	Физика	858	1.1.2.6.1.1.2 Приложение 1	Перышкин И. М., Иванов А. И. Физика, 8 класс. Базовый уровень. М.: Просвещение; 2024.		
	Химия	858	1.1.2.6.2.1.1 Приложение 1	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия: 8-й класс: базовый уровень: учебник М.: "Просвещение", 6-е издание, стереот., 2024		
	Технология	858	Приложение 2	Глоzman Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие Технология: 8-й класс: учебник М.: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2018		
	Основы безопасности и защиты родины	858	Приложение 2	Хренников Б.О., Гололобов Н.В. и др. Основы безопасности и защиты родины., 8кл. – М. Просвещ., 2018		
	Физическая культура	858	Приложение 2	Матвеев А.П. Физическая культура. М.: Просвещение; 2019. 8-е издание. 8-9 кл.		
9	Русский язык	858	Приложение 2	Разумовская М.М., Львова С.И. и др. Русский язык: учебник. 8 класс. М.: Дрофа.- 7-е изд, перераб, 2019		
	Литература		Приложение 2	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература: 9-й класс: учебник: в 2 частях М.:		

Параллель	Наименование предметов по учебному плану (все предметы)	Учебники, используемые при реализации рабочих программ			Наименования учебных пособий, используемых при реализации рабочих программ с указанием авторов, года и места издания	Наименования учебно-методических материалов, используемых при реализации рабочих программ с указанием авторов, года и места издания
		Номер приказа об утверждении ФПУ (внесены дополнения в ФПУ)	Номер учебника в ФПУ с указанием приложения (если есть)	Наименования учебника с указанием авторов, года и места издания		
				"Просвещение", 7-е издание, стереот., 2019		
	Английский язык	858	Приложение 2	Комарова Ю.А., Ларионова И.В. Английский язык, 9 класс. М.: Просвещение, 4-е изд, 2018.		
	Алгебра	858	1.1.2.4.2.3.2 Приложение 2	Колягин Ю. М., Ткачёва М. В., Фёдорова Н.Е. и др. Алгебра 9 класс. М.: Просвещение, 2019		
	Геометрия	858	1.1.2.4.3.1.1 Приложение 2	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие Геометрия: 7 - 9-е классы: базовый уровень. М.: "Просвещение", 14-е издание, 2018		
	Вероятность и статистика	858	1.1.2.4.1.3.1 Приложение 1.	Высоцкий И.Р., Ященко И.В.; под ред. Ященко И.В. Математика. Вероятность и статистика: 7 - 9-е классы: базовый уровень: учебник: в 2 частях М.: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 1-е издание, 2024		
	Информатика	858	Приложение 2	Семакин И.Г. и др. Информатика, 9 кл – БИНОМ, 7-е стереот., 2018		
	История		1.1.2.3.1. 2.4. Приложение 2	Арсентьев Н.М., Данилов А.А. и др. История России в 2-х ч., 9 кл. – М.: Просвещ., -5-е изд, перераб, 2019		
			1.1.2.3.2. 2.5. Приложение 2	Юдовская А.Я., Баранов Л.М. и др. Всеобщая история. История Нового времени, 9 кл- 4-е изд, 2019		

Параллель	Наименование предметов по учебному плану (все предметы)	Учебники, используемые при реализации рабочих программ			Наименования учебных пособий, используемых при реализации рабочих программ с указанием авторов, года и места издания	Наименования учебно-методических материалов, используемых при реализации рабочих программ с указанием авторов, года и места издания
		Номер приказа об утверждении ФПУ (внесении дополнений в ФПУ)	Номер учебника в ФПУ с указанием приложения (если есть)	Наименования учебника с указанием авторов, года и места издания		
	Обществознание	858	Приложение 2	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Лобанов И.А. и другие Обществознание: 9-й класс: М.: "Просвещение", 3-е издание, 2019		
	География	858	1.1.2.5.3.1.4	Алексеев А.И., Николаева В.В., Липкина Е.К. и другие География: 9-й класс: учебник М.: "Просвещение", 7-е издание, переработанное, 2019		
	Биология	858	Приложение 2	Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г. и другие; под ред. Пасечника В.В. Биология: 9-й класс: базовый уровень: учебник М.: "Просвещение", 6-е издание, 2019		
	Физика	858	Приложение 2	Перышкин И.М., Гутник Е.М., Иванов А.И., Петрова М.А. Физика: 9-й класс: базовый уровень: учебник М.: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 3-е издание, переработанное, 2024		
	Химия	858	1.1.2.6.3.5.2. Приложение 2	Габриелян О.С., Остроумов И.Г. и др. Химия, 9 кл, 4-е изд, стереот.- М.: Просвещение, 2022.		
	Технология	858	Приложение 2	Глоzman Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие Технология: 9-й класс: учебник М.: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2018		

Параллель	Наименование предмета по учебному плану (все предметы)	Учебники, используемые при реализации рабочих программ			Наименования учебных пособий, используемых при реализации рабочих программ с указанием авторов, года и места издания	Наименования учебно-методических материалов, используемых при реализации рабочих программ с указанием авторов, года и места издания
		Номер приказа об утверждении ФПУ (внесении дополнений в ФПУ)	Номер учебника в ФПУ с указанием приложения (если есть)	Наименования учебника с указанием авторов, года и места издания		
	Основы безопасности и защиты родины	858	Приложение 2	Хренников Б.О., Гололобов Н.В. и др. Основы безопасности и защиты родины., 8кл. – М. Просвещ. 2018		
	Физическая культура	858	Приложение 2	Матвеев А.П. Физическая культура. М.: Просвещение; 2019. 8-е издание. 8-9 кл..		
10 Технологический профиль	Русский язык		Приложение 1	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М. и др. Русский язык. Учебник. Базовый уровень. 10-11 кл. М.: Просвещ. 13-е изд. Стереот. 2024		
	Литература	254	1.1.3.1.2.1.1.	Лебедев Ю.В. Литература. 10 класс. Учебник. Базовый уровень. В 2 ч. М.: Просвещение, 2024. 13-е издание, стереотипное		
	Английский язык	858	Приложение 2	Комарова Ю.А., Ларионова И.В. Английский язык, 9 класс. М.: Просвещение, 3-е изд. 2021.		
	Алгебра и начала анализа	858	Приложение 2	Алимов Ш. А., Колягин Ю. М., Ткачёва М. В. и др. Алгебра и начала математического анализа. 10. Базовый и углублённый уровни. М.: Просвещение, 2019. 7-е издание, стереотипное		
	Геометрия	254	1.1.3.4.1.2.1.	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия. 10-11 классы. Базовый и углублённый уровни. М.: Просвещение; 2022. 10-е издание, стереотипное		

Параллель	Наименование предметов по учебному плану (все предметы)	Учебники, используемые при реализации рабочих программ			Наименования учебных пособий, используемых при реализации рабочих программ с указанием авторов, года и места издания	Наименования учебно-методических материалов, используемых при реализации рабочих программ с указанием авторов, года и места издания
		Номер приказа об утверждении ФПУ (внесении дополнений в ФПУ)	Номер учебника в ФПУ с указанием приложения (если есть)	Наименования учебника с указанием авторов, года и места издания		
	Информатика	858	Приложение 2	Семакин И.Г. и др. Информатика, 10 кл – БИНОМ, 4-е стереот., 2022		
	История	556	1.1.3.4.1.1.1.2 Приложение 1	Медниский В.Р., Торкунов А.В., История. История России. 1914-1945 годы: 10 класс: базовый уровень: учебник М.: "Просвещение", 2023		
		556	1.1.3.4.1.1.1.3 Приложение 1	Медниский В.Р., Чубарьян А.О., История. Всеобщая история. 1914 - 1945 годы: 10 класс: базовый уровень: учебник М.: "Просвещение", 2023		
	Обществознание		1.1.3.6.2.1.1	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой. Обществознание. 10 класс. А.Ю. Просвещение; 2024 6-е издание, стереотипное.		
	География	254	1.1.3.6.3.1.1. Приложение 1	Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География. 10 класс. Учебник. Базовый и углублённый уровни М.: Просвещение, 2024		
	Биология		1.1.3.5.3.1.1	Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и др. /Под ред. Пасечника В.В. Биология. 10 класс. Учебник. Базовый уровень. М.: Просвещение, 2021 4-е издание, стереотипное.		
	Физика		Приложение 2	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. / Под ред. Парфентьевой Н.А. Физика. 10		

Параллель	Наименование предметов по учебному плану (все предметы)	Учебники, используемые при реализации рабочих программ			Наименования учебных пособий, используемых при реализации рабочих программ с указанием авторов, года и места издания	Наименования учебно-методических материалов, используемых при реализации рабочих программ с указанием авторов, года и места издания
		Номер приказа об утверждении ФПУ (внесены дополнения в ФПУ)	Номер учебника в ФПУ с указанием приложения (если есть)	Наименования учебника с указанием авторов, года и места издания		
				класс. Базовый и углублённый уровни. М.: Просвещение; 6-е изд., 2019.		
	Химия		Приложение 2	Габриелии О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия. 10 класс. Учебник. Базовый уровень. М.: Просвещение, 2019		
	Основы безопасности жизнедеятельности		Приложение 2	Ким С.В., Горский В.А. Основы безопасности жизнедеятельности 10-11 кл – М.Вентана –Граф, Просвещение. -5-е изд., 2021		
	Физическая культура		Приложение 2	Лях В. И. Физическая культура. 10-11 класс. Учебник. Базовый уровень. М.: Просвещение, 2019, 2-е издание		
11	Русский язык		Приложение 1	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М. и др. Русский язык. Учебник. Базовый уровень. 10-11 кл. М.: Просвещ. 13-е изд. Стереот. 2024		
	Литература			Сухих И.Н. Литература. 11 кл, в 2-х ч. -М.:Академия, 2018		
	Английский язык	858	Приложение 2	Комарова Ю.А., Ларионова И.В. Английский язык, 11 класс. М.: Просвещение, 3-е изд. 2021.		
	Алгебра и начала анализа	254	Приложение 2	Алимов Ш. А., Колягин Ю. М., Ткачёва М. В. и др. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. Базовый и углублённый уровни. М.: Просвещение, 2021. 12-е издание, стереотипное		

Параллель	Наименование предметов по учебному плану (все предметы)	Учебники, используемые при реализации рабочих программ			Наименования учебных пособий, используемых при реализации рабочих программ с указанием авторов, года и места издания	Наименования учебно-методических материалов, используемых при реализации рабочих программ с указанием авторов, года и места издания
		Номер приказа об утверждении ФПУ (внесении дополнений в ФПУ)	Номер учебника в ФПУ с указанием приложения (если есть)	Наименования учебника с указанием авторов, года и места издания		
	Геометрия	254	1.1.3.4.12.1	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия, 10-11 классы. Базовый и углублённый уровни. М.: Просвещение;2024. 12-е издание, стереотипное		
	Информатика		Приложение 2	Семакин И.Г. и др. Информатика, 11 кл – БИНОМ, 4-е стереот., 2022		
	История	556	1.1.3.4.1.1.2. 2 Приложение 1	Медвинский В.Р., Торкунов А.В., История. История России. 1945 год - начало XXI века: 11 класс: базовый уровень: учебник М.: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2023		
		556	1.1.3.4.1.1.2. 3 Приложение 1	Медвинский В.Р., Чубарьян А.О., История. Всеобщая история. 1945 год - начало XXI века: 11 класс: базовый уровень: учебник М.: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2023		
	Обществознание		1.1.3.6.2.1.2.	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебникова А.Ю. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. Обществознание. 11 класс. Учебник. Базовый уровень. М.: Просвещ, 2022. 6-е издание, стереотипное		

Параллель	Наименование предметов по учебному плану (все предметы)	Учебники, используемые при реализации рабочих программ			Наименования учебных пособий, используемых при реализации рабочих программ с указанием авторов, года и места издания	Наименования учебно-методических материалов, используемых при реализации рабочих программ с указанием авторов, года и места издания
		Номер приказа об утверждении ФПУ (внесении дополнений в ФПУ)	Номер учебника в ФПУ с указанием приложения (если есть)	Наименования учебника с указанием авторов, года и места издания		
	География	254	1.1.3.6.3.1.1. Приложение 1	Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География. 11 класс. Учебник. Базовый и углублённый уровни М.: Просвещение, 2024		
	Биология		1.1.3.5.3.1.2	Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и др. /Под ред. Пасечника В.В. Биология. 11 класс. Учебник. Базовый уровень. М.: Просвещение, 2022. 4-е издание, стереотипное		
	Физика		1.1.3.5.1.1.2.	Мякшиев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. / Под ред. Парфентьевой Н.А. Физика, 11 класс. Учебник. Базовый и углублённый уровни. - 6-е изд М.: Просвещение, 2019.		
	Химия		Приложение 2	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия. 10 класс. Учебник. Базовый уровень. М.: Просвещение, 2019		
	Основы безопасности жизнедеятельности		Приложение 2	Ким С.В., Горский В.А. Основы безопасности жизнедеятельности., 10-11 кл– М.Вентана – Граф, Просвещение. -5-е изд., 2021		
	Физическая культура		Приложение 2	Лях В. И. Физическая культура. 10-11 класс. Учебник. Базовый уровень. М.: Просвещение, 2019, 2-е издание		

Требования к психолого-педагогическим условиям

Психолого-педагогические условия, созданные в ГБОУ школа № 152, обеспечивают выполнение требований ФГОС ООО и СОО к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в частности:

- обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего

общего образования;

- способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

- способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

- обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В ГБОУ школа № 152 психолого-педагогическое сопровождение реализации программы основного общего и среднего общего образования осуществляется квалифицированными специалистами: педагогом-психологом (1); учителем-логопедом (1); социальным педагогом (1).

В процессе реализации ООП ООО и СОО ГБОУ школа № 152 обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;

- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;

- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;

- создание условий для последующего профессионального самоопределения;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

- развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;

- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одарённых;

- обучающихся с ОВЗ;

- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;

- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется дифференцировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося

- консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и психологом с учётом результатов диагностики, логопедом, социальным педагогом, медицинскими работниками, а также администрацией образовательной организации профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного года.

Анализ успеваемости обучающихся

В 2024-2025 учебном году 9 класс окончили 41 учащийся, 1 выпускник 9 класса получил аттестат с отличием: Горшева Екатерина 9А. До ОГЭ по географии допущен ВПГ – Шутова Василиса, до ОГЭ не допущена Ратанова Анастасия (скрытый отсев).

Результаты окончания учебного года

Класс этап ступень	Учащиеся		СБ	СОУ	На 5		На 4-5		На 3-5	
	Всего	С отм.			Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%
9 параллель	41	40	3,73	57,84	1	2,5	8	20,5	38	95
9 А	22	22	3,88	62,44	1	4,55	6	31,82	22	100
9 Б	19	18	3,56	52,51			2	11,11	16	88,89

Список учащихся ООО окончивших на «хорошо» и «отлично»

Класс	Отличники	Учащиеся, окончившие на «4 и 5»
9 «А» Ковалева Т.В.	Горшева Екатерина	Дербас Софья, Дудина Арина, Садриев Ислам, Французова Валерия, Царева Арина, Муляр Дарья
9 «Б» Юракова А.С.	нет	Ботина Варвара, Конорева Маргарита

В этом учебном году учащиеся 9 классов писали тренировочные мероприятия (ТМ) по математике и обществознанию. Результаты приведены в таблице.

Результаты ТМ по математике

ФИО	Класс	Первичный балл	Отметка*
Вуколов Роман Максимович	9А	13	3
Горшева Екатерина Руслановна	9А	19	4
Гулеватый Никита Романович	9А	14	3
Дербас Софья Николаевна	9А	20	4
Дудина Арина Андреевна	9А	15	4
Иванов Михаил Вадимович	9А	6	2
Казиев Ярослав Дмитриевич	9А	10	3
Калиниченко Дарья Денисовна	9А		
Крутов Дмитрий Владиславович	9А	6	2
Ломякина Анастасия Сергеевна	9А	9	3
Лосева Ника Максимовна	9А	13	3
Луговой Владимир Михайлович	9А	12	3
Муляр Дарья Викторовна	9А	11	3
Попова Анна Сергеевна	9А	3	2
Пухальская Анастасия Николаевна	9А	10	3
Савилов Денис Олегович	9А	13	3
Садриев Ислам Нафисович	9А	16	4
Старостина Карина Игоревна	9А	14	3
Столбов Даниил Алексеевич	9А	9	3
Травкин Даниил Игоревич	9А	11	3
Французова Валерия Николаевна	9А	15	4
Хайитбоев Бехруз Шамсиддин угли	9А	6	2
Царева Арина Денисовна	9А	12	3
Шералиев Данэл Талгатбекович	9А	11	3
Аксёнова Анна Сергеевна	9Б	10	3
Алимова Чаросхон Исроиловна	9Б	9	3

Андреевский Александр Дмитриевич	9Б	2	2
Барамба Дарья Сергеевна	9Б	11	3
Ботина Варвара Дмитриевна	9Б	13	3
Виторский Александр Дмитриевич	9Б	14	3
Вылигжанина Елизавета Викторовна	9Б		
Гатаудин Ильяс Шамильевич	9Б	18	4
Дустаев Игнат Рустамович	9Б	8	3
Ермолов Даниил Алексеевич	9Б	10	3
Исорова Елизавета Алексеевна	9Б	8	2
Кибисов Роман Евгеньевич	9Б	10	3
Конорева Маргарита Александровна	9Б	22	5
Куманцев Кирилл Витальевич	9Б	13	3
Потёмкин Арсений Сергеевич	9Б	7	2
Ратанова Анастасия Александровна	9Б		
Семеновых Мила Владимировна	9Б	13	3
Хорошков Юрий Александрович	9Б		
Цюпа Елизавета Алексеевна	9Б	14	3
Чиж Вадиам Андреевич	9Б	7	2
Шукуров Давронбек Дилмуродович	9Б	13	3
Средний балл		2,666666667	
Количество "2"		8	
Количество "3"		26	
Количество "4"		6	
Количество "5"		1	

Результаты ТМ по обществознанию

ФИО	Класс	Первичный балл	Отметка*
Гулеватый Никита Романович	9А	14	3
Дудина Арина Андреевна	9А	19	3
Иванов Михаил Вадимович	9А	7	2
Казиев Ярослав Дмитриевич	9А	12	2
Калиниченко Дарья Денисовна	9А	10	2
Кругов Дмитрий Владиславович	9А	10	2
Ломакина Анастасия Сергеевна	9А	12	2
Лосева Ника Максимовна	9А	16	3
Луговой Владимир Михайлович	9А	8	2
Муляр Дарья Викторовна	9А	16	3
Попова Анна Сергеевна	9А		
Садриев Ислам Нафисович	9А	26	4
Столбов Даниил Алексеевич	9А	14	3
Французова Валерия Николаевна	9А	20	3
Хайитбоев Бехруз Шамендин угли	9А	8	2
Царева Арина Денисовна	9А	19	3
Шералиев Данэл Талгатбекович	9А	14	3
Аксёнова Анна Сергеевна	9Б	15	3
Барамба Дарья Сергеевна	9Б	10	2
Вылигжанина Елизавета Викторовна	9Б	15	3
Гатаудин Ильяс Шамильевич	9Б	13	2
Дустаев Игнат Рустамович	9Б	15	3

Ермолов Даниил Алексеевич	9Б	11	2
Искрова Елизавета Алексеевна	9Б	16	3
Потёмкин Арсений Сергеевич	9Б	8	2
Ратанова Анастасия Александровна	9Б		
Семеновых Мила Владимировна	9Б	16	3
Хорошков Юрий Александрович	9Б		
Цюпа Елизавета Алексеевна	9Б	17	3
Чиж Вадим Андреевич	9Б	9	2
Шукуров Давронбек Дилмуродович	9Б	9	2
Средний балл		2,571428571	
Количество "2"		13	
Количество "3"		14	
Количество "4"		1	
Количество "5"		0	

Итоговое собеседование 9 классов

Всего зарегистрировано на ИС-9 44 обучающихся. Сдал:41 человек, 3человека не сдали – Хорошков Юрий и Ратанова Анастасия (неявка, скрытый отсев), Чиж Вадим

Тренировочные мероприятия в формате ГИА-9 2022-2025 гг.

ГБОУ школа принимала участие в городском ТМ по математике и обществознанию

Сравнение результатов школьных ТМ 2024-2025 уч. года с результатами городских ТМ 2022-2023 уч. гг, 2023-2024 уч. года
Таблица результатов ТМ по математике в форме ГИА 2022-2025 гг.

год	Класс	Всего учащихся	Из них выполнили работу (кол-во)	Оценка				Успеваемость	Качество	Средний балл
				5	4	3	2			
2022	9	48	43	0	6	20	17	96.23 %	13.95 %	2.74
2023	9	55	53	4	21	26	2	77.42 %	47.17 %	3.51
2024	9	68	56	1	4	18	33	41.07 %	8,93%	2,52
2025	9	44	41	1	6	26	8	80.49 %	17.07 %	2,66

Результаты ТМ по математике в формате ОГЭ в 2025 году был лучше на 0,14 балла, чем в 2024. Средний балл в 2023-2024 учебном году составлял 2,52, в 2024-2025– 2,66. Качество знаний увеличилось на 8,14%

Таблица результатов ТМ по обществознанию в форме ГИА 2022-2025 гг.

год	Класс	Всего учащихся	Из них выполнил и работу (кол-во)	Оценка				Успеваемость	Качество	Средний балл
				5	4	3	2			
2022	9	48	26	0	2	17	7	73.08%	7.69%	2.81
2023	9	55	25	0	2	16	7	72%	8%	2,8
2024	9	68	27	0	2	8	17	37.04%	7,41%	2,44
2025	9	44	28	0	1	14	13	53.57 %	3,57 %	2,57

Результаты ТМ по обществознанию в формате ОГЭ в 2024 году были хуже на 0,13 балла, чем в 2025. Средний балл в 2023-2024 учебном году составлял 2,44, в 2024-2025– 2,57. Качество знаний уменьшилось на 3, 84%

ВЫВОД:

- Составлен и утвержден график консультаций для подготовки к ГИА-9 по всем предметам

- Разработаны индивидуальные образовательные маршруты для слабоуспевающих учеников
- Повышение квалификации (физика, математика, биология), посещение семинаров (ОГЭ)

Анализ качества обучения в 10-11 классах в 2024-2025 уч. году

Результаты окончания учебного года

Класс этап ступень	Учащиеся		СБ	СОУ	На 5		На 4-5		На 3-5	
	Всего	С отм.			Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%
Среднее общее образование	90	90	3,79	59,94	3	3,33	15	16,67	71	78,89
10 параллель	52	52	3,75	58,88	2	3,85	9	17,31	33	63,46
10 А	25	25	3,94	64,84	2	8	6	24	18	72
10 Б	27	27	3,59	53,86			3	11,11	15	55,56
11 параллель	38	38	3,85	61,47	1	2,63	6	15,79	38	100
11 А соц-эк	23	23	3,89	63,05	1	4,35	4	17,39	23	100
11 Б инф-тех	15	15	3,78	58,88			2	13,33	15	100

Список учащихся СОО окончивших на «хорошо» и «отлично»

Класс	Отличники	Учащиеся, окончившие на «4 и 5»	Претенденты на медаль «За особые успехи в учении» I и II степени
10 «А» Степанов А.В.	Пустовалова Дарья, Святова Анастасия	Беспятчук Анна, Кривченко Павел, Федоровых Варвара, Щурков Денис	Пустовалова Дарья, Святова Анастасия, Федоровых Варвара.
10 «Б» Мамонтова А.С.	нет	Ануфриев Михаил, Зейналов Артём, Коньшев Антон	нет
11 «А»	нет	Ромашова Ангелина, Пимахова Анастасия	Ромашова Ангелина, Пимахова Анастасия
11 «Б»	нет		нет

Во исполнении распоряжения Комитета по образованию от 10.04.2025 № 394-р «О проведении в 2025 году сочинения по литературе для обучающихся 10-х классов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих образовательные программы среднего общего образования» 14.05.2025 года, обучающиеся писали сочинение по литературе. Количество обучающихся, принявших участие в работе над сочинением – 48 человек. Не прошли порог 4 обучающихся: Афончева Анастасия 10А, Шусиков Никита 10А, Гринько Любовь 10Б, Предин Альберт 10Б. На отлично справились 2 ученика 10А класса – Пустовалова Дарья, Святова Анастасия.

Количество обучающихся, принявших участие в работе над сочинением	48
Количество обучающихся, получивших в результате шкалирования баллов оценки:	
«5» (отлично)	2
«4» (хорошо)	14
«3» (удовлетворительно)	28
«2» (неудовлетворительно)	4
Распределение тем	
Тема № 1 «...»	10
Тема № 2 «...»	5
Тема № 3 «...»	25

Тема № 4 «...»	4
Тема № 5 «...»	3
Тема № 6 «...»	1

Краткая аналитическая справка

В ходе проверки сочинений были выявлены следующие **сильные стороны** подготовки учащихся:

- Глубина анализа литературных произведений: Некоторые работы (особенно те, что получили оценки «5» и «4») продемонстрировали умение анализировать тексты, выделять ключевые идеи и аргументировать свою точку зрения. Например, в сочинениях по теме № 3 учащиеся успешно раскрыли мотивы поступков героев и их связь с историческим контекстом.

- Логичность и структурированность: Часть работ отличалась четкой композицией, наличием введения, основной части и заключения, что свидетельствует о хорошем уровне владения навыками письменной речи.

Среди слабых сторон можно отметить:

- Поверхностность анализа: в работах с оценками «3» и «2» часто отсутствовал глубокий разбор произведений, аргументы были слабыми или недостаточно подкрепленными текстом.

- Грамматические и стилистические ошибки: в ряде сочинений встречались грубые ошибки, затрудняющие понимание текста, а также несоответствие стиля жанру сочинения.

- Неравномерное распределение по темам: Тема № 3 оказалась самой популярной (25 работ), в то время как темы № 5 и № 6 были выбраны лишь несколькими учащимися, что может указывать на недостаточную подготовку или отсутствие интереса к этим направлениям.

Для улучшения результатов рекомендуется:

1. Усилить работу над анализом текстов: Включить в уроки больше практических заданий на выявление ключевых тем, мотивов и художественных средств.

2. Проводить дополнительные занятия по грамматике и стилистике: Организовать факультативы или мастер-классы по написанию сочинений.

3. Разнообразить тематику: Предложить учащимся более широкий выбор тем для сочинений, чтобы развивать их интерес к разным аспектам литературы.

Предложения по совершенствованию процедуры проведения сочинения в 10 классах:

1. Предварительная подготовка - провести пробные сочинения с последующим разбором ошибок.

2. Использование современных технологий - внедрить электронные ресурсы для проверки и анализа работ, например, инструменты для проверки грамматики и оригинальности текста.

3. Обратная связь - организовать индивидуальные консультации для учащихся после проверки, чтобы разобрать их ошибки и дать рекомендации.

На основании распоряжения Комитета по образованию от 17.10.2024 г. № 1315-р и методических рекомендаций по организации и проведению итогового сочинения (изложения), направленными письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.10.2024 № 04-323 было организовано итоговое сочинение в 11-ых классах. Всего выполняли работу 38 обучающихся, все прошли порог и получили зачет.

В соответствии с планом работы ГБОУ СОШ №152 на 2024-2025 учебный год, планом внутришкольного контроля, администрацией школы с 11.11.2024 г. по 29.11.2024 г. проводился классно-обобщающий контроль в 10-х классах.

Цели проверки: контроль качества знаний обучающихся, определение уровня адаптации обучающихся 10-х классов на 3-й ступени

В старшей школе два 10-х класса:

- 10А (социально-экономический профиль) – 19 человек, из них мальчиков-11, девочек-8. Классный руководитель – Степанов А.В.

- 10Б (информационно-технологический профиль) – 27 человек, из них мальчиков -18, девочек – 9. Классный руководитель – Мамонтова А.В.

В рамках контроля изучен уровень успеваемости и качества знаний обучающихся 10 классов. Заместителями директора по УВР посещены уроки по следующим предметам: алгебра, геометрия, физика.

В ходе проведения классно-обобщающего контроля были посещены уроки:

- физика - учитель Соболева А.И., 10Б класс. Урок контроля знаний - проходила контрольная работа, тема по ППП не соответствует – Контрольная работа № 1 по теме «Кинематика. Динамика. Законы сохранения в механике», писали контрольную работу по теме «Импульс, работа, мощность, энергия». Учитель перед контрольной работой провел инструктаж, выдал калькуляторы, тетради для проверочных и контрольных работ. Всего на уроке присутствовало 19 человек. Тетради по предмету на уроке были у 15 человек, отсутствуют тетради у Гимазетдинова Р., Коньшева А., Смирновой А, Фомирильской Т. Дневник есть у 4 обучающихся из класса. Домашнее задание отсутствует у 3 человек – Гимазетдинов Р., Предеин А., Рашевский П. Дисциплина на уроке хорошая, телефоны сданы.

- геометрия – учитель Сергеева Е.Н., 10Б. Тема урока «Площадь поверхности геометрических фигур» соответствует ППП. Учитель работает в соответствии с современными требованиями, владеет методами и формами активного обучения, использует на уроках фронтальную и индивидуальную работу с учащимися. Для закрепления полученных знаний учитель использует платформу РешуЕГЭ. Задания взяты с сайта РешуЕГЭ, математика профиль, что соответствует профилизации класса (распечатанные задания розданы детям после актуализации знаний). Урок построен в формате диалога, учитель систематически задает фронтальные вопросы обучающимся, побуждая их логически мыслить, находить причинно-следственную связь, выводить правила. В начале урока проходит актуализация знаний, после чего дети работают по карточкам. Работа в классе неактивная. Необходимо отметить, что домашнее задание задаются в том числе и на платформе РешуЕГЭ. На уроке присутствовал 21 человек. Отсутствуют тетради у Гимазетдинова Р., Наговицына Л., Пантелеева С. Учебники отсутствуют у 10 обучающихся. Опозданий на урок нет, обстановка на уроке спокойная, в классе тихо, телефоны сданы. Очень активно работает Коньшев А., значительно опережая мыслями весь класс. Активно работает Скляренко В., но ответы не всегда правильные и Соколов Г. Из положительных моментов необходимо отметить, что Сергеева Е.Н. разбирает несколько возможных вариантов решения заданий. Учитель индивидуально объясняет материал при возникновении вопросов, подходит к слабоуспевающим детям, контролирует процесс решения, использует наглядный материал (3D-модели) для объяснения материала.

- алгебра – учитель Сергеева Е.Н., 10Б класс. Тема урока «Иррациональные и показательные уравнения и неравенства» не соответствует теме ППП. Учитель организует проверку домашнего задания. Домашнее задание дифференцированное – для тех, кто планирует сдавать математику базу и для тех, кто планирует сдавать математику профиль. В качестве домашнего задания необходимо было выполнить упражнения из учебника и вариант на РешуЕГЭ. Задания взяты с сайта РешуЕГЭ, математика профиль, что соответствует профилизации класса (распечатанные задания розданы детям после актуализации знаний). Урок был посвящен подготовке к контрольной работе по темам «Иррациональное уравнение и неравенство» и «Показательные уравнения и неравенства». Учитель написал задания из сборника на доске. Одаренному ребенку – Коньшеву А. – учитель дал отдельное задание из сборников задач. Уравнения и неравенства решались у доски. Были вызваны Предеин Альберт (выполнил все задания), Гринько Л. (выполнила 1 задание из 2, не справилась с уравнением), Аристов А. (справился с замечаниями), Золотов К. (справился с замечаниями). Так же учитель написал задания на доске для тех, кто решает быстрее.

В качестве домашнего задания необходимо подготовиться к контрольной работе, выполнив задание на стр. 239 «Проверь себя». Причем учитель акцентирует внимание ребят, что вторую часть задания должны выполнять те, кто собирается сдавать математику профиль и сильные ученики класса (выполняется по желанию). Учитель рекомендовал выполнить вторую часть Коньшеву А., а также изъявил желание попробовать выполнить вторую часть Золотов К. На уроке присутствовало 20 человек, из них 3 опоздали на урок – Зеньков Н., Золотов К., Скляренко В. Активность учащихся на уроке недостаточная, у многих отсутствуют учебники.

Часть учеников в работе на уроке участия не принимает. Атмосфера на уроке спокойная, доброжелательная.

- физика - учитель Соболева А.И., 10А класс. Урок контроля знаний - проходила контрольная работа, тема по ППП не соответствует – Контрольная работа № 1 по теме «Кинематика. Динамика. Законы сохранения в механике», писали контрольную работу по теме «Импульс, работа, мощность, энергия». Учитель перед контрольной работой провел инструктаж, выдал калькуляторы, тетради для проверочных и контрольных работ. Всего на уроке присутствовало 13 человек. Тетради по предмету на уроке были у 11 человек, отсутствуют тетради у Казымова Т., Юрова К. Дневник есть у 1 обучающегося из класса (Мартынюк В.). Домашнее задание списано с Федоровых В. у 6 человек – Беспятчук А., Юров К., Лебедева Е., Шматов З., Калугина З., Шусиков Н. Дисциплина на уроке хорошая, телефоны сдали 8 человек.

- ОБИЗР – Ткаченко С.А., 10Б. Тема урока: «Профилактика и первая помощь при отравлениях» не соответствует ППП. В начале урока учитель отмечает отсутствующих. Учитель ставит учебную задачу, актуализирует ранее полученные знания по теме «Отравления». На уроке организован просмотр видео по теме урока с последующим устным обсуждением. На уроке присутствовало 23 человека, тетрадь по предмету была у 8 человек. Последняя и единственная запись в тетради датируется сентябрем. Опоздали на Урок Рашевский, Наговицын, Золотов (олимпиада), Склиренко (олимпиада). Не все ученики сдали телефоны. В частности, Конышев А. использовал телефон весь урок, Фомирильская Т. доставала телефон на уроке. Дисциплина на уроке средняя. Болтают – Гимазетдинов, Золотов, Аристов.

- Информатика – Корнев С.В., 10Б. Тема урока: «Программирование ветвящихся алгоритмов» не соответствует ППП. На уроке обучающиеся выполняли практическое задание. Отсутствовала актуализация знаний. Задание выполнялось по учебнику Семакина (Работа 3.3.), который не соответствует ФГОС. Учебник базового уровня, что не соответствует профилю класса (информатика должна изучаться на углубленном уровне). Дисциплина на уроке демократическая – ученики используют мобильные телефоны, переговаривается. Учитель проговаривает критерии оценивания практической работы, проводя при этом дифференциацию: есть задания простого уровня, среднего и сложного – дети сами выбирают, какое задание выполнять. Однако нужно отметить, что учитель контролирует выполнение заданий, подсказывает, разбирает принцип решения, на экране выведен шаблон решения задач.

На уроке присутствовало 10 человек. Только у 5 обучающихся есть тетради на уроке. Отсутствуют тетради у следующих учеников: Гимазетдинов Р., Крылов А., Магомедиминов М., Пантелеев С., Фомирильская Т. Записи в тетрадях присутствуют. Опоздал на урок один обучающийся – Фомирильская Т., телефоны учителем не собирались. Активно работают на уроке Магомедиминов М., Пантелеев С., Предин А., Крылов А. Слабая работа на уроке – Андупова С., Гимазетдинов Р., Фомирильская Т., Журавская Н.

Результаты диагностической работы по русскому языку в 10 Б

В рамках классно-обобщающего контроля в 10 Б была проведена диагностическая работа по русскому языку (учитель Куимов Р.Н.).

Класс	Количество учащихся по списку	Количество учащихся, выполнявших работу	Количество учащихся, получивших оценки				Средний балл	Успеваемость	СОУ
			"5"	"4"	"3"	"2"			
10Б	33	16	1	2	7	6	2,8	62	36

Статистические данные свидетельствуют о низком качестве знаний по русскому языку в 10 Б классе. Основные ошибки допущены:

- чередующиеся гласные в корне;
- правописание частицы «не» с разными частями речи;
- проверяемая гласная в корне слова;
- постановка знаков препинания в сложном предложении;

- постановка знаков препинания в деепричастном и причастном оборотах.

Рекомендовано:

1) систематически включать в планы уроков задания на повторение изученных ранее правил и отработку умений применять эти правила при решении заданий;

2) продолжать осуществление дифференцированной помощи обучающимся, слабо усваивающим учебный материал.

Проверка электронных журналов

В рамках КОК проводилась проверка электронных журналов с целью: проверить своевременность заполнения электронных журналов, выполнение учебного плана.

Выявленные замечания:

Учитель	Предмет	Учебный коллектив	Содержание
Назирли Фатма Сейдага кызы	Иностранный язык	10А-2	Не записан урок за 29.11.2024
Назирли Фатма Сейдага кызы	Иностранный язык	10А-2	Не выставлены оценки за самостоятельную работу 11.10.2024
Савельева Елена Павловна	Иностранный язык	10Б-1	Низкая накопляемость оценок
Корнев Святослав Владимирович	Информатика	10А-1	Не записаны д/з
Леонтьева Анна Александровна	Литература	10 А	Уроки в ноябре записаны не по расписанию
Степанов Александр Владимирович	Обществознание	10 А	Нет отметки о выполнении уроков с 25.11 по 02.12
Леонтьева Анна Александровна	Русский язык	10 А	За ноябрь записаны только 4 урока
Сергеева Екатерина Николаевна	Технология подготовки учащихся к ЕГЭ по математике 2023	10 А	Последний урок записан 21.11
Марков Леонид Олегович	Физическая культура	10А-м	Не отмечены отсутствующие за 28.11
Блашников Василий Валентинович	Физическая культура	10Б-д	Не отмечены отсутствующие 29.11

Рекомендации: тщательнее проверять даты и количество проведенных, не забывать отмечать отсутствующих и обязательно записывать домашние задания.

Проверка тетрадей по основным предметам

В ходе классно-обобщающего контроля Методистом Дмитриевой И.Ю. были проверены тетради 10А и 10Б классов.

Цель проверки:

1. Соблюдение единого орфографического режима.
2. Регулярность проверки работ обучающихся учителями-предметниками.
3. Объективность выставления отметок обучающимся.
4. Работа учителей-предметников с обучающимися, не выполняющими единый орфографический режим.

В 10Б на уроке присутствовали 19 учащихся, были сданы 12 тетрадей, в 10А из 15 присутствовавших сдали тетради все. В основном тетради ведутся аккуратно, кроме тетрадей Пантелеева С., Негрובה Л. Учащиеся редко записывают тему уроков, в основном обозначая вид работы «Классная работа». Запись теоретического материала и объяснения учителя есть не у всех учащихся. Можно отметить, что задания, выполняемые на уроке, соответствуют профилю 10Б класса. Нет домашних заданий у Фомирильской Т., Преденна А. Кроме того, у учащихся есть отдельные тетради для выполнения некоторых домашних заданий, которые проверяет учитель и выставляет отметки в журнал (в электронном журнале есть вид контроля). Самостоятельные работы, учащиеся выполняют в отдельных тетрадях, есть отдельные тетради для контрольных работ. В 10А много домашних заданий, выполненных в рабочих тетрадях, проверено. Разобраны ряд заданий повышенной трудности, т.к. в классе есть учащиеся, планирующие сдавать ЕГЭ профильного уровня. была проведена проверка тетрадей по русскому языку, математике.

4. Качество знаний и уровень подготовки

- Результаты промежуточной и итоговой аттестации

Результаты ГИА-9 в 2024 году

	всего	Кол-во "5"	Кол-во "4"	Кол-во "3"	Кол-во "2"	средний балл	качество знаний	степень обученности
русский язык	50	10	17	23	0	3,74	54,00 %	58,32 %
математика	50	3	20	21	6	3,4	46,00 %	48,64 %
география	29	2	12	15	0	3,55	48,28 %	52,00 %
биология	11	0	5	5	1	3,36	45,45 %	46,91 %
обществознание	24	0	6	16	2	3,16	25,00 %	41,33 %
ИКТ	18	1	10	7	0	3,67	61,11 %	55,11 %
история	5	0	2	3	0	3,4	40,00 %	47,20 %
физика	1	0	1	0	0	4	100%	64,00 %
английский язык	6	1	2	3	0	3,67	50,00 %	56,00 %
литература	1	0	0	1	0	3	0,00 %	36,00 %
химия	4	0	1	1	2	2,75	25,00 %	33,00 %

Сравнительный анализ ГИА-9 за 2021, 2022, 2023 и 2024 гг.

В 2020 году экзамены в формате ОГЭ не проводились. В 2021 году ГИА-9 проводилась только по обязательным предметам русский язык и математики.

Математика

Результаты экзамена по математике в формате ОГЭ в 2023 году хуже, чем в 2022. Средний балл уменьшился незначительно - на 0,08: в 2022-2023 учебном году составляет 3,4, в 2021-2022 - 3,48. Однако в два раза увеличился процент неудовлетворительных оценок (14% - в 2021 году, 7,3% - в 2022 году, 12% - в 2023 году), а качество знаний уменьшилось на 2,78% (38% - в 2021 году, 48,78% - в 2022 году, 46% - в 2023).

Результаты экзамена по математике в формате ОГЭ за 2021, 2022, 2023 гг.

год	"2" Кол-во	"3" Кол-во	"4" Кол-во	"5" Кол-во	Средний балл
2021	7	24	18	1	3,26
2022	3	19	17	3	3,48
2023	6	21	20	3	3,4
2024	5	22	31	4	3,57

Русский язык

Результаты экзамена по русскому языку в формате ОГЭ в 2023 году лучше на 0,03 балла, чем в 2022. Средний балл в 2021-2022 учебном году составлял 3,71, в 2022-2023 - 3,74. Снижился процент неудовлетворительных оценок, а количество «5» увеличилось в два раза, однако количество «4» уменьшилось, увеличилось количество «3». Качество знаний снизилось на 7,9% (64% - в 2021 году, 61,9% - в 2022 году, 54% - в 2023 году).

Результаты экзамена по русскому языку в формате ОГЭ за 2021, 2022, 2023, 2024 гг.

год	"2" Кол-во	"3" Кол-во	"4" Кол-во	"5" Кол-во	Средний балл
2021	0	18	23	9	3,82
2022	1	15	21	5	3,71

2023	0	23	17	10	3,74
2024	2	31	22	7	3,55

Экзамены в формате ОГЭ по выбору. Анализ за 2023, 2024 гг.

Английский язык

Всего экзамен по английскому языку выбрали 10 учащихся. Средний балл незначительно уменьшился на 0,27. Качество знаний уменьшилось на 10% и составило 40%.

Результаты экзамена по английскому языку за 2022, 2023, 2024 гг.

год	"2" Кол- во	"3" Кол- во	"4" Кол- во	"5" Кол- во	Явилось	Общее кол-во	% "2"	% "4 и 5"	Средний балл
2022	0	1	3	0	4	4	0,00	75,00	3,75
2023	0	3	2	1	6	6	0,00	50	3,67
2024	1	5	3	1	10	10	10	40	3,4

Предметы гуманитарного профиля

В целом, количество учащихся, выбравших в 2022-2023 учебном году для сдачи предметы гуманитарного профиля, довольно высокое – 44 учащихся выбрали предметы гуманитарного профиля.

Литература

Экзамен по литературе сдавали 2 учащихся. Средний балл не изменился и составил 3 балла. Качество знаний составило 0%.

Результаты экзамена по литературе за 2022, 2023, 2024 гг.

год	"2" Кол- во	"3" Кол- во	"4" Кол- во	"5" Кол- во	Явилось	Общее кол-во	% "2"	% "4 и 5"	Средний балл
2022	0	0	1	0	1	1	0,00	100,00	4,00
2023	0	1	0	0	1	1	0	0	3
2024	0	2	0	0	2	2	0	0	3

История

2 учащихся выбрали для сдачи экзамен по истории. Средний балл уменьшился на 0,4 (2022-2023 уч. год – 3,4, 2023-2024 – 3). Качество знаний составило 0%.

Результаты экзамена по истории за 2022, 2023, 2024 гг.

год	"2" Кол- во	"3" Кол- во	"4" Кол- во	"5" Кол- во	Явилось	Общее кол-во	% "2"	% "4 и 5"	Средний балл
2022	1	2	2	0	5	5	20,0	40,0	3,20
2023	0	3	2	0	5	5	0	40	3,4
2024	0	2	0	0	2	2	0	0	3

Обществознание

Обществознание является одним из самых популярных предметов по выбору, как в целом по району, так и в ГБОУ школа №152. 40 учащихся школы №152 выбрали обществознание в качестве экзамена по выбору. Средний балл увеличился на 0,07. Качество знаний не изменилось и составило 25%.

Результаты экзамена по обществознанию за 2022, 2023 гг.

год	"2" Кол- во	"3" Кол- во	"4" Кол- во	"5" Кол- во	Явилось	Общее кол-во	% "2"	% "4 и 5"	Средний балл
2022	0	16	7	1	24	24	0,0	33,3	3,38

2023	2	16	6	0	24	24	8,33	25	3,16
2024	1	28	10	0	40	40	3	25	3,23

Предметы технического профиля

В целом, количество учащихся ОО, выбравших для сдачи предметы технического профиля, достаточно велико – 20 учащихся.

Информатика

Информатика является третьим самым популярным предметом по выбору – 18 учащихся выбрали этот экзамен. Средний балл незначительно увеличился – на 0,05. Качество знаний не изменилось и составило – 61,11%.

Результаты экзамена по информатике за 2022, 2023 гг.

год	"2" Кол- во	"3" Кол- во	"4" Кол- во	"5" Кол- во	Явилось	Общее кол-во	% "2"	% "4 и 5"	Средний балл
2022	0	7	11	1	19	19	0,00	63,16	3,68
2023	0	7	10	1	18	18	0	61,11	3,67
2024	2	5	7	4	18	18	11	61,11	3,72

Физика

Всего для сдачи экзамен по физике выбрало 2 учащихся. Результаты экзамена по физике являются хорошими. Средний балл – 4,5, что на 0,5 больше, чем в предыдущем учебном году. Качество знаний составило – 100%.

Результаты экзамена по физике за 2022, 2023 гг.

год	"2" Кол- во	"3" Кол- во	"4" Кол- во	"5" Кол- во	Явилось	Общее кол-во	% "2"	% "4 и 5"	Средний балл
2022	0	1	0	2	3	3	0,00	66,67	4,33
2023	0	0	1	0	1	1	0	100	4
2024	0	0	1	1	2	2	0	100	4,5

Предметы естественнонаучного профиля

Химия

В структуре экзамена по химии в 2022 году произошли сильные изменения – была добавлена экспериментальная часть. Результаты экзамена за 2021-2022 хорошие, чего нельзя сказать о результатах в 2022-2023 уч.году. В 2023-2024 уч. Году средний балл незначительно увеличился – на 0,25. Качество знаний составило 33,33%.

Результаты экзамена по химии за 2022, 2023 гг.

год	"2" Кол- во	"3" Кол- во	"4" Кол- во	"5" Кол- во	Явилось	Общее кол-во	% "2"	% "4 и 5"	Средний балл
2022	0	1	0	1	2	2	0,00	50,00	4,00
2023	2	1	1	0	4	4	50	25	2,75
2024	1	1	1	0	3	3	34	33,33	3

Биология

Биология является четвертым самым популярным предметом по выбору – 16 учащихся выбрали этот предмет для сдачи. Средний балл увеличился на 0,2 – 3,56. Качество знаний составило 43,75%.

Результаты экзамена по биологии за 2022, 2023 гг.

год	"2"	"3"	"4"	"5"	Явило	Общее	%	%	Средни
-----	-----	-----	-----	-----	-------	-------	---	---	--------

	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во	сь	кол-во	"2"	"4 и 5"	й балл
2022	0	5	5	0	10	10	0,00	50,00	3,50
2023	1	5	5	0	11	11	10	45,45	3,36
2024	0	9	5	2	16	16	0	43,75	3,56

География

География является самым популярным предметом по выбору – 32 учащихся выбрали этот предмет для сдачи. Средний балл уменьшился на 0,21 – 3,35. Качество знаний составило 40,62%, что на 8% меньше, чем в 2023-2024 уч.году.

Результаты экзамена по географии за 2022, 2023 гг.

год	"2" Кол-во	"3" Кол-во	"4" Кол-во	"5" Кол-во	Явилось	Общее кол-во	% "2"	% "4 и 5"	Средний балл
2022	5	4	5	2	16	16	31,25	43,75	3,25
2023	0	15	12	2	29	29	0	48,28	3,55
2024	4	15	11	2	32	32	12,5	40,62	3,34

ВЫВОД: Исходя из данных, можно сделать вывод, что в 2022-2023 уч. году незначительное отклонение от среднего балла 2021-2022 года по предметам: русский язык – 0,04, математика - 0,08, английский – 0,08, информатика – 0,01. Отклонения более 0,1 по биологии – 0,14, обществознанию – 0,22, физики – 0,33, литературе – 1, Самое большое отклонение по химии – 1,25. Улучшение по среднему баллу по истории +0,2, по географии +0,3.

Динамика качества знаний за отчётный период

Общая динамика в 9-11 классах по степени обученности в 2024-2025 уч. году

Класс этап ступень	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	1 полугодие	2 полугодие	Годовая
9 параллель	53,34	51,96	53,39	57,08			57,84
9 А	58,49	54,61	57,21	61,43			62,44
9 Б	46,75	48,63	48,66	51,51			52,51
Среднее общее образование					56,04	55,82	60,58
10 параллель					55,83	55,58	59,93
10 А					63,28	62,66	65,14
10 Б					49,3	48,84	55,29
11 параллель					56,33	56,15	61,47
11 А соц-эк					56,33	58,01	63,05
11 Б инф-тех					56,32	53,27	58,88

Общая динамика в 9-11 классах по среднему баллу в 2024-2025 уч. году

Класс этап ступень	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	1 полугодие	2 полугодие	Годовая
9 параллель	3,6	3,55	3,59	3,7			3,73
9 А	3,76	3,64	3,72	3,84			3,88
9 Б	3,39	3,44	3,45	3,53			3,56
Среднее общее образование					3,67	3,66	3,81
10 параллель					3,66	3,64	3,78
10 А					3,9	3,87	3,95
10 Б					3,45	3,43	3,63

11 параллель					3,69	3,68	3,85
11 А соц-эк					3,69	3,73	3,89
11 Б инф-тех					3,69	3,59	3,78

Общая динамика в 9-11 классах по качеству знаний в 2024-2025 уч. году

Класс этап ступень	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	1 полугодие	2 полугодие	Годовая
9 параллель	53,4	49,2	50,16	53,71			56,03
9 А	62,54	56,16	56,7	59,77			63,64
9 Б	41,7	40,5	42,05	45,96			47,18
Среднее общее образование					54,57	54,35	61,72
10 параллель					53,5	54,64	60,05
10 А					65,75	63,78	67,44
10 Б					42,86	46,04	53,59
11 параллель					56,07	53,94	64,08
11 А соц-эк					54,73	55,62	64,13
11 Б инф-тех					58,11	51,34	64

Общая динамика в 9-11 классах по успеваемости в 2024-2025 уч. году

Класс этап ступень	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	1 полугодие	2 полугодие	Годовая
9 параллель	92,39	93,63	95,74	98,87			99,67
9 А	94,52	92,84	95,44	100			100
9 Б	89,67	94,62	96,11	97,43			99,3
Среднее общее образование					96,43	95,65	97,41
10 параллель					95,54	93,33	95,57
10 А					96,71	96,68	96,92
10 Б					94,52	90,17	94,39
11 параллель					97,68	98,95	100
11 А соц-эк					97,34	99,71	100
11 Б инф-тех					98,2	97,77	100

Анализ наиболее проблемных предметов и классов

Наибольшие трудности вызывают русский язык и математика, которые являются обязательными предметами ГИА. Данная тенденция прослеживается на протяжении последних нескольких лет и требует детального анализа причин и разработки адресных мер по коррекции ситуации.

В частности, при сдаче экзамена по русскому языку учащиеся испытывают затруднения в написании сочинений и изложений, что свидетельствует о недостаточной сформированности навыков анализа текста, логического мышления и грамотного изложения собственных мыслей. В области математики основные проблемы связаны с решением задач повышенной сложности, требующих нестандартного подхода и глубокого понимания теоретического материала.

Наиболее проблемными классами являются 9Б и 10Б. В этих классах отмечается более низкая успеваемость по указанным предметам, чем в среднем по параллели. Данная ситуация может быть обусловлена различными факторами, включая индивидуальные особенности

учащихся, уровень их мотивации к обучению, отсутствие дисциплины, прогулы занятий без уважительной причины, а также методические подходы, применяемые преподавателями.

Для повышения качества обучения в этих классах необходимо усилить индивидуальную работу с учащимися, выявить и устранить пробелы в знаниях, а также разнообразить формы и методы проведения уроков, сделав их более интересными и вовлекающими. Особое внимание следует уделить развитию практических навыков, необходимых для успешной сдачи ГИА.

Меры, принимаемые для повышения качества обучения

В школе №152 предпринимается комплекс мер, направленных на постоянное повышение качества обучения. Эти меры охватывают различные аспекты образовательного процесса, от методической работы педагогов до использования современных технологий.

Совершенствование методической работы:

Особое внимание уделяется повышению квалификации педагогического состава. Регулярно проводятся семинары, мастер-классы и тренинги по современным методикам преподавания, психологии и педагогике. Учителя активно обмениваются опытом, участвуют в педагогических конференциях и публикуют свои разработки. Внедряются новые формы уроков, такие как проектная деятельность, исследовательская работа и интерактивные игры.

Использование современных технологий:

Активно внедряются информационные технологии в образовательный процесс. Все классы оснащены современным оборудованием, включая интерактивные доски, проекторы и компьютеры. Учителя используют электронные образовательные ресурсы, онлайн-платформы и специализированное программное обеспечение для проведения уроков и оценки знаний учащихся.

Поддержка талантливых учащихся и работа с отстающими:

Создаются условия для развития талантов и способностей каждого ученика. Организуются олимпиады, конкурсы, научные конференции и творческие мастерские. Для учеников, испытывающих трудности в обучении, проводятся дополнительные занятия, консультации и индивидуальные программы поддержки. Психологи оказывают помощь в адаптации и преодолении трудностей.

Улучшение материально-технической базы:

Постоянно обновляется и модернизируется материально-техническая база школы. Приобретаются новые учебники, пособия, оборудование для кабинетов физики, химии, биологии и информатики. Улучшаются условия обучения и пребывания учащихся в школе.

Эти меры, в совокупности, позволяют школе №152 обеспечивать высокий уровень подготовки выпускников, готовых к успешному обучению в высших учебных заведениях и дальнейшей профессиональной деятельности.

Индивидуализация и дифференциация обучения

- Реализация адаптивных и коррекционных программ

Школа №152, осознавая свою ответственность перед каждым учеником, активно реализует комплекс адаптивных и коррекционных программ, направленных на создание максимально благоприятных условий для развития и обучения детей с особыми образовательными потребностями.

Адаптивные программы:

Эти программы ориентированы на создание гибкой образовательной среды, учитывающей индивидуальные особенности каждого учащегося. Вариативность учебных планов, использование дифференцированных заданий и индивидуальный подход к оценке знаний позволяют ученикам осваивать материал в комфортном темпе и в соответствии со своими возможностями.

Коррекционные программы:

Коррекционные программы направлены на преодоление трудностей в обучении, связанных с различными нарушениями развития. Логопедические занятия, психологическая поддержка и специальные упражнения помогают детям справиться с проблемами в чтении, письме, речи и других областях, необходимых для успешного обучения.

Комплексный подход:

Реализация адаптивных и коррекционных программ осуществляется в тесном сотрудничестве педагогов, психологов, логопедов и родителей. Такой комплексный подход позволяет своевременно выявлять проблемы, разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты и обеспечивать поддержку ученикам на всех этапах обучения.

Кроме этого дифференциация и индивидуализация обучения в школе уже несколько лет реализуется за счет профильного обучения и изучения предметов на углубленном уровне. В 10А и 11 А классах это углубленное изучение географии и обществознания, формирующее у учащихся комплексное представление о мире, его социально-экономическом и политическом устройстве, а также развивающее навыки анализа и критического мышления, необходимые для успешной адаптации в современном обществе. Углубленное изучение данных дисциплин позволяет выпускникам уверенно ориентироваться в вопросах глобализации, региональной политики и социально-экономического развития.

В 10Б и 11Б классах приоритетом является углубленное изучение математики и информатики. Это направление готовит учащихся к освоению перспективных профессий в сфере высоких технологий, программирования и аналитики данных. Учебная программа включает в себя расширенный курс алгебры, геометрии, математического анализа, а также углубленное изучение языков программирования, алгоритмов и баз данных. Это позволяет учащимся развить логическое мышление, навыки решения сложных задач и способность к инновационному подходу в работе.

На следующий учебный год запланировано открытие классов с углубленным изучением математики и физики, что позволит создать благоприятные условия для подготовки будущих инженеров, ученых и исследователей. Параллельно с этим, будет открыт класс с углубленным изучением химии и биологии, ориентированный на подготовку специалистов в области медицины, фармацевтики и биотехнологий. Такой подход позволит обеспечить разностороннее развитие учащихся и предоставить им возможность выбрать наиболее подходящую образовательную траекторию, соответствующую их интересам и способностям.

Результаты:

Благодаря реализации профильных, адаптивных, коррекционных программ, школа №152 демонстрирует положительную динамику в успеваемости и социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями. Ученики становятся более уверенными в себе, успешнее осваивают учебный материал и активно участвуют в жизни школы.

Работа с одарёнными детьми и с детьми, испытывающими трудности в обучении

В школе №152 в 2024-2025 учебном году особое внимание уделено созданию благоприятной образовательной среды для всех учеников, вне зависимости от их способностей и темпа обучения. Педагоги стремятся раскрыть потенциал каждого ребенка, будь то одаренный ученик, стремящийся к углубленному изучению предметов, или ученик, испытывающий трудности в освоении школьной программы.

Работа с одаренными детьми включает в себя:

- Индивидуальные образовательные маршруты: разработка программ, учитывающих интересы и способности ученика, позволяющих ему углубленно изучать интересующие предметы и развивать свои таланты.

- Участие в олимпиадах и конкурсах: подготовка и поддержка учеников, желающих проявить себя на районном, региональном и всероссийском уровнях.

- Проектная и исследовательская деятельность: предоставление возможности заниматься самостоятельными исследованиями под руководством опытных педагогов, развивая навыки критического мышления и научного подхода.

- Дополнительные занятия и кружки: организация факультативов и кружков по различным направлениям, позволяющих расширить кругозор и углубить знания в интересующих областях.

- Сотрудничество с вузами и научными центрами: организация экскурсий, лекций и мастер-классов с участием ведущих специалистов, позволяющих ученикам познакомиться с современными достижениями науки и техники.

Для детей, испытывающих трудности в обучении:

- **Индивидуальный подход и дифференцированное обучение:** адаптация учебной программы к потребностям каждого ученика, использование различных методов и приемов обучения, учитывающих индивидуальные особенности восприятия и усвоения информации.
- **Дополнительные занятия и консультации:** предоставление возможности получить дополнительную помощь от учителей-предметников и психолога для преодоления пробелов в знаниях и развития необходимых навыков.
- **Работа с психологом и медиатором:** оказание квалифицированной помощи в решении психологических проблем, которые могут влиять на успеваемость.
- **Использование специальных образовательных программ и технологий:** применение современных методик и инструментов, направленных на повышение мотивации к обучению и улучшение результатов.
- **Тесное сотрудничество с родителями:** регулярное информирование родителей о прогрессе ученика, совместная разработка стратегий поддержки и помощи в домашних условиях.

Одной из главных целей является создание в школе №152 атмосферы поддержки и понимания, где каждый ученик сможет раскрыть свой потенциал, почувствовать себя успешным и уверенным в своих силах. Индивидуальный подход, профессионализм педагогов и тесное сотрудничество с родителями – залог успешного обучения и развития каждого ребенка.

Использование современных образовательных технологий и методик

В 2024-2025 учебном году школа 152 делает ставку на интеграцию передовых образовательных технологий и методик, стремясь создать динамичную и эффективную среду обучения. Цель – не только передача знаний, но и развитие критического мышления, креативности и навыков сотрудничества у учащихся.

Одним из ключевых направлений стало активное использование интерактивных досок, мультимедийных проекторов и образовательных онлайн-платформ. Это позволяет визуализировать учебный материал, сделать его более наглядным и увлекательным, а также предоставить учащимся доступ к широкому спектру ресурсов для самостоятельного обучения. Педагоги активно пользуются платформами РешуВПР, РешуОГЭ, РешуЕГЭ, Якласс, Учи.ру, РЭШ.

Особое внимание уделено проектной деятельности, стимулирующей исследовательские навыки и умение применять полученные знания на практике. Учащиеся работают над индивидуальными и групповыми проектами, развивая навыки планирования, анализа информации и презентации результатов на школьной и районной конференциях.

Необходимо отметить, что образовательные технологии в школе претерпели значительную трансформацию, опираясь на достижения последних лет в области искусственного интеллекта, виртуальной и дополненной реальности, а также персонализированного обучения.

Одним из ключевых направлений стала интеграция обучающих платформ, способных адаптировать учебный материал под индивидуальные потребности каждого ученика. Эти системы анализируют успеваемость, выявляют пробелы в знаниях и предлагают персонализированные задания, обеспечивая более эффективное усвоение материала.

Геймификация обучения стала стандартом, превращая учебный процесс в увлекательное приключение. Использование игровых механик, таких как баллы, уровни и награды, стимулирует интерес к учебе и мотивирует учащихся к достижению лучших результатов.

Развитие облачных технологий и платформ для совместной работы позволило создать гибкую и доступную образовательную среду, где ученики могут обмениваться знаниями, выполнять проекты и получать обратную связь от учителей в режиме реального времени, независимо от местоположения.

Наконец, акцент сместился в сторону развития критического мышления, креативности и навыков решения проблем. Образовательные программы активно внедряют проектную деятельность, стимулируют исследовательские инициативы и поощряют самостоятельное обучение, готовя учащихся к вызовам будущего.

Внедрение геймификации в образовательный процесс позволяет повысить мотивацию учащихся и сделать обучение более интересным и увлекательным. Обучающиеся активно участвуют в Уроке цифры и турнирах по кибер-спорту. Использование игровых элементов, таких как баллы, достижения и рейтинги, стимулирует активное участие в учебной деятельности и способствует лучшему усвоению материала.

Персонализированный подход к обучению является еще одним важным элементом образовательной стратегии школы. Использование адаптивных образовательных платформ и индивидуальных траекторий обучения позволяет учитывать индивидуальные особенности и потребности каждого учащегося, обеспечивая оптимальные условия для развития.

В будущем школа планирует активно использовать технологии виртуальной и дополненной реальности для создания иммерсивных образовательных сред. Это позволит учащимся погружаться в исторические события, исследовать микромир и проводить виртуальные эксперименты, значительно расширяя возможности обучения.

Внеклассная и дополнительная учебная деятельность

Внеурочная деятельность в ГБОУ школа № 152 организуется в соответствии со следующими нормативными документами и методическими рекомендациями:

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.06.2022 № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;
- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 15.08.2022 г. № 03-1190 «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»;
- Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации от 14.02.2023 № 03-287 «О направлении инструктивного письма»;
- Письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 29.08.2023 г. № 03-28-7783/23-0-0 «О направлении рекомендаций по формированию планов внеурочной деятельности».

Внеурочная учебная деятельность в 9-11 классах в школе реализуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное.

Содержание занятий внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от основной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, объединения, студии, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д.

Для формирования духовно-нравственных качеств учащихся, гражданственности, патриотизма, социальной активности, выработке у учащихся умения, готовности и способности к взаимодействию в поликультурной и инокультурной среде посредством проведения культурно-массовой и просветительской работы военно-патриотической направленности в план

внеурочной деятельности включены различные мероприятия по формированию основ антитеррористической идеологии.

Для реализации модели педагогами используются следующие виды внеурочной деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность);
- трудовая деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность.

План ВУД реализуется педагогами школы (учителями-предметниками, классными руководителями, педагогами дополнительного образования, педагогами-организаторами, педагогом-библиотекарем, педагогом-психологом). Для реализации Плана организации ВУД используются учебные кабинеты, два компьютерных класса, мобильный компьютерный класс, библиотека, музей школы, актовый зал, кабинет воспитательной работы, спортивные залы, спортивная площадка.

Классные руководители, другие педагоги школы обязаны помочь обучающимся осуществить выбор программ внеурочной деятельности. В дальнейшем, в соответствии со своим выбором, обучающиеся занимаются по программам в течение всего учебного года.

Годовой и недельный учебный план внеурочной деятельности

9-11 классы

9 классы

№	Название дисциплины	9А	9Б	год
		неделя		
1.	«Разговор о важном»	1	1	34
2.	«Функциональная грамотность»	1	1	34
3.	«Россия – мои горизонты»	1	1	34
4.	«Подготовка к ОГЭ по математике»	1	1	34
5.	«Подготовка к ОГЭ по русскому языку»	1	1	34
6.	«Подготовка к ОГЭ по физике»	1	1	34
7.	«Подготовка к ОГЭ по английскому языку»	1	1	34
8.	«Подготовка к ОГЭ по обществознанию»	1	1	34
9.	«Мир искусства»	1	1	34
10.	«Мир игр»	1	1	34
11.	«Видеостудия НСТ»		1	34
	Итого:	10	10	374

Учебный план внеурочной деятельности для 10-11 классов

Нагрузка учебного плана	Предметная область	Предмет	Всего	10 параллель (5дн)		11 параллель (5дн)		
				з/тг	неделя	з/тг	неделя	з/тг
Предметы внеурочной деятельности								
Духовно-правственное	Разговор о важном	68	34	34	1,00	34	34	1,00

Общеинтеллектуальное	Россия - мои горизонты	68	34	34	1.00	34	34	1.00
Общеинтеллектуальное	Функциональная грамотность	68	34	34	1.00	34	34	1.00
Общеинтеллектуальное	Секреты Поднебесной	34	34	34	1.00		34	
Общеинтеллектуальное	Испанский для начинающих	34	34	34	1.00		34	
Спортивно-оздоровительное	Фитнес-аэробика	68	34	34	1.00	34	34	1.00
Общеинтеллектуальное	Английский без границ	102	34	34	1.00	68	34	2.00
Социальное	Видеостудия "НСТ"	136	68	34	2.00	68	34	2.00
Общеинтеллектуальное	Эврика	34	34	34	1.00		34	
Общеинтеллектуальное	Физика для всех	34	34	34	1.00		34	
Общеинтеллектуальное	Подготовка к ЕГЭ (математика)	68	34	34	1.00	34	34	1.00
Общеинтеллектуальное	Подготовка к ЕГЭ (география)	34		34			34	1.00
Общеинтеллектуальное	Подготовка к ЕГЭ (сочинение)	34		34			34	1.00
Общеинтеллектуальное	Подготовка к ЕГЭ (русский язык)	34		34			34	1.00
Общеинтеллектуальное	Подготовка к ЕГЭ (физика)	34		34			34	1.00
Общеинтеллектуальное	В мире биологии	34		34			34	1.00
Общеинтеллектуальное	Подготовка к ЕГЭ (обществознание)	34		34			34	1.00

При проведении классно-обобщающего контроля среди 10-х классов особое внимание уделялось интеграции основного образования школы и отделения дополнительного образования (далее - ОДОД).

Учащиеся 10-х классов обучаются в объединениях дополнительного образования по трём направленностям:

1. Физкультурно-спортивная направленность («Баскетбол», «Волейбол») - повышение роли физической культуры и спорта в воспитании и формировании интереса к здоровому образу жизни, физическому развитию и подготовке к участию в спортивных соревнованиях.

2. Художественная направленность («Театральная студия «152.ру») – ориентация на развитие художественно-эстетического вкуса, воображения, образного мышления и творческого подхода к выполняемой деятельности. Участие в школьной творческой жизни (театральных постановках, акциях, квестах, конкурсах и т.п.).

3. Техническая направленность («Робототехника») – содействие развитию технических и творческих способностей и умений обучающихся, их профессиональное самоопределение. Подготовка к участию в Национальной технологической олимпиаде.

Организация факультативов, кружков и секций

В 2024-2025 учебном году школа 152 планирует расширить спектр дополнительных образовательных возможностей для учащихся, предлагая факультативы, кружки и секции по различным направлениям. Целью является создание условий для развития индивидуальных способностей, расширения кругозора и углубления знаний в интересующих областях.

Факультативы ориентированы на углубленное изучение предметов, входящих в учебный план. Организованы факультативы по математике, русскому языку. Основной акцент будет сделан на решение сложных задач, проведение исследовательских работ и подготовку к олимпиадам.

Кружки предлагают учащимся возможность заниматься творческой деятельностью, изучать иностранные языки (китайский, испанский язык), осваивать различные виды искусства.

Секции ориентированы на развитие физической культуры и спорта. Учащиеся занимаются различными видами спорта, такими как футбол, волейбол, баскетбол и шахматы. Планируется организация секций для разных возрастных групп и уровней подготовки.

Организация факультативов, кружков и секций осуществляется учетом пожеланий учащихся и родителей, а также возможностей школы. Занятия проводятся во внеурочное время опытными педагогами и специалистами. Расписание занятий составлено таким образом, чтобы оно не пересекалось с учебными занятиями.

Участие учащихся в конкурсах, олимпиадах и проектах

Школа №152 гордится активным участием своих учеников в разнообразных конкурсах, олимпиадах и проектах, охватывающих широкий спектр дисциплин и направлений. Это не только способствует развитию их интеллектуальных способностей, но и формирует ценные навыки, необходимые для успешной жизни в современном мире.

Проектная деятельность: от идеи к реализации

Особое внимание в школе уделяется проектной деятельности, которая позволяет ученикам применять полученные знания на практике, развивать творческое мышление и навыки командной работы. Учащиеся активно участвуют в научно-исследовательских проектах, социальных инициативах и творческих конкурсах, представляя свои работы на различных конференциях и выставках. Обучающиеся активно принимают участие в школьной научно-практической конференции «Шаги к успеху» и районной конференции «Мир науки», где ежегодно показывают достойные результаты.

Конкурсы и олимпиады: раскрывая таланты

Ежегодно ученики школы №152 демонстрируют высокие результаты в районном, региональном и всероссийском этапах олимпиады по экономике, праву, технологии, физкультуре. Победы в этих интеллектуальных соревнованиях являются свидетельством отличной подготовки и глубоких знаний, а также открывают двери в престижные вузы страны.

Результаты Всероссийской олимпиады школьников в 9-11 классах в 2024-2025 уч. году

Победители и призеры районного этапа ВсОШ 2024-2025 учебного года

Предмет	Параллель	ФИ обучающегося	Класс	Тип диплома	ФИО учителя
Право	9	Савилов Денис	9а	Победитель	Степанов А.В.
	10	Афончева Анастасия	10а	Победитель	Степанов А.В.
	10	Беспятчук Анна	10а	Победитель	Степанов А.В.
	10	Святова Анастасия	10а	Призер	Степанов А.В.
	10	Кривченко Павел	10а	Призер	Степанов А.В.
	10	Пустовалова Дарья	10а	Призер	Степанов А.В.
История	9	Савилов Денис	9	Призер	Степанов А.В.
	10	Калугина Злата	10	Призер	Степанов А.В.
	10	Шматов Захар	10	Призер	Степанов А.В.
	10	Золотов Константин	10	Призер	Мамонтова А.В.
	10	Булгакова Марина	10	Призер	Степанов А.В.
Экономика	10	Коньшев Антон	10б	Призер	Ревера А.С.
	11	Пимахова Анастасия	11а	Призер	Ревера А.С.
Физическая культура	10	Золотов Константин	10б	Призёр	Юраков А.В.
	10	Скляренко Вероника	10б	Победитель	Блашников В.В.
	11	Васильева София	11а	Призер	Забелина Н.Ю.
Экология	10	Федоровых Варвара	10а	Призер	Ткаченко С.А.
Технология	10	Коньшев Антон	10б	Победитель	Корнев С.В.
Информатика	10	Коньшев Антон	10б	Призер	Корнев С.В.

Участники, призеры и победители

регионального этапа ВсОШ 2024-2025 учебного года

Предмет	Параллель	ФИ обучающегося	Класс	Тип диплома	ФИО учителя, подготовившего к олимпиаде
МХК	10	Федоровых Варвара	10а	Участник	Степанов А.В.
Информатика	10	Коньшев Антон	10б	Призер	Корнев С.В.
Право	9	Савилов Денис	9а	Участник	А.В. Степанов
Право	10	Афончева Анастасия	10а	Участник	А.В. Степанов
Право	10	Беспятчук Анна	10а	Участник	А.В. Степанов
Право	10	Святова Анастасия	10а	Участник	А.В. Степанов
Право	10	Кривченко Павел	10а	Участник	А.В. Степанов
Право	10	Пустовалова Дарья	10а	Участник	А.В. Степанов
Технология (Информационная безопасность)	10	Коньшева Антон	10б	Призер	С.В. Корнев
Физ-ра	10	Скляренко Вероника	10б	Призер	В.В. Блашников

Результативность участия в заключительном этапе ВсОШ 2024-2025 учебного года

Предмет	Параллель	ФИ обучающегося	Класс	Тип диплома	ФИО учителя, подготовившего к олимпиаде
Технология (Информационная безопасность)	10	Коньшева Антон	10б	Победитель	С.В. Корнев

Результаты и перспективы

Участие в конкурсах, олимпиадах и проектах является важной составляющей образовательного процесса в школе № 152. Это не только способствует развитию интеллектуального потенциала учащихся, но и формирует их личностные качества, такие как целеустремленность, ответственность и умение работать в команде. Ученики школы и в дальнейшем будут успешно представлять школу на различных конкурсах и олимпиадах, достигая новых высот в учебе и творчестве.

Динамика вовлечённости учащихся в дополнительные образовательные программы

В 2024-2025 учебном году обучение в объединениях ОДОД велось по 5 направленностям (физкультурно-спортивной, технической, художественной, социально-гуманитарной и естественнонаучной) в количестве 30 объединений, 38 групп, 521 человек.

№	Направленность общеразвивающей программы	Кол-во групп				Всего групп	Наполняемость групп				Всего чел.
		1	2	3	4		1	2	3	4	
1.	Техническая	1	1			2	15	12			27
2.	Художественная	3	4	2	2	11	45	48	20	20	133
3.	Социально-гуманитарная	12	1			13	18	12			192
4.	Естественнонаучная	2				2	30				30
5.	Физкультурно-спортивная	7	2	1		10	10	24	10		139
Итого		25	8	3	2	38	37	96	30	20	521

Возрастной состав и численность учащихся ОДОД 2023-2024 уч.г.

Направления ДОП	Число полных лет учащихся										
	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Техническая					4	5	3	7	2		6
Социально-гуманитарная	19	25	32	16	14	24	15	28	9	4	6
Художественная	15	24	17	21	12	14	13	7	4	3	3
Физкультурно-спортивная	12	27	11	13	26	14	9	8	5	4	10
Естественнонаучная									13	11	6
Всего:	46	76	60	50	56	57	40	50	33	22	31

Более 83% учащихся относятся к возрастной категории младших и средних школьников (7-14 лет). Доля учащихся старшего школьного возраста (15-17 лет) составляет 17%. Наибольшее количество учащихся занимается в социально-гуманитарной, физкультурно-спортивной и художественной направленностях.

7. Взаимодействие с семьями обучающихся

Организация родительских собраний и консультаций

С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса, содействии повышению авторитета родителей в семье, в школе налажена сотрудничество с родителями учащихся.

Направления работы:

Информационно-просветительское:

- классные родительские собрания «Планирование работы на 2024-2025 учебный год»,
- общее родительское собрание «Порядок и формы проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в 2024-2025 учебном году»
- общее родительское собрание «ЕГЭ-2025. Порядок, формы и изменения в ГИА-11 в 2024-2025 учебном году»
- Беседа с родителями «Итоговое сочинение. Подготовка и проведение»
- Беседа с родителями «Порядок проведения ГИА»,
- Беседа с родителями «Профилактика асоциальных явлений среди молодёжи»;
- индивидуальные консультации классного руководителя, администрации по вопросам воспитания учащихся, диагностические исследования, инструктажи в каникулярный период по правилам безопасности и правилам поведения в быту, на дорогах, правилам противопожарной безопасности.

Организационно – деятельностное: заседания Совета родителей, Совета профилактики правонарушений среди обучающихся, привлечение родителей к организации кружковой работы в школе, анкетирование родителей «Адаптация детей к обучению в школе», «Изучения мнения родителей (законных представителей) учащихся о качестве услуг, предоставляемых общеобразовательной организацией.

Творческое: Организация совместных классно-семейных праздников, выездных экскурсий, во многих классах имеются свои классные традиции – походы на природу, посещение развлекательных центров города.

В этом учебном году были назначены единые дни проведения родительских собраний. Все классные руководители провели по 3 родительских собрания., оформлены все протоколы. В дальнейшем необходимо продолжить работу по созданию условий для объединения усилий семьи и школы по защите прав и интересов детей.

Обратная связь по учебным достижениям и проблемам учащихся

В школе №152 в 2024-2025 учебном году придается особое значение качественной и своевременной обратной связи, предоставляемой учащимся и их родителям относительно учебных достижений и возникающих трудностей. Эта система включает в себя несколько ключевых аспектов, направленных на повышение эффективности образовательного процесса:

1. Регулярные консультации и встречи учителей-предметников с родителями являются неотъемлемой частью образовательного процесса. На этих встречах обсуждаются текущие успехи ученика, выявляются проблемные области и разрабатываются индивидуальные стратегии поддержки. Особое внимание уделяется анализу результатов контрольных работ и промежуточных аттестаций.

2. Внедрение электронного дневника позволяет родителям в режиме реального времени отслеживать успеваемость ребенка, получать информацию о домашних заданиях и замечаниях учителей. Это обеспечивает прозрачность учебного процесса и возможность оперативного реагирования на возникающие проблемы.

3. Внедрение единой платформы Сферум для оперативного реагирования на запросы учащихся и законных представителей.

4. Для учащихся, испытывающих трудности в освоении учебной программы, организуются индивидуальные занятия и консультации с опытными педагогами. Разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты, учитывающие особенности и потребности каждого ученика.

5. Школа активно использует систему анкетирования и опросов для сбора обратной связи от учащихся относительно качества преподавания и организации учебного процесса. Эта информация анализируется и используется для совершенствования методической работы учителей и улучшения условий обучения.

Эффективная система обратной связи является ключевым фактором успешного обучения и развития учащихся. Школа №152 стремится к созданию благоприятной образовательной среды, в которой каждый ученик может раскрыть свой потенциал и достичь высоких результатов.

Совместная работа по повышению мотивации к учёбе

Участие родителей в различной деятельности школы существенно усиливают мотивацию детей. Внутренний мир ребенка дополняется ощущением ответственности за своих родителей, а это усиливает у него ответственность за самого себя. Это всегда меняет школьную социализацию и поведение ребенка в лучшую сторону.

Основные формы работы с родителями:

- Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса.
- Психолого-педагогическое просвещение.
- Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми – участие во всех видах внеурочной деятельности.
- Участие в профориентационной работе.
- Проведение совместных мастер-классов
- Корректировка воспитания в семьях отдельных учащихся.
- Оказание психолого-педагогической помощи в организации семейного воспитания различным категориям учащихся.
- Оказание психолого-педагогической в решении проблем семейного воспитания.
- Индивидуальная работа с семьями.

Анализ посещаемости и дисциплины

Динамика посещаемости учебных занятий

Посещаемость учебных занятий является ключевым показателем, отражающим вовлеченность учащихся в образовательный процесс и влияющим на их академическую успеваемость. Анализ динамики посещаемости в школе №152 за последние несколько учебных лет позволяет выявить определенные тенденции и факторы, влияющие на этот показатель.

В целом, наблюдается положительная динамика посещаемости. Общий процент посещаемости стабильно превышает 85%, что свидетельствует о высокой ответственности большинства учащихся. Однако, анализ по классам и предметам выявляет определенные различия. В частности, посещаемость уроков, связанных с практическими занятиями и проектной деятельностью, как правило, выше, чем посещаемость теоретических занятий.

Факторами, влияющими на посещаемость, являются: состояние здоровья учащихся, их интерес к предмету, качество преподавания, а также социально-экономические условия жизни семей. С целью повышения посещаемости администрацией школы реализуется комплекс мер, включающий в себя: мониторинг посещаемости, индивидуальную работу с учащимися, пропускающими занятия, организацию внеурочной деятельности, направленной на повышение мотивации к учебе, а также взаимодействие с родителями.

Для дальнейшего улучшения посещаемости необходимо продолжать работу по созданию благоприятной образовательной среды, учитывающей индивидуальные потребности учащихся и способствующей развитию их интереса к учебе. Важным является также усиление контроля за посещаемостью и своевременное принятие мер по предотвращению пропусков занятий.

Анализ причин пропусков и мер по их снижению

Пропуски учебных занятий – серьезная проблема, влияющая на успеваемость, дисциплину и общую атмосферу в школе. Анализ пропусков в школе №152 за прошедший учебный год выявил ряд ключевых причин, требующих незамедлительного внимания.

Причины пропусков:

1. **Болезни.** Значительная часть пропусков связана с заболеваниями учащихся. Сезонные эпидемии гриппа и ОРВИ, а также хронические заболевания, оказывают существенное влияние на посещаемость.
2. **Социально-бытовые факторы.** Неблагополучные семьи, отсутствие надлежащего контроля со стороны родителей, финансовые трудности и проблемы с транспортом также способствуют пропускам занятий.
3. **Отсутствие мотивации.** У некоторых учеников наблюдается низкая мотивация к учебе, потеря интереса к школьным предметам, что приводит к нежеланию посещать занятия.
4. **Буллинг и конфликтные ситуации.** Случаи травли и конфликты между учениками могут стать причиной избегания школы.

Меры по снижению пропусков:

1. **Усиление профилактической работы.** Проведение регулярных бесед с учащимися и родителями о важности посещения занятий, последствиях пропусков и способах укрепления здоровья.
2. **Улучшение системы медицинского обслуживания.** Организация вакцинации, проведение профилактических осмотров и оперативное оказание медицинской помощи.
3. **Индивидуальная работа с учащимися.** Выявление причин пропусков у каждого конкретного ученика и разработка индивидуального плана помощи.
4. **Активное вовлечение родителей.** Поддержание связи с родителями, проведение родительских собраний и индивидуальных консультаций для обсуждения проблем посещаемости и поиска совместных решений.
5. **Создание благоприятной атмосферы в школе.** Предотвращение буллинга и конфликтных ситуаций, развитие позитивных взаимоотношений между учениками и учителями.

Реализация этих мер позволит значительно снизить количество пропусков в школе №152 и создать более благоприятные условия для обучения и развития учащихся.

Влияние дисциплины на учебные результаты

Дисциплина оказывает непосредственное и многогранное влияние на успеваемость учащихся. В школе №152 в 2024-2025 учебном году этот аспект приобретает особое значение в контексте реализации новых образовательных стандартов и стремления к повышению качества обучения. Строгое соблюдение установленных правил и норм поведения способствует созданию благоприятной атмосферы, необходимой для эффективного усвоения знаний.

Влияние дисциплины проявляется в нескольких ключевых аспектах. Во-первых, она обеспечивает организованность учебного процесса. Четкий распорядок дня, своевременное

начало и окончание уроков, соблюдение тишины и порядка на занятиях – все это создает условия для концентрации внимания и повышения продуктивности работы.

Во-вторых, дисциплина формирует у учащихся чувство ответственности и уважения к труду. Регулярное выполнение домашних заданий, соблюдение сроков сдачи работ, активное участие в учебной деятельности – все это способствует развитию самостоятельности и осознанности в обучении.

В-третьих, дисциплина способствует формированию благоприятного психологического климата в классе. Уважительное отношение друг к другу, отсутствие конфликтов и нарушений порядка – все это создает атмосферу доверия и сотрудничества, необходимого для успешного обучения.

Дисциплина является одним из важнейших факторов, определяющих учебные результаты учащихся в школе №152 в 2024-2025 учебном году. Ее неукоснительное соблюдение способствует созданию благоприятной образовательной среды, развитию ответственности и повышению успеваемости.

Повышение квалификации педагогических кадров

Участие педагогов в курсах и семинарах, конкурсном движении

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

На основании п. 5 ст. 47 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагог обязан проходить курсы повышения квалификации один раз в три года. Современный учитель должен постоянно повышать свое педагогическое мастерство, активизировать свое научно-теоретическое самообразование, активно включаться в методическую работу в школе, на уровне района, города. Повышение профессионального мастерства педагогов способствует повышению качества обучения и воспитания школьников, внедрению личностно-ориентированного образования, что в конечном итоге приведет к созданию оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей максимальному раскрытию творческого потенциала педагогов. Для этого в ГБОУ школа №152 созданы все условия для творческой работы и для роста профессионального мастерства учителей через курсовую подготовку и профессиональную подготовку.

Повышение квалификации педагогических работников за 3 года

	год			
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Курсы повышения квалификации	64	78	30	10
Курсы переподготовки	5	1	1	1

В 2022-2023 учебном году разработана дорожная карта повышения квалификации работников школы на 2023-2025 гг. В первом полугодии 2025 года на курсы направлены 10 педагогов ОО, 4 человек прошли курсы во втором полугодии 2024 года.

Курсы повышения квалификации за 2024-2025 учебный год различной направленности

Фамилия	ОООД повышения квалификации (сокращенное наименование)	Название курса	Тип курса	Объем курса (часы)	Дата выдачи
Елифанцева П.Д.	ООО "Фоксфорд"	Методика преподавания китайского языка как иностранного: теория и практика	предметный	72	29.01.20

Куимов Р.Н.	Институт непрерывного профессионального образования ФГБОУ ВО "Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы"	Система оценки языковой и социально-культурной адаптации иностранных обучающихся в российских школах	педагогика	108	31.10.2024
Волошина Н.А.	СПбГДПО	Развитие дополнительного образования в школе	управление	36	26.02.2025
Шульгина Т.В.	ООО "Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов"	Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС	педагогика	72	05.02.2025
Соколова Е.В.	СПбАППО	Современные подходы к реализации инклюзивного образования в рамках проекта "Школа Минпросвещения России"	педагогика	108	23.12.2025
Румянцева Л.А.	ООО "Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов"	Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по учебному предмету: "Английский язык" в условиях реализации ФГОС	предметный	180	16.10.2025
Румянцева Л.А.	ООО "Инфоурок"	Особенности подготовки к сдаче ОГЭ по английскому языку в условиях реализации ФГОС ООО	предметный	72	11.09.2025
Шмаков А.Н.	ГБУ ДПО "СПбЦОКОиИТ"	Использование информационной системы "Параграф" и табличных редакторов для формирования отчетной документации образовательной организации	Цифровые технологии в образовании	36	28.03.2025
Челебова Н.Т.	ООО "Московский институт профессиональной переподготовки и повышения	Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС	педагогика	72	22.01.2025

	квалификации педагогов”				
Рычагова Е.А.	Институт непрерывного профессионального образования ФГБОУ ВО "Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы”	Система оценки языковой и социально-культурной адаптации иностранных обучающихся в российских школах	педагогика	108	31.10.2024

ВЫВОД: Курсовая подготовка учителей проходит в соответствии с планом. Запланированные курсы за 2024-2025 гг. освоены педагогами школы на 100%. В школе №152 созданы все условия для профессионального роста педагогов, есть все возможности для повышения квалификации и личностного роста. Для реализации педагогом возможностей непрерывного образования, самостоятельного конструирования индивидуального образовательного маршрута повышения квалификации с учётом своих профессиональных потребностей, согласованных с потребностями образовательного учреждения, и выбора наиболее приемлемых для себя сроков его прохождения, в школе используются ресурсы дистанционного обучения, курсы ИМЦ Красногвардейского района, СПб АПЮ, СПбЦОКиИТ.

Конкурсы профессионального мастерства выступают важным средством развития и поддержки профессионально-личностной компетентности педагогических работников. Конкурсное движение помогает не только опытным, но и начинающим педагогам выйти на более высокий уровень профессионального мастерства, дает возможность заявить о себе, способствует созданию имиджа учреждения в педагогическом сообществе в условиях существующей здоровой конкуренции. Конкурсные мероприятия создают благоприятную мотивационную среду для профессионального развития, роста педагогов, влияют на инновационные процессы, выявляют творческих и инициативных педагогов и развивают в педагоге такое качество, как конкурентоспособность. Вместе с тем, результаты проведения профессиональных конкурсов предлагают ценную информацию об уровне сформированности профессиональной компетентности педагогических работников.

Ежегодно в течение учебного года в Красногвардейском районе Санкт-Петербурга проходит конкурс педагогического мастерства в различных номинациях, в котором принимают участие и педагоги ГБОУ школа №152. Педагоги школы – участники конкурса показывают достойные результаты.

В 2024-2025 году в конкурсе КПД приняли участие 8 человек.

1. Баранов А.А., номинация «Учитель года»
2. Савельева Е.П., номинация «Учитель года»
3. Куимов Р.Н., номинация «Учитель родного языка»
4. Кузнецов С.В., номинация «Классный руководитель»
5. Юракова А.С., номинация «Наставник молодых педагогов»
6. Савельева Е.П., номинация «Сердце отдаю детям», ОДОД

	Учебный год				
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2023-2024
Количество участников КПД	7	7	6	8	6
из них:					
Количество дипломантов	1	2	2	7	4
Количество лауреатов	2	1	1	1	1
Количество победителей	1	2	0	0	1

В 2024-2025 году в ГБОУ школа №152 проходит школьный этап конкурса «Учитель года – 2025», номинация «Педагогический дебют (учитель)» в котором принимали участие 3 молодых специалиста. Основными задачами конкурса являются:

- выявление талантливых педагогов и специалистов в ОО;
- выявление новых образовательных технологий, направленных на гуманизацию обучения и воспитания;
- развитие форм профессионального общения и расширение его диапазона;
- распространение инновационного опыта;
- стимулирование дальнейшего профессионального роста учителей;
- формирование общественного представления о потенциале образовательной системы;
- представление инновационных продуктов общественности и получение их внешней оценки.

Список участников школьного конкурса «Учитель года – 2024»:

1. Елифанцева П.Д.
2. Суковатова Э.Э.
3. Родионова Е.А.

Результаты I и II тура школьного конкурса «Педагогический дебют (учитель)»

I тур

№ п/п	ФИО	Эксперт №1	Эксперт №2	Эксперт №3	Эксперт №4	Общий балл
1.	Елифанцева П.Д.	30	23	21	35	109
2.	Родионова Е.А.	31	27	30	28	116
3.	Суковатова Э.Э.	31	35	26	37	129

II тур

№ п/п	ФИО	Эксперт №1	Эксперт №2	Эксперт №3	Эксперт №4	Средний балл
1.	Елифанцева П.Д.	22	22	16	15	18,75
2.	Родионова Е.А.	15	21	9	25	17,5
3.	Суковатова Э.Э.	19	13	12		14,6

Результаты конкурса

№ п/п	ФИО	I тур	II тур	Общий балл
1.	Елифанцева П.Д.	109	18,75	127,75
2.	Родионова Е.А.	116	17,5	133,5
3.	Суковатова Э.Э.	129	14,6	143,6

1 место Суковатова Э.Э.

2 место Родионова Е.А.

3 место Елифанцева П.Д.

ВЫВОД: Педагогические работники школы ежегодно принимают участие в Конкурсе педагогических достижений Красногвардейского района и ежегодно показывают достойные результаты. В школе оказывается методическая поддержка инициатив педагогов. В 2024-2025 учебном году на базе школы проходит школьный этап «Учитель года – 2025», который способствует выявлению талантливых педагогов, а также является этапом подготовки педагогов к районному конкурсу педагогических достижений.

Внедрение новых методик и технологий обучения

Современная школа стоит перед вызовом не просто передавать знания, но и формировать у учеников навыки, необходимые для успешной жизни в быстро меняющемся мире. Внедрение новых методик и технологий обучения становится не просто желательным, а необходимым условием повышения качества образования.

Одним из ключевых направлений является активное использование интерактивных методов обучения. Они позволяют вовлечь учеников в процесс познания, стимулируют их мыслительную деятельность и развивают навыки работы в команде. Дискуссии, ролевые игры, проектная деятельность – все это создает благоприятную среду для активного обучения и развития критического мышления.

Технологии также играют важную роль в модернизации образовательного процесса. Интерактивные доски, онлайн-платформы, образовательные приложения – все это позволяет сделать обучение более наглядным, увлекательным и доступным. Использование мультимедийных материалов, виртуальных экскурсий и симуляций позволяет ученикам погрузиться в изучаемую тему, лучше понять ее и запомнить.

Внедрение новых методик и технологий требует от педагогов постоянного повышения квалификации. Учителя должны быть готовы к освоению новых инструментов и методов, а также к изменению своей роли в образовательном процессе. Вместо простого передатчика знаний, педагог должен стать наставником, который помогает ученикам самостоятельно находить, анализировать и применять информацию.

Поставленные перед коллективом задачи на 2024-2025 учебный год решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний, развитие их способностей и природных задатков, ознакомление учителей с новой методической литературой, проведение мастер-классов, семинаров, участие в вебинарах регионального и всероссийского уровня, активное участие на площадках Петербургского международного образовательного форума.

В работе учителей используются в основном следующие педагогические технологии:

- Информационно – коммуникационная технология
- Технология критического мышления
- Проектная технология
- Технология проблемного обучения
- Игровые технологии
- Здоровьесберегающие технологии
- Исследовательские методы обучения и др.

За последний год значительно возрос интерес к информационным технологиям (особенно в рамках дистанционного обучения и дистанционного формата семинаров и конференций). Все педагоги используют в своей работе ИКТ, в полной мере владеют формами дистанционного обучения, используют разные платформы для повышения квалификации, а также используют ИКТ-технологии в процессе обучения детей.

Для организации обратной связи «учитель-ребенок», «учитель-родитель» в школе активно ведется электронный журнал, коммуникация в основном происходит через образовательную платформу Сферум - пространство для учёбы и общения. Педагоги активно пользуются платформами РешуВПР, РешуОГЭ, РешуЕГЭ, Якласс, Учи.ру, РЭШ.

Успешное внедрение новых методик и технологий обучения требует комплексного подхода, включающего в себя не только изменение образовательной программы и оснащение школы современным оборудованием, но и подготовку педагогов, создание благоприятной образовательной среды и активное вовлечение учеников в процесс обучения. Только в этом случае можно добиться значительного повышения качества образования и подготовить выпускников к успешной жизни в современном мире.

Влияние профессионального развития педагогов на качество учебного процесса

Современная система образования предъявляет все более высокие требования к качеству подготовки выпускников. В этой связи, профессиональное развитие педагогов становится ключевым фактором, определяющим успешность учебного процесса. В школе №152 осознают значимость непрерывного обучения и совершенствования педагогического мастерства.

Регулярное повышение квалификации, участие в семинарах, конференциях и мастер-классах, а также внедрение инновационных методик преподавания – все это способствует расширению профессионального кругозора педагогов. В результате, учителя более эффективно

выстраивают учебный процесс, адаптируют его к индивидуальным потребностям учащихся и используют современные образовательные технологии.

Опыт школы №152 показывает, что инвестиции в профессиональное развитие педагогов напрямую влияют на повышение успеваемости учеников. Учителя, владеющие актуальными знаниями и навыками, способны вдохновлять учеников на новые достижения, формировать у них устойчивый интерес к учебе и развивать критическое мышление.

Кроме того, профессиональное развитие способствует формированию сплоченного педагогического коллектива, готового к сотрудничеству и обмену опытом. В школе №152 активно практикуется система наставничества, где опытные педагоги делятся своими знаниями с молодыми специалистами, тем самым обеспечивая преемственность и высокий уровень профессионализма.

В заключение, можно с уверенностью утверждать, что профессиональное развитие педагогов является необходимым условием для обеспечения высокого качества учебного процесса в школе №152. Дальнейшие инвестиции в эту сферу позволят школе укрепить свои позиции в качестве ведущего образовательного учреждения и успешно решать задачи, стоящие перед современной системой образования.

Проблемы и рекомендации

Выявленные трудности и причины их возникновения

Анализ учебного процесса в школе №152 выявил ряд трудностей, препятствующих оптимальному усвоению знаний учащимися. Одной из ключевых проблем является недостаточная мотивация части учеников к обучению. Причинами этого является как индивидуальные особенности восприятия и интересы ребенка, так и отсутствие эффективных методов вовлечения в учебный процесс со стороны педагогов.

Другой важной трудностью является разнородность уровня подготовки учащихся в рамках одного класса. Это усложняет задачу учителя по адаптации учебного материала к потребностям каждого ученика. Причины такой разнородности связаны с различными факторами: разным уровнем подготовки в начальной школе, пропуски занятий по болезни, индивидуальные темпы усвоения материала.

Кроме того, отмечается недостаточная обеспеченность школы современными учебными материалами и технологиями. Устаревшее оборудование и ограниченный доступ к цифровым ресурсам в некоторых кабинетах затрудняют реализацию интерактивных и инновационных методов обучения.

Необходимо также отметить проблему перегруженности учебных программ, особенно в старших классах. Большое количество предметов и объемные домашние задания приводят к переутомлению учащихся, снижают их мотивацию и негативно сказываются на успеваемости.

Для решения выявленных трудностей необходим комплексный подход, включающий в себя повышение квалификации педагогического состава, внедрение современных образовательных технологий, индивидуализацию учебного процесса и оптимизацию учебных программ.

Конкретные предложения по совершенствованию учебной работы

Конкретные предложения, направленные на дальнейшее совершенствование учебного процесса и повышение качества образования в нашей школе.

1. Внедрение интерактивных методов обучения:

- Активное использование онлайн-платформ, таких как РешуВПР, РешуОГЭ, РешуЕГЭ, Якласс, Учи.ру, РЭШ., для организации подготовки к промежуточной и итоговой аттестации, ВПР, обмена материалами и проведения тестов.

- Внедрение проектной деятельности, стимулирующей самостоятельное исследование и практическое применение полученных знаний.

- Организация дебатов, ролевых игр и дискуссий для развития критического мышления и коммуникативных навыков учащихся.

2. Повышение квалификации педагогического состава:

- Регулярное проведение семинаров и тренингов по современным педагогическим технологиям и методикам обучения.

- Организация стажировок для учителей в передовых учебных заведениях.
- Развитие наставничества для обмена опытом между опытными и начинающими педагогами.

3. Улучшение материально-технической базы:

- Оснащение кабинетов современным оборудованием, включая интерактивные доски, проекторы и компьютеры.

- Пополнение библиотечного фонда актуальной учебной и научно-популярной литературой.

- Обеспечение доступа к высокоскоростному интернету во всех учебных помещениях.

4. Индивидуализация образовательного процесса:

- Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся с разными потребностями и способностями.

- Организация дополнительных занятий для отстающих учеников и стимулирующих программ для одаренных детей.

- Внедрение системы тьюторства для оказания индивидуальной поддержки учащимся.

Реализация данных предложений позволит школе № 152 выйти на новый уровень качества образования и создать благоприятную среду для всестороннего развития наших учеников.

План действий на следующий учебный год

Одной из целей на следующий учебный год можно определить улучшение качества образовательного процесса. Задача – не просто передавать знания, но и сформировать у учеников устойчивый интерес к обучению, развивать критическое мышление и подготовить их к успешной адаптации в быстро меняющемся мире.

I. Совершенствование методической работы:

- Внедрение инновационных технологий; активное использование интерактивных досок, онлайн-платформ и образовательных приложений на уроках.

- Развитие проектной деятельности; увеличение количества проектов, стимулирующих исследовательские навыки и самостоятельность учащихся.

- Повышение квалификации педагогов; организация семинаров и тренингов, направленных на освоение новых методик и обмен опытом.

II. Улучшение качества преподавания:

- Индивидуальный подход: разработка индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся с разными потребностями и способностями.

- Активизация познавательной деятельности: использование проблемных и исследовательских методов обучения.

- Оптимизация системы оценивания: переход от формальных оценок к критериальному оцениванию, стимулирующему прогресс.

III. Развитие школьной инфраструктуры:

- Модернизация учебных кабинетов: оснащение кабинетов современным оборудованием и учебными материалами.

- Расширение внеурочной деятельности: создание новых кружков и секций, направленных на развитие творческих и спортивных способностей учащихся.

- Благоустройство школьной территории: создание комфортной и безопасной среды для обучения и отдыха.

Реализация данного плана позволит создать в школе атмосферу творчества, сотрудничества и постоянного развития, что, в свою очередь, обеспечит высокий уровень образовательных достижений наших учеников.

Заключение

Общая оценка учебной работы школы за отчётный период

2024-2025 учебный год в школе №152 характеризовался целенаправленной работой педагогического коллектива по реализации образовательных программ и повышению качества обучения. В течение года особое внимание уделялось внедрению инновационных методик,

использованию современных образовательных технологий и развитию индивидуальных способностей каждого ученика.

Анализ успеваемости показывает стабильные результаты по большинству предметов. Отмечается положительная динамика в освоении учебного материала учащимися начальной школы, что свидетельствует об эффективности используемых методик преподавания и индивидуальном подходе к каждому ребенку. В среднем звене наблюдается некоторое снижение показателей по отдельным предметам, что требует усиления работы с мотивацией учащихся и пересмотра подходов к организации учебного процесса. В старших классах результаты ЕГЭ и ОГЭ в целом соответствуют ожидаемым, однако есть потенциал для улучшения показателей по профильным предметам.

Воспитательная работа в школе была направлена на формирование гражданской позиции, духовно-нравственных ценностей и развитие творческих способностей учащихся. Проводились мероприятия, посвященные знаменательным датам, организовывались экскурсии, тематические классные часы и спортивные соревнования. Активно работали кружки и секции по интересам, что способствовало развитию разносторонних талантов учащихся и их социальной адаптации.

В целом, учебная работа школы №152 в 2024-2025 учебном году может быть оценена как удовлетворительная. Необходимо продолжить работу по повышению квалификации педагогического состава, внедрению инновационных методик обучения и созданию комфортной образовательной среды для каждого ученика. Особое внимание следует уделить работе с учащимися, испытывающими трудности в обучении, и развитию их индивидуальных способностей.

Основные достижения и направления развития

2024-2025 учебный год стал для школы №152 периодом значительных достижений и активного развития по всем ключевым направлениям. Педагогический коллектив успешно реализовал поставленные задачи, направленные на повышение качества образования, развитие творческого потенциала учащихся и укрепление позитивного имиджа школы в сообществе.

В области учебной деятельности отмечен рост успеваемости и качества знаний учащихся. Активно внедрялись современные образовательные технологии, такие как интерактивные доски, онлайн-платформы и проектная деятельность.

Большое внимание уделялось развитию внеурочной деятельности. Школьники активно участвовали в олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях, где занимали призовые места на городском и региональном уровнях. Расширен спектр кружков и секций, предлагающих разнообразные возможности для развития интересов и талантов учащихся.

Важным направлением работы стало укрепление материально-технической базы школы. Обновлено оборудование в кабинетах физики. Созданы комфортные условия для обучения и развития учащихся.

В 2025-2026 учебном году приоритетными задачами станут: дальнейшее повышение качества образования, развитие цифровой грамотности учащихся, усиление работы по профориентации и социальной адаптации, а также укрепление сотрудничества с родителями и общественными организациями. Школа №152 продолжит двигаться вперед, создавая благоприятную среду для всестороннего развития каждого ученика.

6.3. Анализ методической работе школы в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

1. Введение

1.Цель и задачи методической работы в ГБОУ "Школа № 152" Красногвардейского района Санкт-Петербурга:

-Определение основных направлений и приоритетов методической деятельности, направленной на повышение качества образовательного процесса, профессионального роста педагогических работников, внедрение современных образовательных технологий и методов обучения.

Обеспечение единства педагогической системы и поддержки инноваций в учебной деятельности.

Задачи отчёта:

- Проанализировать организационную структуру методической службы и эффективность её работы в школе.
- Оценить планирование и реализацию методической деятельности в отчётном периоде.
- Изучить уровень повышения квалификации педагогов и внедрение ими современных образовательных стандартов и технологий.
- Оценить разработку и применение методических материалов, инновационных методик и ИКТ в учебном процессе.
- Провести мониторинг качества педагогической деятельности, выявить сильные и слабые стороны.
- Рассмотреть поддержку инновационных проектов и инициатив, а также участие педагогов в исследовательской деятельности.
- Проанализировать взаимодействие школы с внешними организациями, вузами и профессиональными сообществами.
- Выявить основные проблемы методической работы, определить причины их возникновения и предложить пути решения.
- Сформировать рекомендации и план развития методической работы на следующий учебный год.
- Подвести итог и дать комплексную оценку методической работе школы за отчётный период.

Нормативно-правовая база:

Обзор действующего законодательства, регулирующего методическую работу в образовательных организациях, в частности:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказы и рекомендации Министерства просвещения РФ;
- Локальные нормативные акты школы, регламентирующие организацию и проведение методической работы.

Методология сбора и анализа данных:

Описание используемых методов и инструментов мониторинга и оценки эффективности методической работы, включая:

- Анкетирование и персональная карточка педагога;
- Анализ результатов учебной деятельности и успеваемости учащихся;
- Ведение протоколов и отчётности по проведённым мероприятиям;
- Взаимопосещения уроков и экспертные оценки;
- Использование цифровых платформ для сбора и обработки информации.

Организация методической работы

Структура методической службы школы (методические кафедры):

Для эффективной организации методической работы в школе создана структура, основу которой составляют методические кафедры. Каждая кафедра объединяет педагогов, преподающих предметы одной образовательной области (табл.1). На каждой кафедре работает руководитель, который курирует деятельность. В средней общеобразовательной школе №152 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Героя Российской Федерации Т.А. Апакидзе функционирует 7 кафедр:

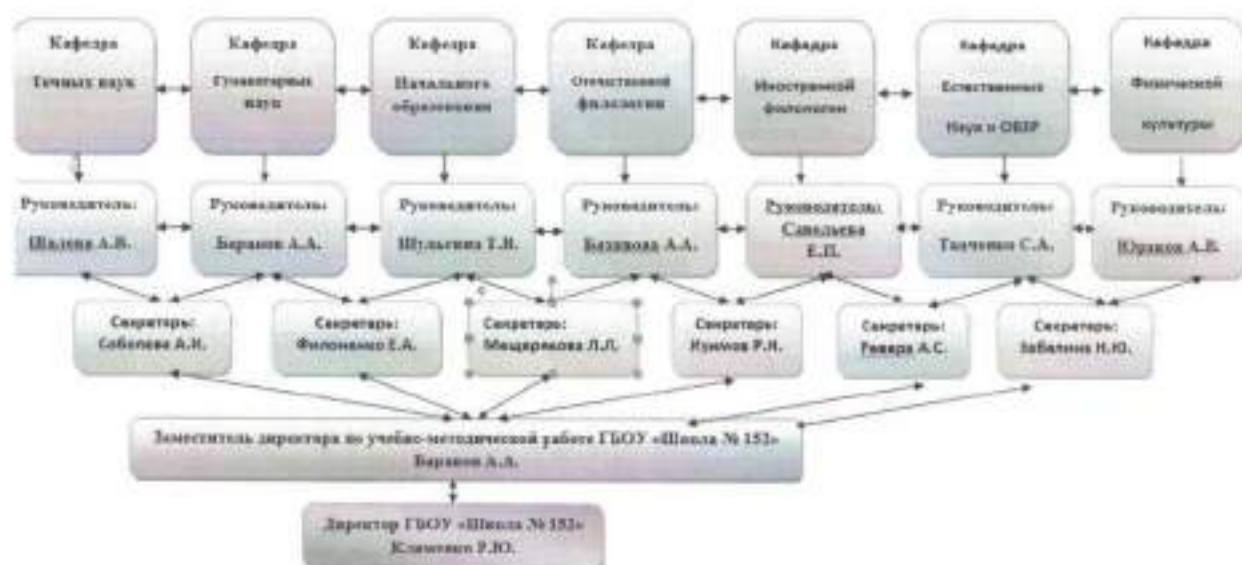


Табл.1

Планирование методической деятельности на отчётный период:

Методическая деятельность в школе планируется на основе анализа результатов образовательного процесса, потребностей педагогов и приоритетных направлений развития образования. План методической работы разрабатывается на учебный год и включает в себя:

Цели и задачи методической работы: определяются на основе анализа проблем и потребностей школы.

- Основные направления методической работы: включают в себя повышение квалификации педагогов, внедрение новых образовательных технологий, развитие проектной деятельности, работу с одаренными детьми и т.д.

- Формы методической работы: семинары, мастер-классы, круглые столы, конференции, педагогические советы, индивидуальные консультации, взаимопосещения уроков, работа в творческих группах и т.д.

- Сроки проведения мероприятий: утверждаются директором даты или периоды проведения мероприятий.

- Ответственные за проведение мероприятий: определяются конкретные педагоги или методические кафедры.

- Ожидаемые результаты: описываются конкретные результаты, которые планируется достичь в результате реализации плана методической работы.

Организация методической работы

Методическая служба школы активно взаимодействует с руководством учебного заведения, включая директора и заместителей директора по учебно-воспитательной работе (УВР). В рамках этого взаимодействия осуществляется подготовка и реализация планов методической работы на учебный год. Методическая служба вносит конкретные предложения по совершенствованию образовательного процесса, включая внедрение новых технологий и корректировку учебных планов. Руководство школы регулярно обращается к методической службе за консультациями и поддержкой по вопросам методической деятельности.

Взаимодействие с педагогическим коллективом строится на основе совместной разработки и внедрения современных образовательных методик и инновационных технологий обучения. Методическая служба организует и проводит мероприятия по повышению квалификации педагогов, включая мастер-классы, тренинги, семинары и конференции, что способствует углублению профессиональных знаний и развитию педагогического мастерства.

В школе регулярно проводятся методические декады, в рамках которых руководители методических кафедр и учителя организуют и проводят открытые уроки для коллег. Цель таких мероприятий — демонстрация эффективных инновационных методик, обмен опытом и повышение качества преподавания, что способствует формированию профессионального сообщества и развитию творческого потенциала педагогов.

Руководители методических кафедр совместно с представителями администрации посещают плановые уроки, ведут журналы посещения, фиксируя качество проведения занятий. По итогам наблюдений на заседаниях методических кафедр и педагогического совета обсуждаются выявленные проблемы, анализируются педагогические подходы и разрабатываются рекомендации по улучшению. Отмечается, что кафедра зарубежной филологии под руководством Савельевой Е.П. демонстрирует высокую активность и системный подход в организации методической работы, в то время как кафедра точных наук нуждается в повышении уровня вовлечённости и результативности деятельности. В связи с этим планируется усилить поддержку и мотивацию преподавателей точных наук для повышения качества их работы.

Методическая служба обеспечивает организацию и координацию работы кафедр, а также проводит диагностику состояния методического обеспечения образовательного процесса, выявляя направления для его совершенствования. Особое внимание уделяется выявлению, обобщению и распространению передового педагогического опыта среди учителей.

Кроме того, методическая служба оказывает организационно-методическую поддержку педагогам в подготовке к аттестации, способствуя повышению их профессионального уровня и соответствию современным требованиям образования.

Повышение квалификации педагогов

В течение 2024–2025 учебного года педагоги ГБОУ СОШ №152 активно участвовали в различных курсах повышения квалификации, семинарах и тренингах с целью повышения профессионального уровня и внедрения современных образовательных технологий.

Учитель географии Ревера А.С. прошёл несколько краткосрочных курсов. В 2024 году он успешно завершил обучение по программам «Профессионально-педагогическая компетентность эксперта государственного выпускного экзамена выпускников 11 классов (по географии)» и «Профессионально-педагогическая компетентность эксперта государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов (по географии)» в объёме 36 часов каждый, организованных Санкт-Петербургским центром оценки качества образования и информационных технологий (СПбЦОКОиИТ). В 2024 году также прошёл курс в Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования (СПбАППО) по формированию профессиональной компетенции учителей географии в области функциональной грамотности обучающихся (36 часов). Эти курсы позволили ему повысить квалификацию в области оценки и подготовки учащихся к экзаменам, а также внедрить инновационные методы обучения функциональной грамотности.

Учитель начальных классов Фокина М.Г. прошла краткосрочный курс по программе «Управление образовательным процессом в современной начальной школе» (72 часа) в СПбАППО. Курс позволил ей освоить современные управленческие технологии и методы организации учебного процесса, что способствует повышению эффективности работы в начальной школе.

Педагог-организатор Остапенко И.Н. проходила краткосрочные курсы в Государственном бюджетном негосударственном образовательном учреждении «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных» (СПбГДТЮ) по теме «Методические и организационные подходы к построению занятий в детских театрах кукол» (72 часа). Курсы помогли ей расширить профессиональные компетенции в области организации творческих занятий и развития художественного потенциала детей.

Учитель английского языка Епифанцева П.Д. прошла обучение по программе «Методика преподавания китайского языка как иностранного: теория и практика» (72 часа) в ООО «Фоксфорд». Данный курс позволил расширить её профессиональные знания в области преподавания иностранных языков, что способствует развитию языковых компетенций учащихся.

Учитель математики Шалова А.В. повысила квалификацию, успешно завершив краткосрочный курс «Реализация требований обновлённых ФГОС ООО: учебный курс "Вероятность и статистика"» (36 часов) в СПбАППО. Это обучение позволило ей внедрить

современные стандарты в преподавание математики, соответствующие федеральным требованиям.

Учитель дополнительного образования Волошина Н.А. прошла два курса повышения квалификации: «Современный подход к организации и документальному обеспечению деятельности ОДОД в образовательном учреждении» (36 часов) в Государственном бюджетном негосударственном образовательном учреждении Дворец учащейся молодежи Санкт-Петербурга, а также «Развитие дополнительного образования в школе» (36 часов) в СПбГДТЮ. Эти курсы способствовали совершенствованию её профессиональных навыков в организации дополнительного образования и управлении творческими проектами.

Учитель русского языка и литературы Куимов Р.Н. прошёл долгосрочный курс в Институте непрерывного профессионального образования Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы по теме «Система оценки языковой и социально-культурной адаптации иностранных обучающихся в российских школах» (108 часов). Этот курс позволил ему повысить компетенции в работе с многонациональным контингентом учащихся и внедрить эффективные методы адаптации.

Также учитель Титова Т.Е. прошла долгосрочные курсы по программе «Арт-терапия как средство социальной адаптации в дополнительном образовании детей» (72 часа) в СПбГДТЮ, что расширило её возможности в работе с детьми, требующими особой поддержки и развития через творческие методы.

Таким образом, педагоги школы системно повышают свою квалификацию, осваивают современные образовательные стандарты и технологии, что способствует улучшению качества образовательного процесса и развитию профессиональной компетентности коллектива.

Разработка и внедрение методических материалов

Директор Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 152, Клименко Р.Ю., является кандидатом исторических наук и опытным учителем истории и обществознания. Он выступил соавтором научно-популярного издания «20 великих Битв Второй мировой войны 1939-1945», что подтверждает его глубокую экспертность и вклад в историческую науку. Помимо этого, Клименко Р.Ю. активно участвует в исследовательских проектах, посвящённых периоду Второй мировой войны, что свидетельствует о его постоянной научной активности и стремлении развивать историческую науку как в академической, так и в образовательной среде.

Учитель истории и обществознания Филоненко Е.А. внес значительный вклад в развитие педагогических технологий, представив научному сообществу статью «Педагогические возможности использования видеонг как средства обучения в образовательном процессе школы». Публикация вышла в научно-методическом журнале «УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ: теория и практика эффективного администрирования», издании, ориентированном на руководителей образовательных учреждений, педагогов и специалистов в сфере управления образованием. Исследование Филоненко Е.А. расширяет дискуссию об интеграции современных цифровых технологий в образовательный процесс, опираясь на концепции, изложенные в работах Prensky (2001), и подчеркивает значение игровых методов в формировании мотивации и когнитивных навыков учащихся.

Учитель начальных классов Мещерякова Л.Л. опубликовала статью «Освоение иноязычными первоклассниками категории рода имён существительных в период изучения русской грамоты» в сборнике методических публикаций «Фонд образовательной и научной деятельности 21 века». Эта работа актуальна для педагогов, работающих с детьми, изучающими русский язык как второй и направлена на оптимизацию методик обучения грамоте в контексте многоязычного образовательного пространства.

В 2024-2025 учебном году Филоненко Е.А. совместно с учителем информатики Корневым С.В. реализовали инновационный проект по интеграции видеонг в учебный процесс по истории и обществознанию. В рамках данного проекта были апробированы современные методики и средства обучения, направленные на повышение познавательной активности и мотивации учащихся. Практические занятия с использованием видеонг проводились 6 декабря

2024 года, 4 апреля и 6 мая 2025 года. При разработке учебных заданий учитывались классические педагогические подходы (Лернер, Скаткин, Кобанова-Меллер, Фридман, Эльконин) и передовой опыт применения игровых технологий в гуманитарных науках (Винсент, Кенинг, Бозльман, Маккоул). Результаты апробаций были представлены и обсуждены на школьных, городских и всероссийских мероприятиях. Несмотря на отсутствие точных количественных данных, предварительные результаты свидетельствуют о высоком потенциале видеоигр как эффективного средства обучения при условии грамотного педагогического отбора и проектирования учебных заданий, соответствующих требованиям ФГОС основного общего образования (ООО) и федеральным образовательным программам (ФОП ООО).

Таким образом, научно-исследовательская и экспериментальная деятельность педагогического коллектива школы №152 направлена на интеграцию современных образовательных технологий и повышение качества обучения, что способствует развитию инновационной образовательной среды и росту профессионального мастерства учителей.

Мониторинг и анализ качества педагогической деятельности

Аттестация учителей в ГБОУ №152 проводится по мере наступления сроков, установленных нормативными документами и внутренним регламентом школы. Это позволяет своевременно оценивать профессиональную компетентность педагогов, их соответствие занимаемой должности и уровень квалификации.

Методические советы в учреждении проходят четыре раза в год, что обеспечивает регулярное обсуждение актуальных вопросов методической работы, обмен опытом и внедрение новых педагогических технологий. Особое внимание уделяется педсовету по методической работе, который традиционно проводится в ноябре. На этом совете рассматриваются результаты внедрения новых методик, анализируются достижения и трудности, а также планируются дальнейшие шаги по повышению качества обучения.

В январе в школе организуются Январские педагогические чтения, посвящённые новым методикам в образовании. Это важное мероприятие, на котором педагоги знакомятся с современными педагогическими тенденциями, обсуждают инновационные подходы и делятся своим опытом внедрения новых технологий в учебный процесс.

Анализ результатов учебно-воспитательной работы проводится комплексно. Его основные площадки – это Январские педагогические чтения, заседания методических кафедр и Научно-практическая конференция, которая традиционно проходит в апреле. Такой системный подход позволяет не только оценить эффективность образовательного процесса, но и активно обмениваться опытом, выявлять успешные практики и находить пути решения возникающих проблем.

В работе школы принимают участие опытные и квалифицированные педагоги. Среди которых в 2024-2025 учебном году подтвердили высшую категорию: Клименко Р.Ю., учитель истории и обществознания; Челебова Н.Г., учитель начальных классов; Дмитриева И.Ю., учитель математики. Их высокий профессионализм и глубокие знания способствуют успешной реализации образовательных программ и повышению качества учебного процесса. Так же важной первую категорию подтвердили — Сергеева Е.Н. учитель математика и Соболева А.И. учитель физики.

Таким образом, в ГБОУ №152 сформирована эффективная система методической работы и аттестации, основанная на регулярном анализе, обмене опытом и внедрении современных образовательных технологий. Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива, в особенности учителей с высшей категорией, обеспечивает стабильное повышение качества образования и способствует постоянному развитию учебно-воспитательного процесса.

Методическая поддержка инновационных проектов и инициатив

Важным аспектом успешного участия в конкурсах является не только личное мастерство педагога, но и поддержка коллег и администрации образовательного учреждения. В этом отношении директор школы оказывает значительную помощь, создавая условия для успешного

выступления педагогов. Между тем, роль остальных заместителей и других сотрудников администрации в процессе методической поддержки на практике оказывается минимальной.

Следует отметить, что эффективное участие в конкурсах предполагает представление работы команды, а не отдельных индивидуальных усилий участника. Поэтому важным является создание системы комплексной поддержки, обеспечивающей педагогам возможность сосредоточиться на содержательной части, не отвлекаясь на организационные и методические вопросы. Для повышения качества подготовки и участия в конкурсах целесообразно расширить роль заместителей директора в методической поддержке и координации работы педагогов.

Взаимодействие с внешними организациями и учреждениями

Взаимодействие с внешними организациями и учреждениями является ключевым элементом стратегического развития образовательного учреждения. ГБОУ СОШ №152 активно реализует комплекс мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогического состава, обмен опытом и внедрение инновационных подходов в образовательный процесс. Данная работа способствует интеграции школы в единое образовательное пространство и укрепляет её статус как центра передового педагогического опыта.

Сотрудничество с методическими центрами, вузами и профессиональными сообществами.

Одним из основных направлений внешнего взаимодействия является тесное сотрудничество с Информационно-методическим центром Красногвардейского района, а также с вузами и профессиональными сообществами. Активную роль в этом процессе играет Ревера Александр Сергеевич, учитель географии, председатель городского методического объединения учителей географии и методист ИМЦ. Его деятельность по обобщению и популяризации педагогического опыта на уровне района способствует распространению эффективных методик и повышению профессионального уровня педагогов не только в школе, но и в районе в целом.

Участие в профессиональных конкурсах и конференциях.

Конкурс педагогических достижений Красногвардейского района является значимым инструментом выявления и поощрения талантливых педагогов, стимулирующим их профессиональный рост. В 2024–2025 учебном году педагоги школы показали высокие результаты участия в данном конкурсе:

- Победа в конкурсе Педагогических достижений Красногвардейского района Санкт-Петербурга Юраковой Алены Сергеевны, педагога-психолога, в номинации «Наставник молодых педагогов» подчёркивает важность наставничества как одного из ключевых механизмов подготовки нового поколения учителей.

- Учителя Баранов Алексей Алексеевич (изобразительное искусство) и Савельева Елена Павловна (английский язык) стали лауреатами районного конкурса «Красногвардейские знатоки» среди молодых педагогов на базе ГБУ ДППО ЦПКС "Информационно-методический центр" Красногвардейского района, город Санкт-Петербург.

- Педагогический коллектив школы активно участвовал в конференциях и семинарах. Так, учителя Клименко Руслан Юрьевич, Волошина Наталья Анатольевна и Баранов Алексей Александрович выступали спикерами на конференции «Иммерсивное погружение в школу будущего», организатором которой было Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Красногвардейского района Санкт-Петербурга что отражает стремление школы к внедрению передовых образовательных технологий.

- Заместитель директора по УВР Баранов А.А. в рамках Международного петербургского педагогического форума был участником мероприятия «Организация образования и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями: актуальные вопросы и решения», проводимый 25 марта 2025г. Государственным бюджетным учреждением Центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Петродворцового района Санкт-Петербурга и 27 марта 2025 выступил спикером на тему «Дизайн в современной школе» в круглом столе «Актуальные вопросы дизайн-образования в контексте

профессиональной педагогической подготовки» на кафедра декоративного искусства и дизайна института художественного образования РГПУ им. А.И. Герцена

- Молодой педагог, учитель истории Филоненко Евгений Алексеевич, участвовал с докладом в Межвузовской студенческой научной конференции «Студент — Исследователь — Учитель», которая проходила в РГПУ им. Герцена, город Санкт-Петербург и III Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых РАО с международным участием «Традиции и инновации в современном образовательном пространстве». Конференция проходила в рамках IV Международной Ассамблеи «Школа Победы», город Санкт-Петербург, что свидетельствует о развитии научно-исследовательской деятельности в школе.

- Победителем школьного этапа конкурса «Учитель года» стала Суковатова Эльвира Эдуардовна, что является подтверждением высокого профессионального уровня педагогов учреждения.

Обмен опытом с другими образовательными организациями:

Обмен опытом является важным компонентом профессионального развития педагогов. В 2024–2025 учебном году активное участие в мероприятиях по обмену опытом приняли:

- Ольховикова Татьяна Андреевна и Кузнецов Сергей Витальевич, участники конкурса «Классный руководитель», которые делились своими методиками и педагогическими наработками на базе ГБУ ДПО ЦПКС "Информационно-методический центр" Красногвардейского района город Санкт-Петербург.

- Учитель ОБЗР и биологии Ткаченко Сергей Александрович выступил с докладом «Использование современных информационных технологий на уроках ОБЗР» на семинаре ИМЦ, способствуя внедрению инноваций в учебный процесс.

- В марте 2025 года школа организовала мероприятие в рамках «Январских педагогических чтений» на тему интеграции ранней профориентационной работы классных руководителей. В рамках этого мероприятия классные руководители именных классов Героев РФ — Назирли Ф.С., Сабадашева В.А. и Забелина Н.Ю. и Вихрова А.А. — поделились успешным педагогическим опытом в области профориентации и воспитательной работы.

- Деятельность Реверы Александра Сергеевича заслуживает отдельного внимания. Его выступления на научных конференциях различного уровня — 6 февраля 2025 года «Россия в освоении Арктики» на базе СПб АПО, и участие в VII Международной научно-практической конференции «Герценовские чтения: психологические исследования в образовании» (30-31 октября 2024 г.) — свидетельствуют о высоком профессиональном и научном уровне педагога.

- Ежегодно ГБОУ СОШ №152 становится площадкой для проведения Научно-Практической Конференции Школьников с Международным Участием «Шаги к успеху», что подтверждает статус школы как центра инновационных образовательных практик и развития исследовательской деятельности учащихся.

Несмотря на значительные достижения и активную позицию многих педагогов, следует отметить, что не все сотрудники учреждения проявляют достаточную активность в методической деятельности и участии во внешних мероприятиях. В частности, наблюдается недостаточная вовлечённость части педагогического коллектива в проведение открытых уроков и организацию методических мероприятий. Некоторые уроки, особенно в начальной школе, характеризуются как недостаточно инновационные и не всегда вызывающие интерес у коллег и учащихся. Отсутствие участия в конкурсах профессионального мастерства и низкий уровень активности в обмене опытом ограничивают возможности для развития и повышения профессионального уровня.

Для повышения общего уровня методической работы и вовлечённости педагогов рекомендуется усилить мотивационную составляющую, активнее привлекать учителей к участию в открытых мероприятиях, а также организовать систематическую поддержку и сопровождение молодых и менее активных специалистов.

Взаимодействие ГБОУ Школа №152 с внешними организациями и учреждениями является важным фактором повышения качества образования и развития профессиональной компетентности педагогического коллектива. Активное участие педагогов в конкурсах,

конференциях, семинарах и мероприятиях по обмену опытом способствует интеграции школы в единое образовательное пространство и обеспечивает её соответствие современным требованиям. Вместе с тем, существует необходимость повышения уровня вовлечённости всех педагогов в методическую деятельность, расширения практики проведения открытых уроков и участия в конкурсах профессионального мастерства. Решение этих задач позволит создать более динамичную и инновационно ориентированную образовательную среду, что положительно скажется на качестве учебного процесса и развитии педагогического коллектива в целом.

В процессе анализа деятельности педагогического коллектива ГБОУ СОШ №152 выявлены несколько ключевых проблем, которые требуют внимания и системного решения. Во-первых, отмечается низкая активность части педагогов в методической работе и участии во внешних мероприятиях, таких как открытые уроки, конференции и конкурсы профессионального мастерства. Это ограничивает возможности для обмена опытом и профессионального развития коллектива в целом. Для решения данной проблемы целесообразно внедрить систему мотивации и поощрений, включая грамоты и возможности для повышения квалификации. Также рекомендуется организовать регулярные внутренние тренинги и мастер-классы, направленные на повышение уверенности педагогов в проведении открытых мероприятий, а более опытным специалистам следует поручить роль наставников для поддержки менее активных коллег.

Вторая проблема связана с недостаточным качеством и инновационностью открытых уроков, особенно в начальной школе, где они зачастую имеют примитивный характер и не способствуют эффективному обмену педагогическим опытом. Для улучшения ситуации необходимо внедрить регулярный методический мониторинг открытых уроков с предоставлением обратной связи, а также организовать курсы повышения квалификации, ориентированные на современные образовательные технологии. Поощрение использования интерактивных и инновационных методов обучения станет дополнительным стимулом для педагогов.

Третьим вызовом является отсутствие участия значительной части учителей в конкурсах профессионального мастерства. Часто это связано с недостатком мотивации или уверенности. Для повышения вовлечённости целесообразно создать внутришкольные подготовительные группы и тренинги, где педагоги смогут получить необходимую поддержку и подготовку. Важным элементом станет система наставничества, в рамках которой опытные коллеги помогают новичкам освоить конкурсные форматы. Также проведение внутренних конкурсов будет способствовать развитию интереса и навыков.

Четвёртая проблема касается недостаточного обмена опытом между педагогами разных отделений школы и другими образовательными учреждениями. Нерегулярность таких мероприятий снижает эффективность использования лучших практик и инноваций. Решением может стать организация регулярных круглых столов, мастер-классов и семинаров с участием педагогов из разных школ района, создание онлайн-платформ для обмена опытом, а также поощрение совместных проектов и исследовательских инициатив.

Наконец, необходимо усилить внимание к профориентационной работе и воспитательной деятельности. Хотя в школе существуют успешные практики в этой области, они нуждаются в систематизации и более широком вовлечении классных руководителей. Рекомендуется разработать комплексную программу профориентационной работы с чётко определёнными задачами и ответственными исполнителями, а также проводить регулярные обучающие семинары для классных руководителей. Активное использование опыта именных классов Героев Российской Федерации и расширение практик мотивации учащихся будет способствовать более осознанному выбору образовательных и профессиональных траекторий.

Реализация предложенных мер позволит повысить качество методической работы, активизировать участие педагогов в профессиональном развитии, улучшить обмен опытом и укрепить воспитательную и профориентационную деятельность, что в целом позитивно скажется на развитии образовательного процесса и профессионального уровня коллектива ГБОУ Школа №152.

Взаимодействие с внешними организациями и учреждениями

Учебное заведение ведет активное взаимодействие с внешними организациями и учреждениями, что способствует повышению квалификации педагогического состава и расширению образовательных возможностей для учащихся. В частности, налажено сотрудничество с Государственным бюджетным учреждением дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования имени К.Д. Ушинского (СПб АППО), что позволяет педагогам непрерывно совершенствовать свои профессиональные компетенции в соответствии с современными требованиями образовательных стандартов.

Значимым партнером является Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных» (ГБНОУ «СПб ГДТЮ»), которое предоставляет платформу для развития творческого потенциала учащихся и организации внеурочной деятельности.

Сотрудничество с Государственным бюджетным учреждением дополнительного профессионального педагогического образования центром повышения квалификации специалистов "Информационно-методический центр" Красногвардейского района Санкт-Петербурга обеспечивает педагогам доступ к актуальным методическим разработкам и возможность участия в конкурсах и семинарах, направленных на повышение профессионального мастерства.

Учебное заведение также поддерживает партнерские отношения с Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» (РГПУ им. А. И. Герцена), где учителя принимают участие в форумах, конференциях и педагогических чтениях, что способствует обмену опытом и распространению передовых педагогических практик.

В области повышения квалификации педагогических кадров налажено взаимодействие с АОУ ДПО "Ленинградским областным институтом развития образования", что обеспечивает учителям возможность переподготовки и повышения квалификации в соответствии с профессиональными стандартами.

При разработке образовательных программ инженерного класса осуществлялось активное сотрудничество с федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого» (СПбПУ).

Проблемы и перспективы развития методической работы

Выявленные трудности и причины их возникновения.

Методическая работа является одним из ключевых факторов повышения качества образования и профессионального роста педагогического коллектива. Однако в процессе её организации и реализации возникают определённые трудности, которые требуют системного анализа и поиска эффективных решений. В данном разделе представлены выявленные проблемы, причины их возникновения, а также рекомендации и планы по совершенствованию методической деятельности на следующий учебный год.

Методическая работа в школе сталкивается с рядом трудностей, которые существенно влияют на её эффективность. Основные проблемы связаны с подбором эффективных форм работы, организацией взаимодействия между педагогами, обеспечением их мотивации к самообразованию и инновационной деятельности, а также с рациональным использованием имеющихся ресурсов.

Основные трудности:

- Подбор эффективных и актуальных методов работы, которые были бы интересны и полезны для всех педагогов, остаётся сложной задачей.
- Недостаточно налажено взаимодействие между педагогами, что препятствует обмену опытом и поддержке в методической деятельности.
- Мотивация педагогов к активному участию в методической работе, самообразованию и внедрению инновационных технологий недостаточна.

- Отсутствие гибкой и адаптированной программы методической работы, учитывающей индивидуальные потребности и уровень подготовки каждого педагога.

- Недостаточная организация эффективного взаимодействия педагогов, в том числе через тематические семинары и совместные проекты.

- Ограниченное использование ресурсов, таких как тренинги, приглашение экспертов и современные информационные технологии.

Рекомендации по совершенствованию методической деятельности:

- Регулярно проводить диагностику потребностей и затруднений педагогов для своевременного выявления проблем и формирования планов коррекции.

- Систематизировать методическую работу, планируя и реализуя различные мероприятия с учётом интересов и профессионального уровня педагогов.

- Использовать разнообразные формы мотивации педагогов, включая возможности участия в интересных проектах, конкурсах и повышении квалификации.

- Организовывать обучающие тренинги и семинары, направленные на развитие компетенций и внедрение инноваций в педагогическую практику.

- Поощрять педагогов к активному обмену опытом, в том числе через открытые уроки, мастер-классы и методические объединения.

- Повышать использование информационных технологий для повышения доступности и эффективности методической работы.

- Проводить повторную диагностику после реализации коррекционных мероприятий для оценки их результативности и корректировки стратегии.

План развития методической работы на следующий учебный год:

- Разработка и утверждение гибкого календарного плана методической работы с учётом учебной нагрузки педагогов.

- Активизация методических недель с фокусом на инновационные методы и продуктивные модели обучения.

- Усиление контроля и поддержки посещения уроков руководителями кафедр и администрацией с целью повышения качества преподавания.

- Внедрение новых мотивационных механизмов для повышения заинтересованности педагогов в методической деятельности.

- Организация регулярных тренингов и семинаров по современным педагогическим технологиям и ФГОС.

- Развитие цифровой инфраструктуры для методической работы, включая платформы для обмена опытом и дистанционного обучения.

- Содействие межкафедральному взаимодействию и созданию профессиональных сообществ в школе.

Заключение

Итоговая оценка методической работы школы за отчётный период свидетельствует о наличии удовлетворительной положительной динамики. Анализ представленных методических материалов, отчётов о самообразовании педагогов и результатов мониторинга учебного процесса подтверждает соответствие применяемых методических подходов требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) и современным тенденциям педагогической науки.

К основным недостаткам методической работы следует отнести непроведение запланированных серий методических семинаров по актуальным вопросам педагогики. Вместе с тем, все методические кафедры активно участвовали в предметных декадах, руководители кафедр организовали и провели серию открытых уроков, а также обеспечили участие педагогов в профессиональных конкурсах и конференциях.

Приоритетными направлениями дальнейшего развития методической работы школы являются углубление интеграции информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс, расширение практики применения проектной деятельности учащихся, а также развитие сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями. Особое внимание будет уделено формированию индивидуальных траекторий

профессионального развития педагогов и созданию условий для обеспечения их непрерывного профессионального образования.

6.4. Анализ воспитательной работе школы в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

1. Введение

- Цель и задачи воспитательной работы в образовательной организации

Приоритетами развития воспитательной системы в 2024-2025 учебном году были обозначены:

- создание условий, стимулирующих максимальную вовлеченность членов образовательного процесса в работу по развитию Программы воспитания и достижения ее максимальных результатов;
- реализация комплексного подхода ко всем направлениям воспитательной деятельности;
- организация работы по оздоровлению учащихся;
- активизация работы с учащимися «группы риска» и их семьями;
- мониторинг воспитательного процесса;

Основные задачи реализации программы воспитания в 2024-2025 учебном году:

- развивать школьные традиции, сочетая их с инновационными формами и методами работы, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся;
- способствовать развитию ученического самоуправления, формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ;
- активизировать социальную активность учащихся в рамках развития классного и школьного самоуправления;
- максимально вовлекать родителей учащихся в жизнь школы, активнее привлекать их к реализации Программы развития школы и Программы воспитания;
- стимулировать работу классных руководителей к обмену передовым педагогическим опытом, активному внедрению в практику инновационных педагогических технологий;
- совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
- создать условия для самореализации личности каждого учащегося через дальнейшее совершенствование внеурочной деятельности;
- продолжить развитие и совершенствование системы работы по охране здоровья учащихся, в том числе, в каникулярное время;
- продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних;
- совершенствовать совместную работу с социумом в решении поставленных задач;
- продолжить работу по развитию системы мониторинга воспитательного процесса школы;
- совершенствовать методическую работу с классными руководителями.

Нормативно-правовая база, регламентирующая воспитательную деятельность (ссылка на ФЗ № 273 и подзаконные акты)

Воспитательная деятельность в школе регламентируется обширной и многоуровневой нормативно-правовой базой. Фундаментом этой базы является Конституция Российской Федерации, гарантирующая право на образование и определяющая принципы государственной политики в сфере образования, включая воспитание.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года является ключевым документом, определяющим общие положения, цели, задачи и принципы образования, в том числе воспитания. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации, задает долгосрочные ориентиры и приоритеты развития системы воспитания.

Стратегия определяет цели, задачи и основные направления деятельности органов государственной власти, образовательных организаций и других институтов гражданского общества в сфере воспитания.

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) устанавливают требования к результатам освоения основных образовательных программ, включая личностные результаты, отражающие сформированность гражданской позиции, патриотизма, нравственных и эстетических ценностей. ФГОС также определяют требования к условиям реализации образовательных программ, включая психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие личности обучающихся.

Кроме того, воспитательная деятельность регламентируется многочисленными подзаконными актами: приказами и распоряжениями Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями и письмами, регуливающими отдельные аспекты воспитательной работы, а также локальными нормативными актами образовательных организаций:

План воспитательной работы школы на 2024-2025 учебный год

Положение о проведении церемонии поднятия (спуска) государственного флага РФ

План мероприятий по реализации в 2020-2025 годах стратегии развития воспитания в российской федерации на период до 2025 года Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы» (в рамках реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N996-Р)

Программа воспитания обучающихся ГБОУ школы № 152 Красногвардейского района на 2022 - 2027 годы

Положение о воспитательной службе

Положение о дежурстве

Положение о классном уголке

Положение о ежегодном школьном конкурсе «Ученик года»

Положение о службе здоровья

Положение о службе психолого-педагогического сопровождения

Положение о социально-психологическом тестировании

Положение о МО классных руководителей

Положение о совете обучающихся

Положение о совете профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних

Положение о деятельности педагога, ответственного за сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в общеобразовательной организации

Профессиональный стандарт по виду деятельности "Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения"

Положение о школьной службе примирения

Положение о классном руководстве

Положение о Совете родителей (законных представителей)

Организация воспитательной работы

В школе создана Кафедра воспитания, в состав которой входят:

- заместитель директора по воспитательной работе;
- заместитель директора по профориентационной работе
- Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

• классные руководители

• социальный педагог;

• педагог — психолог;

• руководитель ОДОД;

• педагоги-организаторы;

• заведующий библиотекой;

- руководитель ШСК;
- педагог-организатор ОБиЗР

Ответственность каждого сотрудника в части, относящейся к организации воспитательного процесса обозначена в должностных инструкциях.

В 2021 году школе создана и реализуется программа воспитания и социализации на 2022-2027 годы.

Цели и задачи воспитания на практике реализуются в рамках нескольких направлений воспитательной работы школы, где каждое из них представлено в соответствующих модулях воспитания и реализуется через план воспитательных мероприятий, утвержденный на текущий учебный год (Календарный план воспитательной работы).

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется последующим модулям:

Инвариантные модули

Классное руководство
 Внеурочная деятельность
 Школьный урок
 Самоуправление
 Профорентация
 Работа с родителями

Вариативные модули

Ключевые общешкольные дела
 Детские общественные объединения
 Наука, культура, история
 «Школьные медиа» Поколение Z
 Предметно-пространственная среда школы
 Профилактика и безопасность
 Внешкольные мероприятия
 Социальное партнерство

Ключевые общешкольные дела

Ключевые общешкольные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

При проведении школьных мероприятий использовались разнообразные интерактивные локации, тематические активности. Это позволило придать мероприятиям формат событийности, ненавязчивости, в свободном режиме вовлечь в мероприятие большое количество обучающихся.

В текущем учебном году этот модуль был реализован через следующие мероприятия:

- Праздник Знаний
- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);
- День Дублера, который проходит по старой доброй традиции, когда обучающиеся старших классов «дублёры» проводят уроки вместо своих учителей, а также организуют праздничный концерт, на котором поздравляют и говорят слова благодарности своим учителям. Данное мероприятие воспитывает в детях чувство ответственности принимать самостоятельные решения, развивает речь, коммуникативные способности.
- концерты ко Дню матери, к Международному женскому дню
- Праздник осени
- Новогодний калейдоскоп праздников (конкурс новогодней игрушки, театрализованная игровая программа для начальной школы, концерт «Новогодний переполох»)

- смотр строя и песни
- мероприятия, посвященные Дню Победы
- Праздники «Последнего звонка»

Следует отметить, что общешкольные праздники всегда вызывают большой интерес у всех участников образовательного процесса.

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности. Оформление помещений школы государственной символикой РФ, субъекта и муниципального образования, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников. В школе организованы места новостей, которые содержат актуальные материалы; экспозиции творческих работ учеников.

В течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих мероприятий.

В течение учебного года совместно с обучающимися происходила разработка и оформление событийного дизайна школы:

- к различным памятным событиям: Дню солидарности в борьбе с терроризмом; дню Победы, Дню России;
- к праздникам: Дню учителя, 8 марта, Новому акции «Окна Победы» и «Окна России»;
- к тематическим предметным неделям

Отдельное направление работы – оформление тематических стендов к памятным датам и событиям Российской Федерации.

Продолжена работа по преобразованию «Сада стихий». На территории школы обустроены дополнительные клумбы, организовано своевременное выращивание рассады цветов для оформления клумб.

Школьные медиа Поколение Z

Цель школьных медиа – обмен оперативной информацией, развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности.

Наиболее активно и эффективно работает группа школы в сети ВКонтакте <https://vk.com/club69369> Каждый месяц усилиями учеников и педагогов школы публикуется в среднем 110 постов, что намного больше, чем в предыдущем учебном году. Этому показателю удалось добиться, благодаря большому количеству педагогов, получивших доступ к возможности публикации по своим направлениям работы. О положительной динамике по этому направлению можно судить по некоторым характеристикам, которые представлены в таблице.

Показатель	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Количество подписчиков	2617	2879
Средняя оценка	4,15	4,065
Место в рейтинге	1334 из 3125	378 из 684
Показатель просмотров	0,58	0,61

Также большой интерес вызывает работа школьного телевидения «НСТ-152», которое освещает наиболее интересные моменты жизни школы. К сожалению в этом учебном году вышло 15 выпусков, что на два выпуска меньше, чем в двух предыдущих.

Информация о проведенных воспитательных мероприятиях, а также результативность конкурсов, спортивных соревнований, олимпиад отражалась на сайте школы, группе школы ВКонтакте, и способствовала положительному имиджу школы.

Детские общественные объединения

В 2024-2025 учебном году в школе действовали 3 детских общественных объединения: «Вектор успеха», отряд юнармейцев «Спутник», и ШСК «Охтинские барсы»

В сентябре 2023 году наша школа вступила в ряды Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Движение первых». Создано первичное отделение РДДМ которое в 2024-2025 учебном году насчитывает 65 человек.

Также школа принимает участие во Всероссийский проект «Орлята России». Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» проводится в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан российской федерации»

Количество классов Орлят увеличилось на 2 и сейчас в программе зарегистрированы учащиеся 4-х начальных классов. 1б, 2а, 2б и 2в

В школе создан Центр детских инициатив. На его базе работает школьное самоуправление.

В рамках военно-патриотического воспитания школьников свою работу ведет юнармейский отряд «Спутник», который принимает активное участие в городских, районных и школьных мероприятиях.

Классное руководство

На начало 2024-2025 учебного года в школе сформировано 27 общеобразовательных класса. Классные руководители 1-11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

В течение учебного года классные руководители составляют следующие документы : годовой план ВР, 4 отчета по воспитательной работе за четверть, социальный паспорт класса, описи личных дел, годовой анализ ВР, заполняя личные дела обучающихся.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- внеурочные занятия «Разговоры о важном»;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурсы чтецов;
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания (дистанционно и очно).

Работа с родителями

В течение года велась большая работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские консультации администрации школы, классных руководителей, психолога, социального педагога по социальным вопросам, вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности правонарушений, сохранению и укреплению здоровья.

За учебный год проведено по 3 родительских собрания в каждом классе. Классные родительские собрания проводились в очном формате.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Посещаемость родительских онлайн-собраний родителями составляет в среднем:

94 % в 1-4-х классах,

69 % – в 5-9-х классах

51 % - в 10-11-х классах.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками. На общешкольном уровне проведены 2 общешкольных заседания ОРК. В них приняли участие около 80 человек в совокупности.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы.

В этом учебном году родители приняли активное участие в праздничной конкурсной программе, посвященной 8 марта, а также прошло большое количество мастер-классов от родителей в рамках Дней открытых дверей и мероприятий ОДОД.

Основные направления воспитательной работы

В течение года была проделана целенаправленная работа по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному направлениям: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине.

Эти направления реализовывались практически в каждом модуле программы воспитания.

Основные мероприятия в этом году были посвящены 80-летию Победы в Великой Отечественной войне. Это и конкурсы чтецов, выезды на торжественно траурные мероприятия, и встречи с ветеранами, смотр строя и песни, праздничный концерт.

Особый акцент надо сделать на том, что в этом учебном году в этом направлении очень большая работа велась в именных классах Героев России. К трем классам добавился 4в класс, которому в торжественной обстановке было присвоено имя Героя России, вертолетчика Бориса Алексеевича Воробьева.

Учащиеся именных классов посещали памятные места, связанные с именем героя, участвовали в конкурсе «Судьбы героев», в котором получили дипломы лауреатов (7а) и диплом за 3 место (6б). Ученики 6б класса подготовили проекты «Равняемся на героев-ровесников» и «Блокадный трамвай», с которыми выступили на разных площадках: и в школе, и в районе, и в городе. Также ученики именных классов принимали участие в различных мастер-классах (например, мастер-класс по рисованию пастелью "Весенний Петербург", который провёл член Союза художников России Анатолий Сергеевич Анненков.)

В рамках Международного педагогического форума команды именных классов проводили профориентационные кейсы, которые получили большой отклик посетителей форума. А при подготовке к этому значимому событию учащиеся посетили разные экскурсии, были участниками встреч с интересными людьми – профессионалами (капитаном III ранга Государственного университета морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова Фельцаном Юрием Васильевичем, представителями ЦКС ГУ МВД по г.СПб и ЛО с открытым уроком «Кинологическая служба в правоохранительных органах», побывали в Санкт-Петербургском Химико-Фармацевтическом Университете, у ОМОН «Бастион»).

Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни в этом году реализовывалось через проведение большого количества спортивных мероприятий, как школьного, так и районного и городского уровней. Это: районные соревнования по спортивному туризму, участие в которых возможно благодаря скалодрому, созданному в школе; районные соревнования «Подвижные игры», районные конкурсы (в этом году 7а класс занял 2 место в конкурсе «Здоровое питание в моей семье»), спортивные эстафеты «Парни brave», легкоатлетические эстафеты, президентский соревнования. Впервые ученики школы участвовали в районном турнире по компьютерному спорту «Путь Победы» и прошли в полуфинал. Из наиболее интересных, можно отметить мероприятия по формированию здорового образа жизни и безопасного поведения: «Мой друг самокат», выставка рисунков «Если хочешь быть здоров, практикум по оказанию первой помощи».

Очень активно в делах этого направления участвуют представители ПО «Движения Первых», они провели уроки «Будь здоров» в 4 классах и прошли больше 10000 шагов во Всероссийской акции ко Дню здоровья.

По итогам 2024 года директор школы получил благодарственное письмо самой активной школе в области развития физической культуры и спорта среди образовательных учреждений Красногвардейского района, а руководитель ШСК стала победителем в смотре-конкурсе на лучшую постановку физической работы и развитию массового спорта среди ШСК.

Профилактика правонарушений, асоциальных проявлений и вредных привычек.

За весь период 2024-2025 учебного года в школе мероприятия профилактической направленности проводились:

в соответствии с планом межведомственного взаимодействия;

с планом профилактической работы на 2024-2025 учебный год;

с планом профилактики экстремизма;

с планом профилактики суицида;

с планами работы Советов профилактики;

с индивидуальными планами профилактической работы;

с планом мероприятий профилактики зависимого поведения среди обучающихся по итогам проведения социально-психологического тестирования 2024-2025 учебного года.

В течение года работа проводилась по следующим направлениям:

- организация дополнительных занятий с целью улучшения успеваемости обучающихся, имеющих трудности в обучении;

- оказание помощи родителям в воспитании, обучении детей с учетом специфики психического и физического состояния ребенка по результатам заключения психолого-медико-педагогической комиссии

- оказание помощи для предоставления документации на ПМПК для организации обучения ребенка в доступной для него форме;

- проведение среди детей воспитательно-профилактической работы в целях устранения различных факторов и причин безнадзорности и правонарушений.

- организация деятельности Советов профилактики. В 2024-2025 учебном году были проведены 7 плановых заседаний Советов

- организацию работы по выявлению и учету несовершеннолетних, совершающих преступления, правонарушения, иные антиобщественные действия;

- осуществление контроля посещаемости в соответствии с алгоритмом действий образовательной организации по контролю за посещаемостью;

- постановку на внутришкольный учет для оказания социально-психологической и педагогической помощи в рамках реализации плана индивидуальной профилактической работы с обучающимися, имеющими отклонения в поведении;

- выявление и ведение учета обучающихся, находящихся в социально опасном положении в целях оказания им социально-психологической, педагогической помощи, предупреждения совершения ими правонарушений и антиобщественных действий;

- использование в работе методик диагностики обучающихся по выявлению подростков с проявлениями девиантного поведения;

- взаимодействие с сотрудниками служб профилактики;

- оформление правовых уголков и распространение памяток для обучающихся и родителей.

Оказание бесплатной консультативной помощи несовершеннолетним, в соответствии с Федеральным законом от 1999 г №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в части организации профилактической работы образовательных учреждений, осуществляется:

- посредством организации консультаций и бесед для обучающихся и родителей сотрудниками служб профилактики.

- при проведении воспитательных мероприятий классными руководителями, сотрудниками служб профилактики, заместителем директора по воспитательной работе, школьным психологом, социальным педагогом;

- посредством распространения памяток и информационных листов для обучающихся и родителей; размещения информации на школьном сайте.

Экологическое воспитание в школе – это не просто изучение основ наук о природе, но и формирование ответственного отношения к окружающей среде, понимания взаимосвязи человека и природы. Школьные мероприятия играют ключевую роль в этом процессе, вовлекая учащихся в активную деятельность и прививая им экологическую культуру. Данное направление реализуется в модуле «Наука, культура, история»

Одним из эффективных способов является организация тематических недель. В нашей школе экологические мероприятия проходят в рамках недели естественных наук, когда проводятся лекции, викторины, конкурсы рисунков и плакатов, посвященные актуальным экологическим проблемам, таким как загрязнение воздуха и воды, сохранение биоразнообразия и устойчивое использование ресурсов. Учащиеся узнают о влиянии человеческой деятельности на окружающую среду и о мерах, которые можно предпринять для ее защиты.

Огромное значение имеют практические мероприятия, такие как субботники по уборке территории школы и близлежащих парков, посадка деревьев и кустарников, создание школьных экологических троп. Участвуя в этих акциях, дети на собственном опыте убеждаются в важности чистоты и порядка, учатся заботиться о растениях и понимать их роль в экосистеме.

В 2024-2025 учебном году ученики и родители приняли активное участие в осенней и весенней акции «Бумажный бум». Был побит рекорд по сбору макулатуры, больше 3 тонн было собрано весной 2025 года. С большим интересом дети участвовали в конкурсе экологических плакатов «Земля наш дом».

Также ученики традиционно принимают участие в осеннем и весеннем месячниках по благоустройству. Ухаживают за растениями в пришкольном «Саду стихий». Выращивают и высаживают рассаду цветов.

Важным элементом экологического воспитания является организация экскурсий на природу, посещение заповедников, национальных парков и экологических центров. Наблюдая за природными явлениями, знакомясь с разнообразием растительного и животного мира, учащиеся глубже осознают ценность природы и необходимость ее сохранения.

Выводы:

- Работа по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию учащихся ведется целенаправленно, регулярно со всеми участниками образовательного процесса по различным направлениям, ежегодно анализируется и дополняется. Все проведенные мероприятия имеют большое познавательное и воспитательное значение.

- В школе созданы оптимальные условия для формирования законопослушного поведения обучающихся, профилактики безнадзорности и правонарушений, асоциального поведения. Проведены и обобщены итоги межведомственных профилактических акций. Своевременно сформированы и обновлены банки данных по различным категориям учащихся и их семей. Проведена работа по реализации проектов антинаркотической направленности в электронных средствах массовой информации, в том числе в сети Интернет. Целенаправленно проводится работа по улучшению качества воспитания за счет формирования у обучающихся ценностей здорового образа жизни, формирования активной гражданской позиции в сфере профилактики наркомании. Планово и целенаправленно проводится информационно-наглядная агитация, развитие и стимулирование детского творчества.

- Реализация экологического воспитания в школе является многогранным и непрерывным процессом, требующим комплексного подхода и активного участия всех субъектов образовательного процесса.

Рекомендации по улучшению работы по данным направлениям:

1. Продолжить профилактическую работу с родителями и их детьми, намечать и реализовать конкретные действия со стороны родителей, школы, социального педагога и педагога-психолога, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи обучающимся.
2. Социальной и психологической службе школы, классным руководителям осуществлять постоянный контроль за семьями, имеющими детей группы риска и неблагополучными семьями.
3. Психолого-педагогическую поддержку осуществлять через проведение родительских лекториев, проведение тематических встреч и родительских собраний.
4. Вовлекать в работу с трудными подростками не только социального педагога, педагога-психолога и классного руководителя, но и педагогов дополнительного образования, мотивировать этих детей к творческой и трудовой деятельности.

5. Внедрить цифровой мониторинг - платформу для анонимных сообщений о буллинге.
6. Развивать исследовательские навыки: Участие в экологических проектах и исследованиях позволило учащимся развить навыки самостоятельной работы, анализа данных, критического мышления и принятия решений. Они научились применять полученные знания на практике и находить пути решения экологических проблем.
7. Продолжать совершенствовать систему экологического воспитания в школе. Важно расширять спектр используемых методов и форм работы. Провести цикл мероприятий по раздельному сбору мусора и переработке отходов, активно привлекать к сотрудничеству родителей и общественные организации, а также использовать современные информационные технологии для повышения эффективности образовательного процесса.
8. Популяризация спортивных мероприятий. Проведение фестивалей, марафонов повышает интерес к физической активности

Формы и методы воспитательной работы

В своей работе педагоги воспитательной службы чаще всего используют традиционные формы и методы работы, такие как:

Уроки нравственности и гражданственности – реализовывалась в основном в рамках внеурочного курса «Разговоры о важном»

Тематические дни и недели – это все предметные недели, дни единых действий, день толерантности, день добра, день народного единства и т.д.;

Внеклассные (внешкольные) мероприятия – экскурсии (большое количество экскурсий состоялось в начальной школе, а также ученики 5 и 10 класса участвовали в городских программах в Музее политической истории и Русском музее) походы в кино (школа активно сотрудничает с кинотеатром «Заневский») конкурсы различного уровня от районных до всероссийских (школьных 15 конкурсов, районных – 9, городских – 3, всероссийских – 2), спортивные соревнования.

Также в школе широко применяются: классные часы, индивидуальная работа, беседы, дискуссии, диспуты, конференции, викторины, встречи с интересными людьми, тренинги, дни здоровья, спортивные мероприятия, праздники.

Методы воспитательной работы в рамках обновленных ФГОС были разнообразными. Их выбор зависит от целей и задач, которые ставятся перед воспитательной деятельностью. В основном это методы убеждения, поощрения и наказания, методы упражнения, примера, метод игры и другие.

Работа с социально уязвимыми категориями учащихся (в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями) это работа, направленная на индивидуализацию воспитательного процесса, позитивную социализацию, когда педагоги кафедры обсуждают каких учеников можно привлечь к тому или иному мероприятию. Также служба сопровождения проводит большую диагностическую, коррекционно-развивающую работу, работу с родителями.

В своей деятельности школа использует такие современные технологии как: технология КТД, информационно- коммуникативные технологии, личностно-ориентированные и спортивные технологии. В этом году активно стала применяться такая современная и интересная игровая технология, как квиз. Квизы прошли ко Дню космонавтики, в рамках предметных недель, исторические квизы, посвященные памятным датам.

Вывод: Кафедре воспитания необходимо, наряду с успешно зарекомендовавшими себя формами деятельности, внедрять новые технологии и формы, которые будут интересны участникам воспитательного процесса, а значит будут эффективными. Это могут быть технологии организационно-деятельностной игры, технология тьюторства, шоу-технологии, арт-технологии.

Результаты воспитательной работы

Существуют различные подходы к оценке эффективности воспитательных мероприятий. Один из них – это анализ результатов деятельности воспитанников: их успеваемости, участия в общественной жизни, проявления нравственных качеств. Другой – оценка изменений в сознании и поведении воспитанников, их ценностных ориентаций и установок. Важным

методом является также изучение мнения самих воспитанников, их родителей и педагогов о проводимых мероприятиях.

В 2024-2025 учебном году воспитательной службой было принято решение об изменении диагностики по уровням воспитанности на диагностику по различным направлениям работы.

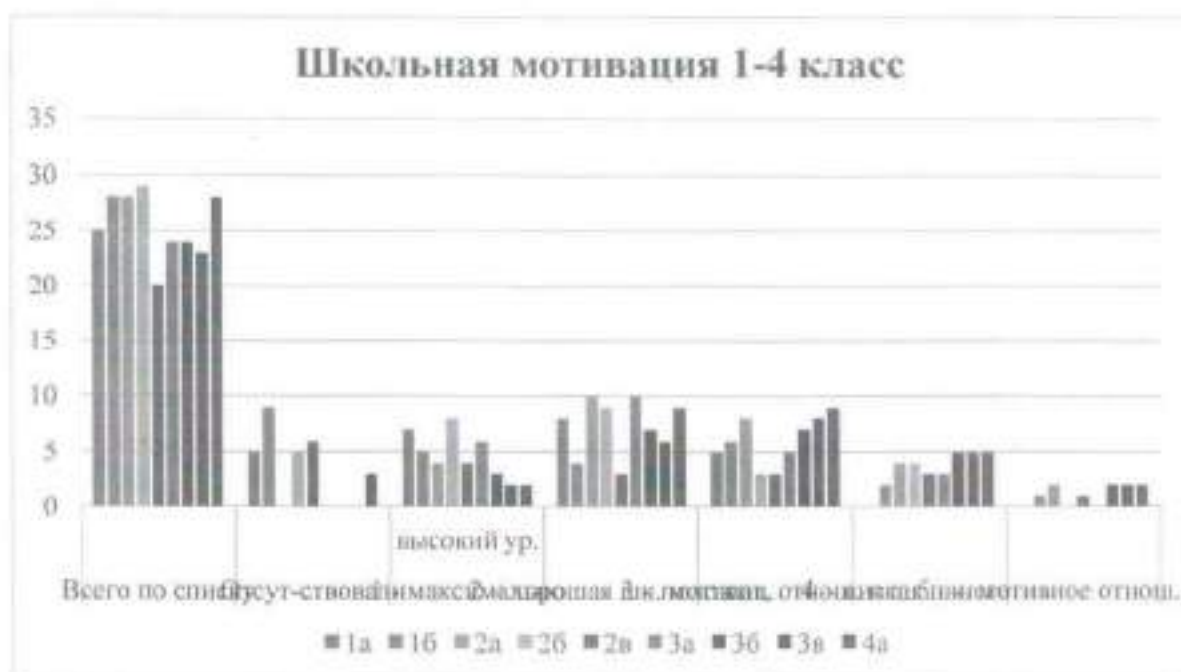
Была проведена диагностика по социализации и по мотивации.

Период проведения: ноябрь-декабрь

Участники: обучающиеся 1-11 классов

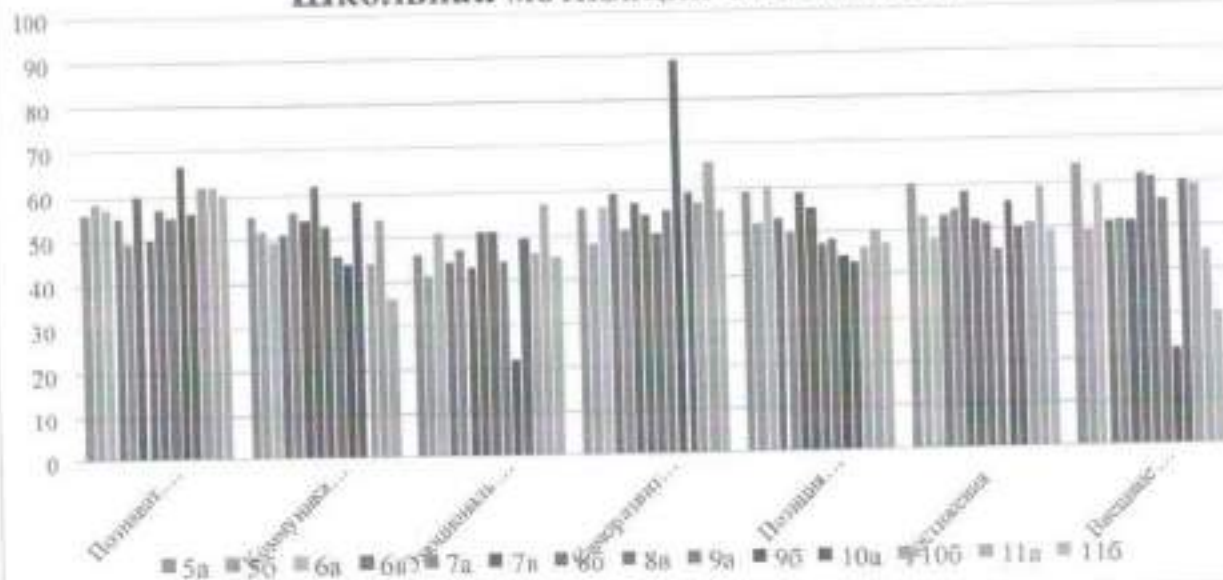
Методы диагностики:

1. Метод социометрии (положительные выборы одноклассников – не менее 5).
2. 1-4 классы – тест мотивация к обучению Лускановой (Приложение 1);
3. 5-11 класс – опросник «Учебная мотивация» Карповой Г.А. (Приложение 2).

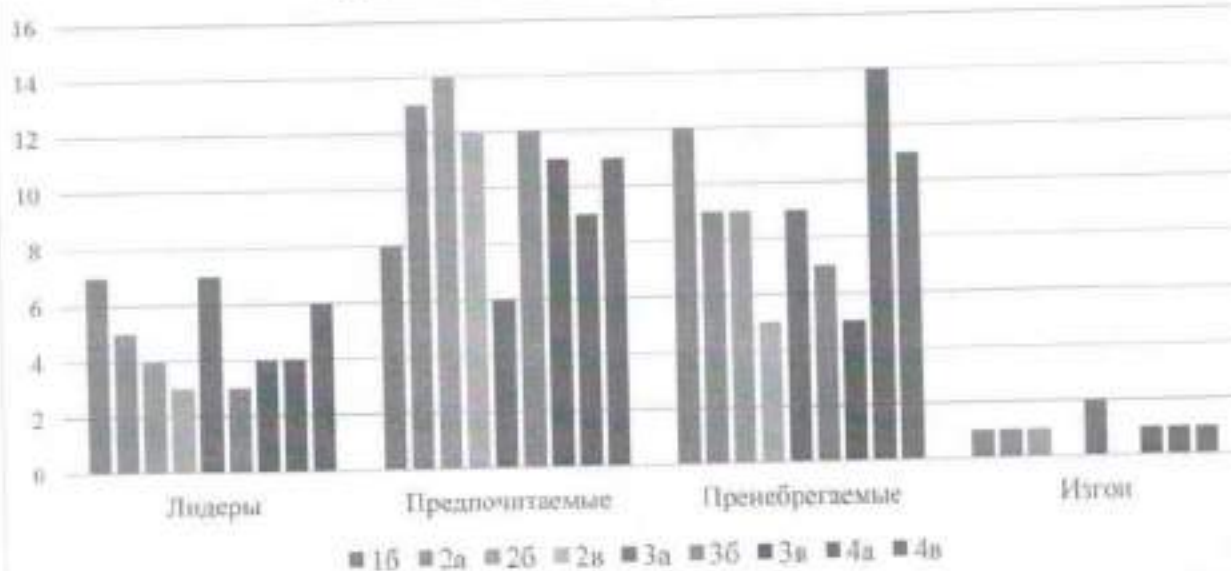


Из диаграммы видно, что в начальной школе достаточно большое количество детей имеют низкую учебную мотивацию и негативное отношение к школе. Службе сопровождения и классным руководителям в следующем учебном году следует обратить большее внимание на детей из этих групп и провести отдельные мероприятия по повышению уровня положительного отношения к учебе.

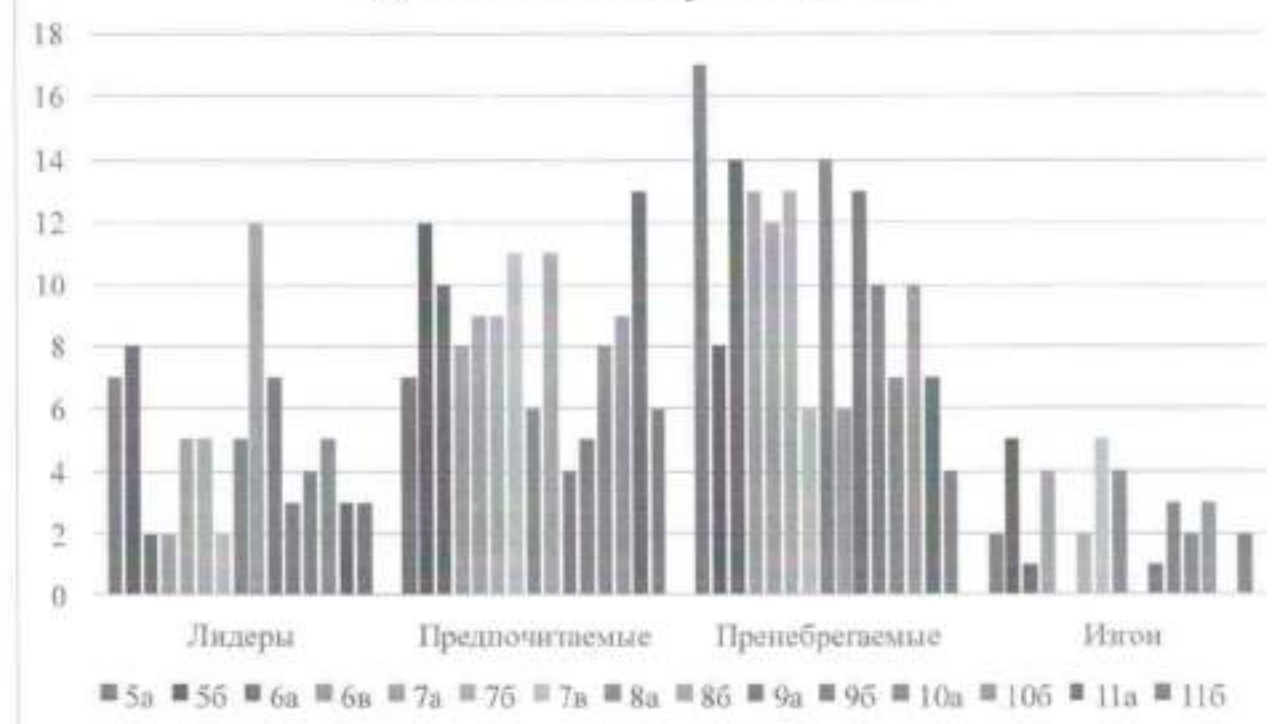
Школьная мотивация 5-11 классы



Данные социометрии 1-4 классы



Данные социометрии 5-11 класс



По данным социометрии следует отметить, что количество «изгоев» в средней и старшей школе увеличивается по сравнению с начальной. Классным руководителям следует уделять больше внимания таким детям, привлекать их к участию в событиях разных направлений, делать акценты на успехах.

Участие учащихся в общественной и волонтерской деятельности является важным показателем их гражданской активности, социальной ответственности и готовности к полезному вкладу в общество.

Одним из ключевых индикаторов является процент учащихся, принимающих регулярное участие в волонтерских проектах, акциях по благоустройству, экологических инициативах и других формах общественно полезной деятельности. Пока этот показатель в школе очень мал.

Другим важным аспектом является разнообразие форм участия. Ученики могут участвовать в организации благотворительных мероприятий, помогать пожилым людям и инвалидам, работать в приютах для животных, заниматься экологическим просвещением и т.д. Чем шире спектр возможностей для участия, тем больше вероятность того, что каждый ученик сможет найти сферу, соответствующую его интересам и способностям.

В следующем учебном году для эффективной оценки воспитательной работы необходимо использовать комплексный подход, включающий сбор статистических данных, проведение опросов и интервью, анализ результатов деятельности и оценку влияния на личностное развитие учеников. Важно также учитывать контекст и специфику образовательного учреждения и региона, в котором оно находится.

Анализ случаев правонарушений, пропусков занятий и мер профилактики описан в отчете социального педагога

Взаимодействие с родителями и общественностью

В условиях изменений в социальной жизни нашей страны, перемен в области просвещения, проблемы взаимодействия семьи и школы являются особенно актуальными. Родители и педагоги – две мощнейшие силы в процессе становления личности каждого человека, роль которых невозможно преувеличить. Проблема взаимодействия школы и семьи всегда была и остается в центре внимания. Важным звеном в построении воспитательной работы является взаимодействие педагога с родителями школьника. Наблюдаются процессы, приводящие к обострению семейных проблем. Это, прежде всего падение материального

уровня большинства семей, рост числа разводов, отрицательно влияющих на психику детей, увеличение числа неполных и имеющих одного ребенка семей.

Следовательно, в сложных современных условиях семье требуется квалифицированная помощь со стороны школы.

В нашей школе применяются следующие формы взаимодействия учителя с семьей:

Индивидуальные:

1. Приглашение в школу.
2. Индивидуальные консультации педагога.
3. Переписка.

Приглашение в школу. Родители приглашаются в школу в двух случаях, когда надо поделиться радостной новостью, например, ребёнок овладел тем учебным материалом, который ему долго не давался. Или, когда возникают проблемы с поведением ребёнка или низкой успеваемостью.

Индивидуальные консультации педагога. Это одна из важнейших форм взаимодействия классного руководителя с семьей. Консультации проводятся для того, чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своем ребёнке. Они способствуют созданию хорошего контакта между родителями и учителем. Консультации проводятся по мере необходимости, иногда по инициативе родителей. В процессе бесед с родителями в неофициальной обстановке специалист выясняет необходимые для профессиональной работы сведения (особенности здоровья ребёнка, его увлечения, интересы, поведенческие реакции, особенности характера, мотивации учения и т.д.).

Переписка (электронный дневник) В работе с родителями переписку учитель использует довольно широко. Особенно часто эта форма работы применяется к тем родителям, которые не в состоянии часто посещать школу, много работают или очень далеко живут. Удобная форма взаимодействия (отметки, объявления, фото мероприятий, рекомендации...).

Групповые:

1. Родительский лекторий.
2. Тематические консультации.

Родительские лектории. Задачи лектория многообразны: данное мероприятие учитель может проводить по запросу родителей, знакомить родителей с системой воспитательной работы в школе, классе, давать практические советы и рекомендации по воспитанию ребёнка в семье и т.д. В этом учебном году эта форма реализовывалась через приглашение родителей на различные вебинары

Тематические консультации. Тематические консультации в школе в этом учебном году проводились в рамках Дней открытых дверей. Их проводят специалисты, которые могут помочь найти оптимальный вариант решения конкретной проблемы. Это работа социального педагога, психолога и других служб,

Коллективные:

1. Классные родительские собрания.
2. Общешкольные родительские собрания.
3. Дни открытых дверей.
4. Концерты.
5. Выставки детских работ
6. Классные детские мероприятия.

Родительское собрание – одна из основных универсальных форм взаимодействия школы с семьями обучающихся и пропаганды психолого-педагогических знаний. Эта школа повышения у родителей компетентности в вопросах обучения детей, формирующая родительское общественное мнение, родительский коллектив. На собраниях обсуждались проблемы жизни класса и родительского коллектива.

Дни открытых дверей. В рамках дней открытых дверей родители могли посетить любые уроки. Организовывались школьные выставки детских работ различной

Концерты. В течение всего учебного года в школе проходят концерты, посвящённые календарным праздникам «День матери», «8 марта», «23 февраля», «9 мая» и др. В школе

проходят праздники, концерты общешкольного уровня. Практика показывает, что после посещения праздников большинство родителей не остаются равнодушными, у них даже снова возникает желание оказать помощь школе в организации воспитательной работы, многие желают принять участие непосредственно в мероприятиях.

Выставки работ. Подобная форма работы также используется в основном, как сопутствующая другим формам, а не самостоятельная. Так, например, выставки организуют во время проведения дня открытых дверей, концертов, родительских собраний и т.д.

Классные детские мероприятия. Но главным взаимодействием семьи и школы является – совместная деятельность. В течение учебного года внутри класса необходимо проводить различные мероприятия. Родители всегда помогают в организации и проведении конкурсов, экскурсий, походов, праздников, поездок в театры, классных часов. Огромную помощь родители оказывают своим детям в подготовке и проведении исследовательской работы в проектах по различным предметам. Именно в тесном сотрудничестве, вместе с родителями рождается исследовательская работа.

Чтобы школа жила и развивалась в нынешних социально-экономических условиях, ей необходима поддержка и союзники, в первую очередь в лице родителей. Работа с родителями – одно из самых сложных направлений в профессиональной деятельности педагога. Важен диалог между родителями и педагогами, обмен мнениями, поиск совместных решений, общие усилия, необходимые для развития ребёнка.

В следующем учебном году наряду с традиционными формами работы необходимо внедрять и другие, например, Научно-практические родительские конференции, творческие отчеты, родительский обмен опытом

Современная школа не может успешно реализовывать образовательные программы и программу воспитания и социализации и развиваться без разностороннего сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства.

Каждый год количество социальных партнеров у нашей школы растет. Основными из них являются:

- ДЮЦ «Красногвардеец»
- ГДЦТЮ «На Ленской»
- ЦДТТ «Охта»
- КДЦ «Красногвардейский»
- ОАО «Северный пресс»
- Общественная организация «Офицеры России»
- Кванториум Санкт-Петербург и др.

А также ряд ВУЗов и СУЗов: Российский государственный гидрометеорологический университет, Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Академия машиностроения имени Ж.Я. Котина».

Учащиеся принимают активное участие в конкурсах, проектах, праздниках, экскурсиях и других мероприятиях, организованных социальными партнерами.

Среди таких мероприятий конкурсы чтецов «Дети читают классику детям», «Салют Победе», телемосты «Диалог между странами и регионами», фестиваль "Звенья времени", дискуссионный клуб «Правда истории» приуроченный к 35-летию окончания боевых действий в республике Афганистан, квилзы, акция «Бессмертный полк» у мемориала ОАО «Северный пресс», экскурсии на производство, тематические уроки на площадках РГГМУ

Повышение квалификации педагогов по вопросам воспитательной работы

На протяжении всего учебного года педагоги, входящие в состав воспитательной службы, повышают свою квалификацию, участвуя в семинарах:

- обучающий семинар для экспертов XII научно-практической конференции обучающихся Красногвардейского района Санкт-Петербурга "Мир науки"; семинар для ответственных за организацию работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в образовательных учреждениях Красногвардейского района -

«Цифровая трансформация образовательной среды как инструмент подготовки компетентного участника дорожного движения»;

- практико-ориентированный семинар по теме «Разработка новой программы развития ОО на 2026-2030 гг. в логике проекта «Школа Минпросвещения России» *;

- обучающий семинар «Успешные педагогические и управленческие практики реализации проекта «Школа Минпросвещения России» по направлениям «Воспитание», «Творчество» вебинарах:

«Сохранение исторической памяти о Великой Отечественной войне в условиях общеобразовательной организации»

"Актуальные деструктивные модели поведения в сети интернет"

Также второй год школа представляет опыт своей работы на Международном педагогическом форуме являясь официальной площадкой. В этом году мы представляли опыт профориентационной работы в именных классах героев.

Еще педагоги приняли участие в городском семинаре для учителей английского языка "Специфика обучения иностранному языку детей с ограниченными возможностями здоровья".

Однако стоит заметить, что в этом учебном году классным руководителям не удалось повысить свою квалификацию по вопросам воспитания, и это станет приоритетной задачей на следующий учебный год.

Помимо повышения квалификации в воспитательной работе необходимо внедрять современные технологии.

Одним из ключевых направлений является персонализированный подход к обучению, а также к воспитанию. Он предполагает учет индивидуальных особенностей, интересов и темпа развития каждого ребенка. Это достигается за счет использования различных образовательных технологий, таких как интерактивные платформы, онлайн-курсы и образовательные игры, которые позволяют адаптировать материал под конкретные нужды ученика.

Другим важным аспектом является развитие эмоционального интеллекта. Умение понимать и управлять своими эмоциями, а также эмоциями других людей, становится все более востребованным навыком в современном мире. Для этого используются различные тренинги, ролевые игры и групповые дискуссии, направленные на развитие эмпатии, коммуникативных навыков и умения решать конфликты.

Кроме того, в воспитательную работу можно активно внедрять STEM-образование, которое интегрирует науку, технологии, инженерию и математику. STEM-подход позволяет детям получить практические навыки и знания, необходимые для успешной карьеры в будущем. Это достигается за счет проведения экспериментов, проектной деятельности и участия в различных конкурсах и олимпиадах.

Проблемы и предложения

Несмотря на большую воспитательную работу, проведенную по всем направлениям, надо отметить, что существуют некоторые проблемы в реализации программы воспитания: низкая мотивация части учащихся, дефицит ресурсов (нехватка современного оборудования, недостаток кадров, несогласованность, инертность классных руководителей(социальный педагог),слабая вовлечённость отцов в воспитательный процесс, формальный подход к некоторым мероприятиям, содержание постоянных стендов иногда также носит формальный характер, на них редко обращает внимание половина ученического коллектива школы, не во всех кабинетах качественно оформлены классные уголки.

Предложения:

1. Продолжить работу по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям с включением «интерактивных» элементов.

2. Разработать перспективный план оформления школьного пространства на 2025-2026 гг.

3. Во всех классных кабинетах обеспечить оформление классных уголков с обязательным включением в содержание государственной символики, правил класса и др. элементов согласно Положению.

4. К планированию и подготовке школьных дел привлекать не только творческие

группы обучающихся на уровне школы, но и творческие группы на уровне классных коллективов, что позволит повысить заинтересованность обучающихся данным мероприятием, охватить большее количество обучающихся.

5. Обеспечить полноценную реализацию технологии проведения школьных дел: совместное с обучающимися планирование, подготовка, проведение и анализ.

6. В сентябре 2025 года увеличить состав, привлечь творческих и заинтересованных школьников к работе по реализации модуля «Школьные медиа».

7. Для быстрого поиска информации в группе ВК продумать рубрики публикаций.

8. Привлечь учащихся участвовать Всероссийских акциях, конкурсах и мероприятиях школы медийной направленности.

9. В 2025-2026 учебном году продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию, воспитанию здорового образа жизни и другим направлениям, а также интенсивнее привлекать ребят к организации, проведению, и участию в мероприятиях, укрепить взаимное сотрудничество между педагогическим составом школы и учащимися.

10. Разработать методические рекомендации по проведению современного классного часа

11. Провести цикл тренингов по коммуникативным технологиям, мастер-классы лучших классных руководителей;

12. Организовать курсы повышения квалификации классных руководителей на базе ОУ

13. Расширить практику совместных детско-родительских мероприятий, усовершенствовать систему онлайн-взаимодействия, создать условия для возможного участия в конкурсе родительских инициатив.

14. Продумать систему проведения мероприятий на параллель, когда мероприятие готовится одним классом, а проводится для всех классов в параллели.

15. Возобновить систему шефства и наставничества, когда учащиеся средней школы помогают и проводят мероприятия у своего классного руководителя начальной школы.

16. Уменьшить формальные мероприятия, заменив их практико-ориентированными.

Заключение

Воспитательную работу школы за отчетный период следует признать удовлетворительной.

Анализ качества и количества мероприятий показал:

- мероприятий проведено примерно на 6 %, больше, чем в прошлом году этого же периода за счет увеличения мероприятий патриотической направленности, посвященных Снятию блокады Ленинграда и 80-летию Победы в Великой отечественной войне

- качество мероприятий – в большинстве «удовлетворительное»

- динамика позитивных отзывов школьников, родителей, педагогов о воспитательных делах, событиях и мероприятиях по сравнению с прошлым годом положительная, об этом можно судить, например, по количеству просмотров и комментариях постов в официальной группе ВКонтакте.

- организована системная работа по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям, оборудованы места для оформления выставок творческих работ обучающихся.

- информация о деятельности школы размещалась на сайте образовательной организации и в социальных сетях регулярно, достоверно и своевременно.

- осуществлялась активная помощь в организации мероприятий со стороны учеников.

- вся проделанная работа по направлению работы с родителями заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать – уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди детей и подростков, необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

Анализ воспитательной работы классных руководителей 1–11-х классов показал следующие результаты: планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся; не вся документация классных руководителей сдается вовремя; в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по разным направлениям воспитания, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора; 40% классных часов проводятся по традиционной схеме, недостаток современных диагностических материалов, слабая связь с психологической службой.

Основные задачи и планы на следующий учебный год:

- Совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
- Приобщать школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
- Создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников;
- Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления;

7. ПРОБЛЕМНО – ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ И РЕЗУЛЬТАТОВ САМОДИАГНОСТИКИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/результаты
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	<p>Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.</p> <p>Отсутствие внебюджетных фондов.</p> <p>Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.</p> <p>Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.</p> <p>Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</p>	<p>Применение электронного учета библиотечного фонда.</p> <p>Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).</p> <p>Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.</p> <p>Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.</p> <p>Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевые условия	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							учебными пособиями в полном объеме.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефиниты	Управленческие действия/решения
							подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
						Несовершенная система финансирования ИУП.	Усовершенствован не системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>ожиданий. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</p>
						Отсутствие системы формирования запроса.	Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<p>Проведение самообследования ресурсов (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, исключение, исключение условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<p>обучающихся.</p> <p>Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p>
						<p>Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.</p>	<p>Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							изучения отдельных предметов. Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

№	Показатель оценки	Значение оценки	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)						
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование с объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование с объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование с объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование с объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде	Участие в заключительном этапе	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	школьников				потребностей обучающихся		
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 1 года и более	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсов условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Бальная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений; педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей. Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенностей их психофизического развития.</p>	<p>Отсутствие психологической</p> <p>Взаимодействие (в том числе с</p>

№	Показатель оценки	Значение оценки	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов),</p>	<p>использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.</p>
19	<p>Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования</p>	<p>Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам</p>	2	Магистральное направление «Знание»	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>		
20	<p>Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)</p>	<p>Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)</p>	2	Магистральное направление «Знание»	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по административной деятельности общеобразовательной организации в части</p>	<p>Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья)</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>обеспечения информационно и открытости образовательной организации.</p>	<p>обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.</p>
						<p>Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о</p>	<p>Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						состояния здоровья обучающихся).	здоровья обучающихся).
21	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	<p>Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т. д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических</p>

№	Показатель оценки	Значение оценивания	Бальная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптации молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессионалы с сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/междисциплинарные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
22	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
23	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табаккурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
24	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
25	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО Невключенность вопросов здоровьесбережения в	Организация ознакомления коллектива с нормами СанПиН. Выделение в рабочих программах по предметам

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		их полноценная реализация				образовательную программу.	вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПиН.
						Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.
						Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом нормы СанПиН.
26	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
27	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральные направления, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы"; планирование мероприятий.</p> <p>Запрос финансирования у учредителя на дополнительных специалистов</p> <p>Поиск и прием на работу специалистов по профилям дополнительных видов спорта</p> <p>Организация обучения учителей физкультуры для освоения методик преподавания дополнительных видов спорта.</p>
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<p>Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</p> <p>Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</p> <p>Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</p>
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие	Обеспечение

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>спортивного зала, соответствующего требованиям СанПиН, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p>	<p>материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПиН. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p>
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
28	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
29	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях.	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
30	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности	Организация обновления содержания программы воспитания, включая

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийские спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады Россия, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					<p>массовой спортивной деятельности в образовательную программу,</p> <p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников,</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников,</p> <p>Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p>	<p>календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой общественной общности.</p> <p>Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</p>
31	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	(далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года					<p>комплекс «Готов к труду и обороне».</p>	<p>к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Проектирование и внедрение индивидуальных маршрутов подготовки учеников к участию в испытаниях для получения знака отличия ВФСК «ГТО»</p>
						<p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>Разработки системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</p>
						<p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>
						<p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-</p>	<p>Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во</p>

№	Показатель оценки	Значение оценки	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
32	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
33	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
34	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей	Направление запроса в ЦНПМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка ИТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационны

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, включенное условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>м требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. При привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающиеся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о</p>
						<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей</p>	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей</p>	<p>реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организации образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p> <p>Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Бальная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>ой организации кружка технической и естественно-научной направленностей. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирование школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организации образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "ТТ-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по административно-управленческой деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
						Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей	Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						по программам технологической направленности.	естественно-научной направленностей. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
						Не разработана программа технологического кружка.	Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, инструкторов из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлению ИТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлению ИТИ (дронет, автоном, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энеджиет, технет, сэйфист и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
35	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
36	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
37	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	роста, экостанция, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)						
38	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
39	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
40	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
41	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
42	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
43	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
44	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Мероприятия школьных творческих объединений не учтены в календарном плане воспитательной работы.	Включение мероприятий школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы.
						Отсутствие административного контроля за реализацией программ школьных	Включение в план административного контроля мероприятия по контролю реализации

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.</p> <p>Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)</p> <p>Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.</p>	<p>программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.</p> <p>Создание ресурсных условий для функционирования в школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д. Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений и мероприятий (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д.)</p> <p>Анализ программ и планов мероприятий каждого творческого объединения. Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения</p>

№	Показатель оценки	Значение оценки	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.
						Отсутствуют планы мероприятий отдельных школьных творческих объединений.	Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.
						Отсутствует сводный план мероприятий школьных творческих объединений	Организация рабочей группы из руководителей всех школьных творческих объединений для согласования календарного плана мероприятий школьных творческих объединений.
45	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
46	Реализация рабочей программы воспитания (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
47	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
48	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
49	Наличие совета директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
50	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	программы воспитания	родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания					
51	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>	<p>Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</p>
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного	Направление запроса в ЦНПМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>туризма, Нет защищенных туристических объектов вблизи школы,</p>	<p>туризма, Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</p>
						<p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p>	<p>Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</p>
						<p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<p>Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
53	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
55	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
56	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
57	Участие в	Участие в проекте	1	Магистральное	Ученическое		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	реализации проекта Ордена России			направление «Воспитание»	самоуправление, волонтерское движение		
58	Наличие представительства детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Учебное самоуправление, волонтерское движение		
59	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Учебное самоуправление, волонтерское движение		
60	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Учебное самоуправление, волонтерское движение		
61	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
62	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
63	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
64	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
65	Наличие и использование	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла			«Профориентация»			
66	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
67	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированных	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Проложение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Участие обучающихся 6–11 классов в	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	мероприятиях проекта Билет в будущее			ю			
74	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Зншкомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специальности)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
76	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
77	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
78	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
79	Наличие методических объединений / кафедр / методических	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	советов классных руководителей						
80	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку форм диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка способов стимулирования и вовлечения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</p> <p>Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностик, разъяснению ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</p> <p>Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</p> <p>Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).</p>
81	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель, Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<p>Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников)</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <p>Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ, Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическом сопровождении. Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p> <p>Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников.</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностико-профессиональных компетенций.
82	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами. Обеспечение информирования о

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, исключочное условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства.</p> <ul style="list-style-type: none"> Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.
83	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>ых программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>образовательной деятельности. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС, формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</p>
84	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных

№	Показатель оценки	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральные направления, ключевые условия	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. Разработка плана мероприятий по</p>

№	Показатель оценки	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>выявлено потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузок, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
85	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель, Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой)

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевые условия	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>деятельности с привлечением специалистов других школ. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в</p>

№	Показатель оценки	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
86	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1	Ключевое условие «Учитель, Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	<p>Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.</p> <p>Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>	<p>Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. Разработка положения о кадровом резерве.</p> <p>Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии). Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. Обеспечение анализа / самооценки профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики,</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатика, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.</p> <p>Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатика, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p> <p>Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатика, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
87	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
88	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Методическое сопровождение кандидата на победу/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или долгосрочное, реверсивное, ситуационное.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевые усложнения	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»)
						Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	Привлечение педагогических работников и участие в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
						Недостаточная	Создание системы

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<p>мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, привносящих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (би:борды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</p>
89	<p>Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)</p>	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
90	<p>Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в</p>	От 80% до 89% обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	<p>Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых</p>	<p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	данном тестировании(критический показатель)					профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.	<p>мерами психолого-медицинских направлений конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ.</p> <p>Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования.</p> <p>Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования.</p> <p>Проведение информационно-разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования.</p> <p>Выявление показателя "Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций".</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							ных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании" в программу развития образовательной организации/или программу воспитания/или программу здоровья.
91	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие: «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
92	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
93	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификации которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
94	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
95	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)						
96	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
97	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
98	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
99	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
100	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
101	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)						
102	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
103	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
104	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
						Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа», Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.</p> <p>Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.</p> <p>Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.</p>	<p>модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</p> <p>Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.</p> <p>Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦО.</p> <p>Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатеки. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
						Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самооценки и взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
						Невключенность в рабочие	Обеспечение в рабочих

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p>	<p>программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задания, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемых для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</p>
						<p>Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).</p>	<p>Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Выработка системы контроля за временными нормами электронного</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевые условия	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
105	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	<p>Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.</p> <p>Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.</p> <p>Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум образовательной деятельности.</p> <p>Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части</p>	<p>обучения.</p> <p>Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.</p> <p>Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки. Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.</p> <p>Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.</p> <p>Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>используемых технологических решений в образовательном процессе.</p> <p>Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.</p> <p>На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p> <p>Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных</p>	<p>используемых технологических решений в образовательном процессе.</p> <p>Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.</p> <p>Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p> <p>Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевые условия	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						мероприятий и др.)	др.)
						Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
						Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.)
						ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Матрицальное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообщества педагогических работников.</p>	<p>Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообщества педагогических работников.</p>
						<p>Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</p>	<p>Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</p>
						<p>Плохое качество интернет-соединения.</p>	<p>Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.</p>
						<p>Отсутствие административного контроля.</p>	<p>Коррекция плана административного контроля.</p>
106	<p>Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p>	<p>Частично соответствует</p>	1	<p>Ключевое условие «Образовательная среда»</p>	<p>ЦОС (поддержка всех активностей)</p>	<p>Отсутствие финансирования</p>	<p>Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.</p>
						<p>Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для</p>	<p>Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевые условия	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						внедрения ЦОС.	учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
						Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
						Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.	Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».
						Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не соблюдаются	Изучение

№	Показатель оценки	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						требования к безопасности.	Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.	Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p> <p>Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p> <p>Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.</p> <p>Отсутствие административного контроля использования оборудования.</p>	<p>Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.</p> <p>Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.</p> <p>Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.</p> <p>Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.</p>
107	Эксплуатация информационной системы управления	Информационная система управления	2	Ключевое условие «Образовательная	ЦОС (поддержка всех активностей)		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	образовательной организацией	образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами		«в среде»			
108	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
109	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
110	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
111	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
112	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

Сумма баллов за весь тест: 169			
№	Показатель оценивания	Значение показателя	Балльная оценка
Магистральное направление «Знание»			
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1

2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в заключительном этапе	3

16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников	3
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 1 года и менее	2
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2
20	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2
21	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1
Магистральное направление «Здоровье»			
22	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1
23	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1
24	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3
25	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1
26	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1
27	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2

	видам спорта)		
28	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3
29	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3
30	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1
31	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2
Магистральное направление «Творчество»			
32	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3
33	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3
34	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2
35	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3
36	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3

37	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2
38	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	5 и более объединений	3
39	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1
40	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1
41	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1
42	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1
43	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3
44	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1
Магистральное направление «Воспитание»			
45	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3
46	Реализация рабочей программы воспитания (критический показатель)	Да	1
47	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1
48	Функционирование Совета родителей	Да	1
49	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1
50	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3
51	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	1
52	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2

53	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1
54	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1
55	Наличие первичного отделения РДЦМ Движение первых	Наличие	1
56	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1
57	Участие в реализации проекта Орлята России	Участие в проекте	1
58	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Ювармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1
59	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1
60	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1
Магистральное направление «Профориентация»			
61	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1
62	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1
63	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1
64	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1
65	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1
66	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1
67	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1
68	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1
69	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1
70	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1

71	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1
72	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1
73	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1
74	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да	1
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»			
75	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1
76	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1
77	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)	Да	1
78	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель)	Да	1
79	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1
80	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2
81	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2
82	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)	Не менее 60% педагогических работников	2
83	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три	Не менее 60% педагогических работников	2

	последних года)		
84	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2
85	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2
86	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1
87	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3
88	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1
Ключевое условие «Школьный климат»			
89	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель)	Наличие	1
90	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)	От 80% до 89% обучающихся	2
91	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1
92	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	Наличие	1

93	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификации которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1
94	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2
95	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2
96	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1
97	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1
98	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1
99	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2
100	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2
Ключевое условие «Образовательная среда»			
101	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1
102	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1
103	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1

104	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2
105	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2
106	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1
107	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2
108	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1
109	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1
110	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3
111	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1
112	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1

Проект «Развитие профильного и предпрофильного обучения»

Профильное и предпрофильное обучение рассматривается как средство дифференциации и индивидуализации образовательного процесса, позволяющее более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Профильное и предпрофильное обучение направлено на реализацию личностно-ориентированного образовательного процесса, существенно расширяются возможности выстраивания учеником индивидуального образовательного маршрута. В связи с этим значительно возрастает ответственность ученика за свою учебную деятельность.

Целью предпрофильного и профильного обучения является создание условий для образования обучающихся с учётом их склонностей и способностей, для их обучения в соответствии с профильными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие задачи:

- организовать эффективную предпрофильную подготовку обучающихся уровня основного общего образования;
- обеспечить углубленное изучение отдельных дисциплин программы среднего общего образования;
- создать условия для значительной дифференциации содержания обучения старшеклассников, с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных траекторий;
- способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям учащихся в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями;
- расширить возможности социализации обучающихся, обеспечить преемственность с общим профессиональным образованием, в том числе более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.
- Проводить систематическую профориентационную работу на всех уровнях образования (дошкольное образование - среднее общее образование)

Предпрофильная подготовка 7 классы

Направления, Предметы по выбору (2 ч).

Практикум по физике, практикум по химии, практикум по биологии, технологическое

Практикум по математике, теория вероятностей, геометрия, Черчение

гуманитарное Английский, обществознание, история Сетевое взаимодействие с с

колледжами Ведение уроков технологии (финансовая грамотность, WEB-дизайн, оператор ЭВМ и т.д.)

Предпрофильная подготовка 8-9 классы

Направления

Предметы по выбору (2 ч): Деление на классы по выбору участников образовательного процесса Технологический: математика, черчение, информатика, физика.

Гуманитарный: обществознание, английский язык, история, МХК, литература, обществознание Естественно-научный: практикум по физике, практикум по химии, практикум по биологии

Сетевое взаимодействие с колледжами в рамках городского проекта «Профессиональное обучение без границ»

Ведение профессиональных курсов «Оператор ЭВМ», «Агент банка» и т.д.

Усиление предпрофильной и профильной подготовки происходит за счет специализированных программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, посещения Центров творчества (5-7 классы), Темоцентров (8-9 классы), программ «Урок в музее» и т.д.

Профильная подготовка 10-11 классы

В 10-11 классах в настоящее время в школе реализуются следующие основные профили: технологический, гуманитарный, универсальный.

Данный проект направлен на развитие профильного и предпрофильного обучения в школе по следующим направлениям:

Профили:

Предмету на углубленном уровне:

Естественно-научный: математика, химия, биология

Социально-экономический: математика, экономика, право

Гуманитарный: русский язык, литература, история, английский и финские языки.

Технологический: математика, информатика, физика

Универсальный: русский язык, литература, математика

Сетевое взаимодействие с колледжами в рамках городского проекта «Профессиональное обучение без границ». Ведение профессиональных курсов «Оператор ЭВМ», «Агент банка» и т.д.

Усиление предпрофильной и профильной подготовки происходит за счет специализированных программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, Темоцентров (10-11 классы).

Перспективный план поддержки предпрофильного образования (5-9 классы) программам и внеурочной деятельности, осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам на 2021-2025 годы

Профили – курсы: Технологический (информатика и ИКТ), Естественно-научный, Социально-экономический, Гуманитарный.

Внедрение следующих дисциплин внеурочной деятельности:

Математическая мозаика (5-6 класс), Математическое оригами (5-6 класс), «Инфознайка» (5-6 класс), «Юные натуралисты» (5-6 класс), «По следам Робинзона» (5-6 класс), «Основы финансовой грамотности» (5-7 класс), «Юный филолог» (5-6 класс), «Литературные загадки» (5-6 класс), «Математическая логика» (5-7 класс), «Основы программирования» (7-9 класс), «Экология» (7-8 класс), «Азбука предпринимательства» (8-9 класс), «Занимательная риторика» (5-7 классы), «Речевая грамотность» (5-7 класс), Алгоритмика (7-9 класс), «Математическая логика» (5-7 класс), Первая помощь (8-9), Правовой статус человека и гражданина (9 класс), «Основы языкознания» (7-9 класс) и т.д.

Перспективный план поддержки предпрофильного образования (10-11 классы)

Программа внеурочной деятельности и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам на 2021-2025 годы

Технологический: Технологический (информатика и ИКТ)

Естественно-научный, Социально-экономический, Гуманитарный, Универсальный.

Инженерное программирование, Программирование и 3D моделирование в среде SCRATCH

- Первые шаги в медицину (Юный медик)
- Клуб молодых финансистов/Основы криминалистики
- Медиашкола
- Особенности анализа текста
- Компьютерное черчение
- Проектирование интерфейсов
- Биоинженерия
- Основы предпринимательства
- Литературная гостиная
- Страноведение
- Архитектура и дизайн
- Создание мобильных приложений
- Микробиология
- Бизнес планирование и тайм-менеджмент
- Политика и право
- Исторический клуб
- Создание игр в информационных средах
- Химическая лаборатория
- 3D моделирование и проектирование
- Технологии 3D печати
- Физическая лаборатория
- Сотрудничество с Автошколой
- Сотрудничество с РГТМУ, РГПУ имени Герцена, Горный университет и т.д.

Развитие социально-гуманитарного направления

В условиях развития поликультурного интерактивного общества возрастает роль современных языков международного общения. В первую очередь, это связано с расширением международных экономических, торговых и производственных отношений, контактов между

высшими учебными заведениями и учреждениями культуры и, соответственно, возрастающими потребностями в специалистах со знанием иностранного языка.

В мировом образовательном пространстве сегодня основной целью является создание условий для развития гуманитарных знаний, многоязычия и формирование межкультурной компетенции, что обеспечит возможность эффективной коммуникации на современных языках международного общения. Современные интеграционные процессы в мире и развитие международного сотрудничества делают владение иностранными языками личностно-значимым. Осознание школьниками востребованности истории, обществознания, иностранного языка в современном мире его роли на рынке труда способствует повышению мотивации к его изучению. Поэтому обучение иностранным языкам рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации образования в нашей стране, наблюдаются новые, современные тенденции языкового образования. Новая образовательная парадигма поставила в центр педагогических процессов личность учащегося независимо от его возраста и типа образовательного учреждения. Это обусловило создание новых концепций, технологий и методик обучения и воспитания в школе, способствующих подготовке высокообразованных специалистов, позволяющих им адаптироваться к условиям быстро меняющегося мира, творчески реализовывать себя в будущей профессиональной деятельности. Ориентация на личность обучающегося определяет и современную концепцию языкового образования. В области обучения иностранному языку в контексте модернизации школьного гуманитарного образования главной целью является развитие языковой личности, вторичной языковой личности, способной эффективно осуществлять межкультурное общение во всех его сферах. Ярко выраженная потребность современного общества в качественном гуманитарном образовании находит в углублении: русского языка, литературы, истории, иностранного языка, преподавании МХК, философии.

Происходит существенное расширение содержания образования в сравнении с государственным минимумом с целью формирования универсальных компетентностей, обучающихся:

- увеличение количества часов, отведенных на изучение английского языка;
- ведение второго (третьего) иностранного языка (по запросам социума);
- расширение содержания образования: ведение новых модулей (технология перевода, страноведение и др.);
- «Архитектурно-художественное творчество» (внеурочная деятельность)
- расширение курсов внеурочной деятельности;
- реализация программ дополнительного образования.

Филологические дисциплины играют ключевую роль в процессе воспитания и образования личности, формирования духовно – нравственных качеств человека, его мировоззрения, гражданского и этнического сознания, развития творческих способностей, готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, формирования коммуникативной культуры, культуры речевого общения. Ключевая идея совершенствование образовательной среды школы, направленной на развитие личности обучающихся, создание условий для их творческого развития. Ориентированность на подготовку обучающихся к межличностному и межкультурному общению, чему способствует участие школьников в международных акциях, международных обменных программах, выезды на учёбу, приглашение зарубежных учащихся и преподавателей, и другие формы.

Проект «Родительская академия»

Объединяя усилия педагогического коллектива и родителей в развитии ребенка как личности, организация продуктивного включения родителей в воспитывающую деятельность образовательной организации направлена на создание единой системы работы с родителями в рамках всей общеобразовательной организации; создает оптимальные условия функционирования и совершенствования сотрудничества с социумом.

Пояснительная записка: Работа с родителями, с семьей является одной из важных направлений деятельности образовательной организации с целью формирования общих подходов к воспитанию, выработки единых требований к организации обучения в интересах ребенка, его физического и духовного развития. Современные подходы в воспитании подвигают на создание новой, более эффективной системы социально-педагогической поддержки семьи, построение новых отношений между родителями и образовательными учреждениями. Образовательной организации приходится считаться и учитывать то, что сегодня появилось новое поколение родителей, сформированных развивающимся гражданским обществом, современной нормативно-правовой базой. Поэтому многие из них относятся к школе, административной команде, учителям значительно критичнее, чем предыдущие поколения родителей школьников. Наиболее инициативные из родителей, не боясь критики, пытаются активно участвовать в школьной жизни своих детей, выстраивать для них нестандартные индивидуальные образовательные и воспитательные траектории. Поэтому целесообразно такую инициативу не встречать в штыки, а использовать ее для совместной, обогащающей практику деятельности и представлять, как достаточно перспективную.

Цель организации продуктивного включения родителей в воспитывающую деятельность образовательной организации – объединение усилий педагогического коллектива и родителей в развитии ребенка как личности.

Задачи:

–способствовать формированию теоретических представлений у педагогов о возможностях и условиях использования различных методов, новых форм и технологий в работе с родителями;

–организовать совместную деятельность администрации, педагогов и родителей в воспитании детей;

–активизировать работу с родителями, поиск новых путей привлечения семьи к участию в учебно-воспитательном процессе школ;

–привлечь ресурсы и возможности социума к учебно-воспитательному процессу общеобразовательной организации.

Содержание: для объединения всей работы с родителями с 1 по 11 классы в школе создается Родительская Академия, работу которой курирует администрация школы, отдел психолого-педагогической поддержки (заместитель директора по воспитательной работе и социализации, социальный педагог, педагоги-организаторы, психолог, логопед), ШМО классных руководителей.

Основные направления взаимодействия с родительской общественностью

Направления деятельности	Формы работы
Повышение психолого-педагогической грамотности родителей	Общешкольные тематические лекции для параллелей, групп классов, семинары, индивидуальные консультации, практикумы, тематические родительские собрания и т.д.
Практико-ориентированное вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс	Работа Родительских ассоциаций, Дни родительских инициатив, Индивидуально-ориентированный план семьи, совместные творческие дела, благотворительные акции, добровольная помощь в укреплении материально-технической базы и т.д.
Участие родителей в управлении школой	Общее собрание, Совет школы, Совет отцов, родительские комитеты, творческие родительские группы и т.д.

Для всех параллелей классов с учетом возрастных, психолого-педагогических особенностей предлагается единая тематика родительских собраний (4 собрания в год)

Примерная тематика единых родительских собраний с 1 по 11 класс

Класс	Физиология и гигиена	Психология	Педагогика	Культура, искусство, досуг
1	Биолого-физиологические показатели развития младшего школьника. Режим дня. Экология здорового питания. Переход от дошкольного возраста игры – к школьному возрасту обучения	Психологические особенности и условия развития ребенка младшего школьного возраста.	Права и обязанности родителей в школьный период ребенка	Семейные традиции и их роль в воспитании детей. Что значат семейные реликвии и что они значат.
2	Положительные и отрицательные привычки младших школьников	Эмоциональные связи и отношения матери и ребенка, отца и ребенка.	Воспитательный потенциал современной семьи	Культура поведения детей, этика, эстетика, этикет
3	Здоровьесберегающие технологии младшего школьника	Особенности общения младших школьников	Игра и общение: особенности воспитания детей	Диагностика, мониторинг уровня эстетико-образовательного развития младших школьников средствами зрелищных искусств и СМИ.
4	Особенности физиологического развития младшего школьника	Психическое развитие и формирование личности: познавательная, волевая, эмоциональная сфера	Воспитательные функции матери, отца, бабушек, дедушек в семье. Особенности перехода в 5 класс.	Роль родителей в организации детского труда (клубная, туристско-краеведческая, кружковая деятельность)
5	Как избежать умственной, физической перегрузки школьников?	Динамика взаимоотношений родителей и детей в период перехода из начальной школы в среднюю	Домашний труд, обслуживание и самообслуживание	Что и как читают наши дети: проблемы, поиск, технологии.
6	Проблемы формирования у школьников здорового образа жизни.	Психология взаимоотношений Отцы и дети.	Эгоизм ребенка. Воспитание альтруистических чувств по отношению к членам семьи.	Досуг детей в семье и школе.
7	Особенности физиологического развития мальчиков и девочек-подростков: проблемы, пути решения	Психологические особенности общего развития подростка	Понятия школьниками долга и своих обязанностей, личной ответственности.	Воспитание и медивобразование
8	Воспитание и развитие без насилия	Сообщество сверстников в школе и вне ее	Воспитание самодисциплины, самоконтроля, самоограничения	Необходимость семейных традиций, устоев в жизни ребенка

9	Нарко-, табакозависимость и подростки	Атмосфера жизни в семье как фактор сохранения физического и психического здоровья ребенка	Воспитательный потенциал семьи. Как успешно сдать ОГЭ. Профориентация.	Народные традиции в семейном воспитании
10	Физиологические показатели развития старшеклассников.	Психологические условия и особенности развития старшеклассника. Профориентация.	Нравственное эстетическое физическое воспитание.	Диагностика, мониторинг уровня развития эстетического отношения старшеклассников к
11	Психосексуальное развитие и взаимоотношения полов	Подготовка и участие в ЕГЭ. Профориентация.	Трудовое, экономическое, экологическое; гражданское воспитание в семье и школе	Культура поведения старшеклассников. Выбор жизненного пути.

Формы взаимодействия с родителями

Форма	Содержание	Участники
Дни открытых дверей	Знакомство родителей с содержанием, организационными формами и методами познавательного развития детей (праздники, открытые уроки, экскурсии, мастер-классы, Родительские общешкольные, классные собрания и т.д.)	Педагогический коллектив, родители, учащиеся
Педагогические беседы	Обмен мнениями о развитии ребенка, обсуждение характера, степени возможных причин проблем, с которыми сталкиваются родители и педагоги в процессе его воспитания и обучения	Классный руководитель, учителя-предметники, родители
Родительские чтения	Родители знакомятся с заранее рекомендованными книгами; материалами непедагогическую тематику; затем проходит обмен мнением в ходе родительских чтений	Классный руководитель, библиотекарь, родители
Родительские вечера	Проводятся в классе без присутствия детей; решение общих вопросов, проблем	Классный руководитель, родители
Родительский тренинг-практикум	Активная форма работы с родителями, направленная на изменение отношения к поведению и взаимодействию с собственным ребенком; формирование у родителей педагогических умений по воспитанию детей, тренировку педагогического мышления	Психолог школы, социальный педагог, родители

Родительский ринг	Дискуссионная форма общения родителей и формирования родительского коллектива, в ходе которой задаются вопросы и даются ответы на педагогические проблемы. Вопросы выбираются родителями. На один вопрос отвечают две семьи. Учащиеся 9-11 класса, родители, учителя могут	Классный руководитель, родители, возможно привлечение к участию учащихся старших классов (9-11)
Ролевые игры	Форма коллективной творческой деятельности, направленная на изучение уровня сформированности педагогических умений участников. Предусматривает выбор темы, состава участников, распределение ролей между ними, допускается предварительное обсуждение позиций и вариантов поведения участников игры. Могут рассматриваться как положительные, так и отрицательные варианты поведения участников игры. Выбор оптимальных способов действий.	Родители, психолог, социальный педагог, медик. Примерные темы ролевых игр с родителями: «Ребенок собирается в школу», «Утро (вечер) в вашем доме», «Ребенок пришел из школы», «Семейный совет», «Родители в разводе», «Ребенок пришел из школы с плохой оценкой», «Выбор профессии ребенку», «У ребенка конфликт с одноклассниками (педагогами)»
Переписка с родителями	Письменная форма информирования родителей в электронном, письменном виде об успехах их детей; возможны извещения родителей о предстоящей совместной деятельности в школе, мероприятиях, праздниках, поздравление с праздниками, советы и пожелания в воспитании детей. Условие – доброжелательный тон, радость общения.	Классный руководитель, родители
Проектная деятельность	Вовлечение родителей в совместную познавательную деятельность в рамках научно-исследовательской, проектной деятельности с учетом потребностей, возможностей ребенка. Условие – позитивная открытость по отношению к родителям.	Родители, учителя, учащиеся
Конференции (в т.ч. онлайн-конференции и т.д.)	Педагогическое просвещение, обмен опытом семейного воспитания	Педагогический коллектив, родители, учащиеся
Дни родительских инициатив	Проведение совместных социальных акций, мероприятий, направленных на развитие воспитывающего пространства образовательной организации	Родители, педагоги, обучающиеся

Дни родительских инициатив

№ п/п	Родительская инициатива	Назначение
1	Благотворительная Ярмарка	Выставка-продажа артефактов, сделанных собственными руками, с целью оказания помощи детям, семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию; помощь детским домам, приютам для бездомных животных (Ржевка)
2	Социальные акции	Совместные акции родителей, учащихся, школы по проведению добрых дел: «Аленький цветочек» (ботанический сад класса), «Помоги птицам», «Школьная клумба», «Самый эстетичный класс» и т.д.
3	Мастер-классы	Презентация специалистом-родителем своего профессионального мастерства с целью художественно-эстетического развития учащихся, профориентации.
4	Персональные выставки	Презентация специалистом-родителем своего творчества, хобби для воспитания художественно-эстетического вкуса, популяризация искусства
5	Семейные праздники	Семейные праздники: «День Победы», «День матери», «День учителя», «Путешествие в Книжкино царство», Финское Рождество в ГБОУ школа 152, Папа, мама, я-спортивная семья и т.д.
6	Проектная деятельность	Совместная деятельность в развитии партнерских отношений, помогает научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта (дизайн-проект «Елка», «Хоровод Снеговиков», «Школьная территория»; «Кулинарный класс», «Семейное древо», «Наши имена и их значение», «Город, в котором я живу» и т.д.
7	Семейный абонемент	Встречи с искусством по составленным программам воскресного (субботнего) семейного абонемента: здравствуй, музыка!», «Чудо по имени театр», «В гостях у художника», « В гостях у скульптора», «Музей и семья» и т.д.
8	Семейные художественные студии	Художественные мастерские, объединяющие семьи для занятий творчеством (художник, хореограф, актер и т.д.), совместные специально-организованные занятия; мастер-классы для родителей по рисунку, живописи, рукоделию (по выбору родителей); посещение музеев, художественных выставок и т.д.

Индивидуально-ориентированный план-программа семья

Важной составляющей общеобразовательной организации в работе с родителями занимает **индивидуально-ориентированный план-программа семьи**, который применяется в целях значительного обогащения семейного репертуара в деле воспитания ребенка. Он поощряет совместную деятельность родителей и ребенка; инициирует выстраивание нового стиля взаимоотношений в семье, основанного на сотрудничестве, сотворчестве; способствует включенности родителей, особенно младших школьников, в мероприятия, запланированные школой.

Форма индивидуально-ориентированного плана-программы семьи учитывает преемственность учебной, внеклассной и домашней учебной работы. С помощью

предложенных заданий-ориентиров каждая семья имеет потенциальные возможности проявить позитивную активность в воспитании ребенка. План включает следующие направления деятельности: программу «Знай, умеи, научись», «Рубежи, намеченные самой семьей», и «Персональные дополнительные задания учителя семье».

Программа «Знай, умеи, научись»				
Определяет родителям задания-ориентиры, способствует организации деятельности семьи в режиме ближайшего развития своего ребенка				
1	Направления деятельности	1 полугодие	2 полугодие	Итоги года
2	Овладение «социальными профессиями»			
3	Знакомство с творчеством			
4	Научиться делать своими руками			
5	Выполнить спортивно-оздоровительные нормативы			
Рубежи, намеченные самой семьей				
Носит рекомендательный характер; нацеливает родителей на мероприятия, которые они могут осуществить в течение года (в сфере дополнительного образования, в мероприятиях культурно-оздоровительного характера и т.д.)				
		Запланировано		Выполнено
1	В дополнительном образовании (кружки, секции)	Посещение кружка «Бисероплетение»		
2	Оздоровительные мероприятия	Лыжная прогулка		
3	Культурные мероприятия	Поход в театр «Буфф»		
4	Принять участие в проведении школьных мероприятий	Новогодний праздник «Новый год - в кругу семьи»		
Персональные дополнительные задания учителя семье				
Направлен на индивидуальную работу учителя с ребенком, имеющим определенные трудности, с помощью включения в этот процесс родителей.				
1	Задание			Результат
2				
3				

В случаях, когда ребенок имеет затруднения в обучении и поведении, учитель может дать дополнительное задание родителям по коррекции западающих звеньев или развитию имеющихся потенциалов. Задания должны носить конкретный рекомендательный характер по достижению намеченного. Если у ребенка благополучно обстоят дела в обучении и воспитании, то данный раздел заполнять не следует.

Данный план способствует созданию условий преемственности обучения и воспитания, включенности каждого субъекта (учащихся, родителей и педагогов) в образовательный процесс по развитию и обогащению индивидуального стиля жизнедеятельности каждого участника данного процесса.

Только по желанию родителей результаты выполнения данного Индивидуального плана семьи могут быть доведены на родительских собраниях, использованы при осуществлении проектной деятельности, организации выставок, конкурсов и т.д.

Проект «Совершенствование управленческой культуры коллектива ГБОУ школа № 152»

Внедрение методического приема распределенной ответственности педагогов способствует созданию в образовательной организации новой системы взаимодействий между педагогами, деловой созидательной атмосферы в коллективе, помогает решать задачи ФГОС. Данный прием позволяет охватывать весь педагогический коллектив.

Пояснительная записка

Современное образование предъявляет повышенные требования к созданию в образовательной организации дружественной человеку среды его образования; новой системы взаимодействий, благодаря которым человек, особенно взрослеющий, приобретет опыт взаимоотношений с социальной средой.

Этому способствует методический прием распределенной ответственности педагогов.

Цель приема: организация системных действий руководства образовательной организации по созданию организационной структуры взаимодействующего управления для утверждения общих ценностных норм всех участников образовательного процесса.

Важными задачами приема становятся организация совместной и распределенной деятельности органов общественного управления образовательной организации, позволяющая осуществить переход на систему взаимодействующего управления, обеспечение устойчивого развивающегося функционирования школьных коллективов.

Содержание программы

Организационная структура взаимодействующего управления опирается на весь коллектив образовательной организации (собрание (конференция) коллектива; совет образовательной организации, управляющий совет); педагогический коллектив (педагогический совет, научно-методический совет, школьные методические объединения, координационный Совет класса); детский коллектив (органы ученического совместного управления); родительскую общественность (общешкольная конференция, Общешкольное собрание, родительские собрания, комитеты).

Направления развития командной управленческой культуры

Направление	Содержание	Мероприятия
Результативность в реализации административно-управленческих функций	Сбор и обработка информации; способы осуществления педагогического анализа; культура и прозрачность процессов планирования и др.	Программа развития школы, Планирование на год, месяц, триместр, анализ
Культура принятия управленческого решения	Контроль и корректировка: сопоставление цели и результата; выявление отклонений и «узких мест» в развитии школы; разработка мер по корректировке педагогического процесса и др.	Административные, научно-методические совещания, педагогические советы, заседания методобъединений
Развитие инновационной деятельности, управление	Способность «генерировать» перспективные идеи, внедрение которых дает значительное улучшение качество образовательного процесса; мотивировать и воодушевлять педагогический коллектив на работу по освоению инноваций	Участие в экспериментальных проектах, городских проектах, сотрудничестве с социумом
Информационная поддержка нововведений	информирование о его целях, сути, значимости для каждого ученика и учителя	Школьный сайт, соцсети, обмен опытом

Способность оценить необходимые ресурсы и затраты, поощрять инициативу учителей, создавать творческие группы, способные становиться исследовательскими, экспериментальными и давать высокие результаты; оказывать своевременную и квалифицированную помощь педагогам, включенным в процесс освоения новаций	консультации, семинары, показ опыта, практикум, рекомендации;	Разработанные системы оценки работы классного руководителя, учителя, ВШК. Система стимулирования, поощрений
Профессиональная культура администратора: - профессионально-педагогическая, - социально-психологическая, - мотивация и стимулирование коллектива к эффективному труду - создание благоприятного психологического климата в коллективе	Культура общения с коллективом. Аргументированность, доказательность, поощрение методами убеждения,	Отсутствие жалоб, конфликтов. Психологический климат в коллективе. Динамическое развитие школы.

Совместно-распределенная ответственность (компетенции) органов совместного управления образовательной организации

Компетенции	Общее собрание	Педагогический совет ОО	Ученический совет	Совет родителей Координационный Совет класса
Ответственность за решение вопросов	Программа развития ОО, соблюдение прав и обязанностей педагогов, сотрудников, учащихся, родителей, основные направления учебно-познавательной, воспитательной работы	Обеспечение выполнения ФЗ № 273 «Об образовании в РФ», оптимальная организация образовательно-воспитательного процесса в школе	Соблюдение прав и обязанностей учащихся, удовлетворение познавательных, творческих и других потребностей обучающихся	Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил, безопасные условия обучения, материально-техническое обеспечение школы Развитие учебно-воспитательного потенциала класса

Содействие в решении вопросов	Организация деятельности органов совместного управления	Соблюдение норм и правил организации образовательных процессов в школе	Организация внеклассной, внеурочной деятельности школьников	Благоустройство школы, участие родителей в реализации программ внеурочной деятельности Организация учебной, воспитательной деятельности класса, формирование классного коллектива
Организация выполнения программ, проектов	Деятельность школы на учебный год	Профессиональное совершенствование педагогов, личностно-ориентированный подход к обучающимся, связь с социумом	Деятельность школьного самоуправления, органов ученического самоуправления	Деятельность родительских ассоциаций, индивидуальные проекты, родительские инициативы различного направления
Организация и проведение мероприятий	Собрания (конференции) коллектива; мероприятия по обсуждению локальных нормативных документов, программ и планов развития школы	Циклы мероприятий по развитию научно-познавательной и исследовательской активности школьников	Циклы мероприятий: «Я — гражданин»; «Я — организатор собственной жизни»	Мероприятия клубов выходного дня, познавательные встречи и т.д.
Контроль	Выполнение решений конференции школы и собственных решений, деятельность комиссий совета	Деятельность органов педагогического управления	Выполнение собственных решений, программ и планов	Реализация родительских инициатив Программы перспективного развития класса, индивидуальных дорожных карт обучающихся

В деятельности классного руководителя в основу технологии содействия процессам воспитания также положен подход распределенного участия, предусматривающий включенность в реализацию программ и проектов класса всех структур и субъектов образовательного взаимодействия.

Проект «Полезные каникулы»

Цель проекта: оказание помощи школьникам в постижении целеполагания школьного учебного процесса, их мотивации на активную жизненную позицию в ходе получения новых знаний, развитие способностей к критическому мышлению, саморазвитию и самореализации в высокотехнологичном информационном обществе.

Реализация проекта "Полезные Каникулы"» позволит выполнить

задачи:

1. получить школьникам новые знания из различных областей;
2. практически применять знания, умения и навыки, уже полученные в школе.
3. усилить профориентацию школьников, познакомить с новыми профессиями,
4. воспитать социально активную личность ребенка;
5. раскрыть творческий потенциал детей;
6. развить общеучебные навыки и повысить мотивацию к обучению.
7. способствовать профессиональному росту учителей, освоению новых инновационных технологий, проведению нетрадиционных занятий.
8. оказать социальную помощь неблагополучным, малообеспеченным семьям, занятым родителям, неполным, многодетным семьям.

Концепция представляет собой синтез учебных занятий, дополнительного образования, внеклассной работы, основными параметрами которого являются следующие составляющие:

- безопасный, оздоровительный и полезный отдых организован профессионально;
- созданы условия, в которых интеллектуальный багаж ребенка пополняется знаниями и умениями, необходимыми для успешности в современном мире;
- созданы условия для развития коммуникативных навыков и творческих качеств личности участника программы;
- выстроены эмоционально комфортные взаимоотношения между педагогами и детьми.

Основным средством достижения поставленных целей и задач выступает **учебная ролевая игра**. Это основной вид организации учебных и творческих мероприятий на любой из программ «Полезные каникулы».

Воспитательные, мотивационные, социальные и познавательные возможности описанной ролевой игры основываются на ее характерных чертах, которыми в той или иной степени обладают все программы проекта «Полезные каникулы»:

Осознание успешности в ходе выполнения задач своей игровой роли на программе помогает ребенку задуматься над своими возможностями, переосмыслить собственные стремления и интересы.

Главный результат участия в учебной ролевой игре – это понимание того, что можно быть успешным не только в ней, но также, исполняя разные роли, продиктованные жизненными реалиями. Таким образом, школьник мотивируется на дальнейшую учебную деятельность, поскольку главная подростковая роль – это ученик.

Участие в подобной программе требует от ребенка активной познавательной деятельности, работы над собой и достаточно высокой концентрации физического напряжения, поскольку активное участие в предложенных игровых действиях требует умственных и физических затрат. Представляется реальным риск возникновения межличностных внутригрупповых и межотрядных конфликтов, так как в состоянии увлеченности и заинтересованности в результатах игры участники могут обвинять друг друга в коллективных неудачах. В таких условиях серьезная психологическая роль отводится взрослым педагогам – кураторам игры. Индивидуальная помощь и психологическая поддержка каждого участника игры должна осуществляться в период проведения любых игровых действий

Интенсивность ролевых действий – мобилизует участника, вызывает произвольную активность;

- соревновательность – приводит к актуализации ответственности за выполнение

своих игровых функций; заставляет многократно переживать радость успеха и горечь поражения;

– коммуникативность – расширяет представление об оптимальных способах решения задач общения;

– интерактивность – создает условия для получения новой информации, требует точности в выполнении предметно-практических действий, привлекает все имеющиеся знания, умения и навыки участника;

– дискретность – стимулирует самостоятельность, позволяет планировать свои действия, анализировать и делать выводы на основании выполненных действий;

– имитационность – снимает психологические барьеры, поскольку дает возможность разделять игровые и другие отношения и действия;

– реальность – вызывает настоящие переживания, размышления, требует решения возникающих проблем «здесь и сейчас»;

– историчность – позволяет ощутить себя творцами истории своей вымышленной страны, своей игровой профессии и биографии;

– прикладная направленность – создает реальные условия для применения накопленного опыта, знаний и умений.

"Полезные Каникулы" - это:

- яркие впечатления, разнообразные студии и развивающие игры во время школьных каникул,

- путешествие в мир сказочных персонажей, увлекательных подвигов и волшебных тайн;

- место, где учиться и находиться интересно!

Задачи и методы

	Задачи проекта	Методы проекта
1	Создание нормативно-правовой базы	1. Сбор и анализ информации 2. Изучение литературы по проблеме 3. Разработка локальной нормативно-правовой базы в ОУ 4. Создание основных положений и методических рекомендаций по организации работы «Полезных каникул» 5. Разработка критериев, мониторингов успешности выполнения проекта 6. Анализ результатов
2	Развитие материально-технического оснащения ОУ,	1. Определение источников финансирования 2. Приобретение необходимого оборудования, ПО 3. Развитие сети платных дополнительных образовательных услуг Развитие реконструируемого здания, его спецификация
3	Развитие практических навыков по применению полученных знаний, умений и навыков	1. Шефская, тьютерская работа школьников 2. Волонтерское движение 3. Участие в акциях 4. Организация квестов, ролевых игр

4	Развитие интеллектуального, творческого, коммуникативного потенциала школьников, создание ситуации успеха	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение учебного материала "За страницами учебника", 2. Проведение ролевых игр, "Дебаты", квесты, КТД. 3. Знакомство с новыми предметными областями 4. Проведение соцпросов и интервью. 5. Создание Пресс-центра (школьный интернет-портал, организация 3D-студии, создание фото-, видеостудии «Школьфильм НСТ», Создание IT-клуба) 6. Выпуск школьной печатной и электронной версий газеты «Большая перемена», альманаха «Голоса», выпуск школьной радиогазеты «Малоохтинские Вести» 7. Проведение выставок (персональных, групповых, тематических), фото-, кино-конкурсов, 8. Подготовка к участию в районных, всероссийских конкурсах
5	Индивидуализация обучения в сочетании с	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа Учебного Центра 2. Обмен опытом с другими школами района, города. 3. Самонаблюдение и фиксация результатов. 4. Создание Индивидуальных Дорожных Карт развития школьника 5. Выработка Единых правил участников «Полезных каникул»
6	Повышение общественного рейтинга ОУ, расширение связей с социумом	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание Летописи школы, сохраняющей лучшие моменты, страницы развития организации 2. Обмен опытом, сетевое взаимодействие с другими школами 3. Связь с местными СМИ, общественными и государственными организациями 2. Проведение открытых мероприятий, конференций, круглых столов 3. Распространение продукции пресс-центра в социуме
7	Развитие профессионального мастерства педагогов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение квалификации педагогов 2. Разработка научно-методического обеспечения Проекта 3. Проведение мастер - классов "Организация ролевых игр" 4. Проведение консультаций со специалистами 5. Участие педагогов в профессиональных выставках, конкурсах разного уровня 6. Стимулирование участия в проекте надтарифным фондом
8	Профориентация школьников	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приглашение специалистов различных специальностей, проведение мастер-классов 2. Получение навыков в теле-фото-журналистике, социологии, ИКТ, дизайнера и т.д. 3. Возможность реализовать свои способности в самых разнообразных видах деятельности: административно-организаторской, 4. Знакомство с профессиями
9	Оказание социальной помощи неблагополучным, малообеспеченным семьям, занятым родителям, неполным, многодетным семьям.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-демографический паспорт школы и класса 2. Вовлечение в реализацию проекта детей трудной жизненной ситуации 3. Привлечение по возможности бюджетных или родительских средств на кормление детей во время лагеря

Участники проекта: учащиеся с 1 по 11 классы.

Программы составляются на 3 возрастных категории (Уровня) - смешение детей из разных классов Уровня приветствуется:

1. Начальный Уровень (1-4 классы),
2. Средний уровень (5-8 классы)
3. Старший уровень (9-11 классы).

В каждый Уровень могут входить Модули:

Модуль 1	Эколагерь (естественнонаучный цикл)
Модуль 2	Вокруг тебя мир (страноведение, иностранные языки)
Модуль 3	Игра- дело серьезное (импровизации, игры народов мира, народные и спортивные игры)
Модуль 4.	"Дай 5 успеху" (предметные области)
Модуль 5	"Лидер" (самоуправление, лидерство, пресс-центр, КТД и т.д.)
Модуль 6.	"В мире творчества (арт-студия, музыкальная студия, архитектура, дизайн, танцевальная и т.д.) "
Модуль 7	" Международная арена "

Время работы «Полезных каникул»: с 9-00- 13-00.

Проект «Цифровая образовательная среда»

Принципы построения цифровой образовательной среды

- **принцип единства**, сущность которого заключается в согласованном использовании цифровых технологий в единой образовательной и технологической логике, позволяющих решать определенные задачи в ЦОС;
- **принцип доступности**, заключающийся в обеспечении неограниченной функциональности коммерческих и некоммерческих элементов ЦОС для конкретного обучающегося при помощи сети Интернет;
- **принцип конкурентности**, заключающийся в обеспечении свободы полной или частичной замены цифровой образовательной среды конкурирующими технологиями;
- **принцип ответственности**, заключающийся в обеспечении права, обязанности и возможности каждому субъекту образования решать задачи информатизации в рамках собственной ответственности, а также участвовать в согласовании задач относительно данных смежных информационных систем;
- **принцип достаточности**, заключающийся в обеспечении соответствия состава информационной системы целям, полномочиям и возможностям потребителя образовательных услуг;
- **принцип полезности**, заключающийся в формировании новых возможностей и/или снижении трудозатрат пользователя благодаря введению ЦОС.

ЦОС должна обеспечить решение следующих задач:

- информационно-методическую поддержку образовательного процесса;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования;
- дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы;
- уровень сформированности ИКТ-компетенции педагогов ОО;
- возможности внедрения информационных и коммуникационных технологий в практику преподавания всех учебных предметов;
- обеспеченность ОО необходимым оборудованием;
- условия для практического применения компьютерной техники и иных цифровых инструментов ;
- возможность открытого доступа к информационным каналам локальной внутренней сети, глобальной сети Интернет и к ресурсам медиатеки.

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: ЗАЧЕМ?

Цели цифровизации: региональный взгляд (Цифровой обр. процесс , Оцифрованный обр. процесс **Вспомогат. процессы**)

- Электронный дневник
- Электронный журнал
- Портфолио ученика
- Портфолио учителя
- Доступ к интерактивным образовательным ресурсам
- ГИА, ЕГЭ
- Доступ к методическим материалам (в т.ч. книгофонд и медиатека)
- Аттестация педагогических работников



ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: ЗАЧЕМ?



Работа с одаренными детьми,
детьми с ОВЗ; индивидуальные
планы обучения

- Дистанционное обучение
- Повышение квалификации
- Мониторинги и рейтинги
- Административно-организационная деятельность (питание, подвоз и т.д.)
- Сбор статистических данных и отчетов, в т.ч. по результатам ПФХД
- Система контроля качества образования (тестирование, диагностика и т.д.)
- Электронный документооборот
- Закупочные процедуры, торги, в т.ч. книгообеспечение
- Безопасность данных (защита серверов и каналов связи)
- Социальные сети, сайты

В процессе формирования цифровой образовательной среды образовательной организации можно выделить несколько этапов:

- Организационный этап (2021-2022)
- Этап формирования ЦОС (2022-2024)
- Аналитический этап (2024-2025)



ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Основные компоненты ЦОС:

- Официальный сайт школы: <http://school152spb.ru/>
- Электронная почта: gou_152@mail.ru
- Электронный журнал
- Электронный календарь
- Система электронного документооборота
- Система дистанционного обучения для учащихся
- Корпоративный портал
- Система поддержки пользователей компьютерной техники



Роли педагога ГБОУ школа 152 в цифровом образовательном пространстве

- Организатор и мотиватор учения
- Междисциплинарный тьютор / менеджер ИОМ
- Специалист по проектной деятельности
- Тренер
- Разработчик образовательных траекторий
- Игротехник
- Интегратор-посредник между виртуальным и реальным миром
- Сетевой педагог-куратор / куратор онлайн-платформы
- Инструктор по интернет-навигации
- Аналитик-корректор цифрового следа
- Веб-психолог
- Методист-архитектор цифровых средств обучения
- Разработчик образовательных / игровых сред

8. Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Улучшение качества реализации образовательных программ через обновление инфраструктуры, повышение квалификации педагогов, привлечение дополнительных специалистов и развития сетевой формы.
2. Организация профориентации учеников с использованием сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций, развитие проектной деятельности учащихся.
3. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.
4. Организация ДПО для учителей-предметников по вопросам реализации ООП всех уровней образования по обновленным ФГОС и ФОП.
5. Эффективная деятельность предметных методических объединений, обеспечивающих непрерывное профессиональное развитие педагогов и оказание методической помощи в реализации ООП по обновленным ФГОС и ФОП.
6. Создание эффективной системы управления качеством образования на основе анализа оценочных процедур.
7. Формирование системы адресной поддержки обучающихся с образовательными дефицитами.
8. Развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива по вопросам оценивания результатов обучающихся.
9. Создание эффективной системы разрешения конфликтов в школьной среде.
10. Формирование медиативной компетентности у участников образовательных отношений.
11. Создание безопасной и комфортной образовательной среды.
12. Повышение удовлетворенности родителей и обучающихся условиями получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью.
13. Выполнение требований по обеспечению доступности объекта и образовательных услуг школы для инвалидов.
14. Повышение конкурентоспособности школы на рынке образовательных услуг за счет высокого уровня квалификации педагогов.
15. Присвоен официальный статус инновационной площадки (муниципального/регионального уровня).
16. Создана и апробирована новая образовательная практика/технология, повышающая качество образовательных результатов.

Конкретные и измеримые изменения, которые прогнозируются в результате реализации программы развития, приведены в разделе «Критерии и показатели оценки реализации программы».

9. Механизмы реализации программы развития школы

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.
2. Регулирование использования информационных и коммуникационных технологий в образовательном и воспитательном процессах.
3. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
4. Внедрение и эффективное применение системы наставничества среди педагогов, реализующих ООП по обновленным ФОП и ФГОС.
5. Проведение регулярной оценки удовлетворенности педагогов качеством методической поддержки по реализации ООП с учетом обновленных ФОП и ФГОС.
6. Систематический сбор, обработка и анализ данных оценочных процедур для принятия обоснованных управленческих решений в целях повышения качества образования в школе.
7. Организация адресной работы по устранению выявленных образовательных дефицитов и развитию профессиональной компетентности педагогов.
8. Системное обучение и просвещение участников образовательных отношений в области медиации и конструктивного разрешения конфликтов.
9. Внедрение системы мониторинга доступности условий для инвалидов: регулярная оценка состояния доступности, мониторинг качества образовательных услуг для детей с ОВЗ и инвалидностью, анализ удовлетворенности родителей.
10. Участие в региональной программе «Доступная среда».
11. Привлечение внебюджетных источников финансирования для организации доступной среды для инвалидов.
12. Обучение всех педагогов по программам ДПО в области инклюзивного образования, их участие в вебинарах и конференциях, карьерное развитие специалистов инклюзивного образования.
13. Заключение договоров об образовании с образовательными организациями, соответствующими требованиям Федерального закона от 21.04.2025 № 86-ФЗ.
14. Издание приказов о направлении педагогов на обучение по программам ДПО в соответствии с перспективным планом обучения педагогов.

10. Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Задача/Подпроекты	Описание показателя	Количественные показатели
Работа по обновленным ФОП и ФГОС	<p>Внесены необходимые корректировки в ООП всех уровней образования и утверждены новые ООП, которые действуют с 1 сентября 2026 года с учетом приказа Минпросвещения № 704 и № 467</p> <p>Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг</p> <p>Создана единая система анализа и использования результатов оценочных процедур для управления качеством образования</p>	<p>100 процентов</p> <p>70 процентов</p>
Модернизация ВСОКО с учетом рекомендаций Минпросвещения по использованию результатов оценочных процедур	<p>Внедрена система адресной поддержки обучающихся и непрерывного профессионального развития педагогов на основе данных оценочных процедур</p>	<p>100 процентов оценочных процедур охвачены единой системой мониторинга</p> <p>95 процентов данных по результатам оценивания обрабатываются в автоматическом режиме</p> <p>95 процентов обучающихся с выявленными дефицитами охвачены адресной поддержкой</p> <p>Доля обучающихся с низкими образовательными результатами сократилась на 25 процентов</p> <p>100 процентов педагогов прошли повышение квалификации по вопросам оценивания результатов обучающихся при проведении</p>

		оценочных процедур качества образования
		90 процентов педагогов используют современные методы оценивания результатов обучающихся в практике
		15 в год
		75 процентов
Создание и развитие школьной службы медиации	Количество успешно разрешенных конфликтов среди участников образовательных отношений	Не более 10 процентов
	Доля медиативных соглашений	75 процентов
	Количество повторных обращений по тому же конфликту, который уже разбирался на заседаниях школьной службы медиации	На 60 процентов
	Удовлетворенность участников медиативных процедур	75 процентов
		Снижение количества дисциплинарных нарушений, уменьшение случаев буллинга
Оптимизация кадровых ресурсов и развитие наставничества	Кадровые дефициты закрылись за счет привлечения студентов	100 процентов
	Студенты успешно работают в школе дольше 2 лет	100 процентов
	Опытные педагоги получают категории «педагог-наставник» и «педагог-методист»	2
	Сокращение времени на взаимодействие с администрацией детского сада по кадровым вопросам и с родителями обучающихся	На 40 процентов
Дебюрократизация рабочих процессов		Переход от бумажных носителей к цифровым платформам
		Доля документов, хранящихся и обрабатываемых в электронном виде, составляет не менее 70 процентов

...	Доля архитектурных элементов, соответствующих требованиям доступности для маломобильных групп населения	100 процентов основных путей движения, санитарно-гигиенических помещений и входных групп доступны для МГН
Обеспечение условий доступности для инвалидов	Создание специальных образовательных условий и их соответствие потребностям детей с инвалидностью и с ОВЗ	<p>Не менее 95 процентов педагогов прошли обучение технологиям инклюзивного образования</p> <p>Разработано и реализуется не менее 10 адаптированных образовательных программ</p>
...

«Дорожная карта» реализации программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	Плановый	Фактический	Показатель	Наименование		
Подпроект/задача: работа по обновленным ФОП и ФГОС						
Организовать методическое сопровождение реализации ООП по обновленным ФОП и ФГОС	Январь-май 2026 года		10	Созданы предметные методические объединения, в рамках работы которых проходят ежемесячные заседания по организации методической помощи в реализации ООП по	Рабочая группа	Заместитель директора по УВР

Работа с родителями	Январь-май 2027 года, ежеквартально		8 85 процентов 12	Проведены родительские собрания в год Родители удовлетворены информированием об успеваемости детей С родителями проводятся консультационные мероприятия	Классные руководители, педагог-психолог	Заместитель директора по УВР
Подпроект/задача: Обновление и развитие школьной службы медиации						
Обновление локальной нормативной документации, регламентирующей деятельность школьной службы медиации	I квартал 2026 года		1	Положение о службе медиации	Рабочая группа, юрист	Заместитель директора по ВР
Направление специалистов службы медиации на обучение по направлениям медиации и (или) восстановительному подходу	II-III кварталы 2026 года		10	Педагоги, прошедшие обучение на курсах ПК по направлениям медиации	Рабочая группа	Заместитель директора по ВР
Оборудование помещений для медиаций	III-IV квартал 2026 года		1	Специально оборудованное помещение	Заместитель директора по АХР	Директор школы
Реализация программ примирения и восстановительных	2027 год – далее постоянно		15 80 процентов	Успешные кейсы медиации для участников образовательных	Меднаторы	Директор школы

практик в рамках работы службы мелвазии				отношений, в год		
Подпроект/задача: обеспечение условий доступности для инвалидов						
Проведение аудита существующих условий доступности, обновление паспорта доступности (при необходимости) и дорожной карты	III квартал 2026 года			1	Обновлен паспорт доступности (при необходимости), разработана дорожная карта модернизации инфраструктуры и условий обучения для инвалидов	Заместитель директора по АХР
				1		Директор
Реконструкция входных групп и путей движения, оснащение школы специализированным оборудованием для инвалидов	2027 год			100 процентов	Проведена реконструкция основных путей движения, санитарно-гигиенических помещений и входных групп в целях их доступности для МГН	Заместитель директора по АХР, подрядная организация
						Директор
Подпроект/задача: ДПО педагогов по новым правилам						
Анализ требований 86-ФЗ и разработка локальной нормативной документации, а также перспективного плана обучения педагогов	I квартал 2026 года			1	Утвержденное Положение об особенностях организации и получения ДПО педагогами, разработанный переспективный план обучения педагогов	Руководитель отдела кадров
				1		Директор
Формирование реестра	II квартал 2026 года			10	Сформирован реестр из	Руководитель
						Директор

образовательных организаций региона, в которых педагоги могут пройти ДПО по направлению работодателя	образовательных организаций, соответствующих требованиям 86-ФЗ, в которых педагоги могут пройти обучение по ДПО по направлению работодателя	отдела кадров	...
...

Механизмы контроля за ходом реализации программы развития

Вид контроля	Содержание контроля	Сроки
Управленческий	Мониторинг эффективности реализации программы развития членами рабочей группы – по закрепленным направлениям контроля	Ежегодно. Отчет до 10 мая
Общественный	Выполнение мероприятий контроля качества образования	По плану-графику ВСОКО
	Обсуждение проекта программы развития/изменений программы развития на заседании управляющего совета	Направление проекта программы развития (изменений) членам управляющего совета за месяц до планируемой даты утверждения программы/изменений